

PODEMOS COLABORAR con nuestros hermanos y vecinos

Lecciones bíblicas para niños y niñas escolares



Comisión Nacional de Educación Cristiana
Iglesia Metodista del Perú



Iglesia Metodista del Perú

Comisión Nacional de Educación Cristiana:

Ruth Mooney Sheets (invitada)

César Llanco Zavaleta (Coordinador Nacional de Educación Cristiana)

Créditos

Diseñadora: Texia Anabalón Navarrete

Iglesia Metodista del Perú

9 de Diciembre (ex Paseo Colón) 209 - Lima, Perú

obispado@iglesiametodista.org.pe

Tel. 51-1-4318995

Facebook: <https://www.facebook.com/iglesiametodistadelperu/>

Rev. César Llanco: cllancoz@iglesiametodista.org.pe

Lima, octubre 2026.

PODEMOS COLABORAR

con nuestros hermanos y vecinos

Contenido



Lección 1	09
¡Somos de la misma raíz!: hijos de los Wesley	
Juan 15:5	
Esther Llanco Zavaleta	



Lección 2	14
Nuestros hermanos en la fe: los evangélicos	
Juan 15:12	
Ruth Mooney Sheets	



Lección 3	22
Seguimos al mismo Dios: los católicos	
Lucas 9:49-50	
Ruth Mooney Sheets	



Lección 4	28
Podemos trabajar juntos para hacer el bien: otras religiones	
Romanos 1:20, 12:18	
Jessica Solar Munayco	



.....1

Carta General

M

Maestros y maestras metodistas, es con gran gozo que les presentamos esta unidad de material de escuela dominical hecho por un grupo de escritores y escritoras de nuestras propias iglesias. Está dirigido a niños y niñas escolares de 7 a 12 años. En algunos casos sugerimos que cierta actividad sea más adecuada para niños menores (7-8 años) o para niños mayores (9-12 años). Pero también confiamos en ustedes para evaluar el desarrollo, interés y habilidad de sus estudiantes para escoger las actividades que les sean más idóneas.

Escribimos desde las distintas zonas de Perú, reflejando la realidad de cada comunidad. Por esa razón, ustedes como maestros(as) tendrán que adaptar las lecciones al grupo suyo, porque una lección desde la ciudad no hablará igual a niños y niñas del campo, y una lección de la selva necesitará su adaptación para la niñez de la costa. Hemos hecho un gran esfuerzo por pensar en la variedad de nuestras iglesias metodistas, pero confiamos en la habilidad de ustedes para conocer las necesidades y realidades de su propio grupo y ajustar las lecciones a el.



¿De qué trata la unidad?

Seguros en nuestra identidad cristiana y metodista, podemos relacionarnos respetuosamente con otros grupos religiosos. En la primera lección reconocemos la raíz común (John Wesley) de los metodistas, wesleyanos, nazarenos y pentecostales. La lección 2 introduce el grupo de los evangélicos, que abarca la mayoría de los cristianos no católicos en el Perú. Luego estudiamos a los católicos, reconociendo que sirven a Jesús, con algunas diferencias. En la cuarta lección, salimos del mundo cristiano para conversar sobre otros grupos religiosos tales como los judíos, musulmanes, budistas y religiones autóctonas peruanas. Afirmamos que, como seres humanos y ciudadanos, tenemos muchos intereses en común y podemos colaborar en esos puntos.

Lección 1: Jesús es la única fuente de vida de la Iglesia. Sin importar nuestra denominación, formamos parte de un mismo árbol, vivificados por el mismo Espíritu Santo para dar fruto en el mundo. Nuestros primos hermanos son los pentecostales, wesleyanos y nazarenos.

Lección 2: Hay distintas iglesias evangélicas porque las personas son diferentes, pero todas aman a Dios y quieren servirle. Podemos llevarnos bien con todas y respetar nuestras diferencias.

Lección 3: Los católicos tienen costumbres diferentes de cómo siguen a Jesús, pero Dios los ama igual. Podemos relacionarnos con ellos como hermanos en la fe.

Lección 4: Dios nos ha creado en un mundo diverso, donde encontramos a personas con diferentes formas de expresar su fe con su propia religión; podemos relacionarnos con ellas con respeto y trabajar juntos por el bien común.

¿A quiénes dirigimos estas lecciones?

Los niños y las niñas escolares son personas curiosas, con gran capacidad para aprender y manejar datos. Saben razonar a nivel concreto. Son creativos y les encanta expresar su fe, sus conocimientos y sus emociones por medio de las artes, el drama, la música, el movimiento. Tienen una fe sincera en un Dios parecido a su papa y mamá, que les cuida, les protege, y les guía con buenas reglas para vivir.

Las niñas y los niños en nuestro alrededor también enfrentan un nivel espantoso de violencia, a veces en el mismo hogar. Sufren en muchos casos la pobreza, el hambre, la falta de oportunidades.

Necesitan conocer a un Dios amoroso que está encargado de su vida y su entorno, en quien confiar cuando su situación no es buena.

¿Cómo es la metodología de este material?

Las lecciones están programadas para una clase de 45 minutos. Usamos una metodología participativa, que sirve para la gran variedad de contextos de nuestras iglesias y permite profundizar tanto el aprendizaje como el compañerismo del grupo.

Cada lección comienza con un bosquejo resumiendo el contenido de la lección:

- El título
- El texto bíblico
- El versículo clave
- La idea central
- Los objetivos
- Los materiales

Seguidamente, ofrecemos una Carta a usted como maestro o maestra que le ofrece información importante sobre la historia de estudio, para su clase y también para usted, para que vaya creciendo en su propia fe y comprensión de la historia cristiana. Le explica el énfasis que queremos dar y la información de trasfondo que necesita para entenderlo. Luego, ofrecemos unas ideas de cómo consideramos que este texto se relaciona con la vida de las niñas y niños.

El Desarrollo de la lección incluye tres momentos que están representados por la siembra, el crecimiento, y la cosecha con una planta de maíz:



Empecemos con la vida
(5-10 minutos)

En esta sección, después de dar la bienvenida a los niños y niñas y orar, sugerimos dos actividades, de las cuales usted debe seleccionar una, según la naturaleza de su grupo. El propósito de esta sección es presentar el tema desde la realidad que están viviendo las niñas y niños. Siempre comenzamos con su vida, identificando sus dudas, preocupaciones, intereses y

*Presentar
la
realidad*

necesidades, antes de entrar en el estudio de la Palabra. Una *Frase unión* hace el enlace entre esta primera actividad y la lección bíblica.

Aprendamos de la Biblia
(20-25 minutos)



Esta sección ofrece dos formas de acercarse al texto bíblico. Para los niños menores (los que no saben leer), sugerimos un relato contado por usted, seguido por unas preguntas para asegurar la comprensión. Siéntase en libertad de usar toda su creatividad e imaginación para contar el relato, adaptándola a su personalidad y a su grupo.

Para los niños mayores (los que saben leer), queremos que comiencen desde ya a leer la Biblia y aprender destrezas para estudiarla. Por esa razón, en la mayoría de las lecciones, les entregamos preguntas para que descubran por sí mismos la riqueza del texto. Cuando necesitan información de trasfondo para entender el texto, proveemos una actividad para dar esa información de forma creativa. Recomendamos que para el estudio trabajen en grupos pequeños de 3-6 personas para animarlos a que todos y todas participen en el trabajo. Usted tendrá que proveerles con las preguntas escritas. Luego regresan a plenaria para compartir sus respuestas y usted puede resumir las ideas principales de la enseñanza.

Siguiendo la costumbre en muchas iglesias de memorizar textos bíblicos, proveemos un versículo clave que resalta la idea principal de la lección. Ofrecemos una actividad creativa para trabajar con el versículo para que sea palabra viva en la vida de los niños y niñas.

*Usa
creatividad
e
imaginación
para
contar
el
relato*

*Nuestra
meta
es que esa
historia
transforme
la vida
de los niños
y niñas.*

Respondamos en la vida
(15-20 minutos)



En esta sección cosechamos el fruto del estudio. No es suficiente aprender la historia, sino que nuestra meta es que esa historia transforme la vida de los niños y niñas. Queremos que aprendan

a confiar más en Dios, a conocer su amor y cuidado, a tomar decisiones sabias en la vida, a comprometerse a vivir sirviendo a Dios y a otros. Ofrecemos varias alternativas de actividades en esta sección, para que seleccione la que mejor corresponde con su grupo y situación.

Video

Todo recurso que incluye el ícono de cámara de video contiene un enlace activo. Al presionar la tecla Ctrl y hacer clic sobre la imagen, se abrirá automáticamente la página web donde se encuentra el video.



Anexo

Las imágenes y actividades para copiar se encuentran en el Anexo al final del libro. Están identificados por página, por lección y actividad (ej. 1-1 significa lección 1, actividad 1).

Esperamos que esta unidad de lecciones sea de bendición para usted y para nuestras iglesias.
¡A Dios sea la gloria!

Comisión Nacional de Educación Cristiana

Iglesia Metodista del Perú

Octubre, 2026



Lección 1
¡Todos somos de la misma raíz!
Juan 15:5



Versículo clave: «Yo soy la vid, ustedes las ramas. El que permanece en mí, como yo en él, dará mucho fruto; separados de mí no pueden hacer nada». — Juan 15:5 (NVI).

Idea central: Jesús es la única fuente de vida de la Iglesia. Sin importar nuestra denominación, formamos parte de un mismo árbol, vivificados por el mismo Espíritu Santo para dar fruto en el mundo. Nuestros primos hermanos son los pentecostales, wesleyanos y nazarenos.

Objetivos

1. Analizar que estar unidos a Jesús es como ser una ramita pegada a su planta para recibir su amor y cambiar nuestro corazón (Gracia santificadora).
2. Reconocer el origen histórico y la herencia compartida entre metodistas, nazarenos, wesleyanos y pentecostales como una sola familia extendida.
3. Comprometerse a relacionarse sanamente con amigos de otras iglesias.

Materiales:

- Ejemplo de un árbol genealógico familiar, copia para cada niño del diagrama en el Anexo, página 2 para hacer un árbol familiar (1)
- Una planta o rama real con hojas y frutos (2)
- Dibujo de la familia metodista (Anexo, página 3) (3)
- Una Biblia (5)
- Equipo y palabras para canto y canto lema (Anexo, página 5) (5, 7)
- Cartulina grande con dibujo de vid y ramas (ejemplo en Anexo, página 4), hojas de árbol en papel y racimo de uvas para cada niño, cinta masking (6)

Carta al maestro o a la maestra

Hoy arrancamos una unidad sobre las diferentes maneras de acercarse a Dios para adorarle y servirle. Comenzamos desde los grupos más cercanos a los metodistas.

Trasfondo bíblico

Nos centramos en el discurso de la vid verdadera en Juan 15. Jesús utiliza una figura agrícola profundamente familiar para sus discípulos: las ramas de la vid no tienen vida propia; dependen de la savia que fluye del tronco principal. Separados de la vid, el secamiento y la esterilidad son inevitables. Así mismo, la vida de la Iglesia no depende de estructuras humanas, sino de la conexión orgánica y continua con Jesús.

Esta hermosa metáfora nos sirve como el puente perfecto para reflexionar sobre nuestra relación con otras iglesias. A menudo, las barreras de las costumbres locales nos hacen olvidar que somos del mismo árbol. La historia de la Iglesia nos muestra que los hermanos nazarenos, wesleyanos y pentecostales somos hijos de la misma raíz: la Iglesia Metodista. Compartimos los mismos "abuelos espirituales" (John y Charles Wesley). Somos, en esencia, primos de diferentes familias que, aunque hoy tenemos distintas costumbres de culto, formas de gobierno o liturgias, compartimos el mismo ADN espiritual.

Es fascinante notar cómo el Espíritu Santo ha operado de forma similar en distintos momentos de la historia en nuestras familias. El movimiento metodista nació en el siglo XVIII cuando John Wesley experimentó que su corazón era «extrañamente conmovido» por el Espíritu de Dios, en un tiempo cuando la iglesia de su época se sentía fría, formal y sin vida. Siglos más tarde, a principios del siglo XX, el movimiento pentecostal comenzó con una experiencia profunda y transformadora del Espíritu de Dios, impulsado por creyentes que sentían exactamente la misma necesidad: una iglesia que parecía haber perdido su vitalidad y requería un despertar de poder y vida. En ambos casos, el diagnóstico fue el mismo (la frialdad espiritual) y la respuesta divina fue idéntica: el Espíritu Santo soplando nueva vida y levantando nuevos movimientos.

Aplicación a la vida

Algunos niños tendrán amigos de otras denominaciones. Queremos que se relacionen con ellos como primos en Cristo. Pueden celebrar que hoy también podemos sentir esa misma presencia del Espíritu de Dios que nos rodea, nos acompaña y nos vivifica como una sola gran familia unida a la Vid Verdadera.

Los niños aprenderán a respetar y querer a niños de otras iglesias, entendiendo que todos oramos al mismo Dios y somos parte de su gran familia.

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Realice una de estas actividades para introducir el tema.

1. Árbol genealógico

Prepare con anticipación un árbol genealógico sencillo de la familia de usted y explíque lo que es, usando el patrón en el Anexo, página 2. Luego entregue copia de ese patrón a cada niño para que haga su propio árbol de familia. Los que quieren compartir su árbol lo pueden hacer.

Frase unión: ¿Saben que somos parte de la familia de Jesús también? De eso queremos hablar hoy.

2. Objeto con diálogo

Muestre una ramita real y pídales que la miren de cerca. Luego dirija este diálogo.

- Si yo arranco esta hoja de la planta y la dejo en el suelo, ¿qué le va a pasar? ¿Se va a quedar verde y feliz o se va a poner triste y seca?

Señala dos hojas de la planta que se ven un poco diferentes:

- ¿Qué diferencias ven entre estas hojas?
- ¿Cómo sabemos que son de la misma planta?

Explíqueles: Las hojas necesitan estar bien pegadas a la planta para recibir su comida secreta (la savia). Las reconocemos porque están conectadas a la rama.

Frase unión: Jesús dijo que somos como una planta. Veamos por qué.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice estas actividades.

3. Relato bíblico (niños menores y mayores)



Cuente lo siguiente al grupo, usando la ilustración en el Anexo, página 3.

Igual como nosotros tenemos familiares más allá de mamá y papá— primos y tíos y tías y abuelos y abuelas—así es en la familia de Jesús también.

¿Cuál es el apellido de nuestra iglesia? Sí, somos metodistas. ¿Saben que nuestra iglesia tiene primos? Sí, los niños que van a las iglesias nazarena, wesleyana y pentecostal son

nuestros primos espirituales. Hace muchos años, tuvimos los mismos abuelos: John y Charles Wesley. Todos salimos del mismo árbol: ¡la Iglesia Metodista! (Muestre el dibujo en el Anexo, pagina 2 del árbol metodista.)

Hace mucho tiempo, la Iglesia se había puesto fría y aburrida, como una planta sin agua. Pero un día, el Espíritu Santo tocó el corazón de nuestro abuelo John Wesley y él sintió un fuego hermoso adentro. ¡La planta revivió!

Muchos años después, los hermanos nazarenos y los hermanos pentecostales sintieron ese mismo viento del Espíritu Santo que les dio mucha vida. ¡Ese mismo Espíritu nos acompaña y nos abraza a nosotros hoy aquí!

Nosotros—los metodistas y los pentecostales y los nazarenos y los wesleyanos—somos ramas del mismo árbol: la vid de Jesús. Y ¡todos necesitamos estar pegados a Jesús para estar llenos de vida!

4. Diálogo y reflexión

Haga preguntas sencillas para ver cómo reaccionan:

1. ¿Conocen a alguien que es de una iglesia pentecostal o nazarena?
2. ¿Sabían que son primos nuestros?
3. Si conocemos a un niño que va a otra iglesia, ¿cómo debemos tratarlo?

5. Versículo clave:



Introducción: Jesús tomó la idea de un árbol familiar para animarnos a ser unidos a él y a nuestros hermanos cristianos. Leamos lo que dijo:

«Yo soy la vid, ustedes las ramas. El que permanece en mí, como yo en él, dará mucho fruto; separados de mí no pueden hacer nada». Juan 15:5 (NVI).

Diálogo: (Puede volver a mostrar la planta de la actividad 2 si la usó.)



1. ¿Quién es la vid?
2. ¿Quiénes son las ramas? (Resalte que son todos los cristianos, en su gran diversidad, no solamente metodistas.)
3. ¿Qué significa “permanecer en mí”?
4. ¿Cuál es el fruto que damos si nos quedamos conectados con Jesús?

Ayúdeles a memorizar el versículo.

Enseñe este canto para aprender el versículo:





La verdadera vid

Cristo es la Verdadera Vid
Nosotros pámpanos de Dios
que ha cultivado con su eterno amor.
Ya la Palabra nos limpió
y damos fruto en el Señor
porque a su lado todo es bendición.
Permanezcamos junto a Él
y Él en nosotros vivirá
El Dios eterno todo nos dará.

Creciendo estamos unidos al Señor
Buen fruto llevamos
guardados en su amor
Creciendo estamos unidos al Señor
Buen fruto llevamos
guardados en su amor.

Respondamos en la vida
(10-15 minutos)



Realice algunas de estas actividades para aplicar la enseñanza a la vida de los niños.

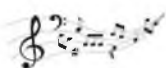
6. Somos hojas en la vid

Dibuje en una cartulina grande una vid con ramas y algunas hojas y uvas. Puede usar como ejemplo el dibujo en el Anexo, pagina 4. Incluya unas hojas que dicen “metodista”, “pentecostal”, “wesleyana” y “nazareno”.

Entregue a cada niño una hoja verde de papel. Pídales que escriban su nombre en ella y que pasen al frente y peguen su hoja en el árbol.

Si desea, entregue también una racima de uvas de papel a cada niño. Pídales que escriban o dibujen un “fruto” que pueden producir siendo conectados con Jesús (ayudar a su hermanito con su tarea de clase, regalar un pan a un niño con hambre, dar un abrazo a una amiga triste, compartir un juguete con alguien, etc.)

7. Canto Lema



Enseñe el canto lema (Anexo, página 5) que se utilizará en las 4 lecciones de esta unidad. Se ofrecen 2 cantos y puede escoger el que le parezca mejor para su grupo.

Lección 2
Nuestros hermanos en la fe: los evangélicos
Juan 15:12



Versículo clave: “Este es mi mandamiento: que se amen los unos a los otros como yo los he amado”. Juan 15:12

Idea central: Hay distintas iglesias evangélicas porque las personas son diferentes, pero todas aman a Dios y quieren servirle. Podemos llevarnos bien con todas y respetar nuestras diferencias.

Objetivos:

1. Describir algunas de las diferencias entre iglesias.
2. Afirmar que todas son hermanas que aman a Dios.

Materiales:

- Pelota (2)
- Guion del drama – 4 copias (Anexo, página 6) (4)
- Equipo de música y palabras del canto (Anexo, página 5) (7)
- Manualidad (8)
 - Rollos de papel higiénico
 - Pegamento
 - Una tapa de plástico (de un recipiente de reciclaje) para cada uno (o un pliego de plástico del cual se puede cortar tapas)
 - Papel de regalo
 - Cinta adhesiva
 - Cinta washi (una cinta de papel decorativa y pegajosa)
 - Papel mylar (película de poliéster o papel/plástico metalizado)

Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

Para esta lección habíamos pensado hablar de las iglesias históricas, tales como la Metodista, la Bautista, la Episcopal y la Luterana. Pero nos dimos cuenta de que lo que conocerán la mayoría de los niños son una variedad de iglesias denominadas “evangélicas”, sin conexión con las denominaciones históricas. Entonces decidimos quedarnos con esas iglesias, que son muy parecidas, pero que sí tienen algunas diferencias de práctica y doctrina que podemos señalar. No tenemos la intención de juzgarlas sino de reconocer que representan diferentes maneras legítimas de adorar y servir a Dios.

¿Cuáles son algunas de las diferencias más notables? En primer lugar, la participación. En nuestras iglesias metodistas, todo el pueblo de Dios puede participar plenamente: tanto mujeres como hombres pueden pastorear y enseñar; niños y adultos toman la Santa Cena. En otras iglesias, el liderazgo se limita a los varones y la Santa Cena es reservada para los adultos bautizados.

La música es otra variante: algunas iglesias cantan himnos; otros, coritos. Son acompañados con piano o con guitarra y batería. Iglesias grandes tienen un grupo de música mientras que las pequeñas dependen de música grabada. Unas prefieren la música solemne, pero otras danzan y aplaudan con gran alegría.

Los mensajes difieren según la teología y doctrina de la iglesia. Nosotros resaltamos el amor y la gracia de Dios, su presencia protectora y animadora, su llamado al servicio. Otras iglesias enfocan más nuestra naturaleza pecaminosa, el castigo de Dios, la amenaza constante del diablo. Pueden ser sermones muy largos o muy cortos y, mientras que nosotros pasamos los niños a una clase durante el sermón, en otras iglesias ellos se quedan en el santuario.

Estas diferencias surgen de las mismas diferencias de personalidad e historias personales. Dios es tan grande que cada uno de nosotros solo ve una parte de su grandeza y naturaleza. Por eso es valioso hablar con cristianos de otras tradiciones, para ampliar nuestro conocimiento de Dios.

Aplicación a la vida

Para explicar esto a los niños, usamos la imagen de un club de fútbol con diferentes equipos, cada uno con sus prácticas y logos particulares. Cada uno tiene su identidad, pero es parte de algo más grande. Queremos que los niños sientan orgullo y seguridad en su identidad como metodistas al mismo tiempo que puedan relacionarse sanamente con otros cristianos y aceptarlos como hermanos y hermanas en Cristo.

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida a los niños, ore con ellos y realice una de estas actividades para introducir el tema.

1. Juego: El correo

Forme un círculo con todos sentados. Una persona (puede comenzar usted) será el cartero. Éste se para en el centro del círculo y dice “Tengo cartas para todas las personas que....” Las personas que corresponden con esa característica corren para cambiarse de lugar con otra persona. Mientras tanto, el cartero trata de buscar un asiento. La persona que se queda parada será el próximo cartero.

Las características deben ser gustos (que les gusta el baloncesto, la sandía, la clase de sociales, ir al parque, el color morado, etc.)

2. Juego: Mis cosas favoritas

Forme un círculo con todos parados. Explique que van a compartir sus gustos. Entregue una pelota a un niño o niña. Éste debe decir su color favorito y luego pasar la pelota a otro niño, quien dirá el color preferido de él. Así, pasen la pelota a todos. Al terminar, se juntan todos de un solo color y preparen un grito de su grupo.

Luego, se puede volver a jugar con comida o deporte favorito.

Frase unión: Cada uno de nosotros es único: tenemos diferentes gustos de lo que nos agrada y nos interesa. Dios nos hizo así. En la religión también tenemos diferentes preferencias y vemos a Dios de diferentes maneras. Por eso hay muchas iglesias distintas y hoy queremos explorar cuáles son algunas de las diferencias.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



3. Relato (niños menores)

Cuente lo siguiente a los niños.

¿A cuántos de ustedes les gusta jugar futbol? Vamos a imaginar que podemos hacernos parte de un gran club de futbol. Tiene muchos equipos que juegan entre sí. Cada equipo tiene su propia camiseta y sus prácticas particulares. Algunos se reúnen para practicar los jueves y otros los lunes. Algunos practican en el gimnasio y otros en el parque. Unos son para niños de 7-9 años y otros para niños de 10-12 años. Pero lo que tienen en común es que les encanta jugar futbol.

Las iglesias cristianas son un poco así. Son muchos grupos diferentes, que tienen sus propias prácticas y logos e historia. Algunas cantan himnos solemnes y otras coritos alegres con danza. Unas tienen escuela dominical para niños, otras para todas las edades y otras no tienen. Algunas oran más a Dios Padre, otras a Jesús y otras al Espíritu, pero es el mismo Dios. Son parte del mismo club, que es la Iglesia. Lo que tienen en común es que todas aman a Dios y quieren servir a los demás.

Preguntas de comprensión

1. ¿Por qué son diferentes las iglesias?
2. ¿Cuáles son algunas de las diferencias?
3. ¿Conocen a niños que pertenecen a iglesias que no son metodistas?
4. ¿Cómo se llaman esas iglesias?
5. ¿Qué es lo que todas tienen en común?

4. Estudio dramatizado (niños mayores)

Pida a 4 niños (2 niños, 2 niñas) que preparen con anticipación esta dramatización (abajo y en el Anexo, página 6 para fotocopiar).

Los demás niños deben escuchar con mucha atención para después compartir las diferencias entre iglesias que han escuchado.

Un grupo de amigos decide jugar a iglesia.

Participantes: Sara, Joaquín, Consuelo, Santiago

Sara: ¡Yo quiero ser la pastora!

Joaquín: ¿Cómo? ¡Las mujeres no pueden ser pastoras!

Sara: ¿Por qué no? En mi iglesia la Reverenda Patricia es nuestra pastora y la queremos mucho.

Joaquín: En mi iglesia las mujeres no pueden predicar ni enseñar excepto a los niños.

Santiago: Mi iglesia tiene 4 pastores: tres hombres y una mujer.

Consuelo: Yo quiero encargarme de la música. Vamos a cantar unos 3 coritos. Quiero que sean muy reverentes.

Santiago: ¿Por qué tan pocos? En mi iglesia cantamos casi una hora. Es muy vivo: nosotros danzamos y levantamos las manos y nos movemos.

Consuelo: ¿Ustedes usan instrumentos?

Santiago: Sí, tenemos batería y guitarras. Hay un grupo encargado de la música.

Sara: En mi iglesia cantamos himnos con un piano.

Joaquín: Mi iglesia es muy pequeña y para la música solo tenemos grabaciones.

Santiago: Mi iglesia es super grande y tenemos varios cultos los domingos por la mañana.

Consuelo: En mi iglesia cantamos con alegría, pero no danzamos.

Joaquín: Yo quiero dar el sermón. Voy a hablar una hora. ¡No se pongan inquietos!

Consuelo: ¡Una hora! En mi iglesia no es tanto, pero los niños no nos quedamos para el sermón, sino que tenemos una clase aparte.

Joaquín: Tienen que escucharme. Voy a hablar mucho del pecado y del diablo.

Sara: En mi iglesia hablamos más del amor de Dios.

Santiago: En mi iglesia hablamos de las ofrendas y las bendiciones de Dios.

Consuelo: Yo quiero dirigir la Santa Cena. Voy a pedir que todos los adultos bautizados pasen al frente para participar.

Sara: ¿Por qué solo los adultos? En mi iglesia todos participamos.

Joaquín: No, en mi iglesia los niños no pueden tomar la Santa Cena.

Pida a los niños mencionar las diferencias y puede anotarlas en la pizarra.

Deben notar las siguientes diferencias:

- Las mujeres pueden ser pastoras o Las mujeres no pueden ser pastoras
- La música es solemne o es alegre; hay danza o no hay danza; cantan himnos o coros; cantan poco o cantan mucho
- Para la música tienen instrumentos como batería y guitarra o tienen piano o tienen grabación
- La congregación es muy pequeña o es tan grande que tienen varios cultos
- El sermón es largo o es corto; los niños están o no para el sermón
- El énfasis es el pecado y el diablo o es el amor de Dios o es la bendición material
- Para la Santa Cena participan todos o solo participan los adultos bautizados

Después refuerce que, a pesar de las diferencias, todas las iglesias adoran a Dios y muestran su amor a los demás.

5. Versículo clave



“Este es mi mandamiento: que se amen los unos a los otros como yo los he amado”. Juan 15:12

Explique que estas son palabras de Jesús a sus discípulos poco antes de que se murió. Quería asegurar que sus seguidores estuvieran unidos cuando él se fuera.

Repítalo varias veces con los niños. Puede usar gestos para ayudarles a memorizarlo.

Respondamos a la vida
(10-15 minutos)



Seleccione una de estas actividades para aplicar la enseñanza a la vida de los niños.

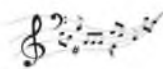
6. Diálogo



Converse con los niños:

1. ¿Cuáles son las cosas que más les gusta de nuestra iglesia?
2. ¿Tienen amigos que van a otras iglesias? ¿Cómo son esas iglesias?
3. ¿Han visitado otras iglesias? ¿Qué les llamó la atención?

7. Canto lema



Seleccione para entonar con los niños uno de los cantos lema que se encuentra en el Anexo, página 5.

8. Manualidad: Caleidoscopio

Explique que, igual como en el caleidoscopio vemos muchos colores y formas, Dios también es tan grande que cada persona y cada iglesia lo ve de una manera un poco distinta.

Materiales:

- Rollos de papel higiénico
- Pegamento
- Una tapa de plástico (de un recipiente de reciclaje) para cada uno (o un pliego de plástico del cual se puede cortar tapas)
- Papel de regalo
- Cinta adhesiva
- Cinta washi (una cinta decorativa y pegajosa de papel)
- Papel mylar (película de poliéster o papel/plástico metalizado)

Instrucciones: 

1. Pegue el papel de regalo en el rollo de papel higiénico



4. Corte el papel mylar en un cuadro 10 x 25cm. Dóblelo 2 veces para formar un triángulo y péguelo con cinta.



5. Inserte el triángulo en el rollo. Si quiere terminar aquí, ya puede ver cosas bonitas.



6. En el plástico, corte 2 círculos del tamaño del rollo.

7. Inserte un círculo en el rollo.



8. Corte de otro rollo de papel higiénico un anillo de 2.5cm, córtelo, traslape 1 cm y pegue con cinta.



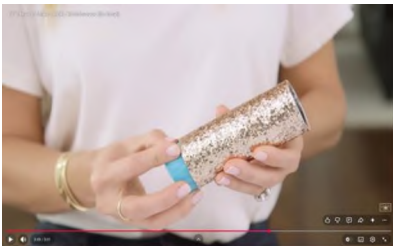
9. Cubra un lado del anillo con el otro círculo de plástico. Decore el anillo con el papel de regalo o la cinta washi.



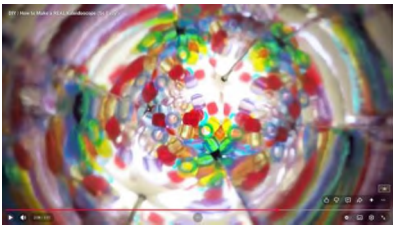
10. Llévalo con los abalorios.



11. Métalo en el rollo del caleidoscopio.



12. Al darle vuelta puede ver el caleidoscopio.



Lección 3
Seguimos al mismo Dios: los católicos
Lucas 9:49-50



Versículo clave: Jesús dijo: “Él que no está contra nosotros, está a nuestro favor”. Lucas 9:50

Idea central: Los católicos tienen costumbres diferentes de cómo siguen a Jesús, pero Dios los ama igual. Podemos relacionarnos con ellos como hermanos en la fe.

Objetivos:

1. Ver lo que Jesús dijo acerca de la unidad.
2. Identificar algunas costumbres diferentes de los católicos, pero afirmar que aman a Jesús.

Materiales

- Una caja de cartón, papel, cinta adhesiva, colores (2)
- Fotos de iglesias católicas (Anexo, páginas 7-13) (3)
- Biblias (4)
- Copias del dibujo (Anexo, página 14), lápices de colores (6)
- Manualidad: una hoja papel bond, tiras de papel construcción de diversos colores 2cm x 12cm, cinta adhesiva (7)
- Equipo y palabras para el canto lema (Anexo, página 5) (8)

Carta a la maestra o al maestro

Trasfondo bíblico

El discípulo Juan se dirigió a Jesús para informarle que había impedido a un individuo expulsar demonios en su nombre, argumentando que “no es de los nuestros”. Juan era plenamente consciente de su pertenencia al círculo íntimo de discípulos de Jesús y no estaba dispuesto a permitir que alguien “de afuera” asumiera los privilegios que correspondían al grupo cercano a Jesús.

Si bien se nos ha enseñado que Jesús tenía 12 discípulos, Lucas relata que Jesús envió en misión a 72 discípulos (10:1-12) y que un grupo de mujeres discípulas lo acompañaba (8:1-2). Es probable que existiera un número considerable de personas que seguían a Jesús y muchas otras que creían en él, pero que no podían acompañarle en su camino debido a compromisos personales o familiares. Jesús incluía en su grupo a todos con el deseo de seguirle.

Aplicación a la vida

Existe una historia de conflicto entre católicos y protestantes que se originó en la Reforma Protestante y persistió durante la conquista de América y la llegada de misioneros protestantes/evangélicos. Este conflicto se ha visto entrelazado con temas políticos y nacionalistas, además de doctrinales y luchas de poder. Es momento de superar estos antagonismos. Como lo expresó Juan Wesley: “¿Es recto tu corazón? Dame tu mano y trabajemos juntos”.

No proponemos la erradicación ni la omisión de las diferencias sustanciales entre las confesiones católica y metodista. Nuestras diferencias en la adoración trascienden la mera terminología de “culto” o “misa”. Rechazamos la práctica de la oración a santos y a la Virgen María. Presentamos divergencias en nuestras creencias respecto a la Santa Cena, la salvación y el rol de la iglesia.

No obstante, dado que nos encontramos en naciones predominantemente cristianas, carecemos de un punto de referencia con otras religiones que nos permita comprender plenamente la amplitud de nuestras similitudes. Tanto los católicos como los metodistas profesan adoración y servicio a Jesucristo, reconociéndolo como nuestro Señor y Salvador. Este principio constituye el fundamento de la fe católica y de la fe metodista. Podemos respetar las diferencias existentes y colaborar en las áreas de convergencia.

Los niños asimilan la información transmitida por sus padres y maestros. Esperamos que estas fuentes fomenten una actitud abierta al diálogo y al respeto mutuo. Es posible que no perciban diferencias religiosas entre sus vecinos y compañeros de estudio. Nuestra responsabilidad consiste en señalar estas diferencias sin generar barreras ni desconfianza entre ellos.

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida a los niños y niñas y ore con ellos. Luego seleccione una de estas actividades para introducir el tema.

1. Juego: Las tres posiciones

El grupo elige 3 gestos, por ejemplo, cantar como gallo (kikiriki), imitar a los monos, saltar como conejos. Hagan un ensayo.

Se forma 3 grupos y cada grupo se reúne por aparte y en secreto elige uno de los 3 gestos. Luego se ponen frente a frente y, a la señal de usted, hacen al mismo tiempo el gesto elegido. El objetivo es lograr que los tres grupos hagan el mismo gesto al mismo tiempo. Pueden hacerlo varias veces.

Frase unión: A veces hicieron lo mismo y a veces cada grupo era diferente. Así es en la iglesia también. Hoy vamos a conocer a unos cristianos que hacen las cosas un poco diferente a nosotros.

2. Haciendo caras



Materiales:

- Una caja de cartón (que pueda sostenerse por sí sola)
- Papel para cortar 2 ojos, una nariz y una sonrisa grandes
- Cinta adhesiva
- Colores



Antes de la actividad:

- Dibuje un círculo grande en la caja para ser la cara.
- Debajo del círculo, corte 2 huecos suficiente grandes para pasar las manos.
- Corte 2 ojos, una nariz y una sonrisa y píntalos. También puede usar un sombrero, anteojos, un bigote, pecas... use su creatividad.

Instrucciones:

Un niño o niña se sienta detrás del cartón y, pasando sus brazos por los huecos, trata de hacer una cara feliz, pegando con cinta los ojos, nariz y boca.

Dé oportunidad a todos los que deseen participar y luego voten por la cara que más les gustó.

Frase unión: Aunque todos tenemos ojos, nariz y boca, cada cara es diferente y nos reconocemos por las características de cada uno. Así es con las iglesias también. Hoy vamos a aprender lo que distingue a la Iglesia Católica.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice estas actividades para enseñar la lección.

13. Relato bíblico (niños menores y mayores)



Cuente esta historia a los niños y luego refuerce la enseñanza con las preguntas que siguen. Use las fotos en el Anexo, páginas 7-13.

Daniel y Sara son dos hermanos metodistas. Ellos están muy emocionados porque su amigo Jacobo los ha invitado a visitar su iglesia católica este domingo. Por fin llega el día y Jacobo llega a su casa para llevarlos.

Caminan varias cuadras hasta llegar a la Iglesia Católica del pueblo. Es muy grande y antigua, hecha de piedras. Ya estaban sonando unas campanas en la torre, llamando a la gente. (Foto 1)

Cuando están entrando, Sara y Daniel ven que Jacobo hace un gesto con la mano. Le preguntan qué hizo. Jacobo explica: “Eso se llama persignarse. Háganlo conmigo: Primero hacemos 3 cruces con el dedo pulgar: la primera en la frente (pidiendo que Dios nos libre de los pensamientos malos), la segunda en los labios (que Dios nos ayude a solo decir palabras buenas) y la tercera en el pecho (que Dios nos dé un corazón limpio). Después hacemos la señal de la cruz para decir “En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo”. [Invite a los niños a hacer la persignación.]

Entran en la iglesia. Daniel exclama, “¡Esto es majestuoso!” (Muestre la foto del interior de la iglesia.) Sara y Daniel se quedan asombrados al ver las ventanas. ¡Todas están con figuras! Jacobo les explica: “Se llaman vitrales. Son vidrios especiales para contar historias de la Biblia. (Muestre las fotos de los vitrales y pida que los niños identifiquen las escenas.) Los niños caminan por toda la orilla del templo, encantados de ver las historias que conocen de la Biblia en los vitrales. También ven estatuas que representan a María y los discípulos.

Jacobo les señala que deben sentarse porque ya comienza la misa. Él les había explicado que los católicos no dicen culto sino misa para su celebración. Apenas se han sentado cuando escuchan una voz y, mirando para atrás, viene acercándose una procesión muy solemne. (Muestre la foto de la procesión.) Daniel susurre a Jacobo: “¿Por qué esos hombres visten vestidos?” “Es la vestimenta especial que usa el sacerdote y sus ayudantes para la misa”, responde Jacobo.

Cuando la procesión llega al frente, la congregación comienza a recitar muchas cosas. El sacerdote dice algo y la gente responde. Todos menos Sara y Daniel parecen saber de memoria qué recitar. También se levantan, se sientan, se arrodillan... y solo mirando a Jacobo Daniel y Sara pueden seguir el proceso.

El sacerdote da una homilía, un sermón corto. (Muestre la foto del sacerdote.) Dice “Jesús nos enseñó que todos los cristianos debemos amarnos unos a otros. Si alguien no está en contra de nosotros, está con nosotros”.

Luego todos comienzan a caminar hacia el altar. Daniel y Sara se levantan para seguirles, pero Jacobo los para. “Espérenme aquí. Vamos a tomar la Eucaristía, lo que ustedes llaman la Santa Cena, pero solo los católicos pueden participar. Ya regreso”.

Cuando termina la misa, varias personas llegan a saludarles, dándoles una bienvenida amable. Daniel y Sara se van contentos de la experiencia, con ganas de contarlo todo a sus papás.

Preguntas de comprensión

1. ¿Qué es persignarse?
2. ¿Qué son vitrales? ¿Por qué creen que la iglesia católica tiene vitrales?
3. ¿Cómo se llama un culto católico?
4. ¿Cuál es la ropa especial del sacerdote para mostrar que está en una misa?
5. ¿Qué es la Eucaristía? ¿Cómo es diferente a la metodista?
6. ¿Ustedes han visitado una iglesia católica? ¿Cuáles eran sus impresiones?

4. Estudio bíblico (niños mayores)

Lean juntos el relato en Lucas 9:49-50 y conversen, usando estas preguntas como guía.

1. ¿Con quién se había encontrado Juan y sus compañeros?
2. ¿Cuál fue su reacción a esa persona?
3. ¿Qué creen que fue la motivación de Juan?
4. ¿Qué les dijo Jesús?
5. ¿Cómo quiere Jesús que tratemos a personas que no son de nuestra iglesia pero que siguen a Jesús?

5. Versículo clave

Jesús dijo: “Él que no está contra nosotros, está a nuestro favor”. Lucas 9:50

Diga usted algunas frases y ellos responden con el versículo:

Líder: Ellos no son metodistas

Grupo: Jesús dijo: “Él que no está contra nosotros, está a nuestro favor”.

Líder: Ellos son católicos

Grupo: Jesús dijo: “Él que no está contra nosotros, está a nuestro favor”.

Líder: Ellos no tienen pastor sino sacerdote.

Grupo: Jesús dijo: “Él que no está contra nosotros, está a nuestro favor”.

Líder: Ellos no tienen Santa Cena sino Eucaristía.

Grupo: Jesús dijo: “Él que no está contra nosotros, está a nuestro favor”.

Líder: Los católicos también aman y sirven a Jesús.

Grupo: Jesús dijo: “Él que no está contra nosotros, está a nuestro favor”.

Respondamos en la vida
(15-20 minutos)



Seleccione una de estas actividades para aplicar la enseñanza a la vida de las niñas y niños.

6. Dibujo para colorear

Entregue copia del dibujo en el Anexo, página 13 a cada estudiante. Invíteles a colorear las figuras de manera que cada una se vea diferente a las otras. Converse con ellos que los cristianos, los que siguen a Jesús, son diversos y lo adoran y lo sirven de distintas maneras.

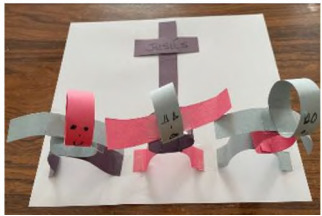
7. Manualidad: Cristianos diversos que aman a Jesús

Esta manualidad representa la diversidad de los cristianos e iglesias que están unidos por su amor a Jesús.

Materiales: una hoja papel bond, tiras de papel construcción de diversos colores 2cm x 12cm, cinta adhesiva.

Instrucciones:

1. En la hoja de papel bond (o construcción), use las tiras de papel para formar y pegar con cinta varias figuras como la del dibujo. Cada una debe ser diferente a las demás.
2. Arriba o en el centro, forme y pegue una cruz.



8. Canto lema

Entone con los niños uno de los cantos lema de la unidad que se encuentra en el Anexo, página 5.

Lección 4
Podemos trabajar juntos para hacer el bien: otras religiones
Romanos 1:20; 12:18



Versículo clave: “Si es posible, y en cuanto dependa de ustedes, vivan en paz con todos.”
Romanos 12:18

Versión breve para menores: “Vivamos en paz con todos.”

Idea central: Dios nos ha creado en un mundo diverso, donde encontramos a personas con diferentes formas de expresar su fe con su propia religión; podemos relacionarnos con ellas con respeto y trabajar juntos por el bien común.

Objetivos

- Reconocer que las personas pueden tener diferentes costumbres y creencias, y que podemos relacionarnos con ellas con respeto.
- Practicar maneras de vivir en paz y colaborar con otras personas para realizar acciones buenas en la escuela, la iglesia y la comunidad.



Materiales:

- Dibujos de diferentes tipos de familias (Anexo, página 14) (1)
- Tarjetas de gustos, globos (2)
- Fotos para el relato (Anexo, páginas 15-17) (3)
- Biblias (4)
- Tarjetas con casos (5)
- Cartulina con dibujo de tronco y ramas de árbol, hojas, pegamento, lápices de colores o rayones (6, 7)
- Equipo para tocar canto lema, palabras (Anexo, página 5) (8)
- Copias de la sopa de letras y el Une los puntos (Anexo, páginas 18-19) (9)

Carta a la maestra o al maestro

En esta lección hablaremos sobre la convivencia con personas de diferentes religiones. Puede parecer un tema difícil para trabajar con niñas y niños, pero nos acercamos desde una experiencia que ellos conocen muy bien: la familia.

Cada familia tiene características propias: diferentes costumbres, comidas, formas de celebrar y organizarse. Sin embargo, esas diferencias no impiden que las personas puedan quererse, ayudarse y compartir. De manera semejante, los niños encuentran en la escuela, el barrio y otros espacios a personas que pertenecen a diferentes religiones o tradiciones. No buscamos que todas las creencias sean iguales ni que los niños abandonen su fe. Queremos que mantengan su identidad y respeten la de los demás.

Es una oportunidad para acercarnos, conocernos, respetarnos y trabajar juntos. Por ejemplo, varios niños pueden pertenecer a religiones diferentes y, sin embargo, colaborar para limpiar un parque, ayudar a una familia, cuidar el medioambiente o realizar un proyecto en la escuela.

Para los pequeños, usaremos la imagen de las familias. Para los mayores, conversaremos sobre situaciones concretas y cómo actuar con quienes piensan diferente.

Que esta lección forme niñas y niños capaces de decir: “Puedo ser quien soy, respetarte como eres y juntos podemos hacer algo bueno.”

Trasfondo bíblico

Romanos 1:20 nos dice que la creación revela la grandeza de Dios. Podemos relacionarlo con la diversidad que los niños ven: diferentes personas, culturas, lenguas y familias.

Romanos 12:18 nos enseña a hacer todo lo posible por vivir en paz con los demás, reconociendo que no podemos controlar sus acciones, pero sí las nuestras.

Aplicación a la vida

En el Perú, los niños viven en una sociedad diversa con diferentes costumbres, tradiciones y creencias. Esta diversidad puede generar curiosidad, pero también prejuicios o comentarios excluyentes. La clase busca enseñar que conocer al otro no implica estar de acuerdo en todo, sino convivir respetuosamente.

Los niños pueden encontrarse con compañeros que pertenecen a otra religión, tienen otras costumbres familiares, celebran de manera diferente, piensan diferente. Queremos enseñarles: “No necesito pensar igual que tú para tratarte bien.” También podemos enseñarles: “Podemos trabajar juntos cuando tenemos algo bueno que hacer por los demás.”

Consejos o advertencias para usted:

- Evite presentar otras religiones de manera negativa.
- No ridiculice costumbres religiosas diferentes.
- No enseñe que todas las religiones son iguales; ese no es el propósito de la lección.
- Explique que respetar no significa necesariamente estar de acuerdo.
- Permita preguntas.
- Enfatique convivencia, respeto, paz y colaboración.

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida a los niños, ore con ellos y realice una de estas actividades para introducir el tema.

1. Dibujos con diálogo: “Mi familia”

Pregunte quiénes viven en su familia, qué cosas hacen juntos y qué les gusta de ella. Muestre los dibujos de familias diferentes (Anexo, página 14) y converse sobre cómo las familias pueden ser distintas.

Frase unión: Las familias pueden ser diferentes. ¿Podemos aprender a querer, respetar y ayudar a otras familias? De eso hablaremos hoy.

2. Diálogo: “¿Somos tan diferentes?”

Prepare tarjetas con las siguientes categorías. Los niños comparten respuestas y descubren diferencias y semejanzas.

- Comida favorita
- Música que me gusta
- Deporte
- Costumbre familiar
- Idioma o palabras que conozco
- Pasatiempo
- Lugar donde nació o donde vive mi familia

Sugerencia de juego: Inserte papelitos con las categorías en globos y luego ínfeles. Pida un voluntario para sentarse sobre un globo para explotarlo y leer la categoría. Esa persona dice su respuesta y todos los que están de acuerdo se juntan con él. Luego 2 personas más dicen su respuesta y forman grupo con los que piensan igual. Se repite la actividad con voluntarios nuevos hasta usar todos los globos.

Frase unión: ¿Podemos tener amistad con personas que son muy diferentes a nosotros? De eso hablaremos hoy.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato: “Muchas familias, un mismo mundo” (niños menores y mayores)

Cuente este relato usando las fotos en el Anexo, páginas 15-17.

Había una vez muchos niños que vivían en diferentes lugares. Uno vivía cerca del mar, otro en la sierra y otro en la selva. Algunos comían comidas diferentes y otros tenían canciones y costumbres distintas. Seguían a Dios con su propia religión. Los cristianos adoraban a Dios los domingos en una iglesia, los judíos celebraban los sábados en una sinagoga y los musulmanes los viernes en una mezquita. Algunos preferían adorar a Dios en la naturaleza, disfrutando del mundo que Dios creó. Los judíos y los musulmanes no comían la carne de cerdo y los hindúes no comían la carne de res. Tenían diferentes celebraciones durante el año.

Un día se encontraron para jugar. Al principio pensaron que las diferencias eran un problema. Pero descubrieron que a todos les gustaba jugar, tener amigos y recibir ayuda cuando tenían un problema.

Entonces decidieron trabajar juntos para cuidar un parque que estaba lleno de basura. Uno recogió papeles, otro juntó botellas y otro ayudó a plantar una pequeña planta. Al terminar, sonrieron. Habían trabajado juntos, aunque eran diferentes.

Descubrieron que Dios creó un mundo hermoso y diverso. Podemos respetarnos, ayudarnos y vivir en paz.

Preguntas de diálogo: 

1. ¿Cuáles eran algunas de las diferencias entre los niños?
2. ¿Por qué no era problema?
3. ¿Qué hicieron juntos?
4. ¿Cómo podemos tratar a alguien que tiene una religión diferente?
5. ¿Podemos hacer cosas buenas juntos? Den ejemplos.

4. Estudio bíblico (niños mayores)

Lean juntos Romanos 1:20 y conversen con base en estas preguntas y comentarios.

1. ¿Cuál es una manera de conocer a Dios?

Comente: Hay muchas personas que conocen algo de Dios por medio de la naturaleza. Por ejemplo, nuestros ancestros tenían un profundo respeto por la naturaleza y trataban de vivir en armonía con ella. Hasta hoy respetan mucho a la Madre Tierra, la Pachamama, que nos da comida para vivir y belleza para disfrutar.

2. ¿Conocen a alguien que es de una religión diferente a la nuestra?

¿Cuál debe ser nuestra relación con personas que siguen otra religión diferente? Veamos lo que dice la Biblia.

Lean juntos Romanos 12:18 y conversen con base en estas preguntas. 

3. ¿Qué significa vivir en paz con todos?
4. ¿Qué significa “en cuanto dependa de ustedes”?
5. ¿Podemos respetar a alguien sin estar de acuerdo con todo? Expliquen.
6. ¿Qué podemos hacer juntos con personas de otra religión?

5. Versículo clave



“Si es posible, y en cuanto dependa de ustedes, vivan en paz con todos.” Romanos 12:18

Niños menores: Repitan: “Vivamos en paz con todos.” Hagan movimientos: brazos abiertos para “vivamos”, manos juntas para “en paz” y señalen al grupo para “con todos”.

Niños mayores: Escriba Romanos 12:18 en la pizarra. Quite algunas palabras y permita que los niños las completen. Después conversen sobre cómo nuestras propias decisiones pueden contribuir a la paz.

Respondamos en la vida
(10-15 minutos)



5. Casos de la vida: “Construyamos juntos” (niños mayores)



Forme grupos y entrégueles uno de estos casos. Cada grupo identifica el problema, propone una respuesta pacífica, piensa en lo que podrían hacer juntos y señala lo que deberían evitar.

Caso 1: En el colegio quieren organizar una campaña para ayudar a niños que necesitan útiles escolares. Hay estudiantes de diferentes religiones. ¿Cómo pueden trabajar juntos?

Caso 2: En el barrio hay que limpiar un parque. Algunas familias pertenecen a diferentes iglesias y religiones y otras no pertenecen a ninguna. ¿Qué podrían hacer juntos?

Caso 3: Un compañero pertenece a otra religión y algunos niños comienzan a burlarse de él. ¿Cómo responderían? ¿Cómo podrían construir paz?

6. Manualidad: “El árbol de la amistad” (niños menores)



Prepare un tronco grande en cartulina. Recorte hojas de distintos tamaños en papel reciclado o de colores. En cada hoja, los niños pueden dibujar una persona, familia, corazón o acción de paz. Peguen todas las hojas en el árbol. Escriba en el tronco una de estas frases:

“Vivamos en paz con todos.” – Romanos 12:18

Diferentes ramas – un mismo deseo: vivir en paz

7. Actividad: “Una acción que une” (niños mayores)

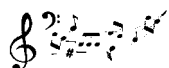


Prepare un tronco grande en cartulina. Recorte hojas de distintos tamaños en papel reciclado o de colores. Cada niño escribe: “Esta semana puedo construir paz cuando...”. Pueden escribir, por ejemplo: *escuchar, ayudar, respetar, dejar de burlarse, colaborar o defender a alguien que sufre discriminación.*

Peguen las hojas formando un gran árbol.

Después conversen: ¿Qué podemos hacer para que nuestra comunidad sea un lugar donde todos se sientan respetados?

8. Canto lema



Termine cantando el canto lema de esta unidad que se encuentra en el Anexo, página 5.

9. Sopa de letras y Une los puntos

Puede hacer copias de las actividades de repaso en el Anexo, páginas 18-19 para entregar a los niños para realizar en casa.

Cierre

Hoy aprendimos que ser diferentes no significa ser enemigos. Podemos tener diferentes religiones y costumbres, pero podemos tratarnos con respeto y trabajar juntos para hacer el bien.



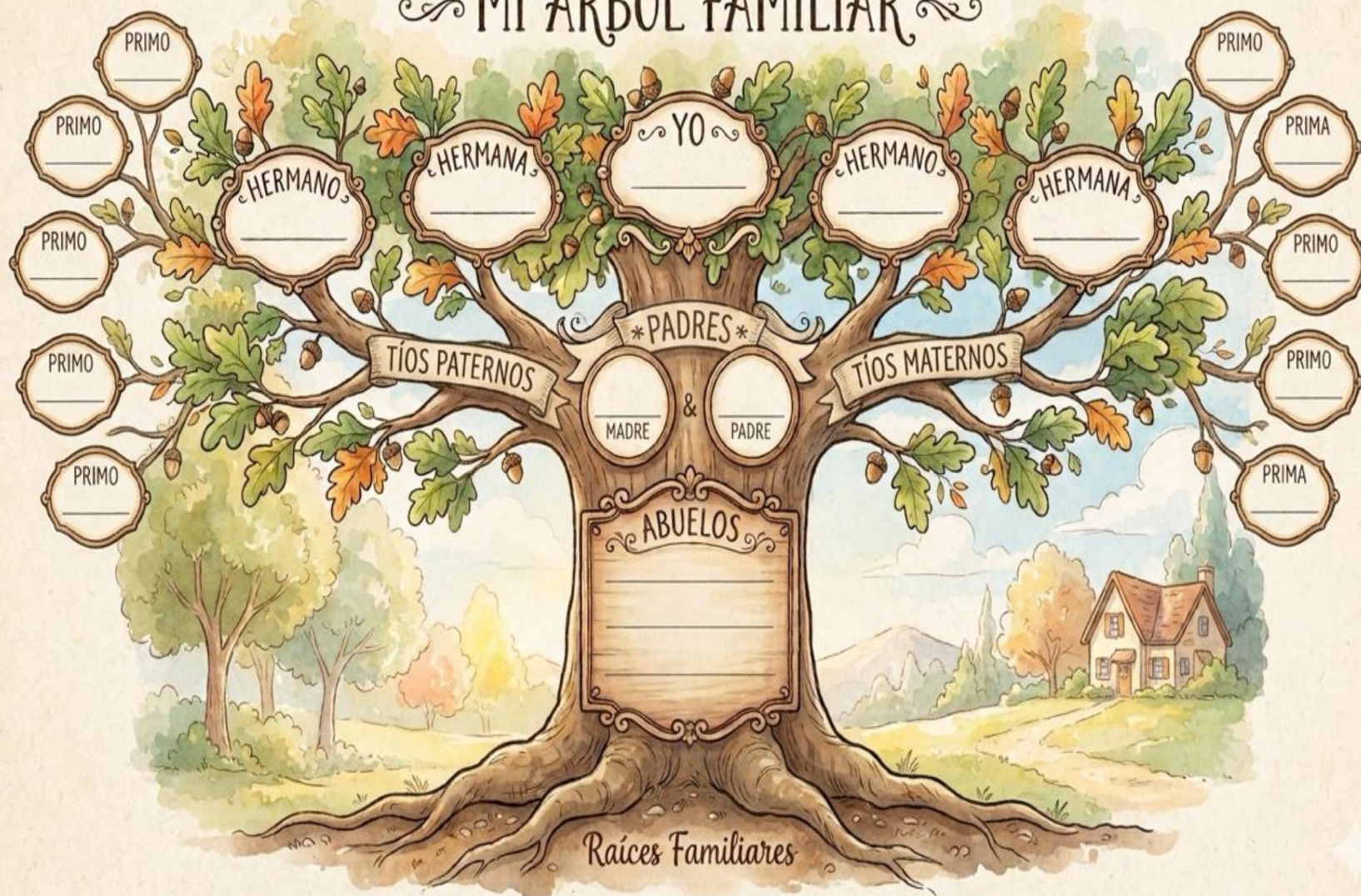
Oración final

Dios Creador, gracias por la diversidad de tu mundo y por cada persona que has creado. Ayúdanos a respetar a quienes son diferentes de nosotros. Enséñanos a escuchar, a no discriminar, a vivir en paz y a trabajar juntos para hacer el bien. Ayúdanos a mantener nuestra fe y nuestra identidad, y también a abrir nuestro corazón para conocer y respetar a los demás. Que podamos ser instrumentos de paz en nuestra familia, nuestra escuela, nuestra iglesia y nuestra comunidad. Amén.

Anexos

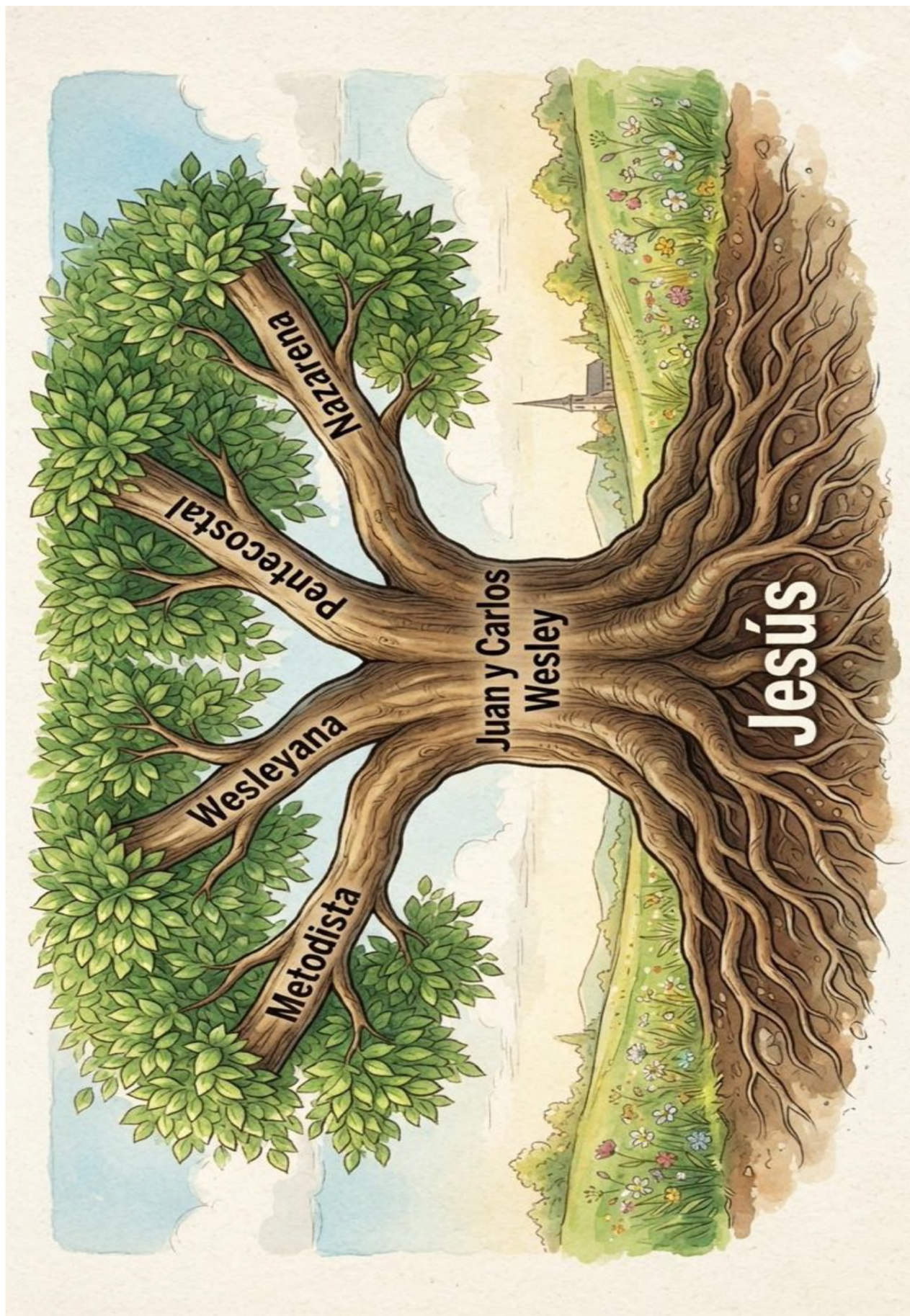
Los anexos están identificados
con el número de la lección y el número de la actividad.

MI ÁRBOL FAMILIAR



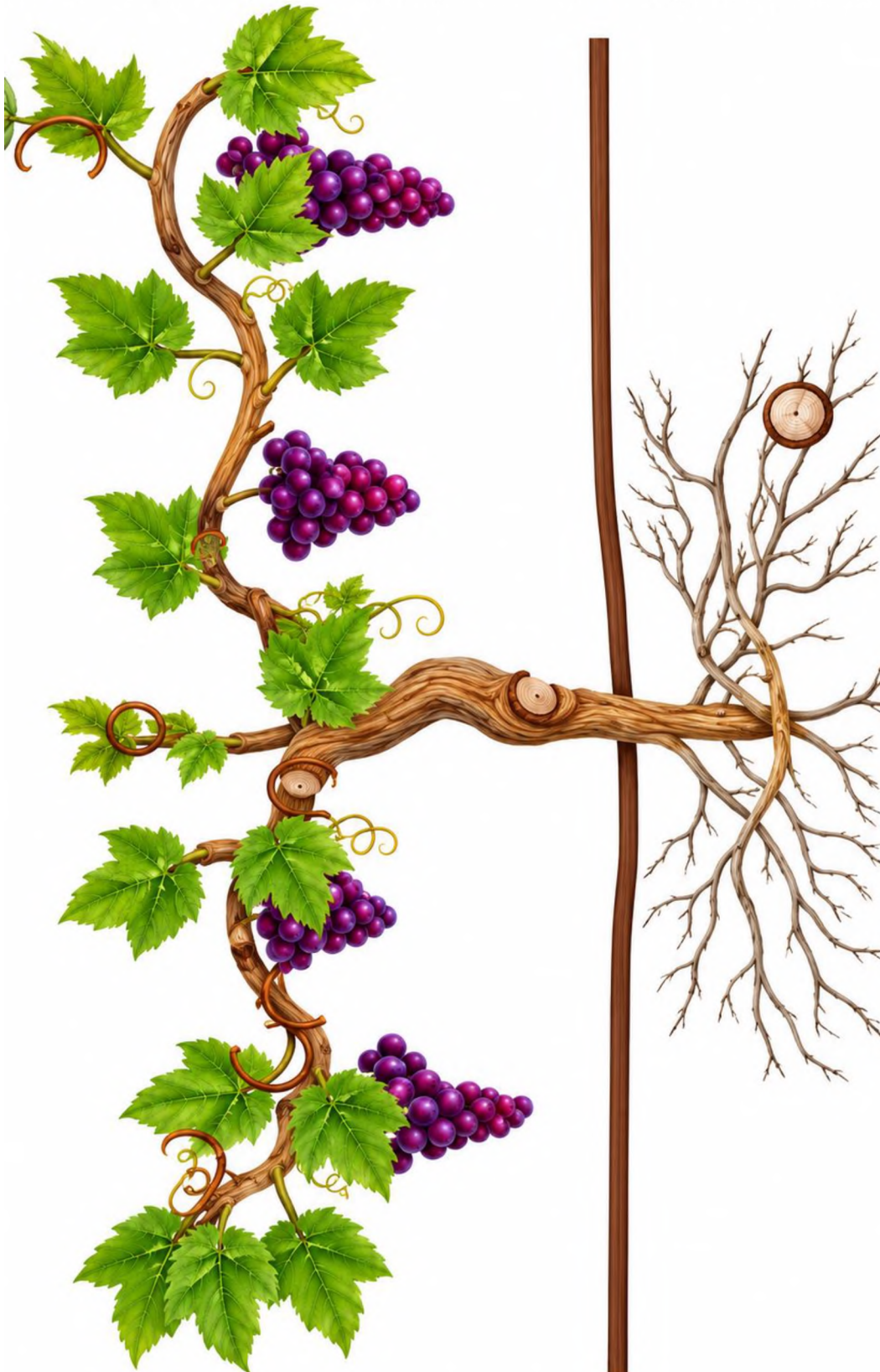
Lección 1, Actividad 1: Árbol genealógico

Lección 1, Actividad 3: Relato



Lección 1, Actividad 6: Vid con ramas que son la iglesia

Puede usar este dibujo como modelo para hacer un dibujo grande en cartulina.



Lección 1, Actividad 7: Canto lema

Seleccione el canto que le parece mejor para su grupo.



Unidos, unidos

Unidos, unidos, en su nombre unidos.
Unidos, unidos, en su nombre unidos.
Pues en este mundo, paz y amor tendremos
Pues en este mundo, paz y amor tendremos.

Unidos, siempre unidos, tomándonos las manos
Iremos por el mundo cantándole a Dios
La gloria de Jesús al fin resplandecerá
Y al mundo llenará de amor y de paz.



Una sola gran familia

De toda nación, de toda lengua y color
Somos una familia unidos por su amor.
No importan las diferencias ni quienes somos ya
En Cristo somos uno y nada nos separará.
Somos un cuerpo con muchos miembros hoy
De esta gran familia, feliz es que soy.
Unidos en fe, con la misma esperanza
El Espíritu nos guía y nos alcanza.
Salta de gozo, no hay divisiones aquí
Porque el Dios Trino nos une a ti y a mí.
Ricos o humildes, hombre o mujer
En la nueva creación hay mucho que hacer.
Servir sin reservas, con el corazón
Dando al mundo entero la misma bendición.
Un solo testimonio, mundo, promesa.
Unidos somos cuerpo. Amen.

Lección 2, Actividad 4: Drama

Un grupo de amigos decide jugar a iglesia.

Participantes: Sara, Joaquín, Consuelo, Santiago

Sara: ¡Yo quiero ser la pastora!

Joaquín: ¿Cómo? ¡Las mujeres no pueden ser pastoras!

Sara: ¿Por qué no? En mi iglesia la Reverenda Patricia es nuestra pastora y la queremos mucho.

Joaquín: En mi iglesia las mujeres no pueden predicar ni enseñar excepto a los niños.

Santiago: Mi iglesia tiene 4 pastores: tres hombres y una mujer.

Consuelo: Yo quiero encargarme de la música. Vamos a cantar unos 3 coritos. Quiero que sean muy reverentes.

Santiago: ¿Por qué tan pocos? En mi iglesia cantamos casi una hora. Es muy vivo: nosotros danzamos y levantamos las manos y nos movemos.

Consuelo: ¿Ustedes usan instrumentos?

Santiago: Sí, tenemos batería y guitarras. Hay un grupo encargado de la música.

Sara: En mi iglesia cantamos himnos con un piano.

Joaquín: Mi iglesia es muy pequeña y para la música solo tenemos grabaciones.

Santiago: Mi iglesia es super grande y tenemos varios cultos los domingos por la mañana.

Consuelo: En mi iglesia cantamos con alegría, pero no danzamos.

Joaquín: Yo quiero dar el sermón. Voy a hablar una hora. ¡No se pongan inquietos!

Consuelo: ¡Una hora! En mi iglesia no es tanto, pero los niños no nos quedamos para el sermón, sino que tenemos una clase aparte.

Joaquín: Tienen que escucharme. Voy a hablar mucho del pecado y del diablo.

Sara: En mi iglesia hablamos más del amor de Dios.

Santiago: En mi iglesia hablamos de las ofrendas y las bendiciones de Dios.

Consuelo: Yo quiero dirigir la Santa Cena. Voy a pedir que todos los adultos bautizados pasen al frente para participar.

Sara: ¿Por qué solo los adultos? En mi iglesia todos participamos.

Joaquín: No, en mi iglesia los niños no pueden tomar la Santa Cena.

Lección 3, Actividad 3 Relato

Iglesia católica



Interior de la iglesia católica



Vitrales



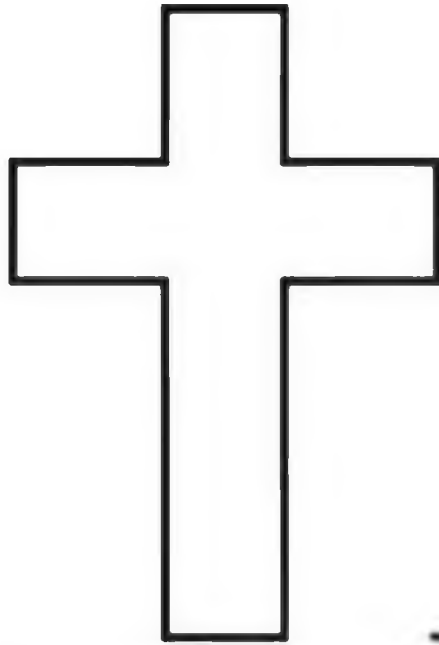


Procesión de entrada

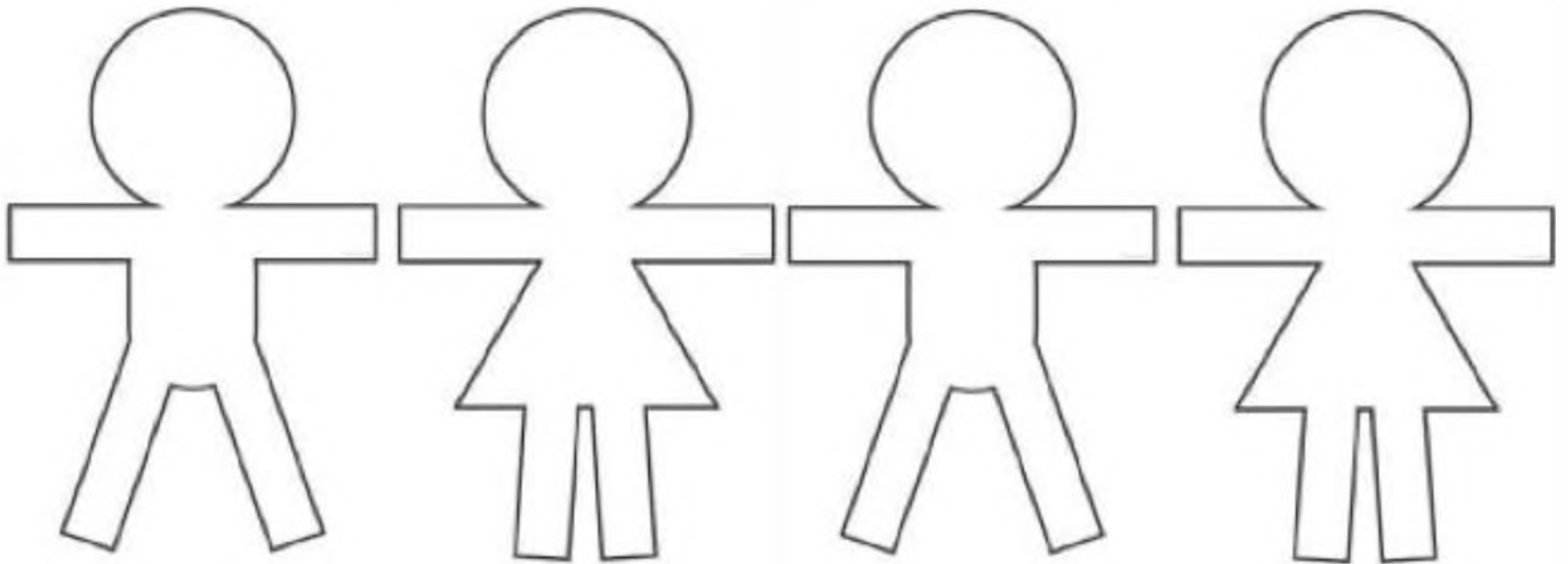


Sacerdote





“¿Es recto tu corazón? Dame tu mano y trabajemos juntos”. Juan Wesley



Lección 4, Actividad 1: Diferentes familias



Lección 4, Actividad 3
Niños judíos



Niños musulmanes



Niños quechua





SOPA DE LETRAS

Busquemos palabras

Encuentra en la sopa de letras las palabras de la lista.

F	A	M	I	L	I	A	P	A	Z
R	E	S	P	E	T	O	J	U	S
A	M	I	S	T	A	D	U	N	I
C	U	L	T	U	R	A	D	O	S
J	U	N	T	O	S	A	M	O	R
D	I	A	L	O	G	O	B	I	E
D	I	V	E	R	S	I	D	A	D
C	O	L	A	B	O	R	A	R	E
C	R	E	A	C	I	O	N	F	E
C	O	M	U	N	I	D	A	D	Z

Somos diferentes, pero podemos vivir juntos en paz.



Palabras:

- familia
- respeto
- amistad
- cultura
- juntos
- amor
- diálogo
- diversidad
- colaborar
- creación
- paz
- comunidad
- fe



Dios nos dio un mundo diverso y hermoso. ♥



UNE LOS PUNTOS

Descubre el dibujo

Une los puntos en orden y descubre la imagen. Luego, puedes colorearla.



Dios creó
un mundo
diverso y
hermoso.

