



Lecciones bíblicas para niños y niñas escolares

Cuidemos nuestra casa Tierra



Comisión Nacional de Educación Cristiana
Iglesia Metodista del Perú



Iglesia Metodista del Perú
Comisión Nacional de Educación Cristiana:
Ruth Mooney Sheets (invitada)
César Llanco Zavaleta (Coordinador Nacional de Educación Cristiana)

Créditos
Diseñadora: Texia Anabalón Navarrete

Iglesia Metodista del Perú
9 de Diciembre (ex Paseo Colón) 209 - Lima, Perú
obispado@iglesiametodista.org.pe
Tel. 51-1-4318995

Facebook: <https://www.facebook.com/iglesiametodistadelperu/>
Rev. César Llanco: cllancoz@iglesiametodista.org.pe

Lima, junio 2026

Cuidemos nuestra casa Tierra

Contenido



Lección 109

Toda la creación alaba a Dios

Génesis 1:1-30

Angelina Salazar Fernández



Lección 214

La tierra es casa de todos; hay que cuidarla

Salmo 104:13b-24

Angelina Salazar Fernández



Lección 322

Sin agua no hay vida

Salmo 104:10-14

Angelina Salazar Fernández



Lección 428

Los animales necesitan nuestra protección

Génesis 1:26-31

Angelina Salazar Fernández

Carta General

Maestros y maestras metodistas, es con gran gozo que les presentamos esta unidad de material de escuela dominical hecho por un grupo de escritores y escritoras de nuestras propias iglesias. Está dirigido a niños y niñas escolares de 7 a 12 años. En algunos casos sugerimos que cierta actividad sea más adecuada para niños menores (7-8 años) o para niños mayores (9-12 años). Pero también confiamos en ustedes para evaluar el desarrollo, interés y habilidad de sus estudiantes para escoger las actividades que les sean más idóneas.

Escribimos desde las distintas zonas de Perú, reflejando la realidad de cada comunidad. Por esa razón, ustedes como maestros(as) tendrán que adaptar las lecciones al grupo suyo, porque una lección desde la ciudad no hablará igual a niños y niñas del campo, y una lección de la selva necesitará su adaptación para la niñez de la costa. Hemos hecho un gran esfuerzo por pensar en la variedad de nuestras iglesias metodistas, pero confiamos en la habilidad de ustedes para conocer las necesidades y realidades de su propio grupo y ajustar las lecciones a el.



¿De qué trata la unidad?

Como cristianos, debemos cuidar y preservar el medio ambiente. Discutiremos cuatro temas durante este mes:

- Alabamos a Dios por la Creación y reconocemos sus maravillas.
- La Tierra es el hogar de todos; debemos cuidarla.
- El agua es vida; debemos cuidarla.
- Los animales son parte esencial de la Creación y debemos cuidarlos.

Lección 1: Dios ha creado un mundo maravilloso que merece nuestra alabanza y gratitud. Los cristianos debemos ser los primeros en promover el cuidado de la Creación.¹

Lección 2: La Tierra fue creada para el bienestar de todos, como una casa, y todos somos responsables de cuidarla.

Lección 3: El agua es el elemento fundamental para la vida de todo ser vivo. Necesitamos conservarla y cuidarla, evitando contaminarla con plásticos.

Lección 4: El ser humano no es dueño de la Creación, sino el administrador de todo lo creado. Tiene responsabilidad de cuidar los animales, especialmente los que están en peligro de extinción.

¿A quiénes dirigimos estas lecciones?

Los niños y las niñas escolares son personas curiosas, con gran capacidad para aprender y manejar datos. Saben razonar a nivel concreto. Son creativos y les encanta expresar su fe, sus conocimientos y sus emociones por medio de las artes, el drama, la música, el movimiento. Tienen una fe sincera en un Dios parecido a su papa y mamá, que les cuida, les protege, y les guía con buenas reglas para vivir.

Las niñas y los niños en nuestro alrededor también enfrentan un nivel espantoso de violencia, a veces en el mismo hogar. Sufren en muchos casos la pobreza, el hambre, la falta de oportunidades. Necesitan conocer a un Dios amoroso que está encargado de su vida y su entorno, en quien confiar cuando su situación no es buena.

¹ NOTA: En la lección 2, la Actividad 10 requiere trabajar con anticipación, comenzando unas 2 semanas antes.

¿Cómo es la metodología de este material?

Las lecciones están programadas para una clase de 45 minutos. Usamos una metodología participativa, que sirve para la gran variedad de contextos de nuestras iglesias y permite profundizar tanto el aprendizaje como el compañerismo del grupo.

Cada lección comienza con un bosquejo resumiendo el contenido de la lección:

- El título
- El texto bíblico
- El versículo clave
- La idea central
- Los objetivos
- Los materiales

Seguidamente, ofrecemos una Carta a usted como maestro o maestra que le ofrece información importante sobre la historia de estudio, para su clase y también para usted, para que vaya creciendo en su propia fe y comprensión de la historia cristiana. Le explica el énfasis que queremos dar y la información de trasfondo que necesita para entenderlo. Luego, ofrecemos unas ideas de cómo consideramos que este texto se relaciona con la vida de las niñas y niños.

El Desarrollo de la lección incluye tres momentos que están representados por la siembra, el crecimiento, y la cosecha con una planta de maíz:



**Empecemos con la vida
(5-10 minutos)**



En esta sección, después de dar la bienvenida a los niños y niñas y orar, sugerimos dos actividades, de las cuales usted debe seleccionar una, según la naturaleza de su grupo. El propósito de esta sección es presentar el tema desde la realidad que están viviendo las niñas y niños. Siempre comenzamos con su vida, identificando sus dudas, preocupaciones, intereses y necesidades, antes de entrar en el estudio de la Palabra. Una *Frase unión* hace el enlace entre esta primera actividad y la lección bíblica.

***Presentar
la
realidad***

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Esta sección ofrece dos formas de acercarse al texto bíblico. Para los niños menores (los que no saben leer), sugerimos un relato contado por usted, seguido por unas preguntas para asegurar la comprensión. Siéntase en libertad de usar toda su creatividad e imaginación para contar el relato, adaptándola a su personalidad y a su grupo.

Para los niños mayores (los que saben leer), queremos que comiencen desde ya a leer la Biblia y aprender destrezas para estudiarla. Por esa razón, en la mayoría de las lecciones, les entregamos preguntas para que descubran por sí mismos la riqueza del texto. Cuando necesitan información de trasfondo para entender el texto, proveemos una actividad para dar esa información de forma creativa. Recomendamos que para el estudio trabajen en grupos pequeños de 3-6 personas para animarlos a que todos y todas participen en el trabajo. Usted tendrá que proveerles con las preguntas escritas. Luego regresan a plenaria para compartir sus respuestas y usted puede resumir las ideas principales de la enseñanza.

Siguiendo la costumbre en muchas iglesias de memorizar textos bíblicos, proveemos un versículo clave que resalta la idea principal de la lección. Ofrecemos una actividad creativa para trabajar con el versículo para que sea palabra viva en la vida de los niños y niñas.

*Usa
creatividad
e
imaginación
para
contar
el
relato*

Respondamos en la vida (15-20 minutos)



En esta sección cosechamos el fruto del estudio. No es suficiente aprender la historia, sino que nuestra meta es que esa historia transforme la vida de los niños y niñas. Queremos que aprendan a confiar más en Dios, a conocer su amor y cuidado, a tomar decisiones sabias en la vida, a comprometerse a vivir sirviendo a Dios y a otros. Ofrecemos varias alternativas de actividades en esta sección, para que seleccione la que mejor corresponde con su grupo y situación.

*Nuestra
meta
es que esa
historia
transforme
la vida
de los niños
y niñas.*

Anexo

Las imágenes y actividades para copiar se encuentran en el Anexo al final del libro. Están identificados por página, por lección y actividad (ej. 1-1 significa lección 1, actividad 1).

Esperamos que esta unidad de lecciones sea de bendición para usted y para nuestras iglesias. ¡A Dios sea la gloria!

Comisión Nacional de Educación Cristiana

Iglesia Metodista del Perú

Junio 2026

Lección 1
Toda la Creación alaba a Dios
Génesis 1:1- 30



Versículo clave: “Que todo lo que respira alabe al Señor”. Salmo 150:6

Idea central: Dios ha creado un mundo maravilloso que merece nuestra alabanza y gratitud. Los cristianos debemos ser los primeros en promover el cuidado de la Creación.

Objetivos

1. Desarrollar una actitud de alabanza y gratitud a Dios por toda la Creación.
2. Reconocer que tenemos que ser parte activa de su cuidado y preservación.



Materiales

- Fotos de un cuarto ordenado y desordenado (Anexo, página 2) (2)
- Dibujos para relato bíblico (Anexo, páginas 3-6) (3)
- CDs, palitos, papel bond, plumones o lápices de colores, goma (7)
- Palabras del canto (Anexo, página 7) (7)
- Cartón, papel bond, papel reciclado, plumones, tapas de botellas (8)
- Papel y lápices (9)

Carta al maestro o a la maestra

Quierida maestra o maestro, este junio abordaremos un tema crucial: el cuidado del medio ambiente. A menudo lo descuidamos en nuestras prédicas y conversaciones, pero merece nuestra atención. El medio ambiente incluye todo lo que nos rodea, como el agua, el aire, las plantas y los animales. Cuando estos elementos interactúan adecuadamente, brindan bienestar y buenas relaciones a todos los seres vivos.

Trasfondo bíblico

Génesis 1 habla de la creación del mundo y especifica que Dios dejó al ser humano encargado de cuidar la tierra, las aguas, las plantas y los animales. Muchas veces la humanidad ha malentendido que puede “dominar” la naturaleza, pero el texto no se refiere a explotación sino a cuidado e interdependencia. Todo ser humano, pero en particular los cristianos, somos responsables de ser mayordomos de la Creación.

En esta lección resaltamos la grandeza de la Creación, deseando crear en los niños un sentido de alabanza y admiración por la belleza y complejidad del mundo creado.

Aplicación a la vida

El Día Mundial del Medio Ambiente, el 5 de junio, nos recuerda nuestra responsabilidad de cuidar y preservar el medio ambiente. Como iglesia, debemos considerar cómo abordamos este tema, ya que todo lo que nos rodea es la Creación de Dios. Somos beneficiarios de sus bondades y nunca debemos olvidar alabar a Dios por estas maravillas.

A nivel mundial, organizaciones sugieren cómo desarrollar el cuidado ambiental. Se han realizado eventos para discutir la protección y preservación ambiental, y se han tomado acuerdos entre países y organizaciones para proteger la flora, la fauna y la capa de ozono.

Sugerimos que cada Iglesia Metodista declare junio como el mes del medioambiente. Las iglesias pueden programar acciones de cuidado ambiental desde la iglesia hacia la comunidad como testimonio de nuestra fe y responsabilidad. Toda la iglesia debe involucrarse, no solo la Escuela Dominical. También podemos invitar o coordinar con organizaciones comunitarias o municipales para realizar acciones conjuntas que nos permitan alabar a Dios en gratitud, sabiendo que la alabanza incluye cuidar la creación.

Algunas sugerencias de acciones:

- Pasacalle por las calles cercanas al templo, coordinado con la municipalidad o una organización comunitaria.
- Limpiar un parque, calle, acequia o quebrada.
- Sembrar árboles o plantas ornamentales.
- Arreglar el jardín de la iglesia u organizar el sembrado de plantas en maceteros hechos con botellas de agua o bidones.

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Realice una de estas actividades para introducir el tema.

1. Simulación: El desorden

Deje su aula sin ordenar; haga que los niños entren a su aula y vean como se encuentra, luego haga que ellos con su ayuda vayan dando orden al aula. Una vez terminado dígalos: “Gracias, niños, porque me ayudaron a ordenar nuestro salón y por su ayuda les voy a dar un regalo”. Puede darles un caramelo o una tarjetita.

Diálogo: ?

- ¿Qué les pareció al ver el salón desordenado?
- ¿Les gustó verlo así? ¿Por qué o por qué no?

2. Foto con diálogo

Muestre las 2 fotos en el Anexo en la página 2 y guíe el diálogo.

- ¿Cuál de los dos cuartos te gusta más?
- ¿Cómo te sentirías en la primera? ¿En la segunda? ¿Por qué?

Frase unión: Ahora vamos a hablar de cómo queremos tener nuestra aula o casa grande: la Tierra.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato bíblico (niños menores)



Cuente la historia de la Creación en Génesis 1 al grupo, usando los dibujos en el Anexo, páginas 3-6.

Imagínense esto: al principio, la Tierra estaba medio desordenada, vacía y oscura. Pero no se preocupen, el Espíritu de Dios andaba por ahí, y al ver el desorden, ¡se puso manos a la obra! Porque, pues, Dios es un Dios de orden, ¿no?


Primero, separó la luz de la oscuridad, y así nacieron el día y la noche. Luego, dividió las aguas y creó la tierra seca y los mares. ¡Y no se detuvo ahí! Hizo que la tierra produjera

plantas y árboles con fruta deliciosa. Para iluminar el día, puso el sol, y para la noche, la luna y las estrellas.

Después, Dios llenó las aguas con seres vivientes y la tierra con animales de todo tipo. ¡Y los bendijo para que se multiplicaran y llenaran la Tierra! Dios vio que todo estaba muy bien, pero faltaba algo... ¡el ser humano!

Así que, Dios creó al ser humano a su imagen y semejanza, dándole libertad, inteligencia y la capacidad de tomar decisiones. Además, le dio la responsabilidad de cuidar de toda la Creación.

Y para cerrar con broche de oro, Dios descansó el séptimo día. Esto nos enseña la importancia de descansar y agradecer. Debemos agradecer a Dios por todos los regalos que nos da cada día y cuidar de su Creación. Fíjense que hasta los animales cantan al amanecer y al anochecer, ¡y nosotros deberíamos alabar a Dios aún más!

Preguntas de repaso: 

1. ¿Cómo encontró Dios el mundo al principio?
2. ¿Cómo lo cambió?
3. ¿Qué es una cosa especial que te gusta de lo que hizo Dios?
4. ¿Qué responsabilidad nos dio a nosotros? ¿Qué significa? Den unos ejemplos.

4. Estudio bíblico (niños mayores)

Explique al grupo que hoy estamos hablando de la Creación de Dios. En el texto, Dios ha creado la tierra y el mar, el sol y luna, las plantas y los animales. Pero le falta algo.

Pida a los alumnos que lean Génesis 1:26-31 en voz alta, un versículo por persona, enfocándose en la comprensión. Discutan el pasaje, invitando a todos a comentar. Si hay más de 8 alumnos, forme grupos más pequeños y entregue preguntas para discutir.

Lean Génesis 1:26-31 y respondan las preguntas. 

1. ¿Cuáles son las características especiales del ser humano, diferentes a los animales?
2. ¿Qué significa que Dios nos creó a su imagen?
3. ¿Cuál fue la tarea que Dios le asignó al ser humano en la Tierra?
4. Hoy en día ¿qué significa cumplir con esa tarea que Dios nos asignó?
5. Según el versículo 31, ¿cuál fue la evaluación de Dios del mundo que había creado?
6. ¿Cuáles son algunas de las cosas que más te gustan de la Creación de Dios?

5. Video de la creación (todos)

Invite al grupo a ver este video que muestra las maravillas de la Creación. Anímelos a compartir lo que más les llamó la atención del video:



Video “La belleza de la creación.”

(Presione la tecla control y haga click en la imagen de la cámara de video y se abrirá la página donde se encuentra el video).

6. Versículo clave

“Que todo lo que respira alabe al Señor”. Salmo 150:6

Repita el versículo varias veces con los niños hasta que lo aprendan.

Respondamos en la vida
(10-15 minutos)



Realice una de estas actividades para aplicar la lección. Proponemos varias actividades que pueden presentar en el culto cuando los niños dicen el versículo.

7. Títeres y presentación

Los niños harán títeres hechas de materiales reciclados. La llevarán para demostrar la variedad de la Creación que alaba a Dios cuando recitan el versículo en la iglesia.

Materiales: CDs desechados, palitos, papel bond, plumones o lápices de colores, goma

Hagan dibujos de niños, peces, plantas, etc. para pegar en CDs en desuso, colocándoles un palito para que lo puedan llevar moviéndolos con alegría y cuando hagan la presentación del versículo entren recitando el versículo.

Pidan a los adultos a unirse a una canción de alabanza. Puede ser las dos primeras estrofas y el coro del himno *Cuan grande es Él*. Las palabras se encuentran en el Anexo, página 7.

8. Carteles

Materiales: pliego de cartón, papel bond, papel reciclado, plumones, tapas de botellas, etc.

Los niños harán unos carteles o pancartas con frases o dibujos que animen a los hermanos a alabar a Dios por el regalo que Dios nos ha dado creando todo lo que nos rodea. Esto pueden realizarlo con material reciclado.

9. Creando nuestra alabanza

Crean un poema o canción colectiva: cada alumno aporta una frase u oración de alabanza y gratitud. Redacten y editen el texto, y alguien puede ponerle música o simplemente recitarlo. Pueden presentarlo en el culto o colocarlo en la pared del salón.

Lección 2
La Tierra es casa de todos, hay que cuidarla
Salmo 104:14-24



Versículo clave: “La tierra entera está llena con todo lo que hiciste”. Salmo 104:24b.

Idea central: La Tierra fue creada para el bienestar de todos, como una casa, y todos somos responsables de cuidarla.

Objetivos:

1. Comprender que Dios creó la Tierra para beneficio de toda la creación como casa de todos.
2. Desarrollar hábitos que nos ayuden a cuidar y preservar la Tierra.



Materiales

- Fotos de 2 casas (Anexo, página 8), tijeras, cartulina, paleta, goma (1)
- Planta, dulce, toallas de papel (2)
- Equipo para video (3)
- Dibujos de una tierra sana y una enferma (Anexo, página 8), tijeras, paleta, cartulina, goma (4)
- Texto y preguntas para estudio bíblico (5)
- Dibujo de la tierra (Anexo, página 9) en papel cartulina, papel crepe, goma, cáscaras de huevo, pintura témpera (6)
- Pizarra, papel bond, lápices de colores, cinta adhesiva, pliego de cartulina (7)
- Una lechuga, un recipiente con agua, una planta de lechuga brotada y una maceta con tierra. (8)

Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

El Salmo 104 ofrece una descripción bella del cuidado de Dios por la Creación y la interdependencia entre la tierra, las plantas, los animales y los seres humanos. Solo en la sección del estudio de esta lección (vv 14-18), describe cómo los animales dependen de los pastos para comer.

El ser humano siembra y cosecha granos para hacer pan, uvas para hacer vino, olivas para hacer aceite para la piel. Los árboles toman agua de la tierra y dan casa a los pájaros.

Las cabras corren libremente en las montañas y los conejos encuentran y hacen huecos para protegerse. Esperamos que los niños comiencen a comprender la inmensa complejidad de la interdependencia de la Tierra, tal que, cuando una parte se daña, afecta a muchas otras partes.

Trasfondo cultural

En el Perú, esta interdependencia refleja daño en varias áreas. En primer lugar, la deforestación amazónica, por la extracción de árboles y minerales. Nuestros recursos naturales se extraen en grandes cantidades y se llevan a otros países, dejándonos en la pobreza y expulsando a nuestros hermanos de sus tierras.

La contaminación del agua y la tierra se produce por minería e hidrocarburos. Los intereses de las grandes empresas y el desinterés de las autoridades dañan la Tierra con pesticidas y químicos que matan los nutrientes naturales, haciéndola cada vez más pobre.

Además, la gestión deficiente de residuos sólidos provoca más contaminación. Estas crisis, agravadas por el cambio climático, impactan la biodiversidad y la salud de las comunidades indígenas, con miles de desechos tóxicos sin remediar.

Aplicación a la vida

Maestros, hablemos con los niños sobre cuidar la Tierra. Fue creada para que todos vivamos, anidemos y tengamos hijos. Pero también tenemos la responsabilidad de preservarla y disfrutarla. Desafortunadamente, muchos solo disfrutan y olvidan cuidarla. Aunque hay esfuerzos nacionales e internacionales para protegerla, muchos ignoran los acuerdos y actúan egoístamente.

Como maestros, debemos inculcar en nuestros alumnos buenas prácticas y hábitos para cuidar nuestro planeta. Los niños no pueden cambiar las políticas que gobiernan el país. Pero sí puedan aprender a valorar la naturaleza y su importancia al bienestar humano.

Pueden tomar pequeñas acciones responsables tales como no contaminar la tierra con basura sino depositarla en lugares apropiados, sembrar plantas y árboles, no dañar las plantas y árboles por travesuras, limpiar parques, no malgastar recursos.

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



1. Diálogo con fotos: La casa en que quiero vivir

En el Anexo, página 8 encontrará dos dibujos de la Tierra: uno alegre y cuidado, con niños, árboles y flores, y el otro rodeado de basura, humo y desperdicios, llorando. Recorte los dibujos dándoles forma de casa. Pégalos reverso con reverso sobre una cartulina, con un palito entre ambos para formar una paleta.

Guíe un diálogo con ellos, mostrándoles los dos dibujos.

- ¿Cuál de estas dos casas creen que fue creada por Dios?
- ¿En cuál de las dos les gustaría vivir? ¿Por qué?

Haga un breve recuento de la clase anterior (la belleza de la Creación) con su participación y pregúntales cómo se encuentra nuestro planeta hoy.

2. Sociodrama

Prepare con anticipación con un niño o niña o usted mismo(a) una pequeña actuación: Está caminando por la calle, comiendo un dulce y tira el papel del dulce al piso. Luego pasa una planta y agarra unas hojas o flores de la planta para deshacerlas y tirarlas al piso. Pasa a un lugar para lavarse las manos, dejando caer el agua mucho tiempo y usa 4 toallas de papel para secarse las manos y las tira todas al piso. (Puede agregar otras acciones parecidas.)

Luego, dirija esta conversación con los niños observadores:



1. ¿Qué cosas hizo (Fulano) que dañan la Tierra?
2. ¿Qué debe de haber hecho diferente?

Frase unión: Hoy queremos hablar de la importancia de cuidar la Tierra.

Aprendamos de la Biblia

(20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato ecológico (niños menores)

Prepare este drama para presentar al grupo. Puede hacer un títere de la Madre Tierra con un lado sano y el otro lado enfermo, usando los dibujos en el Anexo, página 8. Si hay un niño o niña con habilidad, éste puede tomar el papel del niño/niña o, si no, lo hacen ustedes como maestros.

Escena 1: Diálogo con la Madre Tierra

Personajes: Madre Tierra y un niño o niña

Niño: ¡Qué bella que es usted, Madre Tierra!

Madre Tierra: Muchas gracias. Sí, doy vida a todas las plantas y los árboles para que crezcan y sean bonitos. Ponen sus raíces en mí y les doy comida y agua para que puedan crecer. Así puedes disfrutar de su belleza.

Niño: Sí, y también de esas plantas y árboles podemos comer. Esta mañana corté un mango y estaba muy dulce. Ayer en la cena comimos papas que habíamos tomado de usted.

Madre Tierra: También los animales me necesitan. Las ardillas esconden su comida en mí. Las llamas comen la hierba que hago crecer. Los zorros cavan túneles en mí para sus casas.

Niño: Sí, Dios le hizo a usted para darnos a todos un lugar donde construir nuestras casas, dónde sembrar plantas y árboles, dónde jugar con nuestros amigos. ¡Te quiero mucho, Madre Tierra!

Madre Tierra: Muchas gracias.

Escena 2: El examen del Doctor

Personajes: Madre Tierra, Doctor, niño

Niño: Madre Tierra ¿qué le pasa? No la veo bien.

Madre Tierra: No, no me siento bien.

Niño: Voy a traer al doctor para evaluarle.

Doctor: Buenos días, Madre Tierra. De veras que la veo bastante mal. ¿Cuáles son sus síntomas?

Madre Tierra: Tengo una sed terrible. Desde que los humanos cortaron los árboles que vivían en mí, ellos ya no me nutren y no tengo ninguna protección del sol. Estoy tan seca que me siento como un desierto.

Doctor: Sí, de veras que parece usted un desierto.

Madre Tierra: Pero, además de eso, los agricultores me han envenenado. Usan químicos para proteger las plantas. Pero a mí me hacen mucho daño.

Doctor: Eso es muy grave.

Madre Tierra: Yo antes me jactaba de mi belleza. Pero ahora las personas me tiran basura y me siento sucia y fea. Veo que las personas ya no me quieren.

Doctor: Todos estos síntomas son muy serios. Pero quién le puede ayudar a sanar es este niño y sus amigos. (Dirigiéndose al niño) Le voy a decir lo que pueden hacer. En primer lugar, tú y tus amigos pueden dejar de tirar basura sobre la Madre Tierra. Usen los basureros y depositen la basura en los lugares adecuados porque ella no quiere estar fea.

Niño: Sí, Doctor. Sabemos que la Madre Tierra quiere estar bonita.

Doctor: También ustedes pueden sembrar plantas y árboles en la Madre Tierra para que tenga sombra y nutrientes.

Niño: Me gustaría hacer eso. Lo voy a hablar con mis amigos.

Doctor: Tienen que recordar que si está enferma la Madre Tierra, pronto ustedes también estarán enfermos. Ella es quien les da la comida y el espacio para jugar. Para estar bien ustedes, ella tiene que estar bien.

Preguntas de comprensión: 

1. ¿Qué es lo que más te gusta de la Tierra?
2. ¿Por qué está enferma la Tierra?

3. ¿Qué podemos hacer para ayudarle a sanar?

4. Video de Salmo 104 (niños menores y mayores)

Recomendamos que todos los niños vean este video del Salmo 104, que incluye bellas representaciones de las escenas descritas. Pueden escuchar del minuto 1:50 al 3:15 (Salmo 104:13-14). Anímelos a relajarse y disfrutar de la belleza de las palabras y los dibujos, reconociendo la grandeza y bondad de Dios.



(Presione la tecla control y haga click en la imagen de la cámara de video y se abrirá la página donde se encuentra el video).

5. Estudio bíblico (niños mayores)



Cada alumno debe tener copia del pasaje bíblico (abajo). Léalo pausadamente y conversen sobre la importancia del cuidado de la Tierra. Dios la creó para el ser humano, pero también es nuestra responsabilidad cuidarla porque es el hogar de todos los seres vivos.

Después de leer el pasaje, formen grupos pequeños según el número de participantes. Entreguen las preguntas y conversen sobre sus opiniones, aplicando algunas opciones a nuestra realidad. Las conclusiones se presentarán en la plenaria.

Lean Salmo 104:14-18, 24 (BLA) y respondan las preguntas.

Tú haces crecer la hierba para que coma el ganado; también haces crecer las plantas para el bien de toda la gente: el pan, que da fuerzas, el vino, que da alegría, y el perfume, que da la belleza.

Los cedros del Líbano, árboles que tú mismo plantaste, tienen agua en abundancia.

En ellos anidan las aves; en sus ramas habitan las cigüeñas.

En las montañas más altas viven las cabras monteses, y entre las rocas se refugian los conejos.

Dios nuestro, tú has hecho muchas cosas, y todas las hiciste con sabiduría.
¡La tierra entera está llena con todo lo que hiciste!

Preguntas: 

1. Hagan una lista de las relaciones interdependientes en la naturaleza (incluyendo al ser humano)
2. ¿Qué menciona el salmo?
3. ¿Qué pasa si uno de esos elementos se daña o desaparece?
4. ¿De qué maneras se ha dañado la tierra en nuestro país? ¿Cómo ha afectado a los animales y las personas?

5. ¿De qué maneras la Tierra es como una casa común?
6. Si Dios nos dio la Tierra para nuestro beneficio ¿quién es responsable de su cuidado y preservación? ¿Por qué?
7. ¿Qué debemos hacer en nuestra comunidad para cuidar de la Tierra que es casa de todos?

6. Video: La importancia de los árboles (niños mayores)

Muestre este video a los niños para explicarles la importancia de los árboles.



Pueden conversar después, resaltando los puntos principales y lo que pueden hacer ellos para cuidar los árboles.

7. Versículo clave

Dios nuestro, tú has hecho muchas cosas, y todas las hiciste con sabiduría.

La tierra entera está llena con todo lo que hiciste. Salmo 104:24

Para niños menores:

...La tierra entera está llena con todo lo que hiciste. Salmo 104 24.b

Manualidad: Dándole color a la tierra

Materiales: dibujo de la tierra (Anexo, página 9) en papel cartulina, papel crepe, goma, cáscaras de huevo, pintura ténpera

Entregue a los niños el dibujo de la tierra para colorear. Deles papel crepe de colores en lugar de lápices de color para que hagan bolitas y las peguen en el dibujo.

También puede llevar (o pedir a los niños llevar) cáscaras de huevo. Las pintan de colores diversos y luego las rompen en pedazos pequeños y los van pegando en el dibujo de acuerdo con su gusto.

Respondamos a la vida
(10-15 minutos)



Realice una de estas actividades para aplicar la lección.

8. Compromisos de cuidado

Materiales: Pizarra, papel bond, lápices de colores, cinta adhesiva, pliego de cartulina

Hagan una lista con los niños de algunas cosas que pueden hacer para cuidar la tierra, por ejemplo:

- Siempre poner la basura en los recipientes designados, sea en la calle, el parque, la escuela o la casa.
- Recoger basura de otros que se ha quedado en la tierra.
- Sembrar plantas en el patio de su casa.
- No arrancar plantas en la calle o parque.
- Salir a caminar por un parque, tomando tiempo de ver cada detalle bonito, y dar gracias a Dios.

Pida que cada uno seleccione una acción y haga un dibujo representándola. Se puede crear un cartel grande con los dibujos de todos.

9. Sembrar lechuga

Materiales: una lechuga, un recipiente con agua, una planta de lechuga brotada y una maceta con tierra.

Instrucciones:

Sembrar lechuga sin semillas en maceta es fácil: corte la base (unos 3-5 cm) de una lechuga comprada, colóquela en agua (sin cubrirla toda) y cambie el agua cada dos días hasta que broten raíces y hojas nuevas (aprox. 1-2 semanas). Luego, plántela en una maceta con sustrato rico en nutrientes, mantenga la tierra húmeda y colóquela al sol.

En la clase:

Haga la muestra en clase y anímelos a hacerlo en casa. Pueden reportar en la próxima clase si lo hicieron.

Sugerimos que demuestre 2 etapas:

- la base fresca de la lechuga para demostrar cómo colocarla en agua en un recipiente
- la planta ya brotada con hojas para demostrar cómo pasarla a una maceta.

10. Faena ambiental

Programe con la Iglesia una faena ambiental, según el lugar y las condiciones que se tenga en la comunidad y la iglesia. Puede ser: recoger la basura de las calles alrededor de la iglesia, sembrar algunos árboles fuera o dentro de la iglesia, limpiar una pequeña acequia o reforzar un pequeño puente que nos permita seguridad para cruzarlo.

Lección 3
Sin agua no hay vida
Salmo 104:10-14



Versículo clave: *Tú eres quien riega los montes desde tu casa, allá en lo alto; con los torrentes del cielo satisfaces a la tierra.* Salmo 104:13

Idea central: El agua es el elemento fundamental para la vida de todo ser vivo. Necesitamos conservarla y cuidarla, evitando contaminarla con plásticos.

Objetivos:

1. Describir la importancia del agua y practicar maneras de conservarla.
2. Describir los efectos dañinos del plástico en el agua e identificar alternativas.



Materiales:

- Balde y posío de agua (1)
- Botella de 1 litro (2)
- Texto bíblico, lecturas (Anexo, página 10) (4)
- Equipo para video (5)
- Cartulina, plumón, tijeras (6)
- Agua, jarra, poso (7)
- Artículos de plástico y de otros materiales (8)

Carta a la maestra o al maestro

Trasfondo bíblico y ecológico

Estimado maestro, maestra, continuamos nuestra conversación sobre el medio ambiente, enfocándonos en el agua. El agua, un líquido esencial para la vida, cubre el 70% de nuestro planeta, distribuido en mares, ríos, cuencas, acequias, glaciares, nevados y nubes. Se evapora por el calor y regresa como lluvia, manteniendo el equilibrio del ecosistema y la supervivencia de muchos seres vivos.

El agua es crucial para los humanos, ya que el cuerpo está compuesto por más del 60% de agua y necesita hidratación adecuada para que sus sistemas y órganos funcionen.

En el mundo, la agricultura utiliza el 70% del agua, la industria el 20% y el uso doméstico el 10%. De la totalidad del agua, solo el 3% es dulce y el 97% salada, lo que subraya la importancia de cuidarla. El PNUMA informa que cada año se evaporan 63 millones de hectómetros cúbicos de agua de los terrenos del planeta.

El Salmista reconoce la importancia del agua: “Dios mío, tú con tu lluvia riegas desde el cielo las montañas; tu bondad satisface a la tierra...”. Como beneficiarios de este regalo divino, debemos asumir compromisos más profundos para cuidar el agua.

Uno de los problemas más graves para el agua es el plástico. Son más de 50 millones de toneladas de plástico vertidos al medioambiente cada año y solo el 10% es reciclable. El plástico toma siglos para desintegrarse y se han formado islas enteras de basura en el océano. Ha afectado a unas 800 especies de peces y animales. Los peces se enreden en el plástico y mueren asfixiados. La producción del plástico genera 200 millones de toneladas de carbón dióxido al ambiente, provocando el calentamiento global.

Aplicación a la vida

Con los niños queremos resaltar tres acciones que pueden tomar: en primer lugar, el uso razonable del agua. Pueden apagar el agua cuando están lavándose los dientes o lavando platos o bañándose. Pueden aprender a ser conscientes de que el agua es un recurso limitado y tienen que cuidarla.

En segundo lugar, pueden reducir su uso de plásticos: sustituir bolsas de tela y botellas de vidrio o metal, dejar de usar pajillas, cuidar sus juguetes y cuando ya no los usan, en vez de botarlos, regalarlos a otro niño.

En tercer lugar, pueden aprender a reciclar. Deben familiarizarse con los símbolos de reciclaje e identificar y usar los recipientes para plástico, vidrio, metal y papel.

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Realice una de estas actividades para introducir el tema.

1. Dinámica: Cuánta agua tenemos

Llene un balde o tazón con agua para representar el 100 % del agua del planeta. En un posío más pequeño, saque un poco de agua del balde grande para representar el 3 % de agua dulce disponible. El agua restante en el balde grande representa el 97 % de agua salada. Explíqueles a los alumnos la importancia de cuidar el agua, si bien es cierto que hay mucha agua es muy poco lo que podemos tomar o utilizar para nuestro consumo.

2. El agua que usamos

El propósito de esta actividad es demostrar a los niños cuánta agua usamos para tomar una ducha. Lleve a la clase un recipiente de 1 litro (o más) y explique al grupo que, para 1 minuto de agua en la ducha, se ocupa 20 de esta botella. (En promedio, se usa 20 litros de agua por cada minuto que está encendida la ducha.) Pídales que calcúlan cuánto litros se usarían para 3 minutos, 5 minutos y 10 minutos en la ducha.

Frase unión: El agua es quizás la cosa más importante que Dios nos ha dado en el planeta para nuestras vidas. Vamos a aprender hoy acerca del agua.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato bíblico-ecológico (niños menores)

Cuente esta información a los niños o muestreles el video de la actividad 5.

¿Recuerdan que Dios separó las aguas de la tierra y las aguas de las aguas? Pues eso es para que entendamos que cada ser viviente tiene su lugar. Por ejemplo, los peces viven en el mar, que es salado, y nosotros, los demás animales y las personas, vivimos en la tierra y tomamos agua dulce. Pero ¡hay muchísima más agua salada que dulce! Por eso tenemos que cuidarla, porque si se acaba, ¡todos nos quedamos sin agua!

Dios nos dio el agua para que todos vivamos bien. Cuando llueve, los ríos se llenan, las plantas crecen en los cerros, y hasta los animalitos pequeñitos que viven entre las plantas ayudan a limpiar la tierra de algunos minerales. Así, los animales más grandes tienen pasto para comer, y los agricultores, o las personas que viven en el campo, pueden sembrar la tierra y producir los alimentos que necesitamos en todas partes. El agua también es súper importante para que las fábricas puedan hacer funcionar las máquinas y así podamos tener nuestros celulares, televisores, gaseosas, ropa, zapatos y todo lo que nos gusta para disfrutar la vida.

Pero hay un problema. Algunas personas piensan que, como ven mucha agua, la pueden usar sin cuidado. Y algunos la desperdician, dejándola ir sin hacer los caminos necesarios para que riegue mejor la tierra. Otros botan aguas sucias a los ríos, contaminándolos y haciendo que los peces se mueran o se metan más adentro en el mar, y entonces ya no hay peces.

Así que, ¡cuidemos el agua, que es muy importante para todos!

Nos dicen que nuestro país es de lujo porque tenemos ríos grandotes como el Marañón, el Ucayali y el Amazonas, que traen muchísima agua. Pero ¿sabían que también hay conflictos serios por culpa de las empresas mineras? Están contaminando el agua de los ríos con los desechos de la minería, y eso afecta a todos. La agricultura sufre porque faltan alimentos en los mercados, y la ganadería también porque en los potreros ya no crece el pasto, y los animales no se alimentan bien, así que producen menos carne y leche. Además, afecta nuestra salud, porque si no comemos bien, podemos tener anemia, desnutrición, y en fin, todos salimos perdiendo. Necesitamos que el Estado pase leyes para resolver este problema del agua en nuestro país.

Es súper importante que todos entendamos que el agua es vital para nuestra vida. Podemos vivir varias semanas sin comer, pero no más de 3 a 5 días sin beber agua. Todos nuestros órganos necesitan agua para funcionar bien, así que debemos cuidarla y aprender a no desperdiciarla.

Me preguntarán cómo podemos cuidarla, y les voy a dar algunas ideas:

- Cuando se cepillen los dientes, recojan agua en un vaso para enjuagarse la boca.
- Al bañarse, no dejen el caño abierto mientras se enjabonan el cuerpo o la cabeza. Primero mójense, cierren el caño, se enjabonan y luego se enjuagan.
- Al lavar los platos, no dejen correr el agua mientras los enjabonan.
- ¡Así cuidamos el agua entre todos!

Preguntas de repaso: 

1. ¿Cuáles son las actividades humanas que afectan el agua?

2. ¿Por qué es importante el agua en el planeta?
3. ¿Cómo afecta a la tierra el mal uso del agua?
4. ¿Cómo afecta a todos la falta de agua o el agua contaminada?
5. ¿Cómo podemos cuidar el agua desde nuestra casa?

4. Estudio bíblico (niños mayores)



Entregue a los alumnos el texto bíblico, impreso en la misma versión, y haga que lean el texto y comenten sobre lo que han entendido o lo que piensan sobre la lectura.

Salmo 104:10-14

¹⁰Dios mío, tú dejas que los arroyos corran entre los cerros, y que llenen los ríos;

¹¹en sus aguas apagan su sed las bestias del campo y los burros salvajes;

¹²en las ramas cercanas las aves del cielo ponen su nido y dejan oír su canto.

¹³Dios mío, tú, con tu lluvia, riegas desde el cielo las montañas; tu bondad satisface a la tierra.

¹⁴Tú haces crecer la hierba para que coma el ganado; también haces crecer las plantas para el bien de toda la tierra.

Luego forme 3 grupos y entregue una lectura a cada grupo (ver Anexo página 10). Deben estudiarla y preparar una presentación al plenario con la información.

- Lectura 1: La importancia del agua
- Lectura 2: La conservación del agua
- Lectura 3: El problema del plástico

5. Videos

Muestre uno de estos videos a la clase y converse con ellos después sobre el contenido y lo que pueden hacer ellos para cuidar el agua (niños menores y mayores).



Video sobre la importancia del agua



Video sobre El plástico: el peor enemigo del agua

6. Versículo clave

Tú eres quien riega los montes desde tu casa, allá en lo alto; con los torrentes del cielo satisfaces a la tierra. Salmo 104:13

En una cartulina recorte una gota grande, escriba el texto con plumón grueso y luego córtela en pedazos como un rompecabezas; haga que los alumnos repitan varias veces el versículo, luego deje que acomoden los pedazos de cartulina conforme va el orden del texto. Si la clase es grande, puede hacer varios rompecabezas.

Respondamos en la vida (15-20 minutos)



Realice una de estas actividades para aplicar la lección.

7. Aprendiendo a reciclar el agua

Enseñe a los niños a ahorrar agua al lavarse las manos. Forme una fila y coloque un posío sobre un banco o silla. Cada niño pasará uno a uno, y usted usará una jarra para verter un poco de agua sobre sus manos. Indíqueles que se enjabonen bien las manos, luego déjelos enjuagarse y secarse con una toalla. Una vez que todos hayan terminado, el agua recogida en el posío se puede usar para limpiar el baño.

8. Día de trabajo

Organice un día para ir a recoger basura de un río o playa con los niños (y otros miembros de la iglesia, para involucrarlos).

9. Juego: Eliminando el plástico

Forme dos filas, marcando un punto de inicio y un punto final. En el punto de inicio, entre las dos filas, ubique una mesa en la cual pondrá varios productos de plástico: bolsas, botellas, cepillos de dientes, pajillas, juguetes.

En el punto final, ubique otra mesa en la cual pondrá bolsas de tela, botellas de vidrio y de metal, cepillos de dientes de madera, pajillas de metal, juguetes de madera.

Usted dirá qué es lo que tienen que cambiar. Entonces, por ejemplo, usted dice “¡bolsa!”. El primero de cada fila agarra una bolsa plástica, va corriendo a la otra mesa, la deja allí, agarra una bolsa de tela y corre de regreso, dejando la bolsa en la mesa. El que llega primero gana un punto para su equipo.

Puede hacerlo más complicado si quiere: que tienen que correr para atrás o gatear o saltar en un pie.

Al terminar, el equipo con más puntos gana. Puede darles un aplauso o un premio. Resalte que lo que jugaron ahora es lo que deben practicar en la vida.

Lección 4
Los animales necesitan nuestra protección
Génesis 1:26-31



Versículo clave Dios puso al hombre en el jardín del Edén para que lo cultivara y lo cuidara.
Génesis 2:15

Idea central: El ser humano no es dueño de la creación, sino el administrador de todo lo creado. Tiene responsabilidad de cuidar los animales, especialmente los que están en peligro de extinción.

Objetivos:

1. Comprender que Dios nos hizo responsables del bienestar de los animales.
2. Describir cómo podemos cuidar los animales en nuestro país.



Materiales:

- Papelitos con nombres de varios animales (1)
- Peluches varios (2)
- Texto bíblico y preguntas (4)
- Equipo para video (5)
- Hojas de trabajo (Anexo, páginas 11-16), lápices (6)
- Cartulina con dibujos (Anexo, páginas 17-19) (7)
- Manualidad: rollos vacíos de papel higiénico, papel construcción, silicona fría, tijeras, limpiapipas, pintura témpura, ojos plásticos o plumones (8)
- Cartel: pliego de cartulina, papel bond, lápices de colores o plumones (9)
- Materiales limpios para reciclar: papel, plástico, cartón, latas, vidrio (10)

Carta a la maestra o al maestro

Trasfondo bíblico y cultural

Concluimos nuestra unidad sobre el cuidado del medioambiente. Agradecemos a Dios por la belleza de su creación, que nos brinda todo lo necesario para una vida plena.

Comprendemos la grandeza de su amor al darnos la tierra y el agua, esenciales para la vida. Sin embargo, el ser humano no ha comprendido su responsabilidad de cuidar la creación. La ambición y la codicia llevan a dañar el medioambiente. Malinterpretamos el mandato de Dios de someter y dominar la naturaleza; significa conocerla, cuidarla y ser buenos administradores, no destruirla.

El consumo inadecuado de agua, combustibles y frutos de la tierra, junto con la destrucción de bosques y el debilitamiento de la capa de ozono, contaminan el agua, amenazan la fauna y la flora, y afectan la salud humana.

En esta lección queremos resaltar el peligro que enfrentan los animales. En el Perú hay muchos animales endémicos amenazados con la extinción. Incluyen el mono chorro de cola amarilla, el oso andino u oso de anteojos, el cóndor, el cocodrilo de Tumbes, el ñandú andino y el tapir andino. Sus habitat se ven afectados por la agricultura, la construcción de ciudades y carreteras, la contaminación de los ríos y la caza.

Pero podemos actuar para salvarlos. Dios nos dio el encargo de cuidarlos porque somos imagen y semejanza de Él, con inteligencia y capacidad de decisión. El salmista dice del ser humano: “lo hiciste poco menor que los ángeles, todo lo pusiste bajo sus pies”, porque era el único ser viviente en quien podía confiar tanta belleza. No queremos defraudar la confianza de Dios con destruir la creación en lugar de cuidarla.

Aplicación a la vida

¿Qué podemos hacer? Mucho, empezando desde casa, la escuela, la iglesia y la comunidad. Las buenas costumbres y hábitos se inician en la niñez. La formación para el cuidado de la creación comienza en casa, y si los niños son bien formados en valores, tendremos jóvenes y ciudadanos con buenos principios y valores, lo que hará el cambio.

El primer paso es informarnos. Luego, podemos fomentar el cuidado del agua y la tierra usando las tres “Rs”: **Reduce, Reúsa y Recicla**. Menos bolsas plásticas. Hay mucho por hacer, así que tomemos la decisión y actuemos. Cuidar el medio ambiente es tarea de todos.

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Realice una de estas actividades para introducir el tema.

1. Juego de animales

Prepare con anticipación papelitos con los nombres de animales. Debe haber 2 de cada animal. Entregue un papelito a cada niño y pida que encuentren su pareja haciendo el sonido del animal.

2. Peluches

Lleve peluches de varios tipos de animales y deje que jueguen un rato con ellos. Luego converse con el grupo:

1. ¿Cuál de los animales te gusta más? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles de estos animales son buenos como mascota? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles no se deben tener como mascota? ¿Por qué?

Frase unión: ¿Cuál es nuestra responsabilidad hacia los animales? De eso hablaremos hoy.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo: un relato bíblico o un video para los menores, un estudio bíblico y un video o un trabajo de investigación para los mayores y el versículo para todos.

3. Relato bíblico (niños menores)

Hoy vamos a ver cómo podemos cuidar los animales.

Pida a un niño que resuma lo que hemos estudiado. Confirme y refuerce la información, luego continúe con la lección.

Dios creó la tierra, el agua, el sol, la luna, las plantas, los animales y al ser humano. A cada uno les dio una tarea: la tierra debía producir plantas y animales; el agua, peces y animales acuáticos; la luna, luz nocturna; y el sol, luz diurna. Dios puso al ser humano en la tierra para cultivarlo y cuidarlo, para que produjera para beneficio de todos.

Sin embargo, el ser humano, en lugar de cuidar la naturaleza con amor, creyó que podía hacer lo que quisiera con la creación. Comenzó a desperdiciar y ensuciar el agua, y a usar químicos en la tierra para producir más rápido, lo que provocó que dejara de producir pasto y los animales no tuvieran suficiente alimento ni agua potable. Los peces comenzaron a morir o a refugiarse en aguas profundas. También cortó y quemó muchos árboles para tener más terrenos de cultivo, lo que obligó a los animales del bosque a buscar nuevos hogares.

Además, las personas matan animales para obtener su piel y hacer artículos como carteras y correas. Sacan pajaritos pequeños de sus nidos para tenerlos como mascotas, al igual que otros animales pequeños, sacándolos de su hábitat. Estos animales no están alegres ni cantan; se ven tristes, como si nos llevaran lejos de nuestra familia. Muchos nos gustan los peces en una pecera, pero deberían estar libres en ríos o mares. Dios nos ha dado permiso para alimentarnos de algunos animales y plantas, pero no para tenerlos para nuestro entretenimiento, como hacen algunos con los monitos, obligándolos a adivinar la suerte y otras cosas.

Podemos ayudar a los animales con pequeñas acciones. Gastemos menos agua al bañarnos, sembremos árboles, reutilicemos envases, convirtamos cajas en cofres o joyeros y usemos bolsas de tela para comprar. Si vivimos en la ciudad, sembremos en maceteros de botellas colgados en la pared para un jardín aéreo. En el campo, tengamos huertos con hortalizas o hierbas aromáticas.

Preguntas de repaso: 

1. ¿Cómo los seres humanos están haciendo daño a los animales?
2. ¿Qué podemos hacer para ayudarlos?

4. Estudio para niños mayores



Texto bíblico Génesis 1:26-30

Entregue el texto bíblico impreso para que todos tengan la misma versión. Haga que los alumnos lean el texto de forma alternada y compartan sus opiniones. Divida a los alumnos en grupos pequeños y asigne un tiempo para la discusión con las preguntas proporcionadas. Los alumnos escribirán sus respuestas en un papelote para presentarlas en la plenaria.

(Aclare antes de contestar las preguntas: bíblicamente, dominio significa autoridad con responsabilidad, buena administración, sabiduría y justicia, no propiedad para destrucción.)

Lean Génesis 1:26-30 y respondan las preguntas abajo.

²⁶ Al ver Dios tal belleza, dijo: hagamos ahora al ser humano tal y como somos nosotros. Que domine a los peces del mar y a las aves del cielo, a todos los animales de la tierra y a todos los reptiles e insectos.

²⁷ Fue así como Dios creó al ser humano tal y como es Dios. Lo creó a su semejanza. Creó al hombre y a la mujer

²⁸ y les dio esta bendición: Quiero que se reproduzcan, quiero que se multipliquen, quiero que llenen la tierra y lo pongan bajo su dominio. Que dominen los peces del mar y las aves del cielo, y a todos los seres vivos que se arrastran por el suelo.

²⁹ También les dijo Dios: Hoy les entrego a ustedes toda planta que da semilla y todo árbol que da fruto. Todo esto les servirá de alimento.

³⁰ Pero la hierba verde será para todos los animales. Y al instante se hizo así.

Preguntas para conversar: 

1. ¿Cuál es la responsabilidad que Dios dio a los seres humanos?
2. ¿Qué significa dominar a los animales?
3. ¿Qué acciones podemos tomar para dominar a los animales?

5. **Video:** Muestre este video al grupo.




Video de animales peruanos en peligro de extinción

6. **Presentaciones sobre animales en peligro de extinción** (niños mayores)



Forme grupos pequeños y entregue a cada grupo una hoja de información sobre uno de los animales peruanos en peligro (Anexo, páginas 11-16). Deben leer la información y prepararla para presentar al plenario.

Puede ser de forma creativa, por ejemplo, que toman el carácter del animal y usted los entrevista:

1. ¿Quién eres? 
2. ¿Dónde vives?
3. Cuéntanos algo interesante de ti.
4. ¿Por qué eres importante para nosotros en el Perú?
5. ¿Qué es lo que te amenaza?
6. ¿Qué podemos hacer para protegerte?

7. Versículo clave

Dios puso al hombre en el jardín del Edén para que lo cultivara y lo cuidara.

Génesis 2:15

Preparación previa:

En una cartulina, pegue o dibuje los episodios del versículo clave y enróllela como un pergamino: (Ver Anexo, páginas 17-19).

- a) Dios puso al hombre en el jardín de Edén (una persona en un huerto lleno de plantas con flores y frutos)
- b) para que lo cultivara (personas cultivando, sembrando y cosechando)
- c) y lo cuidara (personas cuidando animales).

Repita el texto con los alumnos varias veces. Luego, muéstreles el pergamino y desenvuélvalo mientras ellos dicen el versículo según los dibujos. Pegue el pergamino en la pared del aula.

Preguntas para la discusión



1. ¿Qué es lo que el ser humano debería hacer con la creación, según Génesis 2:15?
2. ¿Creen ustedes que el ser humano cumplió con el mandato o encargo de Dios hacia la creación o medio ambiente? ¿Por qué?
3. ¿Qué podemos hacer para cuidar mejor la tierra y los animales?

Respondamos en la vida
(10-15 minutos)



Realice una de estas actividades para aplicar la lección.

8. Manualidad: animalitos

Materiales: rollos vacíos de papel higiénico, papel construcción, silicona fría, tijeras, limpiapipas, pintura témpura, ojos plásticos o plumón



Vea las instrucciones en el video Los niños harán un animal de material reciclado para recordarles que Dios hizo los animales y nos dejó encargados de cuidarlos. Pueden escoger el animal que quieran hacer. Aquí damos las instrucciones para el mono.



Instrucciones para hacer el mono:

- Pinta color café un rollo de papel higiénico.
- Corta un cuerpo y una cabeza de papel construcción color crema y pégalos en el rollo. Si gusta, antes de pegarlo, escribe en el cuerpo algo como “¡Cuídame!” o “Dios me hizo” o “Soy importante”.
- Pinta una boca y ojos o pega los ojos plásticos.
- Corta un limpiapipas para formar la cola, haciendo un pequeño hueco en el rollo para conectarlo.
- Usa la otra mitad del limpiapipas para hacer los brazos, insertándolos en huecos pequeños en el rollo.
- Corta orejas y pégalas en el rollo.



9. Cartel de acción

Materiales: pliego de cartulina, papel bond, lápices de colores o plumones

Invite a los niños a crear un cartel con varias acciones que pueden tomar para proteger el medioambiente y en particular los animales. Repase con ellos posibles acciones y luego pida que cada uno escoja uno y lo dibuje para luego pegar en el cartel.

Algunas sugerencias son:

- no matar a los animales por diversión
- sembrar árboles
- no contaminar botando basura en los parques y bosques y playas
- limpiar ríos y playas
- reciclar
- no comprar animales silvestres como mascotas
- no usar productos hechos de animales en peligro

10. Aprendamos a separar los residuos

Materiales: materiales para reciclar: papel, plástico, cartón, latas, vidrio

Explique que hay 4 categorías para reciclar:



Lleve a la clase una cantidad de artículos para reciclar y pida que ellos los dividan en las categorías correspondientes. Asigne un espacio para cada categoría, sea en unos pupitres, en bolsas o recipientes grandes u otro e identifique cada uno con un rótulo.

Puede hacerlo como un juego con equipos, que toman turnos para ubicar cada objeto en el lugar correcto.

Coordinar con la mesa directiva o con el pastor para que se instale por lo menos dos baldes grandes de diferente color para saber donde depositar los residuos, por lo menos un verde y un negro; si no se puede comprar de color solo colocar un letrero indicando que se debe depositar en cada balde.

Naranja - para productos inorgánicos o productos reusables: papel, cartón, plástico, etc.

Negro – para residuos orgánicos: restos de comida, cáscaras de fruta, etc.

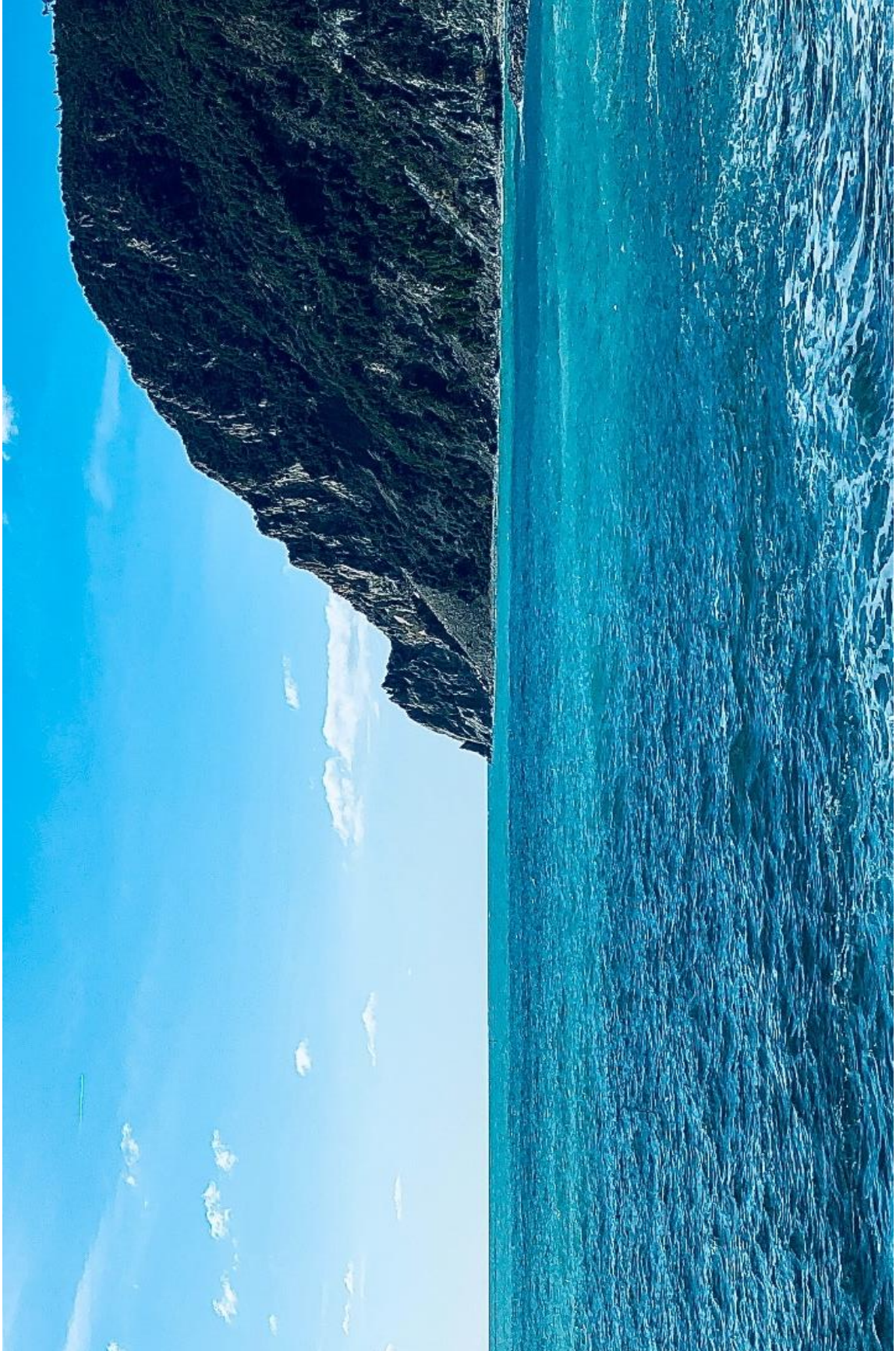
Anexos

Los anexos están identificados
con el número de la lección y el número de la actividad.

Lección 1: Actividad 2 fotos de casa sucia y limpia



Lección 1-3 Relato bíblico



Lección 1-3 Relato bíblico



Lección 1-3 Relato bíblico



Lección 1-3 Relato bíblico



Lección 1-7: Canto

Cuán grande es Él

Señor mi Dios, al contemplar los cielos,
El firmamento y las estrellas mil,
Al oír tu voz en los potentes truenos,
Y ver brillar el sol en su cenit.

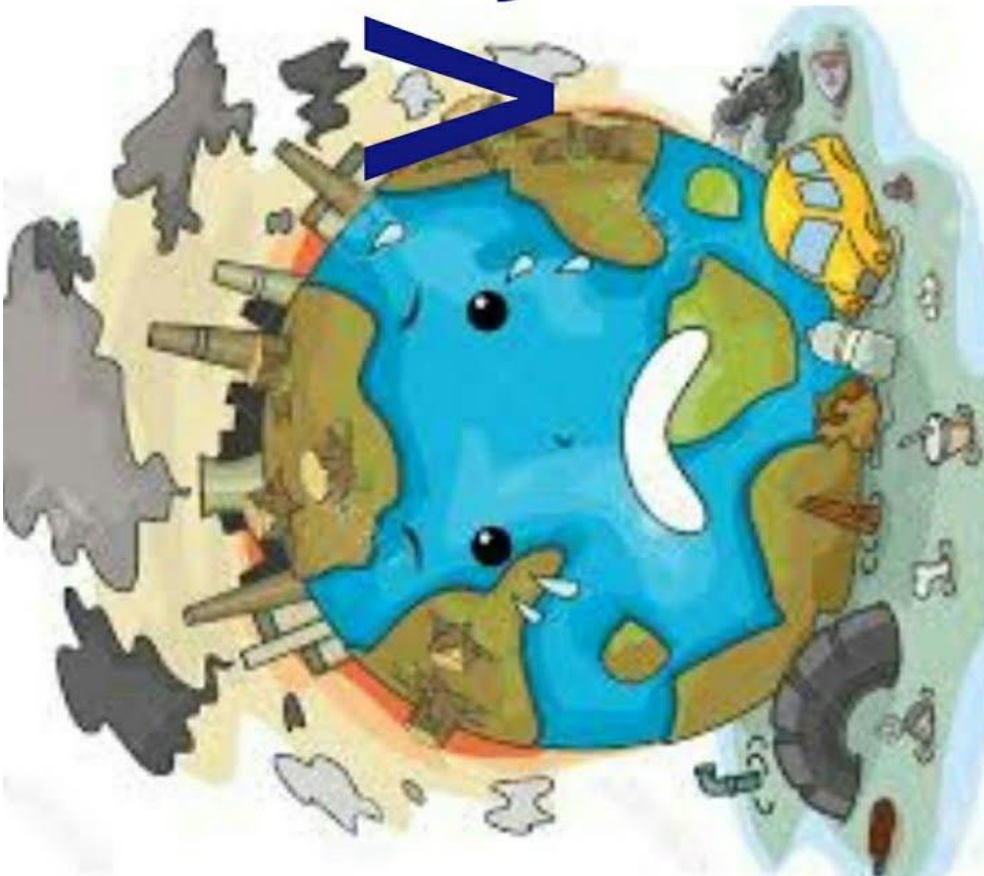
Coro

**Mi corazón entona la canción
Cuán grande es él, cuán grande es él.
Mi corazón entona la canción
Cuán grande es él, cuán grande es él.**

Al recorrer los montes y los valles
Y ver las bellas flores al pasar,
Al escuchar el canto de las aves
Y el murmurar del claro manantial.

Coro

Lección 2-1



S
V

Lección 2-7



Dios nuestro, tú has hecho muchas cosas, y todas las hiciste con sabiduría. La tierra entera esta llena con todo lo que hiciste.

Salmo 104:24

Lección 3-4

Lectura 1: La importancia del agua

El agua, un líquido esencial para la vida, cubre el 70% de nuestro planeta, distribuido en mares, ríos, cuencas, acequias, glaciares, nevados y nubes. Se evapora por el calor y regresa como lluvia, manteniendo el equilibrio del ecosistema y la supervivencia de muchos seres vivos.

El agua es crucial para los humanos, ya que el cuerpo está compuesto por más del 60% de agua y necesita hidratación adecuada para que sus sistemas y órganos funcionen. La agricultura utiliza el 70% del agua, la industria el 20% y el uso doméstico el 10%. De la totalidad del agua, solo el 3% es dulce y el 97% salada, lo que subraya la importancia de cuidarla. El PNUMA informa que cada año se evaporan 63 millones de hectómetros cúbicos de agua de los terrenos del planeta.

Lectura 2: La conservación del agua

Es súper importante que todos entendamos que el agua es vital para nuestra vida. Podemos vivir varias semanas sin comer, pero no más de 3 a 5 días sin beber agua. Todos nuestros órganos necesitan agua para funcionar bien, así que debemos cuidarla y aprender a no desperdiciarla.

Me preguntarán cómo podemos cuidarla, y les voy a dar algunas ideas:

1. Cuando se cepillen los dientes, recojan agua en un vaso para enjuagarse la boca.
2. Al bañarse, no dejen el caño abierto mientras se enjabonan el cuerpo o la cabeza. Primero mójense, cierren el caño, se enjabonan y luego se enjuagan.
3. Al lavar los platos, no dejen correr el agua mientras los enjabonan.

¡Así cuidamos el agua entre todos!

Lectura 3: La contaminación del agua con plásticos

Uno de los problemas más graves para el agua es el plástico. Son más de 50 millones de toneladas de plástico vertidos al medioambiente cada año y solo el 10% es reciclable. El plástico toma siglos para desintegrarse y se han formado islas enteras de basura en el océano. Ha afectado a unas 800 especies de peces y animales. Los peces se enreden en el plástico y mueren mueren asfixiados. La producción del plástico genera 200 millones de toneladas de carbón dióxido al ambiente, provocando el calentamiento global.

Lección 4-6

Oso de anteojos (oso andino)

Se llama así por el blanco en la cara que parece una máscara o anteojos. Se encuentra en los bosques y es el único oso en América del Sur. No hiberna como otros osos porque encuentra comida todo el año. Construye plataformas en los árboles para descansar.

Come plantas como frutas, musgo, bromelias, cactus y palmeras, que son difíciles de digerir, así que otros animales no las pueden comer. Sabe cuándo un árbol está lleno de fruta porque la puede oler. Ayuda a regenerar el bosque porque dispersa las semillas de los frutos.

Hacen sus propios senderos en los bosques para viajar rápido y señalan el camino a otros con rasguños en los árboles y su olor.

Son amenazados por perder su hábitat a la agricultura, el corte de árboles y la minería ilegal. También algunas personas los matan como deporte, para vender partes de su cuerpo y porque llegan a lugares habitados por humanos.



Cocodrilo de Tumbes

Es el único cocodrilo de la costa peruana y se encuentra en el río Tumbes. Es enorme: un adulto puede medir 6 metros y pesa 500 kg.

Ya que es ectotermo (que el cuerpo no tiene calor), puede pasar largos períodos de tiempo sin comer y hasta dos horas sin respirar.

Come aves y peces y animales grandes que llegan a tomar agua — ¡incluyendo a los seres humanos! También comen otros cocodrilos más pequeños.

Es importante porque regula la población de peces y animales para mantener un balance, lo que protege los humedales donde vive y mejora la biodiversidad y la calidad del agua. También son importantes para el turismo, que da trabajo a la gente.

Es amenazada por la destrucción y contaminación de los humedales. También hay personas que lo mata para usar su piel.



Cóndor andino

Es el ave voladora más grande del mundo. Aproximadamente 500 cóndores habitan en el Perú. Está en peligro por su captura ilegal y su envenenamiento por rituales.

Se madura a los 5 o 6 años y toma pareja de por vida, Puede vivir hasta 75 años. Vive en comunidad con otros condores en una jerarquía que se define mediante los movimientos, el juego competitivo y los sonidos.

Cuando vuela, solo agita las alas al subirse, pero una vez que esté arriba, se deja llevar por el viento y casi no mueve sus alas, sino que parece que está flotando en el aire.

Es carroñero, que significa que come animales muertos. Así hace limpieza de la tierra, que evita malos olores y contaminación.

El cóndor también es importante en la cultura y tradiciones de los pueblos. Se considera un animal sagrado, mensajero del sol y conector del mundo terrenal (*Kay Pacha*) con el espiritual (*Hanan Pacha*). Es símbolo de visión amplia, libertad interior y conexión espiritual profunda. Hay danzas que imitan el vuelo del cóndor.



Tapir andino

En quechua, el tapir se le conoce como *sacha huagra*.

Vive arriba en las montañas donde hace mucho frío, pero su pelo le protegé del frío.

Tiene un buen sistema de comunicación. Reacciona a los movimientos rápidos de las orejas de otros tapires, ayudado por los bordes blancos en las puntas de las orejas. Un silbido agudo es para mantenerse en contacto, mientras que un chirrido agudo se usa en caso de peligro.

A pesar de su apariencia, puede escalar, nadar y bucear muy bien. A menudo se revuelca en el lodo, aunque también puede sumergirse en charcas ante una señal de peligro; en raras ocasiones puede rociar agua con su trompa o dar mordidas con sus filosos incisivos y caninos.

Tiene una dieta muy variada, con unos 200 tipos de plantas diferentes; al alimentarse de frutas y bayas también contribuye a la propagación de sus semillas.

Están en “peligro crítico” porque es cazado por su carne y pieles, mientras que los dedos de los pies, las trompas y los intestinos se usan en medicinas populares locales.



Ñandú Andino (Suri en quechua y aymara)

Es una ave grande que mide hasta 1.5 metros y pesa 30 kg. No vuela pero es capaz de correr a 80 kilómetros por hora.

Está “en peligro crítico”, ya que solo hay 350 en todo el Perú. Es cazado ilegalmente por sus plumas para hacer trajes típicos.

Normalmente son bastante sociales. Pero los machos son muy agresivos cuando están incubando los huevos. Las hembras ponen los huevos cerca del nido, en lugar de ponerlos en él. El macho se encarga de pasar la mayoría de los huevos al nido. Pero deja algunos afuera, dónde se pudren y atraen las moscas al ser rotos por el padre cuando nacen los polluelos. El macho, y luego los polluelos, se alimentan de estas moscas.

Ponen entre 5 y 55 huevos y toman 30-44 días de incubación. Cuando salen del huevo, ya de una vez pueden volar y salen del nido. En unos 3 años son adultos.os.



Mono choro de cola amarilla

Se creía que este mono estaba extinto hasta encontrarlo en la selva peruana en 1974. Está en peligro crítico porque desde ese tiempo se ha reducido su población en un 80% por la actividad humana que ha dañado su hábitat y por la caza ilegal para venderlo como mascota.

Su cola, con la franja amarilla al final, puede medir hasta de 63 cm y se usa para aferrarse a los árboles. Vive en los árboles y necesita mucho bosque para sobrevivir. Come frutos, semillas, hojas y gusanillos.

Vive en comunidad, en grupos de 5-22 monos, donde la hembra juega un papel fundamental.

En 1912 un explorador encontró la piel de este mono y lo nombró aunque no había visto el animal. En 1927 otro explorador encontró otra piel, pero todavía ningún científico lo había visto en vivo. En 1974, un joven que estudiaba monos decidió buscarlo y casi se daba por vencido cuando vio acercarse un soldado con un mono en los brazos: ¡era el mono choro de cola amarilla que buscaba! El soldado lo había capturado para vender como mascota.



Lección 4-7





