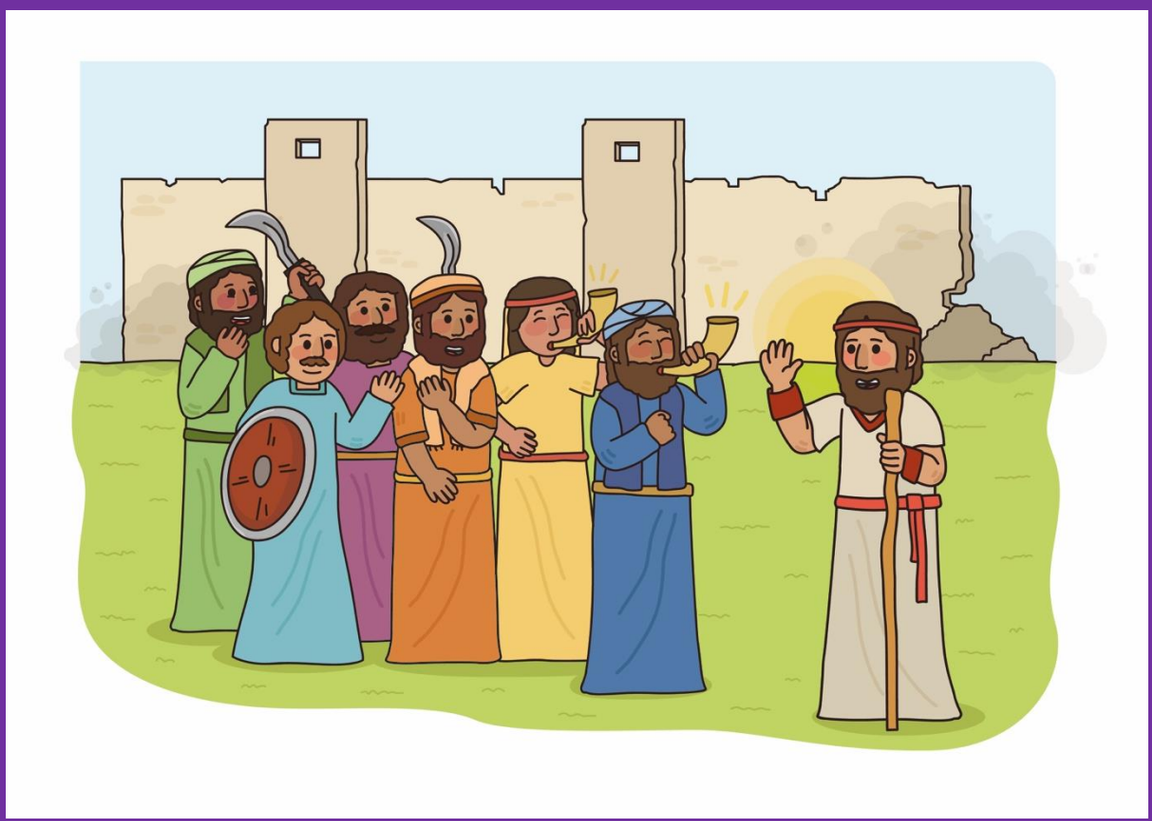
Como Josué,
podemos confiar en Dios

Lecciones bíblicas para niños y niñas escolares



Comisión Nacional de Educación Cristiana
Iglesia Metodista del Perú

Iglesia Metodista del Perú
Comisión Nacional de Educación Cristiana:
Ruth Mooney Sheets (invitada)
César Llanco Zavaleta (Coordinador Nacional de Educación Cristiana)

Créditos
Diseñadora: Texia Anabalón Navarrete

Iglesia Metodista del Perú
9 de Diciembre (ex Paseo Colón) 209 - Lima, Perú
obispado@iglesiametodista.org.pe
Tel. 51-1-4318995

Facebook: https://www.facebook.com/iglesiametodistadelperu/
Rev. César Llanco: cllancoz@iglesiametodista.org.pe

Lima, noviembre 2026.

Como Josué,
podemos confiar en Dios

Contenido



Lección 1 09
Dios escoge a Josué
Josué 1:1-17
Claudia Quiróz Vizcarra



Lección 2 20
Rahab ayuda a los espías
Josué 2:1-24
Jéssica Solar Munayco



Lección 3 27
Israel cruza el Jordán y recuerda
Josué 3:1-17, 4:1-8
Jéssica Solar Munayco



Lección 4 33
La caída de Jericó
Josué 6:1-25
Ruth Mooney Sheets



Anexos 1

Carta General

Maestros y maestras metodistas, es con gran gozo que les presentamos esta unidad de material de escuela dominical hecho por un grupo de escritores y escritoras de nuestras propias iglesias. Está dirigido a niños y niñas escolares de 7 a 12 años. En algunos casos sugerimos que cierta actividad sea más adecuada para niños menores (7-8 años) o para niños mayores (9-12 años). Pero también confiamos en ustedes para evaluar el desarrollo, interés y habilidad de sus estudiantes para escoger las actividades que les sean más idóneas.

Escribimos desde las distintas zonas de Perú, reflejando la realidad de cada comunidad. Por esa razón, ustedes como maestros(as) tendrán que adaptar las lecciones al grupo suyo, porque una lección desde la ciudad no hablará igual a niños y niñas del campo, y una lección de la selva necesitará su adaptación para la niñez de la costa. Hemos hecho un gran esfuerzo por pensar en la variedad de nuestras iglesias metodistas, pero confiamos en la habilidad de ustedes para conocer las necesidades y realidades de su propio grupo y ajustar las lecciones a el.



¿De qué trata la unidad?

Continuamos nuestro estudio de la historia de Israel, en esta unidad llegando a la entrada de los israelitas a Canaán. Moisés ha sido reemplazado por Josué, otro líder fuerte y lleno de fe, gozando la plena confianza del pueblo y de Dios. La "conquista" de Canaán es presentado en el libro de Josué como una actividad de Dios cumpliendo su promesa. En cuanto el pueblo confíe en Dios, puede avanzar. Resaltamos con los niños que Dios es poderoso y presente con ellos para ayudarles en todo.

Igual como el Éxodo, se presenta la conquista en términos absolutos de una lucha del bien contra el mal, haciendo claro que es más un libro teológico que histórico.

Lección 1: Dios escogió a Josué para reemplazar a Moisés y le animó a ser valiente. Ser valiente es confiar en lo que Dios dice y dar el paso adelante sin miedo.

Lección 2: Rahab, una cananea de Jericó, al reconocer al Dios de Israel, tomó una decisión valiente y protegió a los espías. Cuando confiamos en Dios podemos lograr grandes cosas.

Lección 3: Cuando Israel cruzó el Jordán, entró en una nueva etapa, y la recordó con un memorial de la fidelidad de Dios. Nosotros también tenemos y recordamos nuevas experiencias en la vida que podemos enfrentar con valor porque Dios está con nosotros.

Lección 4: La conquista de Jericó fue obra de Dios, no de valentía o destreza de parte de Israel. La caída del muro de Jericó nos recuerda que Dios es poderoso para actuar a nuestro favor en cualquier situación.

¿A quiénes dirigimos estas lecciones?

Los niños y las niñas escolares son personas curiosas, con gran capacidad para aprender y manejar datos. Saben razonar a nivel concreto. Son creativos y les encanta expresar su fe, sus conocimientos y sus emociones por medio de las artes, el drama, la música, el movimiento. Tienen una fe sincera en un Dios parecido a su papa y mamá, que les cuida, les protege, y les guía con buenas reglas para vivir.

Las niñas y los niños en nuestro alrededor también enfrentan un nivel espantoso de violencia, a veces en el mismo hogar. Sufren en muchos casos la pobreza, el hambre, la falta de

oportunidades. Necesitan conocer a un Dios amoroso que está encargado de su vida y su entorno, en quien confiar cuando su situación no es buena.

¿Cómo es la metodología de este material?

Las lecciones están programadas para una clase de 45 minutos. Usamos una metodología participativa, que sirve para la gran variedad de contextos de nuestras iglesias y permite profundizar tanto el aprendizaje como el compañerismo del grupo.

Cada lección comienza con un bosquejo resumiendo el contenido de la lección:
El título
El texto bíblico
El versículo clave
La idea central
Los objetivos
Los materiales

Seguidamente, ofrecemos una Carta a usted como maestro o maestra que le ofrece información importante sobre la historia de estudio, para su clase y también para usted, para que vaya creciendo en su propia fe y comprensión de la historia cristiana. Le explica el énfasis que queremos dar y la información de trasfondo que necesita para entenderlo. Luego, ofrecemos unas ideas de cómo consideramos que este texto se relaciona con la vida de las niñas y niños.



El Desarrollo de la lección incluye tres momentos que están representados por la siembra, el crecimiento, y la cosecha con una planta de maíz:

Empecemos con la vida
(5-10 minutos)



Presentar la realidad

En esta sección, después de dar la bienvenida a los niños y niñas y orar, sugerimos dos actividades, de las cuales usted debe seleccionar una, según la naturaleza de su grupo. El propósito de esta sección es presentar el tema desde la realidad que están viviendo las niñas y niños. Siempre comenzamos con su vida, identificando sus dudas, preocupaciones,

intereses y necesidades, antes de entrar en el estudio de la Palabra. Una *Frase unión* hace el enlace entre esta primera actividad y la lección bíblica.

Aprendamos de la Biblia
(20-25 minutos)



Esta sección ofrece dos formas de acercarse al texto bíblico. Para los niños menores (los que no saben leer), sugerimos un relato contado por usted, seguido por unas preguntas para asegurar la comprensión. Siéntase en libertad de usar toda su creatividad e imaginación para contar el relato, adaptándola a su personalidad y a su grupo.

Usa creatividad e imaginación para contar el relato

Para los niños mayores (los que saben leer), queremos que comiencen desde ya a leer la Biblia y aprender destrezas para estudiarla. Por esa razón, en la mayoría de las lecciones, les entregamos preguntas para que descubran por sí mismos la riqueza del texto. Cuando necesitan información de trasfondo para entender el texto, proveemos una actividad para dar esa información de forma creativa. Recomendamos que para el estudio trabajen en grupos pequeños de 3-6 personas para animarlos a que todos y todas participen en el trabajo. Usted tendrá que proveerles con las preguntas escritas. Luego regresan a plenaria para compartir sus respuestas y usted puede resumir las ideas principales de la enseñanza.

Nuestra meta es que esa historia transforme la vida de los niños y niñas.

Siguiendo la costumbre en muchas iglesias de memorizar textos bíblicos, proveemos un versículo clave que resalta la idea principal de la lección. Ofrecemos una actividad creativa para trabajar con el versículo para que sea palabra viva en la vida de los niños y niñas.

Respondamos en la vida
(15-20 minutos)



En esta sección cosechamos el fruto del estudio. No es suficiente aprender la historia, sino que nuestra meta es que esa historia transforme la vida de los niños y niñas. Queremos que

aprendan a confiar más en Dios, a conocer su amor y cuidado, a tomar decisiones sabias en la vida, a comprometerse a vivir sirviendo a Dios y a otros. Ofrecemos varias alternativas de actividades en esta sección, para que seleccione la que mejor corresponde con su grupo y situación.

Video

Todo recurso que incluye el ícono de cámara de video contiene un enlace activo. Al presionar



la tecla Ctrl y hacer clic sobre la imagen, se abrirá automáticamente la página web donde se encuentra el video.

Anexo

Las imágenes y actividades para copiar se encuentran en el Anexo al final del libro. Están identificados por página, por lección y actividad (ej. 1-1 significa lección 1, actividad 1).

Esperamos que esta unidad de lecciones sea de bendición para usted y para nuestras iglesias. ¡A Dios sea la gloria!

Comisión Nacional de Educación Cristiana
Iglesia Metodista del Perú
Noviembre, 2026

Lección 1
Dios escoge a Josué
Josué 1: 1 - 17



Versículo clave: *"Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas."* Josué 1:9

Idea central: Dios escogió a Josué para reemplazar a Moisés y le animó a ser valiente. Ser valiente es confiar en lo que Dios dice y dar el paso adelante sin miedo.

Objetivos:

1. Analizar la transición que enfrenta Israel del desierto a Canaán con la ayuda de Josué.
2. Comprender que Dios cumple sus promesas y que la Biblia es nuestra guía para tomar decisiones correctas y tener éxito.

Materiales: 

Nota: para conseguir los materiales que necesitará, revise las actividades para identificar las que corresponden con la edad de su grupo.

- Cinta adhesiva de color, tarjetas rojas y verdes (1)
- Mochila grande, caja con una Biblia, una brújula/mapa, un botiquín, una piedra muy pesada (etiquetada como "Quejas"), una venda para los ojos (etiquetada como “Miedo"), una cuerda con nudo (etiquetada como “Unidad/Equipo")
- Imágenes para el relato bíblico (Anexo, páginas 2-3) (3, 6, 9)
- Huellas de papel o tiza (4)
- Tela para tapar ojos (7)
- Pizarra y plumón (13)
- Papel y lápices (14)
- Tarjetas en forma de escudo, colores, versículo en tarjetas (15)
- Equipo para canto (16)
- Copias del dibujo y pupiletras (Anexo, páginas 4-5) (22)

Carta al maestro o a la maestra



Trasfondo bíblico

El libro de Josué completa la historia del Pentateuco, mostrando cómo Dios cumplió su promesa a Abraham de darles tierra a sus descendientes. Al mismo tiempo, representa la transición del caminar por el desierto a establecerse en una tierra fértil. Tras la muerte de Moisés, Dios le encargó a Josué liderar a Israel y cruzar el río Jordán para entrar a la Tierra Prometida. Estaban acampados al lado este del caudaloso río Jordán. Las tribus de Rubén, Gad y la media tribu de Manasés se habían establecido en esa tierra; las otras tribus tomarían tierra del lado oeste, que requería cruzar el río.

Para asegurar la victoria, Dios le dijo a Josué que meditara en la Ley y que se esforzara y fuera valiente, recordándole la promesa hecha a Abraham. El pueblo y las tribus le juraron lealtad a Josué, prometiendo obedecerle como lo hicieron con Moisés y condenando a muerte a cualquiera que se rebelara.

Josué preparó al pueblo para cruzar el Jordán en tres días y llamó a los hombres de guerra de Rubén, Gad y Manasés para que cumplieran su promesa de ayudar a conquistar la tierra antes de asentarse al oriente del Jordán.

Aplicación a la vida

Esta lección aborda la vulnerabilidad de los niños peruanos ante la inseguridad, el abandono emocional y los cambios sociales. En un contexto metodista, transmite que Dios está presente en cada transición, brindándoles valor para actuar con integridad y confianza en su amor. Para ello, guíelos a identificar a Dios como su refugio diario mediante la oración y la lectura bíblica en casa. La fe no garantiza prosperidad ni invulnerabilidad, sino la compañía divina en los desafíos.

Ante situaciones delicadas como confesiones de violencia familiar, angustia o abandono, usted debe ser un canal seguro de la gracia wesleyana: escuchar con empatía, contener pastoralmente, sin promesas falsas, y derivar el caso con prudencia ante las autoridades de la iglesia local.

En muchos hogares y barrios peruanos, los niños enfrentan discusiones familiares, problemas económicos, bullying y temor a la delincuencia, generando miedo, tristeza e inseguridad. Esta lección lleva esperanza y valentía a la niñez metodista: así como Dios le dijo a Josué que no tuviera miedo, hoy nos dice que no estamos solos. Dios no promete que los problemas desaparezcan, sino su presencia cercana para darnos valentía, guiar nuestras decisiones y ayudarnos a hacer lo correcto.

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida
(5-10 minutos)



Dé la bienvenida a los niños y niñas y ore con ellos. Luego seleccione una de estas actividades para introducir el tema.

1. **Dinámica: «El salto al nuevo capítulo»** 

Objetivo: Hacer sentir a los niños la transición entre dejar lo conocido (el pasado) y avanzar hacia la nueva etapa que Dios abre para sus vidas. Les prepara para entender la transición que hicieron los israelitas del desierto a Canaán.
Materiales: Cinta adhesiva de color (o una cuerda larga) para marcar una línea en el suelo, tarjetas rojas y tarjetas verdes.
Desarrollo

1. Marque la división: Coloque la cinta en el suelo dividiendo el salón en dos zonas: la Zona A (El pasado) y la Zona B (La nueva vida).
2. Entregue las tarjetas, dando a cada niño una tarjeta roja y una verde.
    - En la tarjeta roja, pídales que escriban o dibujen algo que a veces los frena o les da miedo (ej. "temor a fallar", "cambiar de año escolar", "errores del pasado", "tristeza", “mudanza a una nueva casa”).
    - En la tarjeta verde, escribirán o dibujarán una expectativa o deseo para su futuro con Dios (ej. "nuevos amigos", "aprender la Biblia", "ser valiente", "crecer").
3. El paso de fe: Todos se colocan en la Zona A. A la cuenta de tres, declaran en voz alta: «*¡Es tiempo de empezar!*», rompen o dejan caer la tarjeta roja en la Zona A y dan un salto firme cruzando la línea hacia la Zona B con su tarjeta verde en la mano.

Frase unión: Así como acabamos de dar este salto dejando atrás el pasado, Josué y el pueblo de Israel estaban por comenzar una nueva etapa en su vida.

2. **Dinámica: «¿Qué llevamos en la mochila?»**

Objetivo: Descubrir qué herramientas e ingredientes son indispensables para comenzar con éxito la nueva temporada que Dios nos encomienda.
Materiales: Una mochila grande y diversos objetos reales (o imágenes) para clasificar: una Biblia, una brújula/mapa, un botiquín, una piedra muy pesada (etiquetada como "Quejas"), una venda para los ojos (etiquetada como “Miedo"), una cuerda con nudo (etiquetada como “Unidad/Equipo").
Desarrollo

1. Presente el reto: Muestre la mochila vacía y explique que van a emprender un viaje hacia una tierra nueva.

2. Dinámica de selección: Vaya sacando los objetos uno a uno de una caja misteriosa y pregúntele al grupo: ¿Esto nos ayuda o nos pesa para empezar la nueva vida?
    - *La piedra "Quejas" y la venda "Miedo":* Se descartan a un lado porque solo hacen el camino más difícil.
    - *La Biblia, la brújula y la cuerda "Unidad":* Se guardan dentro de la mochila.
3. Reflexión colectiva: Cierre la mochila y pídales a dos o tres niños que la sostengan juntos para sentir lo liviano y útil que es viajar solo con lo que Dios nos manda llevar.

Frase unión: Josué llevaba a su pueblo en un nuevo viaje. Averigüemos qué le dijo Dios que debía llevar.

Aprendamos de la Biblia
(20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo. Esta lección ofrece actividades separadas para párvulos, principiantes, intermedios y jóvenes. Están agrupadas y también identificadas en cada actividad. Seleccione las actividades que le parecen más adecuadas para su clase.

Párvulos (3-5 años)

3. Relato bíblico: "Dios acompaña a Josué"



Cuente este relato a los niños usando los dibujos en el Anexo, páginas 2-3. Mantenga las respuestas breves, utilice gestos corporales y valide siempre sus sentimientos de temor o incertidumbre.

> Moisés era un amigo de Dios que cuidaba al pueblo, pero ya se hizo viejito y se fue al cielo. El pueblo necesitaba un nuevo amigo que los guiara a un lugar hermoso.
> Dios eligió a un hombre bueno llamado Josué y le dijo con amor: —«*Josué, no tengas miedo. Yo estuve con Moisés y ahora estaré contigo a donde vayas. Sé muy fuerte y valiente*».
> Josué sintió mucha alegría en su corazón. Sabía que no estaba solo porque Dios lo acompañaba. Josué le dijo a la gente:
> —«*¡Alístense, porque Dios nos cuida y nos dará nuestra nueva casa!*».
> Y todo el pueblo gritó alegre: «*¡Sí, Josué, te vamos a obedecer!*».

Preguntas para conversar ?

- ¿Cómo creen que se sentía Josué al quedarse solito a cargo sin Moisés? *(Guíalos a identificar emociones: asustado, triste, nervioso)*.
- ¿Qué le dijo Dios a Josué para que no tuviera miedo? *(Respuesta clave: "Yo estaré contigo" / "Sé muy fuerte y valiente")*.
- ¿A ti qué cosas te dan un poquito de miedo a veces? *(Ejemplo: la oscuridad, ruidos fuertes, estar solos)*.
- Cuando sientes miedo, ¿qué puedes recordar en tu corazón? *(Respuesta: Que Dios está a mi lado y me acompaña siempre)*.

4. **Juego: "Paso gigante, paso valiente"** (párvulos) 

Pinte o coloque huellas de papel en el suelo. Cada niño debe dar pasos sobre las huellas. Cada vez que pisan una huella, todos dicen juntos en voz alta: **«¡Dios está conmigo!»**.

5. **Manualidad: "Manitas Valientes"** (párvulos) 

Materiales: Hoja de papel, pintura para dedos o crayones.
Instrucciones: Trace la mano de cada niño en una hoja. En el centro, escriba la frase: *"Josué 1:9 – Dios está conmigo"*. Ellos pueden pintar y decorar el contorno de su mano.

Principiantes (6 – 8 años)

6. **Relato bíblico: "Un nuevo camino para Josué"** (6-8 años) 

Cuente este relato a los niños usando los dibujos en el Anexo, páginas 2-3.

> Cuando Moisés murió, Josué tenía un trabajo muy grande: guiar a miles de familias a cruzar el río Jordán y entrar a la Tierra Prometida. Josué seguro sentía mariposas en el estómago.
> Pero Dios le habló directamente a Josué y le dio la clave para no tener miedo:
>
> «*Nadie te podrá vencer. Como estuve con Moisés, estaré contigo; no te dejaré ni te desampararé. Solamente esfuérzate y sé muy valiente para cumplir todo lo que te he enseñado. Si lees mi Palabra y la obedeces, te irá bien en todo*».
>
> Josué creyó en la promesa de Dios. Fue a hablar con los líderes del pueblo y les dijo: «*Preparen comida y todo lo necesario, porque en tres días cruzaremos para tomar la tierra que Dios nos regala*». El pueblo le respondió con alegría: «*Haremos todo lo que nos pidas, porque sabemos que Dios está contigo*».

Preguntas para conversar 

- ¿Por qué necesitaba Josué ser valiente en esta nueva etapa? *(Cruzar el río, guiar a muchas familias, entrar a una tierra desconocida)*.
- Según lo que le dijo Dios a Josué, ¿de dónde viene la verdadera valentía? *(No de las fuerzas propias o de armas, sino de confiar en Dios y obedecerle)*.
- Dios le pidió a Josué que leyera y obedeciera su Palabra. ¿Cómo podemos nosotros escuchar u obedecer la voz de Dios hoy? *(Atendiendo en la iglesia, leyendo la Biblia con los papás, haciendo lo correcto)*.
- ¿En qué situación de tu escuela o casa necesitas pedirle a Dios que te haga valiente esta semana? *(Hablarle a un amigo nuevo, pedir perdón, decir la verdad)*.

7. **Juego de roles: "El camino del líder"** (6-8 años) 

Un niño se venda los ojos (hace de pueblo) y otro niño le guía dando instrucciones claras con la voz (hace de Josué/líder) para esquivar obstáculos sencillos (cojines, sillas). Reflexionen sobre lo importante que es confiar y escuchar buenas instrucciones.

8. Tarjeta de memoria: "El escudo de Josué 1:9" (6-8 años)

Objetivo: Reflexionar sobre la valentía práctica y la importancia de escuchar las instrucciones de Dios.

Materiales: Tarjeta en forma de escudo, colores.

Instrucciones: Escriben el versículo corto: *"Esfuérzate y sé valiente; no temas, porque el Señor tu Dios estará contigo"* (Josué 1:9). Lo decoran y se lo llevan a casa.

Intermedios / Preadolescentes (9 a 12 años) 
La importancia de meditar en la Palabra de Dios diariamente y el trabajo en equipo.

9. Relato bíblico: "La fórmula de Dios para el éxito" (9-12 años)

Cuente este relato a los niños usando los dibujos en el Anexo, páginas 2-3.

> Tras la muerte de Moisés, Josué asumió la responsabilidad de liderar a todo el pueblo de Israel. La tarea parecía intimidante: cruzar ríos, enfrentar ciudades amuralladas y mantener unido al pueblo.
> Sin embargo, Dios no le dio a Josué un mapa militar ni armas secretas. Le dio un **"código de vida"**:
>
> «*Nunca se apartará de tu boca este libro de la ley, sino que de día y de noche meditarás en él, para que guardes y hagas conforme a todo lo que en él está escrito; porque entonces harás prosperar tu camino, y todo te saldrá bien*» (Josué 1:8).
>
> Josué entendió que su verdadero poder venía de su relación con Dios y de su obediencia. De inmediato tomó el mando: organizó a sus oficiales y recordó a las tribus de Rubén, Gad y Manasés su promesa de ayudar a sus hermanos a conquistar la tierra. El pueblo, al ver su firmeza y fe, le juró lealtad absoluta.

Preguntas de reflexión 
Si gusta, puede leer Josué 1:1-17 con el grupo para orientarles en las preguntas.

- En el verso 8, Dios habla de meditar en su Palabra "de día y de noche". Para ti, ¿qué significa realmente "meditar" en la Biblia hoy en día? *(Diferencia entre solo leer rápido vs. pensar en cómo aplicarlo a la vida cotidiana)*.
- ¿Por qué crees que Dios le prometió prosperidad y éxito a Josué a cambio de la obediencia y no de estrategias militares?
- Cuando el pueblo le respondió a Josué: *"Haremos todo lo que nos has mandado"* (v. 16), ¿qué cualidades del liderazgo de Josué hicieron que la gente confiara en él?
- ¿Cuáles son los "ríos Jordán" o desafíos más grandes que enfrentan los chicos de tu edad hoy, y cómo la Palabra de Dios te ayuda a superarlos?

10. **Reto: "El rompecabezas del código"** (9-12 años)

Escribe Josué 1:8 en varias tarjetas divididas en frases sueltas. Divide a los chicos en equipos para que armen el versículo en el menor tiempo posible. Al terminar, conversen: *¿Qué significa "meditar de día y de noche" en la vida diaria de un niño de su edad?*

11. **Diario bíblico express** (9-12 años)

Objetivo: Analizar el hábito de meditar en la Palabra y el valor de la lealtad comunitaria.
Materiales: Hoja o cuaderno pequeño.

Instrucciones: Pídales que escriban 3 acciones concretas sobre cómo pueden "meditar en la Palabra" durante la semana (ej. leer 5 minutos al despertar, memorizar un versículo, orar antes de un examen).

Jóvenes (13 a 15 años) 
Liderazgo con propósito, compromiso comunitario y cimentar las decisiones en la Verdad.

12. **Relato bíblico: "El relevo generacional y la convicción personal"** (13-15 años)

Presente lo siguiente al grupo.

El capítulo 1 de Josué marca un punto de inflexión histórico: la transición entre el liderazgo de Moisés (la etapa del desierto) y el de Josué (la etapa de conquista y posesión).

Josué no intentó ser una copia de Moisés; Dios lo llamó a asumir su propia identidad de líder sobre tres pilares fundamentales:

1. La promesa divina: Dios garantiza su presencia («*Como estuve con Moisés, estaré contigo*», v. 5).
2. El mandato de la fortaleza: Dios repite tres veces «*sé fuerte y valiente*», indicando que la valentía no es la ausencia de temor, sino la decisión de avanzar a pesar de él.
3. El estándar de la Palabra: El verdadero éxito no se mide por estándares humanos, sino por la fidelidad a la Verdad revelada («*meditarás en él de día y de noche*», v. 8).

Josué demostró su capacidad de gestión y autoridad espiritual al movilizar al pueblo y demandar compromiso a las tribus transjordánicas (vv. 12-15) (las tribus que se quedaban al lado oriental del río Jordán). La respuesta de la comunidad en el verso 16 resalta la confianza que genera un líder consecuente: «*Nosotros haremos todo lo que nos has mandado e iremos adondequiera que nos envíes*».

Preguntas de debate y reflexión profunda (13-15 años) 
Permita espacios de silencio tras lanzar la pregunta para que piensen. Priorice que ellos mismos descubran las aplicaciones prácticas en su vida cotidiana.

- Josué tuvo que tomar el relevo de un líder histórico como Moisés. ¿Cómo enfrentas la presión o las expectativas de los demás cuando te toca asumir una responsabilidad nueva?

- El éxito para el mundo suele medirse por popularidad, logros o estatus. ¿En qué se diferencia el concepto de "éxito" que Dios le presenta a Josué en el verso 8?
- Dios le exige a Josué fortaleza y valentía tres veces en este capítulo. ¿Qué diferencia hay entre la "falsa valentía" (soberbia/impulsividad) y la valentía bíblica sostenida en la fe?
- En los versos 12 al 15, Josué exige compromiso a las tribus transjordánicas para luchar por sus hermanos. ¿De qué manera podemos hoy mostrar ese mismo nivel de empatía y compromiso con nuestra comunidad o grupo de jóvenes?

13. Diálogo / debate: "Éxito bíblico vs. Éxito social" (13-15 años)

Coloque dos columnas en una pizarra: *Éxito según las redes/mundo* (fama, dinero, poder) vs. *Éxito según Josué 1:8* (obediencia, paz, propósito, presencia de Dios). Guíelos en un debate sobre las presiones que enfrentan hoy para encajar y cómo la Palabra les da un criterio firme.

14. Taller de aplicación: "Mi mapa de compromisos" (13-15 años)

Objetivo: Profundizar en el liderazgo con convicción, el contraste de criterios con la cultura actual y el compromiso de fe.

Materiales: Hoja de trabajo o notas en el celular.
Instrucciones: Pídales que identifiquen una "Tierra Prometida" o desafío actual en su vida (un proyecto académico, una decisión moral, mejorar su relación familiar). Deben responder por escrito:

- ¿Qué temor necesito enfrentar con la valentía de Dios?
- ¿Qué principio bíblico me guiará para tomar la decisión correcta?

15. Versículo clave (todos)

"Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas." Josué 1:9

Seleccione la actividad que corresponde con la edad de su grupo.

Enseñanza: Ser valiente no significa no sentir miedo; significa confiar en que Dios es más grande que cualquier problema y que nunca caminamos solos.

Juego del "Eco Valiente" (3 a 6 años)



Cómo jugarlo: El maestro dice una parte del versículo en voz baja o con voz de miedo, y los niños deben repetirla gritando con fuerza y haciendo postura de superhéroe.

Maestro: *"Sé fuerte..."* (susurrando).
Niños: «¡Y VALIENTE!» (haciendo fuerza con los brazos).
Maestro: *"No tengas..."*
Niños: «¡MIEDO!»
Maestro: *"Porque Dios..."*

Niños: «¡ESTÁ CONMIGO DONDEQUIERA QUE VAYA!»

El Escudo de la Memoria (7 a 10 años)
Materiales: Siluetas de escudos en cartulina.

Pide a los niños que escriban el versículo dentro del escudo en 4 partes (1. Sé fuerte y valiente / 2. No tengas miedo / 3. Porque el Señor tu Dios / 4. Estará contigo a donde vayas). Cada vez que borres o tapen una parte del escudo, ellos deben decir el versículo completo de memoria hasta lograrlo sin mirar.

Reto: "El rompecabezas del código" (9-12 años)
Escribe Josué 1:8 en varias tarjetas divididas en frases sueltas. Divide a los chicos en equipos para que armen el versículo en el menor tiempo posible. Al terminar, conversen: *¿Qué significa "meditar de día y de noche" en la vida diaria de un niño de su edad?*

16. Canto (todos)



Aprendan la canción: "Josué el conquistador"

Josué el conquistador
Ejércitos venció
Y Jericó cayó
Cuando el pueblo gritó
///woh oooh///
Esfuérzate y sé valiente
Le dijo Dios a Josué
No temas ni desmayes
Contigo yo estaré
eh eh eh eh
//contigo yo estaré //
La promesa que
Dios le dio a Moisés
Una tierra en la
Que fluye leche y miel
///Woh oooh///
Esfuérzate y sé valiente
Le dijo Dios a Josué
No temas ni desmayes
Contigo yo estaré
////eh eh eh eh
contigo yo estaré ////

Respondamos en la vida
(10-15 minutos)



Seleccione una actividad que corresponde con la edad de su grupo para aplicar la lección.

17. "Manitas fuertes y valientes" (3 a 5 años)

El reto diario: Cuando sientas miedo de la oscuridad, de un ruido fuerte o de quedarte en un lugar nuevo, abre tus manos y recuerda la promesa de Dios.

Oración / Declaración de fe:
(Repetir con ademanes y voz firme)
"Dios está conmigo,
Jesús me da su paz,
¡soy fuerte y valiente,
nada me va a asustar!"



Acción concreta para la semana: Cada noche antes de dormir, los niños tocarán su pared o su almohada y dirán: *"Dios cuida mi cuarto, Él está conmigo"* (con ayuda de los papás).

18."Acciones de valentía real" (6 a 9 años)

Enfoque práctico: Usar la Palabra de Dios para vencer el temor a intentar cosas nuevas y actuar con obediencia.

La pregunta de aplicación: ¿En qué momentos de esta semana necesitas ser valiente como Josué?

Compromisos prácticos (Elegir 1 para la semana):

- En la escuela: Hablarle a un compañero nuevo que esté solo o pedir ayuda si algo me cuesta trabajo.
- En la casa: Decir la verdad aunque me dé miedo que me regañen.
- En mi corazón: Antes de ir a la cama, repetir Josué 1:9 en voz alta cuando sienta temor.

Oración de compromiso:
"Señor Dios, a veces siento miedo de equivocarme o de estar solo. Gracias porque prometiste estar conmigo a dondequiera que yo vaya. Ayúdame a obedecerte y a ser valiente esta semana. Amén."

19.Dinámica "Semáforo del Temor" (11 a 15 años)

Reflexión práctica: Haz que los jóvenes identifiquen situaciones reales donde necesitan aplicar Josué 1:9:

🔴 Luz Roja (Tengo miedo/Me paralizo): Exámenes, hablar en público, burlas en la escuela.
🟡 Luz Amarilla (Recuerdo la promesa): Medito en que Dios promete no dejarme solo.
🟢 Luz Verde (Avanzo con valentía): Hago lo correcto con la fuerza que Dios me da.

Enfoque práctico: Alimentar la mente con la Palabra de Dios (meditar día y noche) para tomar buenas decisiones frente a la presión social.

20. "El filtro del código" (10 a 12 años)

La prueba de la semana: Ante cada desafío o tentación de la semana (burlas, desobediencia, pereza, redes sociales), los chicos pasarán sus pensamientos por la pregunta: ¿Esto está de acuerdo con la Palabra de Dios?

Compromiso de meditación diaria:

- Escribir un versículo clave (ej. Josué 1:8 o 1:9) en el fondo de pantalla del teléfono o en una nota pegada en el cuaderno de la escuela.
- Leerlo una vez al despertar (día) y una vez antes de dormir (noche).

Dinámica de decisión:

- Si mis amigos me piden hacer algo malo… Elijo obedecer a Dios con valentía.
- Si me siento incapaz ante un examen o reto… Recuerdo que la presencia de Dios me respalda.

21. "Liderazgo de conquista" (13 -15 años)

Enfoque práctico: Asumir responsabilidad, liderazgo con convicción e impacto en su comunidad/entorno.

Reflexión de vida: Josué tuvo que dar un paso al frente cuando Moisés ya no estaba. Hoy es tu turno de liderar tu propia vida con los valores del Reino de Dios.

Proyecto de aplicación semanal (3 pilares):

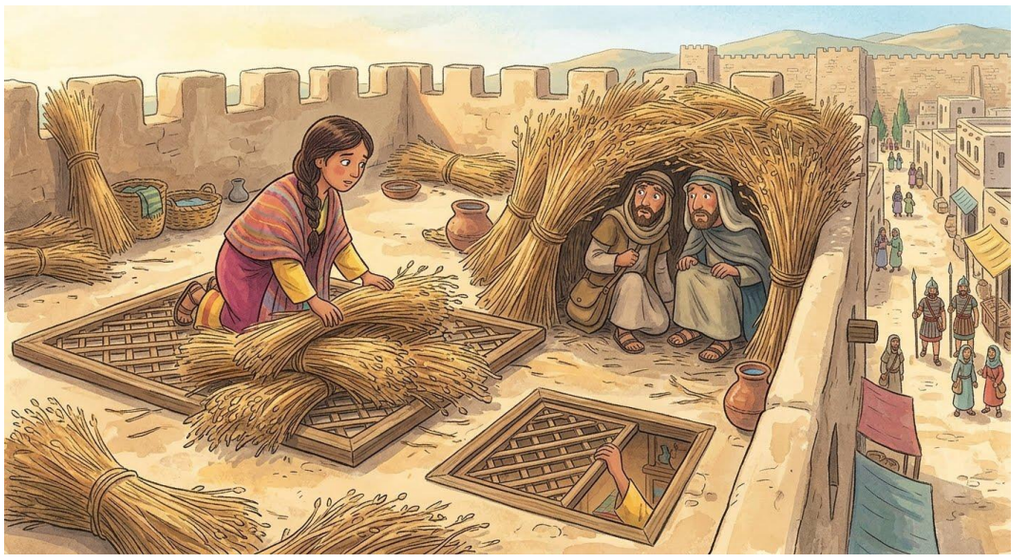
Pilar	**Desafío práctico para la semana**
1. Convicción personal	Identifica un hábito o temor que te esté paralizando y toma la decisión firme de enfrentarlo guiado por la Biblia.
2. Meditación en la verdad	Dedica 5 minutos diarios a leer un pasaje bíblico sin distracciones, buscando una aplicación práctica para tu día.
3. Compromiso comunitario	Como las tribus transjordánicas (Josué 1:12-15), apoya a un amigo, hermano o compañero que esté pasando por una situación difícil. No avances solo; ayuda a otros a avanzar.

Oración de alianza: *"Señor, no quiero ser un espectador de mi vida ni dejarme llevar por la corriente de este mundo. Acepto el llamado a ser fuerte y valiente. Declaro que tu Palabra guía mis decisiones y que cuento con tu presencia en cada paso que doy. Amén."*

22. Actividades para la casa

Haga copias de las actividades en el Anexo, páginas 4-5 que quiere usar con su grupo.

Lección 2
Rahab ayuda a los espías
Josué 2:1-24



Versículo clave: "Jehová vuestro Dios es Dios arriba en los cielos y abajo en la tierra." Josué 2:11

Idea central: Rahab, una cananea de Jericó, al reconocer al Dios de Israel, tomó una decisión valiente y protegió a los espías. Cuando confiamos en Dios podemos lograr grandes cosas.

Objetivos

- Describir la fe y la valentía de Rahab y la importancia de sus acciones.
- Pensar en maneras en que podemos usar valor y creatividad para ayudar a otras personas.

Materiales: 

- Pelota (1)
- Una regla, materiales por equipo: 5 vasos plásticos, 10 pajillas, 20 clips de papel (2)
- Imágenes para el relato bíblico (Anexo, páginas 6-8) (3)
- Cuerda o lana roja para representar el cordón de Rahab (3, 7)
- Biblias, lápices y preguntas de estudio (4)
- Tiras de papel rojo, goma o cinta adhesiva, lápices de colores (6)
- Copias de los casos (8)
- Copias del dibujo para colorear y/o el pupiletras (Anexo, páginas 9 y 10) (9)

Carta al maestro o a la maestra



Trasfondo bíblico
La historia de la conquista de Canaán comienza con el acto heróico de una persona mujer, extranjera y despreciada. Tiene la clara intención de comunicar que el pueblo de Dios no se define por rasgos étnicos sino por la fe en Yavé. Los israelitas fueron un grupo diverso de esclavos y marginados que Dios rescató de la opresión de los poderosos de Egipto.

En Canaán las ciudades-estado como Jericó eran controladas por una "élite urbana" de personas privilegiadas económica y politicamente que oprimían a los campesinos y los grupos despreciados, tales como esclavos, carniceros, parteras y prostitutas. Entre ellos se encuentraba Rahab, que posiblemente se cayera en la prostitución por la necesidad, tal como ocurre hasta hoy. Ella logró identificar el carácter de este Dios compasivo y puso su fe en Yavé. Llegó a ser modelo de fe para el pueblo israelita y cristiano (Hebreos 11:31 y Santiago 2:25) y ancestra de David y de Jesús (Mateo 1:5).

Jericó era una ciudad fortificada. En el mundo antiguo, las murallas ofrecían defensa. La casa de Rahab estaba adjunto a la muralla, tal que sería la primera que se encontraría al entrar en la ciudad. La hospitalidad podía incluir brindar refugio a quien llegaba a la casa.

El centro del relato está en la decisión de Rahab: reconoce lo que ha escuchado acerca del Dios de Israel, protege a los visitantes y actúa con valentía en una situación difícil. Dios puede obrar por medio de personas no esperadas.

Hay un aspecto que requiere cuidado. Rahab engaña a los hombres del rey que buscan a los espías. No debemos enseñar que mentir es una conducta que Dios aprueba. Podemos explicar que el texto describe una situación de conflicto y que Rahab actúa para proteger vidas. Con los mayores puede abrirse una conversación sobre discernimiento, riesgo, protección y la necesidad de buscar ayuda de adultos responsables.

Aplicación a la vida
Para los pequeños, la cuerda roja será un recurso visual para recordar la señal dada a Rahab. Para los mayores, el relato puede ayudarnos a cuestionar prejuicios: ¿a quiénes subestimamos?, ¿quiénes pueden tener capacidades que no vemos?, ¿qué significa ser valiente sin actuar irresponsablemente?

Los niños pueden encontrarse ante situaciones donde deben decidir si ayudan, protegen o piden ayuda. Rahab permite conversar sobre no dejar solo a quien está siendo excluido o intimidado, avisar a un adulto ante un peligro y actuar con valentía sin ponerse innecesariamente en riesgo.

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida
(5-10 minutos)



Dé la bienvenida a los niños, ore con ellos y realice una de estas actividades para introducir el tema.

1. **Juego: El mundo** 

El propósito de este juego es que los niños tengan que pensar rápidamente para responder.
Materiales: una pelota

Formen un círculo sentados. El niño o niña que tiene la pelota la tira a alguien y dice "tierra", "aire" o "mar". La persona que recibe la pelota tiene que decir—dentro de 5 segundos— un animal que vive en ese espacio. Por ejemplo, si dice "aire", puede decir "paloma". Pierde si no dice un animal dentro del tiempo indicado o si no corresponde a ese elemento. Por ejemplo, si es "tierra" y dice "camarón", pierde. Luego pasa la pelota a otro participante y sigue así. Si la persona dice "mundo", todos se cambian de silla. Usted debe marcar los 5 segundos y estar presionando con el tiempo.

Diálogo: ¿Les fue fácil o difícil el juego? ¿Por qué?

Frase unión: Hoy vamos a escuchar la historia de alguien que tenía que pensar muy rápidamente qué hacer porque era una emergencia.

2. **Competencia: Armar torre**

El propósito de esta actividad es darles un desafío que requiere usar la creatividad y la coordinación.

Materiales por equipo:

- 5 vasos plásticos
- 10 pajillas
- 20 clips de papel

Una regla para medir

Divida al grupo en grupos de 2-3 personas y entregue a cada uno los materiales. Deben construir una torre usando los materiales. La torre más alta gana. Cuando terminen, usted usará la regla para medirlas. Puede dar un premio al equipo ganador si desea.

Frase unión: Hoy vamos a conocer a una mujer que tuvo que resolver una situación difícil en poco tiempo.

Aprendamos de la Biblia
(20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato bíblico: "Rahab ayuda a unos visitantes" (niños menores) 

Cuente este relato a los niños y luego converse con ellos usando las preguntas que siguen. Use para ilustrarlo un cordón rojo colgado de una silla y las imágenes en el Anexo páginas 6-8.

Rahab tenía la mejor casa de toda Jericó. Estaba justo contra la muralla que rodeaba la ciudad. Cuando ella subía a su azotea, podía mirar lo que pasaba tanto dentro de la ciudad como afuera. Podía ver a los soldados cuidando el enorme portón que se cerraba al anochecer.

Una tarde, ella estaba en su casa cuando escuchó a alguien tocando la puerta. "Toc toc, toc toc". ¿Quién podría ser? Abrió la puerta y vio a 2 hombres completamente desconocidos. No eran del pueblo. Preguntaron si podían entrar y, al escuchar su acento, se dio cuenta que eran israelitas. ¡Qué susto!

Rahab ya había escuchado de ese pueblo israelita. Tenía un Dios muy poderoso. Se decía que ellos habían sido esclavos en Egipto pero que su Dios los había liberado de allí. ¡Un Dios más grande que el faraón, que era el rey más poderoso de la tierra! Ese Dios los había traído a estas tierras de Canaán. Y ahora, ¡2 israelitas estaban en la puerta de su casa!

Rahab no sabía que pensar, pero sabía que tenía que dejarlos entrar porque ese Dios grande estaba con ellos. Temblando, los dio entrada a su casa. Si su Dios los había liberado de la esclavitud, quizás podía ayudarle a ella también.

Estaban conversando cuando alguien golpeó la puerta. "Pum pum". Era fuerte y agresivo. "Abre la puerta. Somos los soldados del rey", gritaron desde afuera. "Sabemos que tienes adentro a unos espías israelitas. Déjanos entrar para llevarlos. Tienen que morir". "Pum pum".

¡Qué miedo! ¿Qué debía de hacer Rahab? El rey y sus soldados la despreciaban y la maltrataban siempre. Estos extranjeros venían en nombre de un Dios que amaba a los pobres y liberaba a los esclavos.

Rahab tomó una decisión valiente. "Vengan", señaló a los espías, sin decir una palabra. Rápidamente los llevó a la azotea de la casa y los escondió debajo de unas hojas que estaban secándose, "Silencio", les advirtió. Corrió rapidamente para abajo y dejó entrar a los soldados. Cuando los soldados no los encontraran se fueron.

Después Rahab habló con los israelitas. "Todos hemos escuchado de ustedes y de cómo Dios los ayudó. Sabemos que su Dios es poderoso, es Dios arriba en los cielos y abajo en la tierra". Ella comprendió que el Dios de Israel no era un dios pequeño.

Rahab los pidió que, cuando Israel llegara a Jericó, recordara lo que ella había hecho y protegiera a su familia. Los espías hicieron un acuerdo con ella. Si ella trajera a toda su familia a la casa: sus padres y abuelos y hermanos, estarían protegidos.

Cuando llegó la noche, Rahab ayudó a los dos hombres a salir por la ventana. Ellos bajaron la muralla por un cordón rojo y escaparon de la ciudad. Le dijeron que dejara ese cordón en la ventana como señal para reconocer su casa cuando regresaran.

Rahab había sentido miedo, pero el miedo no decidió por ella. Escuchó, pensó, tomó una decisión y ayudó a proteger a otras personas. Su historia nos enseña que podemos actuar con valentía y hacer el bien aun cuando una situación sea difícil.

Rahab se hizo famosa por lo que hizo. Fue aceptada al pueblo de Israel y llegó a ser bisabuela del rey David y ancestra de Jesús. Es para nosotros un modelo de fe.

Preguntas de comprensión: ?

- ¿En qué ciudad vivía Rahab?
- ¿Quiénes llegaron a su casa?
- ¿Qué hizo Rahab para ayudarlos?
- ¿Qué acuerdo hizo con ellos?
- ¿Qué señal le dieron?
- ¿Qué piensan de lo que hizo Rahab?

4. Estudio bíblico: Juego: "Misión Jericó" (niños mayores)

Con anticipación, prepare las preguntas abajo, escribiendo cada una en un papelito que se dobla, y júntelos en 2 bolsas o recipientes marcados "Misión Jericó: Espías" y "Misión Jericó: Rahab". Forme 2 equipos. Un grupo será los espías y el otro grupo será Rahab. Deben leer Josué 2:1-24 y luego comenzar a buscar las respuestas a las preguntas. Las pueden apuntar o asignar una respuesta a cada miembro del equipo para poder reportarlas después en el plenario.

Misión Jericó: Espías

1. ¿Qué misión les encargó Josué a ustedes?
2. ¿Qué peligro enfrentaron ya estando en la casa de Rahab?
3. ¿Qué les contó Rahab de las personas de Jericó?
4. ¿Cómo les hizo sentir esa información?
5. ¿Qué acuerdo hicieron con Rahab?
6. ¿Cómo lograron escaparse de Jericó?

Misión Jericó: Rahab

1. ¿Quiénes llegaron a tu casa pidiendo quedarse la noche?
2. ¿Qué habías escuchado de los israelitas?
3. ¿Cómo te hizo sentir verlos en tu puerta?
4. ¿Qué hiciste para ayudarlos?
5. ¿Por qué tomaste riesgos para protegerlos?

6. ¿Qué acuerdo hiciste con los espías?

Plenario: Escuchen las respuestas de los dos grupos. Luego pregunte:

- ¿De qué manera actuaron con justicia los espías?
- ¿Cómo mostró valentía y astucia Rahab?

Explíqueles que Rahab llegó a ser una heroína de la fe en Israel por lo que hizo y fue ancestra del rey David y de Jesús.

5. Versículo clave

"Jehová vuestro Dios es Dios arriba en los cielos y abajo en la tierra." Josué 2:11

Pregunte al grupo: ?

- ¿Qué quería decir Rahab con estas palabras?
- ¿Cómo las entendemos para nosotros hoy?

Para los pequeños, acompañen la frase señalando arriba, abajo y luego el corazón.
Para los mayores, formen el versículo con palabras recortadas y conversen sobre cómo la fe influye en nuestras decisiones.

Respondamos a la vida
(10-15 minutos)



Realice una de estas actividades para aplicar la lección a la vida de los niños y niñas.

6. Dibujos: "El cordón de la ayuda" (niños menores)
Materiales: tiras de papel rojo, goma o cinta adhesiva, lápices de colores

Cada niño recibe varias tiras de papel rojo y dibuja una acción de ayuda en cada una. Une las tiras formando una cadena que puede ser una pulsera o un collar.

7. Dinámica: La cuerda que ayuda
Materiales: una cuerda o lana roja

Los niños se sientan en círculo. Usted sostiene una punta y dice:

Rahab ayudó a unas personas que estaban en peligro. Nosotros ¿cómo podemos ayudar?
Pase la cuerda a un niño/a que tiene que decir alguna situación en que puede ayudar a alguien. Puede ser compartir, cuidar, escuchar, acompañar, ayudar, pero debe dar un caso muy concreto, como por ejemplo, cuidando a mi hermanito mientra mamá cocina; escuchando a mi amiga porque está triste, compartiendo mi refrigerio con un niño que no trajo.

Así, poco a poco, todos quedan unidos por la cuerda.

Al final dice: Miren qué bonito. La cuerda nos une. Rahab ayudó a otros, y nosotros también podemos ayudar. Cuando ayudamos y cuidamos, hacemos el bien. Todos repiten: ¡Yo también puedo ayudar!

8. Estudio de caso: "Valientes para hacer el bien" (niños mayores)

Rahab nos muestra que Dios usa a las personas que tienen fe en su poder y su bondad, no importa su condición, popularidad o clase social. Todos podemos ser héroes si confiamos en Dios.

Reparta estos casos entre 3 grupos para que los resuelvan. En el plenario pueden compartir sus respuestas.

Caso 1: Gregorio va caminando hacia su casa, pensando con tristeza en cómo algunos compañeros se habían burlado de él en la escuela. De pronto ve adelante un perro grande que va corriendo hacia una anciana. Gregorio sabe que el perro no es violento, pero podría botar a la señora. ¿Cómo puede actuar como héroe?

Caso 2: Adriana y Manolo no son buenos estudiantes pero saben que su maestra está muy triste porque está enferma su hija. ¿Qué pueden hacer para ayudarla?

Caso 3: Carolina y Diana están caminando hacia la tienda para comprar pan para su mamá, pero con pena porque otra vez tendrán que pedir crédito. Adelante ven a una niña de unos 3 años llorando en la acera. ¿Cómo pueden actuar como heroínas?

9. Repasos para la casa

Entregue copia del dibujo en el Anexo, página 9 y la pupiletras en la página 10 para que los niños lo coloreen en clase o en casa como repaso de la lección.

Cierre

Rahab nos enseña que Dios puede actuar por medio de nosotros, no importa quienes seamos si tenemos fe. La valentía no significa no tener miedo; significa actuar responsablemente y buscar ayudar para hacer el bien.

Oración: Dios, danos valentía para hacer el bien, sabiduría para tomar decisiones y un corazón capaz de proteger y recibir a quienes necesitan ayuda. Amén.



Lección 3
Israel cruza el Jordán y recuerda
Josué 3:1-17; 4:1-8



Versículo clave: "Santifíquense, porque mañana el Señor hará maravillas entre ustedes." Josué 3:5

Idea central: Cuando Israel cruzó el Jordán, entró en una nueva etapa, y la recordó con un memorial de la fidelidad de Dios. Nosotros también tenemos y recordamos nuevas experiencias en la vida que podemos enfrentar con valor porque Dios está con nosotros.

Objetivos

1. Describir cómo Israel cruzó el Jordán y para qué se levantaron las doce piedras.
2. Recordar y compartir experiencias que fortalecen nuestra confianza en Dios.

Materiales 

- Papel y lápices (1)
- Tela o papel azul para representar el Jordán, 12 piedras limpias, tapas o círculos de cartón, imágenes del relato en el Anexo, páginas 11-14 (3)
- Biblias, piedras con las preguntas del estudio (4)
- Versículo escrito en palabras recortadas (5)
- "Piedras" de papel o cartón, lápices de colores o crayones (6, 7)
- Copias del dibujo para colorear y la pupiletras en el Anexo, páginas 15-16 (8)

Carta a la maestra o al maestro



Trasfondo bíblico

Para comprender esta historia, primero pensemos en dónde estaba el pueblo. Israel ya no estaba en Egipto, pero tampoco había llegado al lugar al que se dirigía. Estaba frente al río Jordán. Es decir, estaba frente a una frontera: detrás quedaba una etapa conocida y delante comenzaba algo nuevo. Eso hacía que el Jordán fuera más que un río. Era también el lugar de una transición. El pueblo tenía que dejar atrás una etapa y dar un paso hacia otra. Josué pidió al pueblo que se preparara y se santificara. No se trataba solamente de esperar un milagro, sino de disponerse para lo que venía.

El cruce del Jordán reforzó la fe del pueblo en el poder de Dios y la autoridad de Josué. El Arca de la Alianza, que contenía las tablas de los Diez Mandamientos, era símbolo de la presencia de Dios y el pacto entre Dios e Israel. Por eso ocupaba un lugar central en el momento de cruzar: la comunidad no avanzaba sola ni dependía solamente de su propia fuerza sino que Dios estaba en medio de su pueblo.

Después de pasar, Dios indicó que se tomaran doce piedras, una por cada tribu de Israel. Cada piedra hacía visible que todo el pueblo participó de este momento. Esas piedras serían un memorial, que es una señal que nos ayuda a recordar. Las piedras no tenían poder por sí mismas. Su función era contar una historia. Cuando las nuevas generaciones preguntaran: "¿Qué significan estas piedras?", los adultos tendrían que contar lo que Dios hizo. Una comunidad no vive solamente de experiencias nuevas; también necesita recordar. Recordar permite agradecer, aprender y transmitir una historia a quienes no estuvieron presentes.

Aplicación a la vida

Hay momentos en que atravesamos nuestro propio Jordán: terminamos una etapa escolar, empezamos otra, cambiamos de ciudad, perdemos a alguien, hacemos nuevos amigos, asumimos una responsabilidad o enfrentamos algo que nos asusta. A veces no podemos ver con claridad qué habrá al otro lado. La historia del Jordán nos recuerda que Dios acompaña esos procesos y que también necesitamos recordar las veces en que hemos recibido ayuda.

Las doce piedras también nos recuerdan que la historia de fe no pertenece a una sola persona. Hay una comunidad detrás. Una familia, una iglesia, personas que oraron, enseñaron, cuidaron y acompañaron. Muchas veces llegamos a una nueva etapa porque otras personas caminaron con nosotros.

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida
(5-10 minutos)



Dé la bienvenida a los niños y niñas y ore con ellos. Luego seleccione una de estas actividades para introducir el tema.

1. **Reflexión: "Mi río para atravesar"**

Converse con los niños y niñas sobre situaciones que a veces resultan difíciles atravesar: comenzar algo nuevo, aprender, pedir perdón, hacer un amigo o hablar cuando algo está mal. Entregue papelitos para que escriban o dibujen algo difícil que les pasó. Pueden compartir las experiencias pero no deben compartir situaciones privadas.

2. **Compartir experiencias**

Invite a los niños a compartir sus recuerdos de su primer día de escuela. ¿Cómo era la experiencia, cómo se sentían? Si hay tiempo, pueden compartir otras experiencias de cambios importantes que han vivido: una mudanza, una nueva amistad, un nuevo hermanito o hermanita.

Frase unión: El pueblo de Israel enfrentaba un cambio enorme y vemos el comienzo hoy.

Aprendamos de la Biblia
(20-25 minutos)



Realice estas actividades para enseñar la lección.

3. **Relato bíblico: "El río que se abrió"** (niños menores) 

Cuente esta historia, usando los dibujos en el Anexo, páginas 11-14. Puede representar el río con una tela azul y convertir las piedras en un elemento manipulable.

> Miriam y Dan estaban emocionados. Después de caminar por el desierto todos los 10 años de su vida, ahora su líder Josué anunció que habían llegado a la tierra que Dios les prometió. Ya no caminarían más sino que tendrían su propio terreno donde podían construir su casa y criar animales y sembrar alimentos.
>
> Pero también estaban asustados. Esa tierra estaba al otro lado del enorme río Jordán. No había cómo pasarlo y no había puente. Dan y Miriam no sabían nadar y nunca habían visto tanta agua. Preguntaron a sus papás: "¿Cómo vamos a pasar?" Pero ellos tampoco sabían. (*dibujo de niños mirando el río)*
>
> Su lider Josué les dijo que se acercaran al río y que confiaran en Dios. Dan le dijo a Miriam, "Mira, allí van los sacerdotes y están llevando el Arca del Pacto". Ya sus papás les habían explicado que esa caja de madera contenía las tablas de los Diez Mandamientos que Dios

había dado a Moisés. Era muy sagrado y una señal de la presencia de Dios. Les daba confianza. *(dibujo de sacerdotes con el arca)*

Miriam miraba con atención. "Dan, ¡se están metiendo en el río!" Al asombro de los niños, de pronto, las aguas se detuvieron y se abrió un camino. Los sacerdotes caminaron hasta el centro del río. La gente comenzó a pasar. Miriam y Dan tomaron las manos de sus padres y con mucho miedo comenzaron a caminar en el río. A los dos lados había un muro de agua, pero la tierra estaba seca, ni se mojaban sus sandalias. (*dibujo del pueblo pasando el río*) Estaban maravillados y sentían el poder de Dios deteniendo el agua. Al llegar al otro lado, Miriam y Dan se ponían a saltar y gritar, cantando alabanzas a Dios con los demás.

Pero ¡otra cosa estaba pasando! Caleb, el líder de su tribu, estaba regresando al río juntamente con los líderes de las otras tribus. ¿Qué estaba pasando? Dan y Miriam corrieron a la orilla del río para ver. Cada hombre había sacado del río una gran piedra y estaba llevándola a la tierra.

Cuando todos habían pasado, los sacerdotes también salieron del río. Hubo un enorme ruido y Miriam y Dan vieron con asombro que las aguas del río volvieron a su lugar y desapareció el camino.

El líder Josué convocó a todo el pueblo a un lugar al lado de río. Allí pidió que se amontonara las 12 piedras que se habían sacado del río en un memorial, o sea un recuerdo de lo que Dios había hecho por ellos. (*dibujo del memorial)* Dijo que cuando los niños del futuro preguntaran: "¿Qué significan estas piedras?", sus familias podrían responder: "Dios abrió un camino en el río y nos ayudó a cruzar". Dan y Miriam decidieron que cuando ellos tuvieran hijos, siempre les contaría de lo que había pasado.

Preguntas de comprensión 

- ¿Por qué estaban emocionados y asustados Miriam y Dan?
- ¿Qué llevaban los sacerdotes? ¿Qué era?
- ¿Qué hizo Dios para que pudieran pasar el río Jordán?
- ¿Cómo creen que se sentían Dan y Miriam al cruzar el río?
- ¿Qué hicieron los israelitas con las doce piedras? ¿Por qué?

4. Estudio bíblico con Juego: "Las 12 piedras" (niños mayores) 

Con anticipación prepare las preguntas abajo en tarjetas pegadas a 12 piedras y escóndalas en el aula.

Introduzca el estudio así: El pueblo de Israel por fin había llegado a Canaán, la tierra que Dios los había prometido. La podían ver. Solo que había un gran problema: estaba al otro lado de un enorme río, el Jordán. No había puente. ¿Cómo creen que se sentía la gente? ¿Qué piensan que pueden hacer?

También explique que los acompañaba el Arca del Señor o del Pacto o de la Alianza, que era una caja de madera fina que contenía las tablas de los Diez Mandamientos. Representaba la presencia de Dios con ellos.

Entregue Biblias en una versión contemporánea adecuada para niños. Lean juntos Josué 3:1-17 y 4:1-8. Pueden turnarse leyendo un párrafo cada uno.

Forme dos equipos y explíque que tienen que encontrar las 12 piedras que están escondidas en el aula. Al encontrarlas, deben buscar la respuesta en la Biblia a la pregunta que tiene cada una.

1. ¿Cómo se llamaba el río? ?
2. ¿Por qué los israelitas querían pasar el río?
3. ¿Quién guiaba al pueblo?
4. ¿Qué llevaban los sacerdotes?
5. ¿Qué importancia tenía el arca para el pueblo?
6. ¿Qué pasó con el agua?
7. ¿Cómo creen que se sentían las personas al pasar el río?
8. ¿Qué representaban las doce piedras?
9. ¿Por qué había doce piedras?
10. ¿Qué es un memorial?
11. ¿Por qué es importante que las nuevas generaciones conozcan la historia?
12. ¿Qué podría ser hoy un "memorial" de la fe en nuestra familia o iglesia?

Cuando terminan, escuche sus respuestas y arme"el memorial" con las 12 piedras juntas. Diga: Las piedras no están para que nos quedemos mirando el pasado. Están para que, al recordarlo, podamos caminar hacia adelante.

5. **Versículo clave**

"Santifíquense, porque mañana el Señor hará maravillas entre ustedes." Josué 3:5

Para los pequeños, usen tres movimientos: "santifíquense" (manos al corazón), "mañana" (señalar adelante) y "maravillas" (abrir los brazos).
Para los mayores, formen el versículo con palabras recortadas y hablen de qué significa prepararse para una nueva etapa.

Respondamos en la vida
(15-20 minutos)



Realice una de estas actividades para aplicar la lección a la vida de los niños y niñas.

6. **"Mis piedras de recuerdo"**(niños menores)

Cada niño decora una piedra de papel o cartón. Entre todos formen un pequeño memorial y repitan: "Recordamos que Dios nos acompaña".

7. **"Piedras de memoria"** (niños mayores)

Cada participante escribe una experiencia positiva que quiera recordar: una persona que ayudó, algo aprendido, una dificultad superada o una experiencia de fe. Pueden dejarla anónima. Formen un memorial comunitario pegando los papeles en una cartulina.

8. Dibujo para colorear y pupiletras 

Entregue a cada niño copia del dibujo o el pupiletras en el Anexo, páginas 15 y 16, para completar en clase o en casa.

Cierre

Dios no solamente acompaña a su pueblo cuando está frente al río; también le enseña a recordar después de cruzarlo. La fe mira hacia adelante con confianza y hacia atrás con gratitud.

Oración: Dios que haces caminos donde parece que no los hay, acompáñanos en cada cambio y cada comienzo. Ayúdanos a recordar tu amor, a contar tus bondades y a confiar cuando tengamos delante un río difícil. Amén.



Lección 4
La caída de Jericó
Josué 6:1-25



Versículo clave: "El Señor ha hecho maravillas por nosotros y estamos alegres". Salmo 126:3

Idea central: La conquista de Jericó fue obra de Dios, no de valentía o destreza de parte de Israel. La caída del muro de Jericó nos recuerda que Dios es poderoso para actuar a nuestro favor en cualquier situación.

Objetivos:

1. Describir cómo la obediencia y adoración a Dios logró derribar la muralla de Jericó.
2. Afirmar que Dios está presente con nosotros para ayudarnos en todo momento.

Materiales: 

- Imágenes para el relato (Anexo, páginas 17-20) (3)
- Biblias, lápices y preguntas de estudio (4)
- Cartón o caja grande para simular muralla (5)
- Equipo para canto (7)
- Pequeña caja de cartón para cada niño, plumones (8)
- Shofar: 4 rollos de papel higiénico, pita, tijeras, silicona caliente, cinta adhesiva, la boquilla de una corneta de cumpleaños

Carta a la maestra o al maestro



Trasfondo bíblico

La conquista de Jericó se llevó a cabo sin ninguna batalla de parte de Israel. Se parecía más un acto litúrgico: con rituales, objetos sagrados, sacerdotes. El propósito fue dejar claro que la iniciativa y la victoria fue de Dios y no del pueblo para así reforzar la fe y dependencia de Israel en Dios.

La caída milagrosa de la muralla fue seguida por una escena horrorífica e inaceptable: la masacre de toda la población humana y animal, y la destrucción completa de la ciudad. Tenemos que interpretar que fue un acto simbólico: la destrucción de la maldad, igual como en Egipto. Jericó era símbolo de dominación, opresión e idolatría. Israel había salido de la esclavitud para establecer una sociedad alterna: una confederación de tribus con derechos y poder compartido. No podía coexistir con Jericó.

El propósito del libro de Josué es teológico, no histórico. Busca interpretar la historia de Israel para afirmar que la entrega de Canaán era don de Dios y que, cuando el pueblo confiaba en Dios, todo le iba bien.

Hay varias teorías acerca de los datos históricos de la conquista de Canaán. Hay consenso que ocurrió a principios del siglo XIII. Tomando literalmente el libro de Josué, fue una conquista rápida, violenta y total. No hay evidencia arqueológica ni histórica de otras fuentes para confirmar esa versión. Otros biblistas piensan que fue una revolución campesina. Algunos piensan que fue una ocupación lenta y pacífica. Otros creen que fue una evolución a partir de un grupo de tribus hasta formar una nación.

Lo que podemos afirmar es que Dios decidió tomar la tierra de unas monarquías poderosas y opresivas para darla a esclavos liberados, campesinos y pastores.

Aplicación a la vida

Con los niños, vamos a resaltar el acto milagroso de Dios de derribar la muralla de Jericó, sin hablar de la masacre que lo siguió. Queremos que admiren el poder de Dios y cómo el pueblo hizo posible el milagro por medio de su adoración y obediencia.

En medio de las situaciones difíciles que los niños enfrentan, necesitan tener la confianza de que Dios, un ser bueno y todopoderoso, está a su lado, apoyándole y acompañándole. Hay mucha incertidumbre en el mundo, muchas fuentes en competencia por la lealtad de los niños. Queremos que aprendan a confiar en el Creador y Sustentador del universo quien también es su Padre.

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida
(5-10 minutos)



Dé la bienvenida a los niños y niñas y ore con ellos. Luego seleccione una de estas actividades para introducir el tema.

1. **Dinámica** 

Este juego ilustra que algunas cosas son muy difíciles de lograr y necesitan la ayuda de alguien más. Así nos lleva a hablar de la ayuda de Dios en algunas situaciones.

Lleve a la clase algo muy pesado y pida a un voluntario que lo levante y lo mueva de un lugar a otro. Cuando no puede, anímele a pedir ayuda a otros niños hasta que, entre todos, puedan mover el objeto.

Diálogo:

- ¿Qué tuvo que hacer (nombre del niño original) para poder mover (el objeto)?
- A veces en la vida no podemos hacer las cosas solos; tenemos que pedir ayuda. ¿Les ha pasado alguna vez? Cuenten sus experiencias.

Frase unión: A veces no podemos lograr las cosas a solas. El pueblo de Israel se enfrentó con un desafío imposible para ellos. ¿Qué hicieron?

2. **Sillas musicales**

Este juego exige mucha colaboración de parte de todos.

Forme las sillas en un círculo hacia afuera con una silla menos que el número de niños. Cuando comience la música, deben caminar alrededor del círculo. Al terminar la música, todos deben sentarse. Pero en este juego, nadie se elimina. Entonces tienen que arreglárselo para que todos estén sentados, aunque sea en las piernas de otro. Quite una silla y siga hasta donde se pueda. Esperamos que haya mucha risa y colaboración.

Diálogo:

- ¿Cómo hicieron para que todos pudieran siempre sentarse?
- ¿Requería la colaboración de todos?

Frase unión: En nuestra historia hoy, todo el pueblo tenía que colaborar para lograr algo que parecía imposible.

Aprendamos de la Biblia
(20-25 minutos)



Seleccione las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato bíblico (niños menores) 

Cuente esta historia a los niños, usando las imágenes que se encuentran en el Anexo, páginas 17-20. También pueden escuchar el sonido del cuerno o *shofar* aquí. 

¿Se acuerdan de Miriam y Dan, los niños israelitas que conocimos la semana pasada? ¿Qué hicieron la semana pasada? Sí, con todo su pueblo, pasaron el río Jordán porque Dios apartó las aguas. (*Muestre la imagen del paso en el Anexo, página 13.)* Ahora están en Canaán, la tierra que Dios les había prometido.

¿Pero cómo van a tomar esa tierra? En la distancia pueden ver la gran ciudad de Jericó. Está protegida con una enorme muralla de piedra que rodea la ciudad. (*Muestre imagen de la muralla.)* Nunca podrán subir esa muralla ni abrir el gigantesco portón. Miriam y Dan miran la ciudad y Miriam le dice: "Esto parece imposible, pero yo creo que Dios tiene un plan". "Sí," respondió Dan, "nuestro Dios puede hacer cualquier cosa." Se pusieron emocionados anticipando qué cosa maravillosa iba a hacer Dios.

En eso su líder Josué llamó a todos a una reunión. Dios ya le había dicho el plan y quería explicarlo al pueblo. Les dijo: "No vamos a atacar nada. Solo vamos a caminar alrededor de la ciudad. Primero los soldados, luego los sacerdotes con el Arca, y el pueblo. El primer día caminamos alrededor de la ciudad una vez y regresamos aquí al campamento. El segundo día, hacemos igual: una vez caminando alrededor de la muralla y regresamos. El tercer día, igual, el cuarto día, igual, el quinto día, igual, el sexto día, igual. Cada día los sacerdotes tocarán sus trompetas o *shofares*. *(Muestre imagen del sacerdote con shofar.)* Pero el sétimo día (escuchen bien), el sétimo día caminaremos 7 veces alrededor de la ciudad. Cuando yo doy la señal, los sacerdotes tocarán más fuerte sus *shofares* y todos ustedes, gritarán lo más fuerte que pueden".

¡Qué instrucciones más extrañas!, pensaban Dan y Miriam. Pero siguieron las indicaciones con todo el pueblo. Durante 6 días caminaron alrededor de la muralla de la ciudad: soldados, sacerdotes con el Arca y el pueblo. Los sacerdotes tocaron sus *shofares*, pero el pueblo caminó en silencio. (*Muestre imagen de la caminata.)* El sétimo día, caminaron alrededor de la muralla 7 veces. Miriam y Dan estaban cansados, pero también tensos y muy a la expectativa, pues no sabían qué podría pasar. De pronto, Josué ordenó, "Ya, ¡griten!" Miriam y Dan y toda la gente gritaron lo más fuerte que podían y el ruido era como un trueno. Luego, había otro ruido aún más fuerte y frente a sus ojos, comenzaba a caer la muralla y se quedó en ruinas. (*Muestre imagen de la muralla caída.)* Los israelitas entraron en la ciudad y la tomaron. ¡Dios había ganado una gran victoria!

Dios es poderoso y nada es demasiado difícil para Dios. Cuando tenemos un problema, siempre podemos pedirle ayuda porque nos ama y nos quiere ayudar en todo. Cualquier problema caerá como el muro de Jericó.

Preguntas de comprensión: 

1. Después de pasar el río Jordán, ¿dónde estaban los israelitas?
2. ¿Cuál era la promesa de Dios al pueblo de Israel?
3. ¿Cómo era la ciudad de Jericó?
4. ¿Qué orden dio Dios al pueblo por medio de Josué?
5. ¿Qué pasó el sétimo día?
6. ¿Quién ganó la batalla contra Jericó?
7. ¿Cómo describirían a Dios según esta historia?

4. Estudio bíblico (niños mayores) 

Forme grupos y entregue Biblias y estas preguntas para que las respondan. En el plenario, escuchen sus respuestas y amplíelas si fuera necesario.

Lean Josué 6:1-10, 20 y respondan las preguntas. 

1. Expliquen lo que Dios mandó a hacer a los israelitas.
2. ¿Era posible humanamente que los israelitas derrotaran esa muralla?
3. ¿Quién conquistó la ciudad de Jericó?
4. ¿Qué aprendemos acerca de Dios de esta historia?
5. Cuando enfrentamos un problema que parece como una muralla invencible, ¿qué podemos hacer?

5. Dramatización del relato (niños menores y mayores)

Personajes:

- Josué
- Soldados
- 4 sacerdotes para llevar el Arca (una caja de cartón adornada)
- sacerdotes con pitos
- pueblo: todas las demás personas

Escenario:
En el centro del aula, ubique una "muralla", que puede ser una caja grande de cartón o crear una muralla con pliegos de cartón. A una distancia, sillas que representan el campamento.

Acción:
En el orden de la lista de personajes arriba, van caminando alrededor de la muralla, con los sacerdotes pitando, luego salen y se sientan en su "campamento". Se repite 6 veces: rodear la muralla y regresar al campamento. La sétima vez, dan vuelta 7 veces y cuando Josué diga "griten", todos deben gritar y usted puede hacer caer la muralla.

Refuerce que, así como Dios bajó la muralla, Dios es poderoso para ayudarnos con nuestros problemas.

6. **Versículo clave**

“El Señor ha hecho maravillas por nosotros y estamos alegres”. Salmo 126:3

Introduzca el versículo al grupo y que lo repitan varias veces. Luego, pida que uno por uno vaya diciendo alguna cosa que Dios ha hecho por ellos y que el grupo responda con el versículo. Por ejemplo:

Niña: Dios me ha dado padres amorosos.
Grupo: El Señor ha hecho maravillas por nosotros y estamos alegres.
Niño: Tengo una casa y comida todos los días.
Grupo: El Señor ha hecho maravillas por nosotros y estamos alegres.
Niña: Puedo ir a la escuela para aprender.
Grupo: El Señor ha hecho maravillas por nosotros y estamos alegres.
Niño: Pedí ayuda a Dios para mi examen y saqué buena nota.
Grupo: El Señor ha hecho maravillas por nosotros y estamos alegres.

7. **Canto: Le dieron 7 vueltas a Jericó**

Toque este canto para que los niños canten con la música.



//Los israelitas le dieron 7 vueltas
Los israelitas le dieron 7 vueltas a Jericó.//
//Gloria a Dios gritaron todos
Cayeron los muros de Jericó.//

Todos juntos
Igual que los israelitas en Jericó
Ah, //gloria Dios, gloria a Dios.//

Respondamos en la vida
(10-15 minutos)



8. **Dinámica**

Entregue a cada niño y niña una pequeña caja de cartón o tetrapak en la cual debe escribir o dibujar una preocupación o problema que tiene. Amontonen todas las cajas para formar un muro. Luego, griten entre todos: Mi Dios es grande y puede ayudarme en todo, y haga que se caigan las cajas.

9. **Manualidad: Hacer un shofar** (trompeta judía)

Explique al grupo que harán un shofar o trompeta parecido a lo que usaban los sacerdotes en el tiempo de Josué. Los judíos los usan hasta hoy en sus celebraciones especiales. Puede ver el video que ilustra el proceso y seguir las instrucciones abajo.



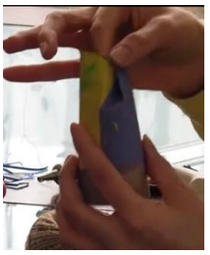
Materiales:

- 4 rollos de papel higiénico
- Pita
- Tijeras
- Silicona caliente
- Cinta adhesiva
- Corneta de cumpleaños (la boquilla)



Instrucciones:

1. Corte un rollo a lo largo para abrirlo.
2. Forme un cono y péguelo con silicona.
3. Quite de la corneta la boquilla y métala en el cono. Asegúrela con silicona.



4. Doble un segundo cono a un lado tal que se pueda insertar en el primer cono. Péguelo.
5. Repita con los otros 2 conos hasta formar el shofar.



6. Cubra todo con cinta adhesiva.



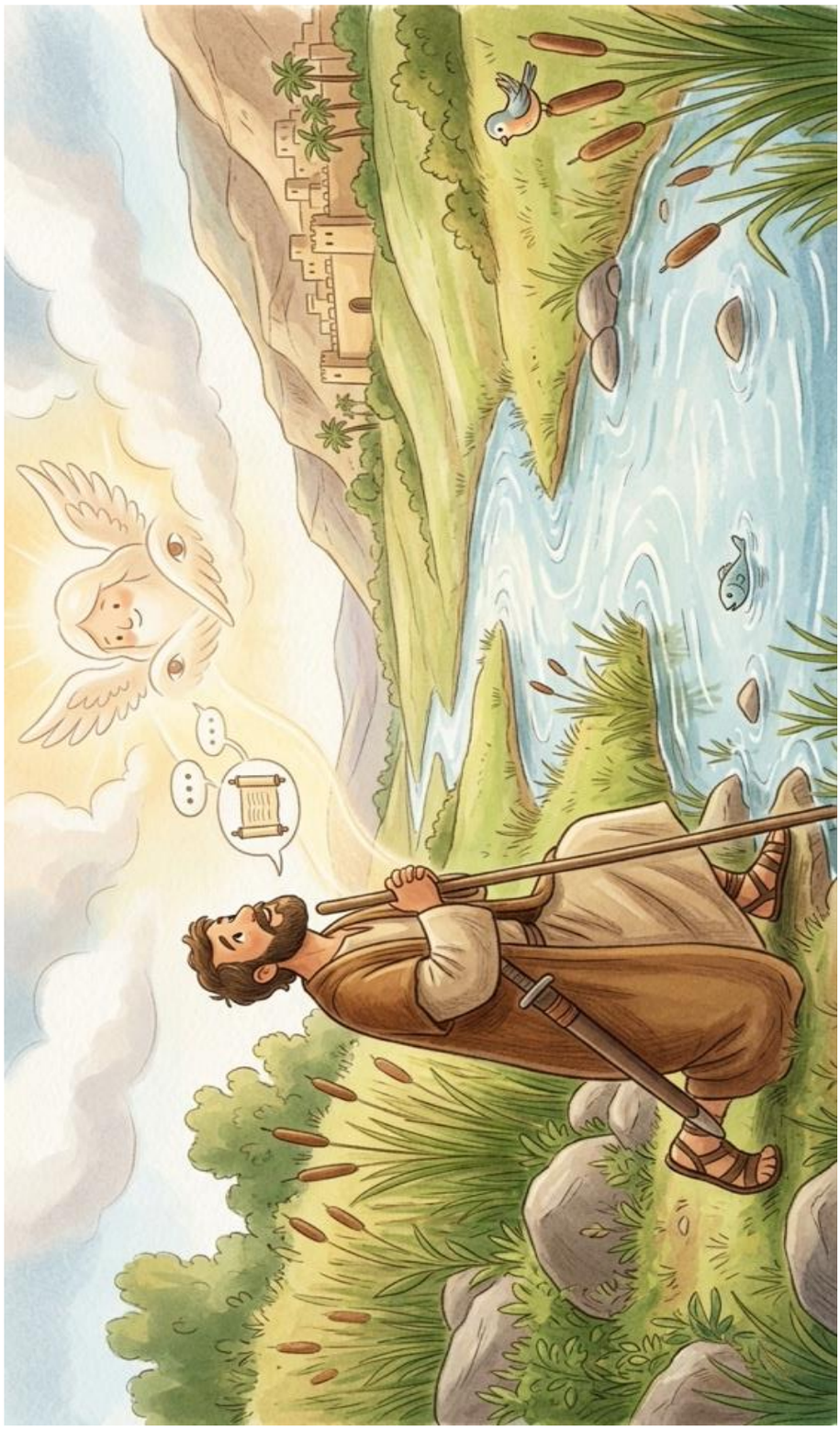
7. Amarre la pita.
8. Píntelo si desea.
9. Sople para hacer el sonido.

Anexos

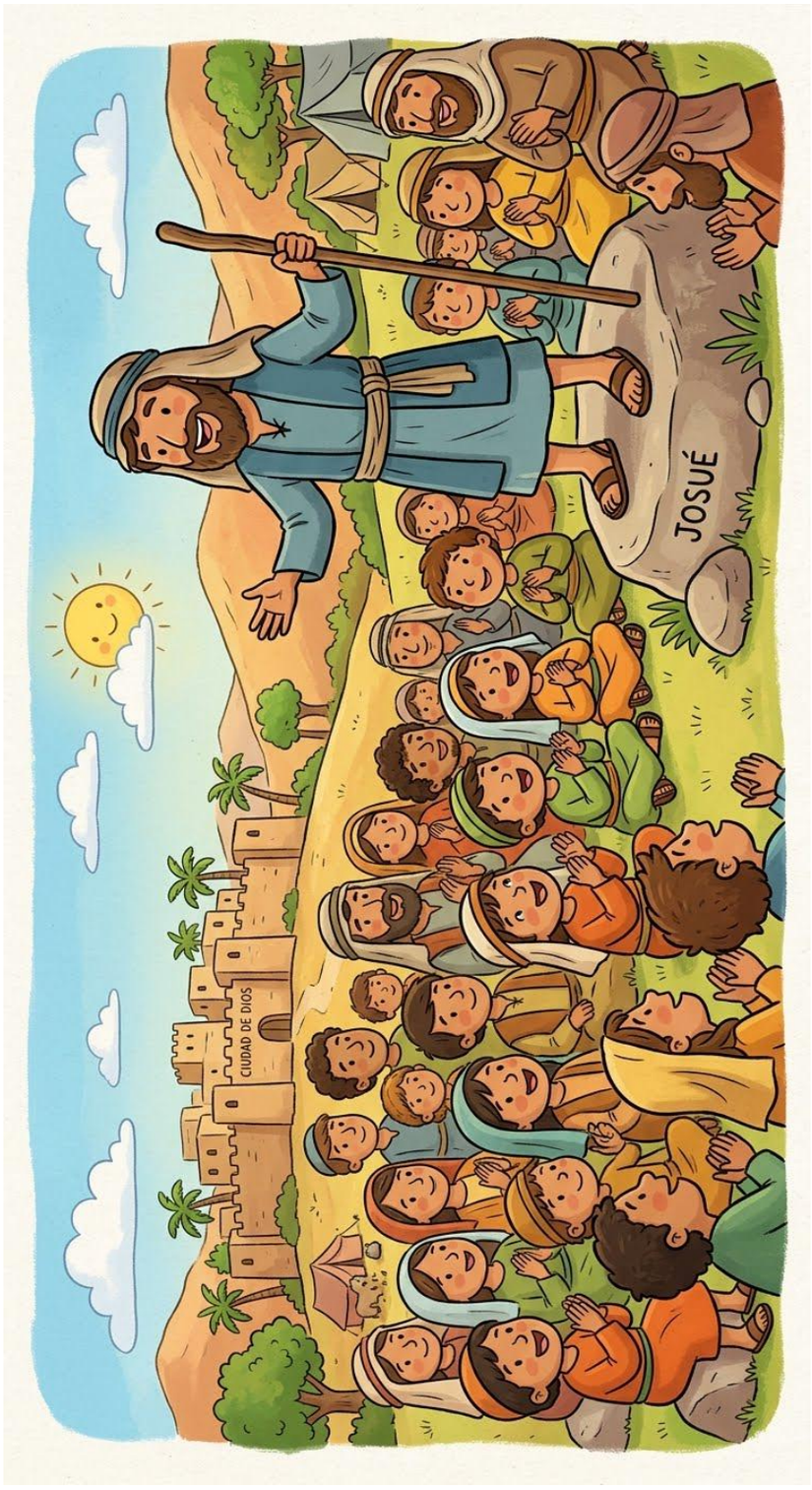
Los anexos están identificados
con el número de la lección y el número de la actividad.

Lección 1 Relato bíblico

Dios hablando con Josué



Josué hablando con el pueblo



Lección 1: Dibujo para colorear



Lección 1: Pupiletras

JOSUÉ 1:1–9

Dios nombra a Josué como líder.

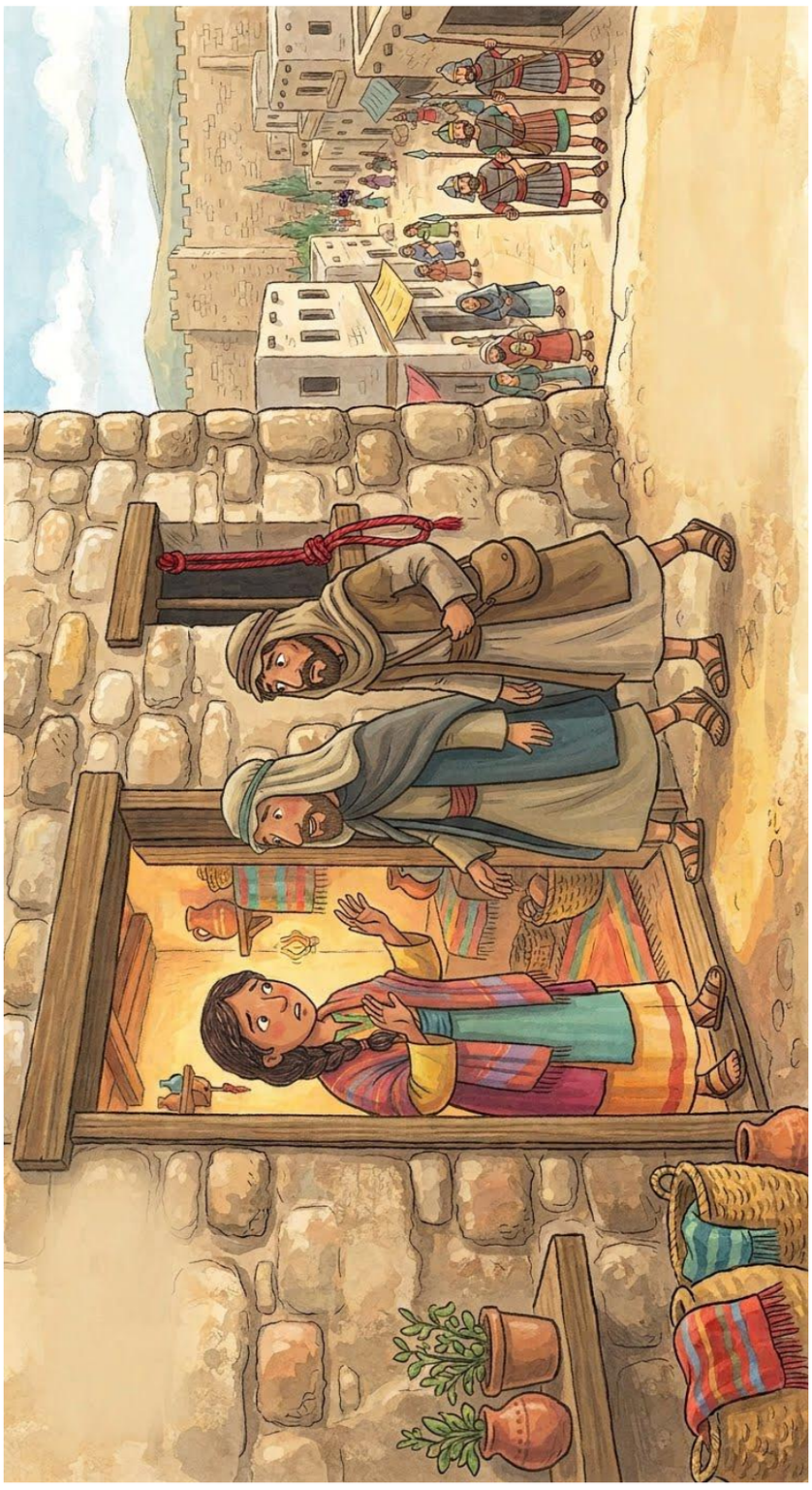


Encuentra las palabras enlistadas en la parte inferior de esta página.

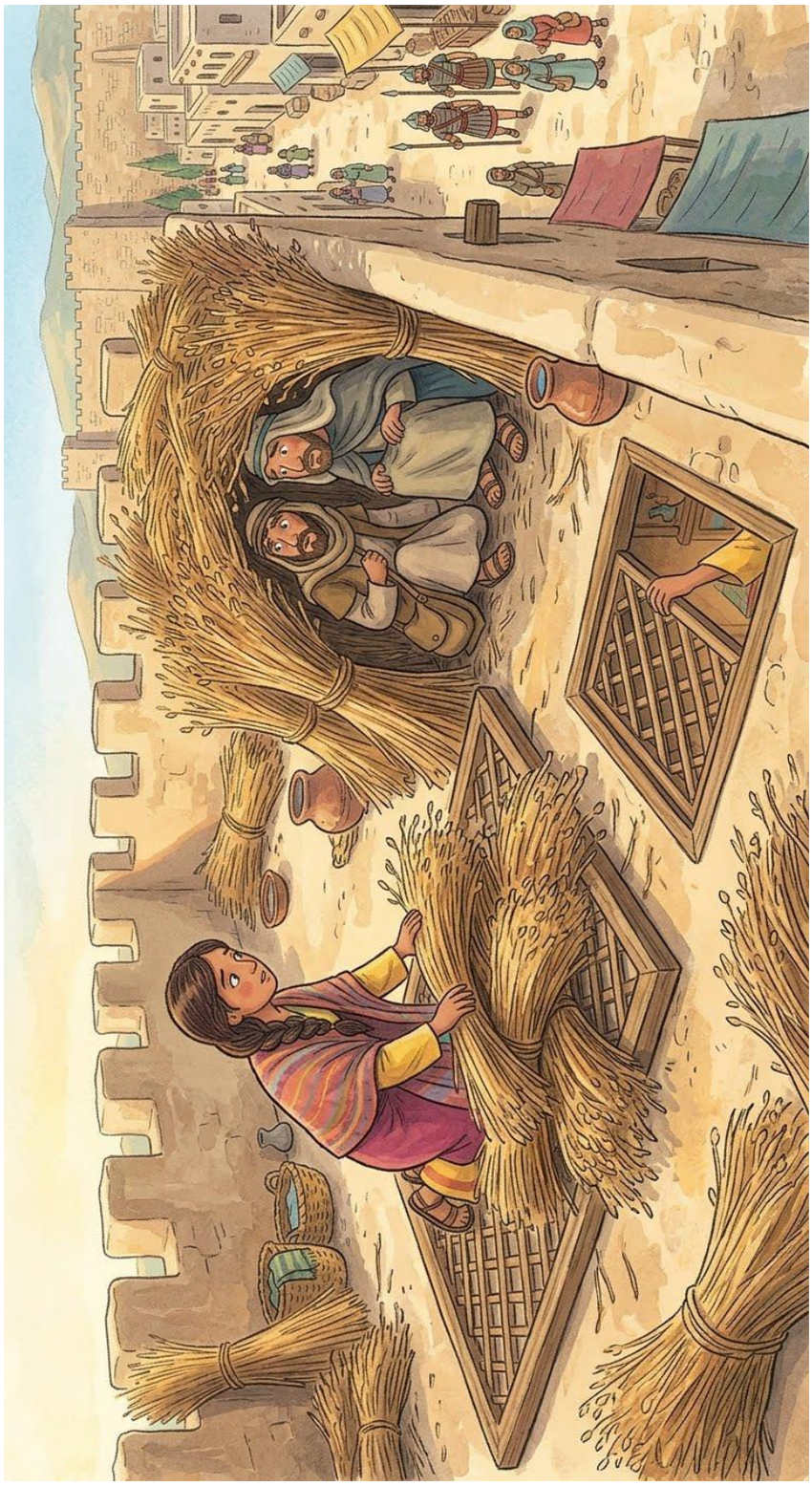
I	Q	S	V	T	B	E	Ó	I	D	V	K	D	T	C	P	Q	O	D	J
E	S	N	J	L	N	R	N	Y	Ñ	T	Ü	A	E	S	Í	Ú	Á	Á	L
G	X	R	Ú	R	A	T	I	D	E	M	Ú	D	M	É	Í	Ñ	J	P	Z
C	Í	F	A	I	K	Q	F	R	V	S	Ó	E	O	S	J	Á	U	D	T
V	W	Ñ	Á	E	U	W	B	Ó	E	M	C	R	R	I	B	G	G	S	S
H	A	Ñ	N	S	L	D	F	É	N	I	O	E	V	O	Ü	H	C	R	W
Z	Ü	L	Ú	K	Ú	É	U	W	Ü	M	U	H	A	M	E	H	F	C	F
B	A	Ñ	E	W	A	S	E	M	O	R	P	I	X	C	Q	Í	D	B	Q
J	R	É	Ó	N	O	Z	G	S	A	Q	Ú	C	R	Ñ	H	A	O	L	Ü
O	A	I	É	J	T	M	Ó	H	S	N	P	R	M	A	D	C	Ú	T	L
Á	Y	G	A	O	Ñ	Í	A	Í	Á	H	P	Q	H	I	A	L	M	L	R
O	A	Í	I	Q	F	P	A	D	H	P	Í	É	L	V	D	A	M	O	O
T	M	B	L	P	M	K	R	Q	B	L	N	E	Ü	R	Z	C	T	A	N
A	S	M	B	M	Í	G	B	F	Y	Ñ	D	Ü	W	E	G	I	T	S	X
D	E	A	I	Y	J	J	G	C	E	I	Ó	É	J	Ó	X	S	G	N	A
N	D	É	B	É	D	G	M	P	F	É	G	W	Y	É	R	R	L	Ú	U
A	N	Z	S	Ñ	A	I	C	N	E	S	E	R	P	W	W	L	T	Q	E
M	P	Ó	O	B	E	D	I	E	N	C	I	A	D	E	R	E	C	H	A
X	Á	M	Á	K	W	O	X	L	A	R	E	I	U	Q	E	D	N	O	D
N	P	H	Y	X	E	E	S	F	U	E	R	Z	O	V	B	Á	K	M	Ó

Moisés	Presencia	Temor	Biblia
Josué	Fidelidad	Desmayar	Mandato
Jordán	Éxito	Meditar	Heredad
Israel	Esfuerzo	Obediencia	Derecha
Promesa	Valentía	Boca	Dondequiera

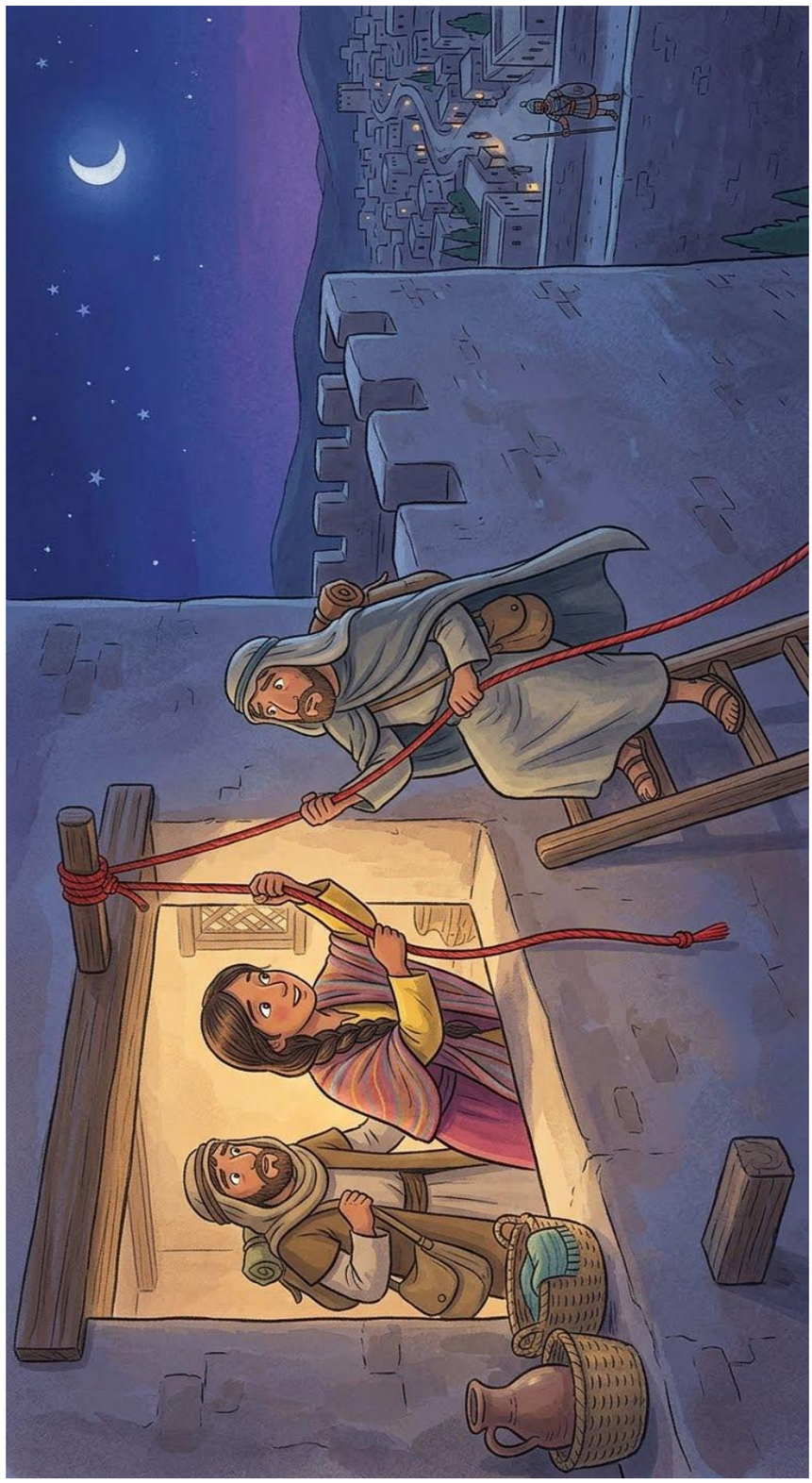
Lección 2 Relato bíblico
Rahab recibe a los espías



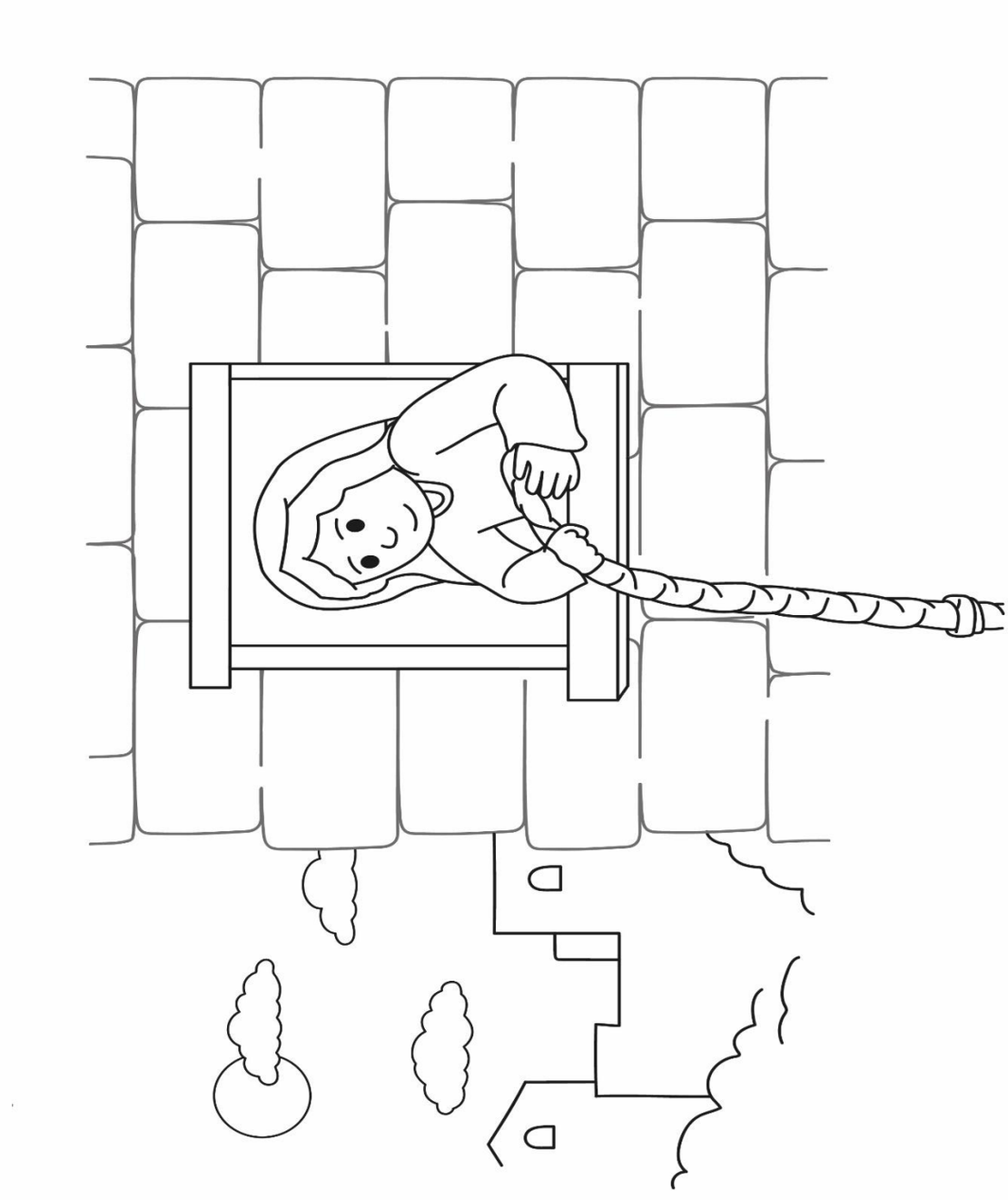
Rahab esconde a los espías



Los espías se escapan por el muro



Lección 2, Actividad 9
Rahab y los espías
“Rahab los ayudó y los protegió”. Josué 2:6



Yo también puedo ayudar y hacer el bien.

Lección 2 Actividad 9

PUPILETRAS – RAHAB Y LOS ESPÍAS

Josué 2:1-24

Encuentra las palabras escondidas. Pueden aparecer en cualquier dirección.

O	**Y**	**D**	**Z**	**R**	**H**	**F**	**M**	**E**	**F**	**D**	**L**	**F**	**Q**	**M**
S	**I**	**I**	**M**	**I**	**E**	**A**	**Y**	**F**	**H**	**A**	**Z**	**X**	**Z**	**V**
S	**U**	**O**	**E**	**L**	**D**	**X**	**R**	**K**	**I**	**O**	**P**	**S**	**R**	**I**
U	**C**	**S**	**G**	**V**	**D**	**O**	**V**	**S**	**M**	**P**	**E**	**V**	**R**	**R**
Y	**J**	**R**	**J**	**G**	**U**	**C**	**I**	**W**	**U**	**B**	**Y**	**O**	**A**	**F**
Q	**J**	**S**	**X**	**P**	**U**	**A**	**Y**	**U**	**D**	**A**	**K**	**D**	**H**	**W**
A	**S**	**Y**	**B**	**V**	**P**	**R**	**O**	**T**	**E**	**G**	**E**	**R**	**A**	**V**
I	**D**	**W**	**B**	**Y**	**E**	**X**	**R**	**R**	**H**	**G**	**I**	**P**	**B**	**U**
T	**B**	**M**	**J**	**J**	**C**	**U**	**E**	**R**	**D**	**A**	**X**	**T**	**V**	**O**
N	**E**	**V**	**A**	**X**	**H**	**A**	**U**	**Y**	**M**	**B**	**C**	**W**	**E**	**O**
E	**Y**	**G**	**I**	**S**	**O**	**J**	**S**	**A**	**I**	**P**	**S**	**E**	**N**	**U**
L	**M**	**F**	**X**	**V**	**P**	**V**	**O**	**M**	**K**	**M**	**N**	**R**	**T**	**X**
A	**V**	**C**	**S**	**F**	**M**	**M**	**J**	**Q**	**C**	**Z**	**L**	**S**	**A**	**J**
V	**W**	**X**	**D**	**N**	**Z**	**V**	**T**	**O**	**K**	**X**	**Y**	**Z**	**N**	**H**
H	**Q**	**R**	**R**	**O**	**C**	**I**	**R**	**E**	**J**	**P**	**Q**	**Q**	**A**	**V**

PALABRAS:

RAHAB • JOSUÉ • ESPÍAS • JERICÓ • CUERDA • VENTANA • AYUDA • VALENTÍA • PROTEGER • DIOS

Lección 3 Relato bíblico
Niños mirando el río Jordán



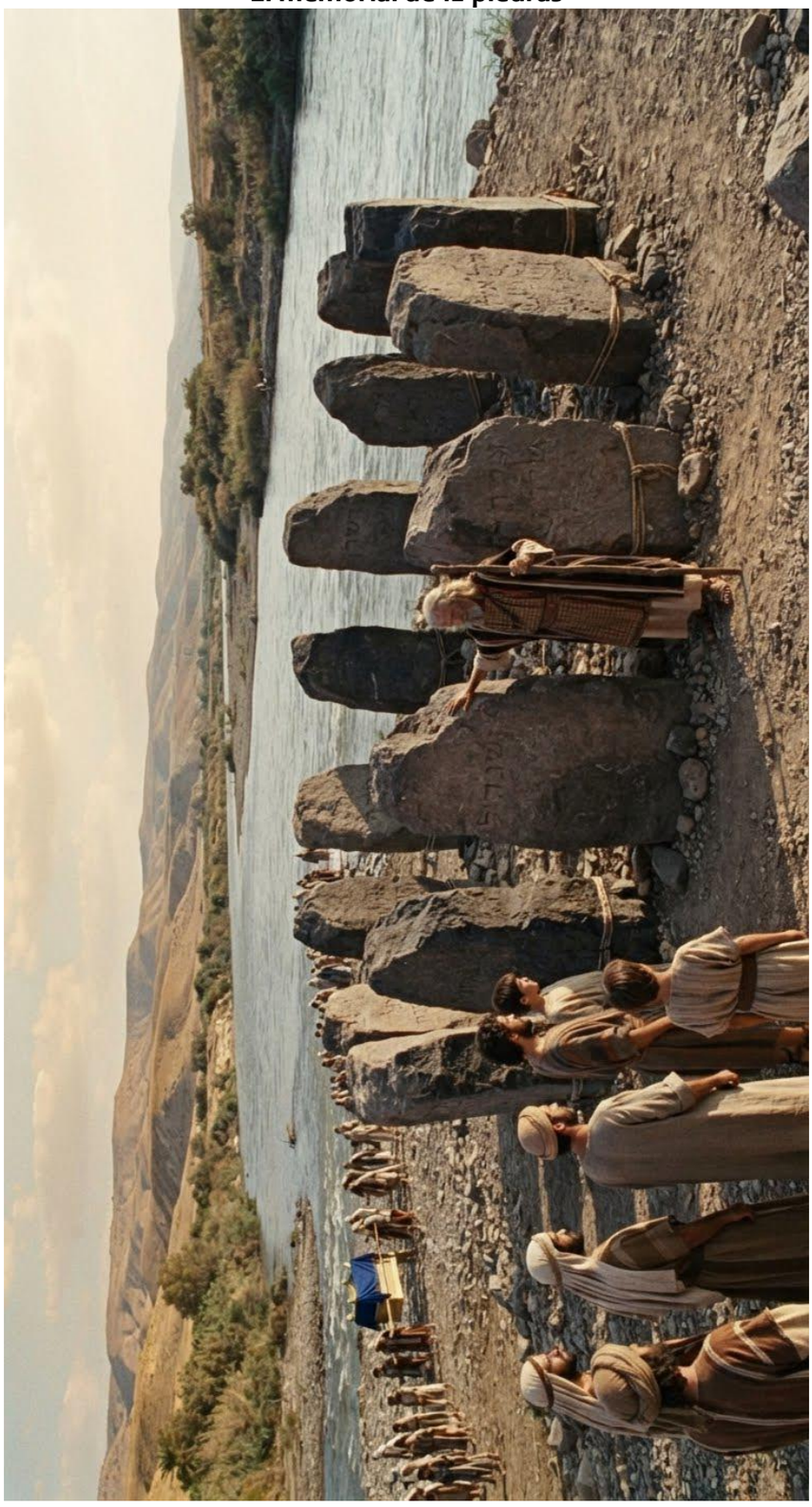
Sacerdotes con el Arca del Pacto



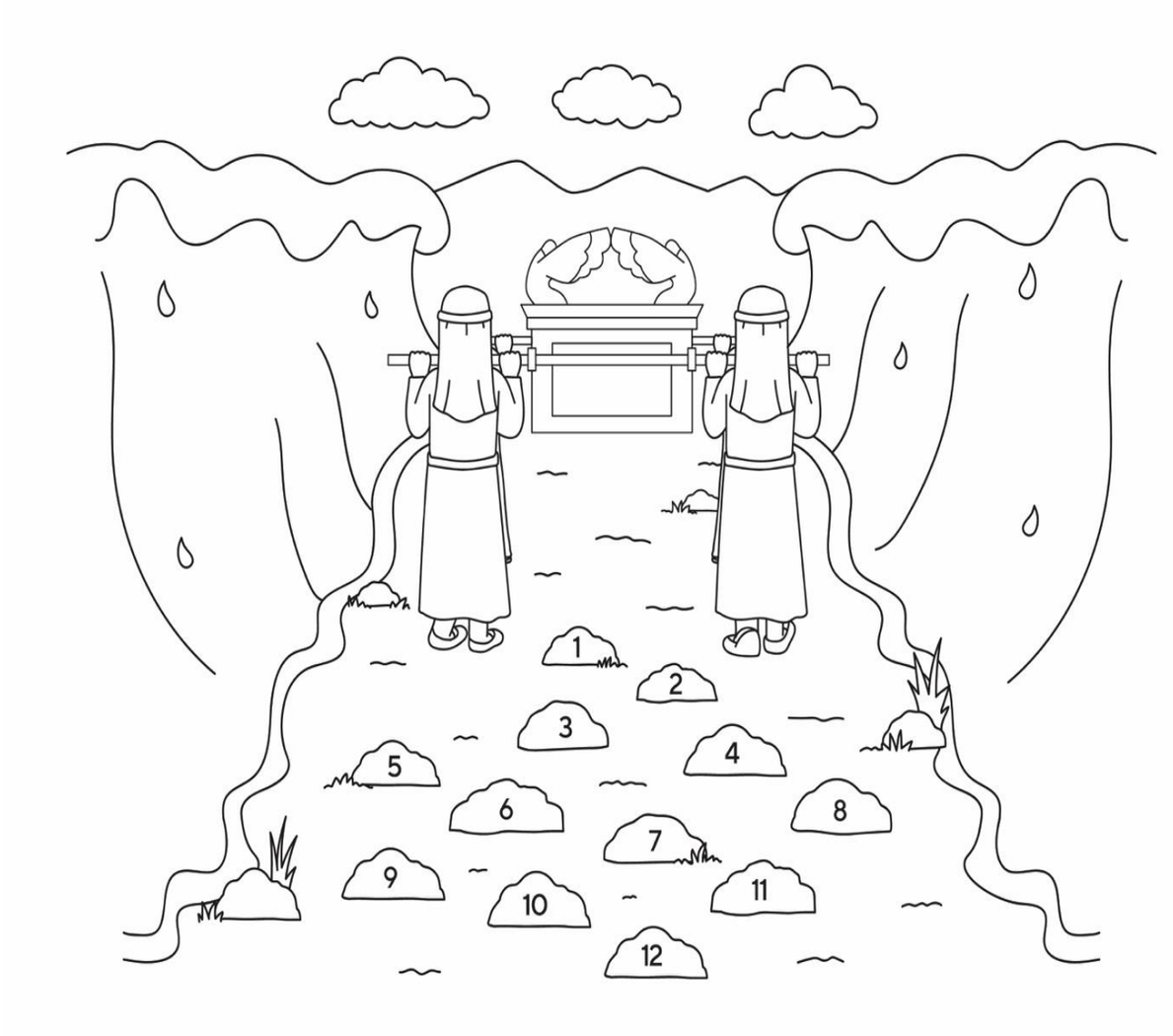
Pueblo pasando el Jordán



El memorial de 12 piedras



Lección 3, Actividad 9
El cruce del Jordán
"El Señor les abrió el camino". Josué 3:16



Recordemos lo que Dios hace.

Algo que quiero recordar de Dios: _____

Lección 3 Pupiletras

PUPILETRAS – EL CRUCE DEL JORDÁN
Josué 3:1-17; 4:1-9

Encuentra las palabras escondidas. Pueden aparecer en cualquier dirección.

A	**G**	**U**	**A**	**Q**	**N**	**G**	**W**	**E**	**D**	**L**	**L**	**N**	**D**	**B**
Q	**O**	**M**	**J**	**J**	**D**	**J**	**X**	**B**	**Y**	**I**	**N**	**B**	**H**	**Q**
O	**N**	**G**	**S**	**O**	**W**	**S**	**Q**	**L**	**H**	**F**	**N**	**F**	**D**	**V**
Z	**I**	**H**	**J**	**O**	**S**	**U**	**E**	**H**	**R**	**P**	**Z**	**B**	**S**	**O**
K	**M**	**S**	**A**	**C**	**E**	**R**	**D**	**O**	**T**	**E**	**S**	**H**	**U**	**H**
I	**A**	**A**	**Z**	**Z**	**D**	**Q**	**B**	**D**	**I**	**N**	**M**	**P**	**B**	**W**
F	**C**	**K**	**S**	**B**	**G**	**L**	**Z**	**O**	**J**	**R**	**D**	**N**	**I**	**H**
S	**P**	**A**	**K**	**F**	**U**	**O**	**V**	**T**	**E**	**O**	**P**	**G**	**R**	**A**
O	**A**	**P**	**I**	**O**	**O**	**J**	**N**	**Y**	**C**	**P**	**R**	**E**	**T**	**S**
H	**A**	**R**	**N**	**R**	**I**	**M**	**Z**	**P**	**I**	**X**	**M**	**D**	**G**	**W**
G	**B**	**S**	**D**	**C**	**O**	**R**	**A**	**R**	**Z**	**D**	**J**	**M**	**A**	**R**
P	**C**	**S**	**K**	**E**	**I**	**M**	**I**	**U**	**U**	**A**	**D**	**P**	**G**	**N**
V	**C**	**W**	**P**	**V**	**I**	**W**	**E**	**N**	**N**	**C**	**O**	**S**	**J**	**N**
D	**E**	**Q**	**F**	**F**	**A**	**P**	**T**	**M**	**T**	**R**	**C**	**P**	**M**	**W**
P	**P**	**J**	**N**	**Q**	**F**	**P**	**D**	**K**	**J**	**A**	**E**	**Z**	**T**	**P**

PALABRAS:
JORDÁN • JOSUÉ • ARCA • SACERDOTES • AGUA • RÍO • DOCE • PIEDRAS • MEMORIA • CAMINO • TRIBUS

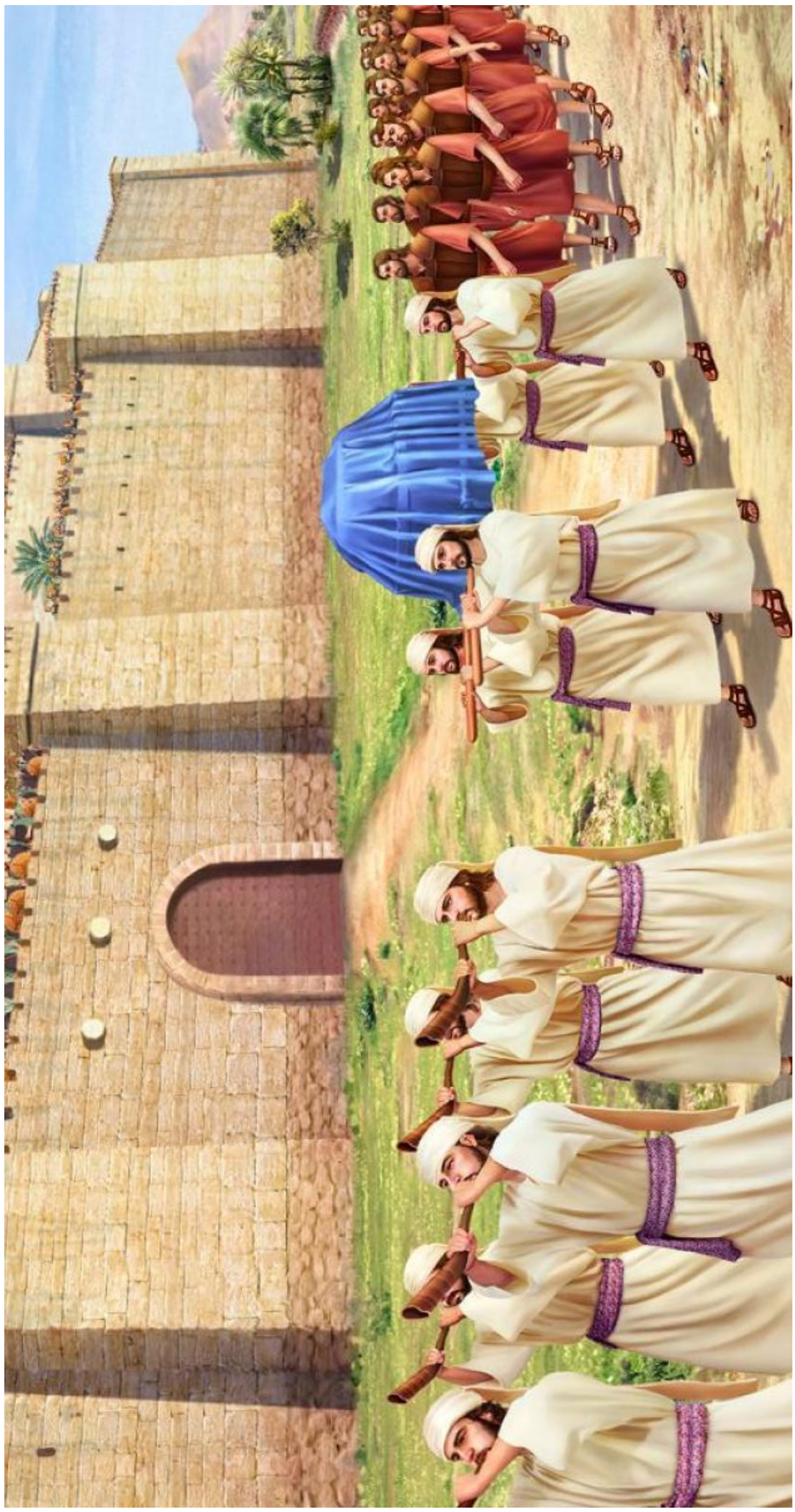
Reto:

¿Qué palabra te recuerda que Dios acompaña nuestros nuevos caminos?

Lección 4, Relato bíblico
La muralla de Jericó



Caminando alrededor del muro de Jericó



Tocando el shofar (trompeta)



La caída de Jericó

