



Lecciones Bíblicas

Juan Wesley nos enseña a amar a Dios y al prójimo



Para niños y niñas escolares

Comisión Nacional de Educación Cristiana
Iglesia Metodista del Perú



Iglesia Metodista del Perú
Comisión Nacional de Educación Cristiana:
Ruth Mooney Sheets (Docente invitada)
César Llanco Zavaleta (Coordinador Nacional de Educación Cristiana)

Créditos:
Diseñadora: Texia Anabalón Navarrete
Imágenes principales se crearon con IA.

Algunas imágenes fueron tomadas de la web con un fin ilustrativo, de las siguientes páginas:

- <https://www.pngegg.com/>
- <https://es.lovepik.com/>
- <https://www.freepik.es/>
- <https://es.pngtree.com/>

Iglesia Metodista del Perú
9 de diciembre (ex Paseo Colón) 209 - Lima, Perú.
obispado@iglesiametodista.org.pe
Tel. 51-1-4318995

Facebook: <https://www.facebook.com/iglesiametodistadelperu/>
Obispo César Llanco: cllancoz@iglesiametodista.org.pe

Lima, mayo 2026

Contenido



Carta general

¿De qué trata la unidad?
¿A quiénes dirigimos estas lecciones?
¿Cómo es la metodología de este material?
Los 3 momentos de la lección

..... 4



Lección 1

Dios me salvó para algo especial

Jeremías 29:11
Gabriela Uchuya Morzán

..... 9



Lección 2

Una mamá que enseña con amor

1 Timoteo 1:5
Gabriela Uchuya Morzán

..... 17

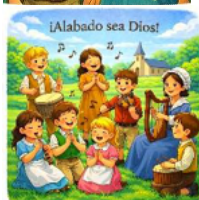


Lección 3

La luz que transforma el corazón

Efesios 5:8b
Gabriela Uchuya Morzán

..... 24

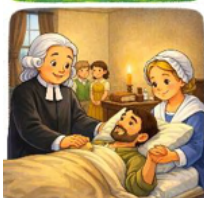


Lección 4

Cantar es celebrar

Salmo 150
Gabriela Uchuya Morzán

..... 35

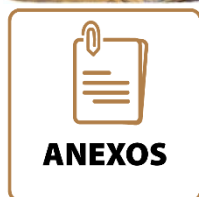


Lección 5

Manos que ayudan, fe que vive

Santiago 2:26
Gabriela Uchuya Morzán

.....44



Anexos

.....1

Carta General

Maestros y maestras metodistas, es con gran gozo que les presentamos esta unidad de material de escuela dominical hecho por un grupo de escritores y escritoras de nuestras propias iglesias. Está dirigido a niños y niñas escolares de 7 a 12 años. En algunos casos sugerimos que cierta actividad sea más adecuada para niños menores (7-8 años) o para niños mayores (9-12 años). Pero también confiamos en ustedes para evaluar el desarrollo, interés y habilidad de sus estudiantes para escoger las actividades que les sean más idóneas.

Escribimos desde las distintas zonas de Perú, reflejando la realidad de cada comunidad. Por esa razón, ustedes como maestros(as) tendrán que adaptar las lecciones al grupo suyo, porque una lección desde la ciudad no hablará igual a niños y niñas del campo, y una lección de la selva necesitará su adaptación para la niñez de la costa. Hemos hecho un gran esfuerzo por pensar en la variedad de nuestras iglesias metodistas, pero confiamos en la habilidad de ustedes para conocer las necesidades y realidades de su propio grupo y ajustar las lecciones a el.

¿De qué trata la unidad?

Como es nuestra costumbre, el mes de mayo celebramos nuestra identidad metodista. Este año regresamos a los orígenes de nuestra denominación, resaltando la familia Wesley: Juan, el fundador del metodismo, su hermano Carlos, uno de los grandes escritores de himnos cristianos, y su madre Susanna, quien los preparó para el trabajo que Dios tenía para ellos. Queremos que los niños capten la esencia de nuestra fe: una relación personal con Dios, fuente de amor, un compromiso de servirle y una dedicación al bienestar de nuestro prójimo.

Lección 1: Dios rescató a Juan Wesley del peligro y lo guardó con su poder, mostrando que su vida tenía un valor especial y un propósito en sus planes. Así como Dios cuidó de Juan, también cuida de nosotros hoy y nos invita a confiar en Él y a vivir el propósito que tiene para nuestra vida.

Lección 2: El compromiso constante de una madre en enseñar la Palabra de Dios en casa puede formar generaciones que impacten al mundo para Cristo. Así como Susanna Wesley fue fiel en instruir a sus hijos, hoy las familias y la iglesia estamos llamados a formar a la niñez peruana en la fe, con amor y disciplina.

Lección 3: La conversión de John Wesley muestra que conocer acerca de Dios no es lo mismo que experimentar una transformación personal que cambia el corazón y la manera de vivir. Así como Wesley decidió vivir como “hijo de luz”, nosotros también podemos escoger cada día vivir con gozo, sinceridad, obediencia y buenas acciones que reflejen esa luz.

Lección 4: El Salmo 150 enseña que todo lo que respira debe alabar a Dios con alegría y variedad de instrumentos. Así como Carlos Wesley usó la música para expresar su fe, nosotros también podemos alabar con nuestra voz, talentos y actitud diaria.

Lección 5: El apóstol Santiago enseña que la fe verdadera no solo se dice con palabras, sino que se demuestra con acciones. Juan Wesley enseñó que, así como el cuerpo necesita vida para estar vivo, nuestra fe también necesita acciones que muestren amor, ayuda y obediencia en la vida diaria.

¿A quiénes dirigimos estas lecciones?

Los niños y las niñas escolares son personas curiosas, con gran capacidad para aprender y manejar datos. Saben razonar a nivel concreto. Son creativos y les encanta expresar su fe, sus conocimientos y sus emociones por medio de las artes, el drama, la música, el movimiento. Tienen una fe sincera en un Dios parecido a su papa y mamá, que les cuida, les protege, y les guía con buenas reglas para vivir.

*Los
niños
y las
niñas
escolares*

Las niñas y los niños en nuestro alrededor también enfrentan un nivel espantoso de violencia, a veces en el mismo hogar. Sufren en muchos casos la pobreza, el hambre, la falta de oportunidades. Necesitan conocer a un Dios amoroso que está encargado de su vida y su entorno, en quien confiar cuando su situación no es buena.

¿Cómo es la metodología de este material?

Las lecciones están programadas para una clase de 45 minutos. Usamos una metodología participativa, que sirve para la gran variedad de contextos de nuestras iglesias y permite profundizar tanto el aprendizaje como el compañerismo del grupo.

*Metodología
participativa*

Cada lección comienza con un bosquejo resumiendo el contenido de la lección:

- El título
- El texto bíblico
- El versículo clave
- La idea central
- Los objetivos
- Los materiales

Seguidamente, ofrecemos una Carta a usted como maestro o maestra que le ofrece información importante sobre la historia de estudio, para su clase y también para usted, para que vaya creciendo en su propia fe y comprensión de la historia cristiana. Le explica el énfasis que queremos dar y la información de trasfondo que necesita para entenderlo. Luego, ofrecemos unas ideas de cómo consideramos que este texto se relaciona con la vida de las niñas y niños.

***El trasfondo
de la lección.***

Desarrollo de la Lección

Este incluye tres momentos que están representados por la siembra, el crecimiento, y la cosecha con una planta de maíz:



**Empecemos con la vida
(5-10 minutos)**



En esta sección, después de dar la bienvenida a los niños y niñas y orar, sugerimos dos actividades, de las cuales usted debe seleccionar una, según la naturaleza de su grupo. El propósito de esta sección es presentar el tema desde la realidad que están viviendo las niñas y niños. Siempre comenzamos con su vida, identificando sus dudas, preocupaciones, intereses y necesidades, antes de entrar en el estudio de la Palabra. Una Frase unión hace el enlace entre esta primera actividad y la lección bíblica.

***Presentar
la realidad***

**Aprendamos de la Biblia y la historia
(20-25 minutos)**



En cada lección ofrecemos un relato de la historia metodista para los niños menores y para los mayores.

El estudio de un texto bíblico para los niños menores se limitará al estudio y memorización del versículo clave.

En algunas lecciones ofrecemos una actividad creativa para trabajar con el versículo para que sea palabra viva en la vida de los niños y niñas.

Siguiendo la costumbre en muchas iglesias de memorizar textos bíblicos, proveemos un versículo clave que resalta la idea principal de la lección. Ofrecemos una actividad creativa para trabajar con el versículo para que sea palabra viva en la vida de los niños y niñas.

**Usa
creatividad
e
imaginación
para
contar
el
relato**

**Respondamos en la vida
(15-20 minutos)**



En esta sección cosechamos el fruto del estudio. No es suficiente aprender la historia, sino que nuestra meta es que esa historia transforme la vida de los niños y niñas. Queremos que aprendan a confiar más en Dios, a conocer su amor y cuidado, a tomar decisiones sabias en la vida, a comprometerse a vivir sirviendo a Dios y a otros. Ofrecemos varias alternativas de actividades en esta sección, para que seleccione la que mejor corresponde con su grupo y situación.

**Nuestra
meta es
que esa
historia
transforme
la vida de
los niños y
niñas.**

Anexo

Las imágenes y actividades para copiar se encuentran en el Anexo al final del libro. Están identificados por página, por lección y actividad (ej. 1-1 significa lección 1, actividad 1).

Esperamos que esta unidad de lecciones sea de bendición para usted y para nuestras iglesias.

¡A Dios sea la gloria!

Lección 1
Dios me salvó para algo especial
Jeremías 29:11



Versículo clave: “Yo sé los planes que tengo para ustedes, planes para su bienestar...” Jeremías 29:11 [DHH]

Idea central: Dios rescató a Juan Wesley del peligro y lo guardó con su poder, mostrando que su vida tenía un valor especial y un propósito en sus planes. Así como Dios cuidó de Juan, también cuida de nosotros hoy y nos invita a confiar en Él y a vivir el propósito que tiene para nuestra vida.

Objetivos

En esta lección los niños y las niñas:

1. Comprenderán y relatarán la historia del rescate de Juan Wesley para identificar acciones y evidencias del cuidado y propósito de Dios en la historia.
2. Aplicarán la enseñanza del relato reconociendo el cuidado de Dios en su propia vida y expresando decisiones concretas de confianza en Él ante situaciones de temor o dificultad.

Materiales



- Pañuelo, tizas, pandereta (1, 2)
- Ficha de trabajo “recortar y enumerar” (Anexo, página 2) (4)
- Dibujo para colorear “casa en fuego” (Anexo, página 3) (5)
- Guion para la dramatización (Anexo, página 4), telas simulando fuego (7)
- Revistas, tijeras, cartulina (8)
- Dibujo para colorear con el versículo y lápices de colores (Anexo, página 5) (8)
- Papelitos, lápices, una caja o bolsa (9)
- Papel bond y lápices (11)
- Equipo para canto (11)

La carta al maestro o a la maestra



Trasfondo bíblico e histórico

Con esta lección comenzamos la unidad de mayo celebrando nuestra identidad como metodistas. Hoy contamos la historia del milagroso rescate de John Wesley de un incendio.

Juan Wesley vivió en Inglaterra a fines del siglo XVII. En esa época, las casas eran principalmente de madera y los incendios eran muy peligrosos. Juan, siendo niño, fue rescatado de la casa poco antes de que colapsara. No existían servicios de emergencia, por lo que sobrevivir a un incendio era algo poco común. En el contexto cristiano de su familia, su madre interpretó el suceso a la luz de la fe, ayudando a Juan a comprender que Dios había intervenido de manera especial.

El rescate de Juan Wesley no se entiende solo como un accidente, sino como el resultado de la oración, la acción humana y la providencia divina. Dios actuó a través de otras personas, mostrando que su cuidado se manifiesta también mediante el prójimo.

Esta historia refleja principios bíblicos fundamentales: Dios protege, rescata y tiene un propósito para la vida de cada persona, incluso desde la niñez. La enseñanza principal es que la vida humana es valiosa para Dios y que su intervención no es casual, sino parte de un plan mayor. Muestra cómo Dios actúa en medio del peligro y cómo una experiencia de la infancia puede tener un significado espiritual duradero.

Esta idea se relaciona con Zacarías 3:2, donde se describe a una persona como “un tizón arrebatado del fuego”, alguien salvado por la gracia de Dios en el último momento. Zacarías fue escrito después del exilio de Israel, en un tiempo de restauración. Dios usó imágenes fuertes para mostrar su misericordia, y el “tizón” representa a quien estaba a punto de ser destruido, pero fue rescatado por Dios.

Aplicación a la vida

Esta verdad es especialmente relevante para muchos niños y niñas que viven situaciones de inseguridad, miedo o dificultad, como desastres naturales, problemas familiares, enfermedad o violencia. Algunos pueden sentir que su vida no es importante o que nadie los protege. Esta lección afirma que Dios no es indiferente al sufrimiento infantil: Él ve, escucha y cuida. Dios no promete ausencia de dificultades, pero sí su presencia constante.

Desde la tradición metodista, se enseña que la gracia de Dios es preventiva: Dios actúa desde la infancia, amando y cuidando a los niños tal como son. Su protección no reemplaza el cuidado humano, sino que trabaja junto a él.

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida a los niños y niñas y ore con ellos. Luego seleccione una de estas actividades para introducir el tema.



1. Dinámica “Sigo al que sabe el camino” (niños menores)

Pida a algunos niños que cierren sus ojos o tápeles con un pañuelo. Marque en el piso con tiza unos círculos y dentro de cada círculo escriba lo siguiente: salta, gira, siéntate, alto, da un paso adelante, etc. Coloca algunos obstáculos en el camino como sillas, zapatos, etc. (algún objeto que sea seguro para los niños).

Mientras el niño trata de caminar con los ojos cubiertos, otro niño que tenga los ojos descubiertos o usted mismo le da las indicaciones simples como “da un paso adelante”, “salta”, “alto”, “gira”, “siéntate”. Después de dar oportunidad a varios niños, converse con ellos usando estas preguntas.

Diálogo:

¿Te dio curiosidad ver dónde ibas caminando?

¿Fue fácil caminar sin ver?

¿Por qué necesitabas a un compañero para ayudarte?

¿Alguna vez has tenido miedo? ¿Qué pasó?

Frase unión: Hoy escucharemos una historia en que alguien necesitó ayuda urgentemente. Escuchemos lo que le pasó.



2. Dinámica: “el sonido misterioso”

Pida a los niños y niñas que cierren los ojos. Haga algunos sonidos con su voz o con algunos objetos: soplar, pandereta, campanita, pasos fuertes, golpear suavemente la mesa, palmadas, tocar la puerta, etc.

Diálogo:

¿Qué creen que fue ese sonido?

¿Les dio curiosidad?

¿Querían ver qué pasaba?

Frase unión: Hoy escucharemos una historia que también empieza con algo inesperado... y cambia todo.

Aprendamos de la Biblia y la historia
(20-25 minutos)



Seleccione las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato histórico (niños menores)

Cuente esta historia a los niños. Puede explicarles que es una historia verdadera de Juan Wesley, el padre de nuestra Iglesia Metodista y que en este mes del metodismo aprenderemos más sobre él y su familia.

“Dios cuida de mí”

Mi nombre es Juan y cuando era pequeño vivía con mi familia en una casa grande que tenía dos pisos.

Una noche me fui a dormir muy tranquilo. Yo pensaba que nada malo podía pasar... pero de pronto algo me despertó.

Olía a humo. (*olfatear*)

Vi una luz naranja en la pared. (*cara de sorpresa y asustado*)

Mi corazón empezó a latir muy fuerte. —Tengo miedo —dije en voz bajita.

Intenté salir corriendo, pero el fuego estaba por todos lados. (*mirar alrededor, buscando algo*)

No podía ver bien. (*frotarse los ojos*)

No podía respirar bien. (*tratar de respirar y toser*)

Quería gritar... pero mi voz no salía.

Entonces recordé algo que mi mamá siempre decía: “Dios cuida de ti, Juan.”

Cerré mis ojos y pensé: “Dios, ayúdame por favor.”

De pronto escuché voces afuera. Mis padres y mis hermanos llamándome.

Yo no podía responder, porque sentía que me ahogaba con el humo. (*toser con frecuencia*)

Estaba tratando de esconderme en un rincón de mi habitación; de pronto vi que la ventana estaba un poco abierta.

Me acerqué lo más rápido para que pudieran verme desde afuera y poder conseguir un poco de aire.

—¡Aquí está el niño! —gritó alguien.

Sentí manos fuertes que me levantaron.

Me sacaron por la ventana.

El aire frío tocó mi cara.

Ya no había humo.

Ya no había fuego.

Estaba a salvo.

Mi mamá me abrazó muy fuerte y dijo algo que nunca olvidé:
“Este niño es un tizón arrebatado del fuego.”

Yo no entendí todas sus palabras, pero sí entendí esto: Dios me cuidó.
Dios no se olvidó de mí. Mi vida es importante para Él.

Hoy sé que Dios me rescató porque tenía un plan para mí.
Y también lo tiene para ti.

Preguntas de comprensión: 

- ¿Cómo crees que se sintió Juan al ser rescatado?
- ¿Por qué crees que Dios lo protegió?
- ¿Qué hicieron los padres de Juan para ayudarlo?

4. Ficha de trabajo (niños menores)

Provea a los niños la ficha de trabajo en el Anexo, página 2 para recortar y reordenar las escenas en base a la historia contada.

5. Dibujo para colorear (niños menores)

Entregue lápices de colores y la hoja para pintar de la escena de Juan siendo rescatado (Anexo, página 3).

6. Estudio histórico (niños mayores)

Presenta a los niños la siguiente información y luego muéstreles el video.

En la Biblia, el fuego muchas veces representa peligro, prueba o dificultad.

En Zacarías 3:2, Dios llama a una persona “un tizón arrebatado del fuego”, lo que significa alguien que fue rescatado por la gracia de Dios.

Juan Wesley vivió algo parecido cuando era niño.

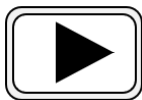
Dios lo protegió en un incendio, y más adelante Dios lo usó para enseñar a muchas personas sobre Jesús, el amor y la obediencia.

Fecha y Lugar: El incendio ocurrió en la casa parroquial de los Wesley en Epworth, Inglaterra, en 1709.

El Rescate: John se encontraba en el piso superior, atrapado por las llamas. La familia no podía alcanzarlo, pero los vecinos lograron formar una "escalera humana" para sacarlo por una ventana justo antes de que el techo se derrumbara.

Impacto Duradero: Su madre, Susanna, llamó a Juan "un tizón arrebatado del fuego", usando una referencia bíblica, con el sentimiento y certeza que Dios tenía un plan especial para él. Este evento marcó profundamente la vida de Juan Wesley, impulsándolo a buscar el propósito de su vida y su rescate. Años después, Juan Wesley creció y fue usado por Dios para enseñar la Biblia, predicar a Jesús y ayudar a miles de personas a seguir a Dios.

Puede compartir el siguiente video titulado "Serie Cristiana Infantil I: La Historia de John Wesley" con duración de aproximadamente 2 minutos, iniciar en 0:26 y cortar en 2:05. Haga click en el ícono de video.



7. Dramatización histórica (niños mayores)

Realice con los niños una dramatización del relato para que lo puedan sentir más vivo. El guion está en el Anexo, página 4 para poder copiarlo.

Preguntas de comprensión: ?

1. ¿Cómo crees que se sintió Juan?
2. ¿Por qué crees que Dios lo protegió?
4. ¿Qué significa "un tizón arrebatado del fuego"?
5. ¿Por qué la mamá de Juan Wesley usó esa frase?
6. ¿Qué aprendemos de Dios en esta historia?
7. ¿Cómo puedes mostrar gratitud a Dios por cuidarte?
8. ¿Cómo puedes ayudar a otros cuando pasan por momentos difíciles?
9. ¿Qué decisiones puedes tomar hoy para seguir el plan de Dios?

8. Versículo clave



"Yo sé los planes que tengo para ustedes, planes para su bienestar..."

Jeremías 29:11

Para fortalecer la lección dé a los niños revistas u hojas con letras impresas para que ellos puedan recortarlas y pegarlas en una cartulina formando las palabras del texto aprendido. (para los niños mayores)

Entregue a los más pequeños la hoja del Anexo, página 5 para pintar y recordar el versículo de manera más corta para ellos: "Dios tiene planes para mi vida y me cuida".

Respondamos en la vida (10-15 minutos)



Seleccione una de estas actividades para aplicar la enseñanza a la vida de las niñas y niños.

9. Testimonios: “Rescatados a tiempo”

Materiales: Papelitos, lápices, una caja o bolsa.

Pregunte: ?

- ¿Alguna vez estuviste en peligro o miedo y alguien te ayudó?

Inicie usted contando una breve experiencia para motivar a los niños a compartir sus propias experiencias.

Entrégales un papelito y pídeles que respondan (sin poner su nombre): “Cuenta una situación en la que sentiste que algo malo pudo pasar, pero no pasó... o alguien te ayudó justo a tiempo.” (Puede ser algo pequeño: un accidente evitado, una decisión, una ayuda inesperada).

Recoja los papelitos, mézclelos y lea algunos en voz alta.
No obligue a leer todos; con 3–5 es suficiente.

Preguntas de reflexión guiada en grupo: ?

- ¿Qué tienen en común estas historias?
- ¿Creen que todo fue casualidad?
- ¿Cómo se siente saber que alguien estuvo ahí “a tiempo”?
- ¿Qué situaciones difíciles has vivido donde Dios te cuidó?
- ¿Cómo te hace sentir saber que Dios tiene un propósito para tu vida?
- ¿De qué manera puedes confiar más en Dios?

Reflexión: A veces no entendemos por qué somos librados de algo... hasta que descubrimos que Dios aún tiene planes con nosotros.

10. Actividad práctica “Mi propósito en Dios”

Pida a los niños mayores que escriban en una hoja en blanco lo siguiente:

Algo por lo que agradezco a Dios

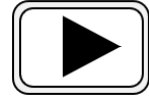
Una forma de servir a Dios esta semana

Un auto-retrato con las palabras: “Dios tiene un propósito para mi vida”

Uno o dos propósitos en su vida que podrían servir para la obra de Dios.

11. Canción

Use el icono para ver el video de la canción para encontrar y seguir la melodía de la canción, o pueden darle la melodía que deseen.



Titulado “Música Cristiana Infantil | Un Plan de Dios para mí.” Duración de tiempo 0:46 segundos.



Plan de Dios para mí

Dios me ama
aunque he pecado
Y Cristo murió por mí
Yo le recibo y ya soy su hijo
y es su plan para mí.
//Es su plan para mí//
Yo le recibo y ya soy su hijo
Y es su plan para mí.



12. Oración



Gracias, Dios, porque nos cuidas, porque estamos seguros en tus manos y porque tienes un plan hermoso para nuestra vida. Ayúdanos a amarte y obedecerte. Amén.

Lección 2
Una mamá que enseña con amor
2 Timoteo 1:5



Versículo clave: “Recuerdo tu fe sincera, la cual animó primero a tu abuela Loida, a tu madre Eunice y ahora te anima a ti...” 2 Timoteo 1:5 [NVI]

Idea central: Así como Susanna Wesley fue fiel en instruir a sus hijos, hoy las familias y la iglesia estamos llamados a formar a la niñez peruana en la fe, con amor y disciplina. Los niños pueden reconocer y agradecer la formación que están recibiendo y tomar iniciativa para desarrollar buenos hábitos.

Objetivos

En esta lección los niños y las niñas:

- 1) Describirán cómo Susanna Wesley organizaba tiempos de enseñanza bíblica con sus hijos.
- 2) Elegirán una acción concreta y elaborarán un compromiso personal para fortalecer su carácter cristiano y crecer en su relación con Dios.
- 3) Celebrar y agradecer a sus madres por su amor y enseñanza.

Materiales:



- Semillas frijol o lentejas, vasos desechables, algodón (1)
- Lápices, hojas en blanco (2)
- Relato: Imagen de Susanna enseñando a sus hijos (Anexo, página 6) (3)
- Estudio: Imagen de Susanna con sus hijos (Anexo, páginas 7) (4)
- Tarjetas con versículo (Anexo, página 8), tijeras, papel bond, goma (5)
- Copias de la hoja con imágenes para adivinar (Anexo, página 9), papel bond, lápices (6)
- Hoja de trabajo: “Lo que me gusta de mamá” (Anexo, página 10), lápices de colores (7)
- Manualidad: (ver Anexo, página 11): Papel construcción rojo y blanco, plástico, tijeras, silicona fría, material decorativo, lápices de colores, foto de las mamás de los niños (opcional) (8)

La carta al maestro o a la maestra



Trasfondo bíblico

Susanna Wesley vivió en Inglaterra de 1669 a 1742. Su esposo, Samuel Wesley, era pastor, pero muchas veces la responsabilidad espiritual diaria recaía en ella. Ella estableció un método disciplinado de enseñanza que luego influiría en el metodismo.

Susanna fue la madre de 19 hijos de los cuales 9 sobrevivieron a la infancia. A pesar de muchas dificultades económicas y familiares, decidió dedicar tiempo diario para enseñarles la Biblia a sus hijos, orar con ellos y formar su carácter. La vida de Susanna muestra cómo una madre cristiana convirtió su hogar en una verdadera escuela de formación espiritual y académica. En una época cuando la educación formal no era accesible para todos y las familias eran numerosas, Susanna asumió la responsabilidad de enseñar a sus hijos a leer, escribir y, sobre todo, a conocer la Palabra de Dios.

Estableció horarios organizados, disciplina constante y tiempos personales con cada hijo para conversar sobre su conducta y su relación con Dios. Además, dedicaba momentos especiales de oración, enseñando con su ejemplo la importancia de buscar al Señor en medio de las tareas diarias.

Su método formó no solo hijos educados, sino creyentes comprometidos. Dos de ellos, Juan (fundador del movimiento metodista) y Carlos (autor de miles de himnos cristianos), llegaron a ser instrumentos claves en el avivamiento metodista. Gran parte de su formación espiritual comenzó en casa, bajo la guía firme y amorosa de su madre.

Susanna estableció un sistema educativo en el hogar donde:

- Los niños aprendían a leer desde los cinco años.
- Se les enseñaba obedecer, hablar con cortesía y vivir en orden.
- La Biblia era el libro principal de enseñanza.
- Se les enseñaba a ser responsables: por ejemplo, aprender a llorar bajito y respetar la disciplina de la casa para evitar quejas constantes.

Aplicación a la vida

Muchos niños peruanos enfrentan padres con poco tiempo para dedicar a ellos, influencia fuerte de redes sociales y falta de hábitos devocionales en casa.

La enseñanza principal es que el hogar puede ser el primer y más importante lugar de aprendizaje espiritual, y que la constancia en la formación cristiana produce frutos que trascienden generaciones. No se necesitan riquezas, sino compromiso.

- La educación espiritual empieza en casa.
- La disciplina y el amor pueden ir juntos.
- El tiempo invertido hoy produce frutos mañana.

En la clase podemos animar a los niños a tomar iniciativa en desarrollar hábitos de oración, generosidad y estudio.

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida a los niños y niñas y ore con ellos. Luego seleccione una de estas actividades para introducir el tema.

1. Dinámica “Semillitas que crecen” (niños menores)



Materiales: semillas (lentejas o frijoles) y vasitos con algodón húmedo.

Cada niño recibe una semilla y la coloca en el algodón.

Pregunte: **?**

- ¿Qué necesita esta semilla para crecer?
- ¿Crece en un solo día?

Permita respuestas espontáneas.

Frase unión: Así como una semilla necesita cuidado todos los días para crecer fuerte, también las personas crecen cuando alguien las cuida y les enseña con paciencia. Este mes estamos estudiando a Juan Wesley. ¿Cómo llegó a ser una persona tan importante? Comenzó desde que era pequeño. Escuchemos su historia.



2. Dinámica “La maleta del futuro”

Entregue hojas en blanco a los niños y niñas y lápices o lapiceros y pida que escriban 3 cosas importantes que quisieran aprender antes de ser adultos.

Comparta algunas respuestas con el grupo.

Frase unión: Lo que aprendemos hoy se convierte en herramientas para el futuro. Este mes estamos estudiando a Juan Wesley. ¿Cómo llegó a ser una persona tan importante? Comenzó desde que era pequeño. Escuchemos su historia.

Aprendamos de la Biblia y la historia (20-25 minutos)



Seleccione las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato histórico (niños menores)

Cuente este relato en forma narrativa resaltando los eventos y acciones, mostrando emociones y acciones de los personajes para hacerlo más animado para los niños pequeños y usando el dibujo en el Anexo, página 6 para ilustrarlo.

“La mamá que tenía tiempo para Dios”

La semana pasada conocimos a Juan Wesley. ¿Qué le pasó cuando era niño? ¿Cómo le marcó? Hoy queremos conocer a su mamá, doña Susanna, porque mucho de lo que Juan llegó a ser fue por la influencia de su mamá.

Susanna Wesley tenía muchos hijos y la casa siempre estaba llena de ruido. Pero Susanna tenía un secreto: cada día buscaba un momento especial para hablar con Dios.

A veces se sentaba en una silla y se cubría la cabeza con su delantal. Sus hijos sabían que cuando mamá estaba así, estaba hablando con Dios, y la dejaban tranquila.

Luego llamaba a sus hijos y les enseñaba historias de la Biblia. Les hablaba del amor, de la obediencia y de confiar en Dios. También les enseñaba cómo comportarse y como ser obedientes, serviciales y disciplinados.

Además, les enseñaba las materias escolares. Ellos no podían ir a la escuela porque era muy costoso y eran muchos niños, pero Susanna se daba el tiempo para enseñar a cada uno de sus hijos a orar, escribir, leer, cantar y colaborar en casa.

Ella tenía destinado una hora para cada hijo durante la semana. Y así ella, muy fiel a su horario, fomentaba esa disciplina para con sus hijos; y los niños escuchaban siempre muy atentos a las enseñanzas de mamá.

Sus hijos crecieron amando a Dios y ayudando a muchas personas. Todo comenzó porque una mamá decidió que Dios sería lo primero en su hogar. Y así, el amor de Dios pasó de generación en generación.

4. Estudio histórico (niños mayores)



Haga una mesa redonda y converse con los niños sobre la influencia de una madre que forma el carácter de sus hijos desde muy pequeños, y la importancia de ello. Cuente la historia de Susanna Wesley y luego haga las preguntas de comprensión. Puede usar la imagen en el Anexo, página 7.

“La influencia de una madre que forma el carácter”

(Basado en la vida de Susanna Wesley)

Susanna Wesley fue una madre que decidió organizar su hogar como un lugar de formación. Aunque enfrentó dificultades económicas y familiares, estableció horarios de estudio, disciplina constante y tiempos personales para hablar con cada hijo. Ella dedicaba 1 hora a cada hijo, sin negociarlo, porque lo consideraba un tiempo muy especial para la vida de sus hijos. Les enseñaba con mucha paciencia, amor, pero también con firmeza y tenía unas reglas en casa que debían seguirse sin discutir. Tenía 9 hijos en vivo y eran sus tesoros más preciados, por lo cual encontraba energía y fuerzas para educarlos a todos por igual.

No solo les enseñó materias básicas, sino que también formó el carácter de ellos: obediencia, respeto, responsabilidad y dominio propio. Su constancia influyó profundamente en sus hijos, especialmente Juan y Carlos, quienes más adelante impactaron a muchas personas.

Preguntas de reflexión: ?

Puede conversar con estas preguntas en todo el grupo, en parejas o pedir que escriban sus respuestas de forma individual.

- ¿Cuáles son algunos valores y destrezas que me han enseñado en casa?
- ¿Cuáles son mis responsabilidades en casa? ¿Soy constante en ellas?
- ¿Cuáles son algunos buenos hábitos que estoy formando para mi futuro?

Así como una madre sembró en sus hijos valores que transformaron generaciones, cada niño hoy puede comenzar a sembrar en su vida hábitos que marcarán su mañana.

Reflexión

La historia nos invita a pensar que no somos demasiado pequeños para comenzar a construir un buen futuro. Las decisiones que tomamos hoy de obedecer, respetar, estudiar, practicar buenos hábitos, todos ellos son los cimientos de lo que seremos mañana.

5. Versículo clave:

“Recuerdo tu fe sincera, la cual animó primero a tu abuela Loida, a tu madre Eunice y ahora te anima a ti...” 2 Timoteo 1:5

Presente el versículo al grupo y explique que Pablo estaba escribiendo a Timoteo, un pastor, recordándole la importante enseñanza y ejemplo que recibió de su madre y su abuela.

Materiales: copias de la hoja de trabajo en el Anexo, página 8, tijeras, papel bond, goma

Para reforzar la lección y recordar el versículo clave, use las tarjetas de trabajo con la dinámica en el Anexo, página 8. Imprima una copia para cada niño o cada dos niños. Deben recortar los cuadros y ponerlos sobre la mesa para ordenarlos y luego pegarlos en una hoja en blanco.

Respondamos en la vida
(10-15 minutos)



Seleccione una de estas actividades para aplicar la enseñanza a la vida de las niñas y niños.

6. Dinámica “El desafío de las instrucciones” (niños mayores)




Entregue a los niños un papel y un lápiz y a un niño guía una tarjeta con figuras sencillas (ver Anexo página 9).

El niño guía da instrucciones para dibujar una de las figuras en su tarjeta (sin mostrarla ni decir lo que es exactamente). Por ejemplo, si la imagen es un despertador, puede hacer señas

imitando la escena; puede describirlo, por ejemplo, es redondo, tiene números, etc.; o puede dar solo pistas, como, por ejemplo: es ruidoso, me despierta temprano.

Los demás intentan seguir las instrucciones e ir dibujando lo que pueden entender de las indicaciones. Comparen resultados de los dibujos realizados para ver quien fue más cerca de las indicaciones.

Pregunte: 

- ¿Qué pasó cuando las instrucciones no fueron claras?
- ¿Qué ayudó a que el dibujo saliera mejor?

Mensaje reflexivo: Las buenas instrucciones pueden cambiar el resultado final. En la vida, la enseñanza constante también marca una gran diferencia.

Motive a los niños a elaborar un compromiso personal y elegir una acción concreta a realizar durante esa semana para fortalecer su relación con Dios y su familia.

7. Dialogo “Lo que más me gusta de mamá”

Provea a los niños copia de la hoja de trabajo en el Anexo página 10 para que ellos puedan dibujar, pintar y responder a las preguntas solicitadas.

Dialogue con los niños sobre lo que más les gusta de sus mams y como podrían demostrarles su amor y agradecimiento a ellas.

Motive a los niños a elaborar un compromiso personal y elegir una acción concreta a realizar durante esa semana para fortalecer su relación con Dios y con su mamá.

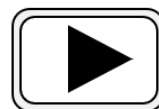
8. Manualidad: “Tarjeta Dia de la Madre”

Materiales: Papel construcción rojo y blanco, plástico, tijeras, silicona fría, material decorativo, lápices de colores, foto de la mamá de cada niño (opcional)

Puede usar el siguiente enlace para ver el paso a paso de la manualidad o, si prefiere, siga las instrucciones y vea las imágenes para su elaboración en el Anexo, página 11.



Debe hacer click en el ícono, para poder reproducir el video.



9. Oración



Señor Dios, gracias por las personas que nos enseñan y nos cuidan cada día.

Ayúdanos a aprender con alegría, obedecer con respeto y crecer haciendo lo correcto.

Que nuestro hogar sea un lugar de amor y buenos ejemplos.

Amén.

Lección 3
La luz que transforma el corazón
Efesios 5:8b



Versículo clave: *“Antes ustedes estaban en oscuridad, pero ahora son luz en el Señor...vivan como hijos de luz.”* Efesios 5:8 [NVI]

Idea central: La conversión de John Wesley muestra que conocer acerca de Dios no es lo mismo que experimentar una transformación personal que cambia el corazón y la manera de vivir. Así como Wesley decidió vivir como “hijo de luz”, nosotros también podemos escoger cada día vivir con gozo, sinceridad, obediencia y buenas acciones que reflejen esa luz.

Objetivos

En esta lección los niños y las niñas:

- 1) Describirán lo que ocurrió en la experiencia de conversión de Juan Wesley y la relacionarán con Efesios 5:8.
- 2) Identificarán acciones concretas que demuestren que están viviendo como “hijos de luz” en su hogar, escuela e iglesia.



Materiales

- Linterna o celular con luz (1, 5, 6)
- Copias del guion del drama (4)
- Imagen “Corazón ardiente y Luz en Jesús” (Anexo, página 12) (4)
- Palabras del versículo en tarjetas (5)
- Folleto de compromiso para cada niño (Anexo, páginas 13-17) (6)
- Manualidad: marcador negro, plumones de colores, plantillas impresas (Anexo, páginas 18-19), cartulina negra, cartulina blanca, fundas plásticas (8)

Carta al maestro o a la maestra



Trasfondo bíblico

La experiencia de conversión de Juan Wesley es fundamental para la identidad metodista. Este evento no fue el inicio de su vida religiosa, sino el momento en que comprendió profundamente la justificación por la fe.

Juan Wesley fue criado en un hogar cristiano, hijo de Susanna Wesley y de un pastor, misionero y líder religioso anglicano llamado Samuel Wesley. Estudió en la universidad, fue pastor y misionero. Sin embargo, sentía que algo faltaba en su interior.

Wesley había regresado frustrado de su misión en Georgia (Estados Unidos). En el barco tuvo una experiencia muy fuerte: en medio de una terrible tormenta, descubrió que tenía miedo a morir, mientras que otros creyentes cantaban y alababan a Dios. Su inseguridad espiritual era común en una época marcada por formalismo religioso.

El 24 de mayo de 1738, en una reunión en la calle Aldersgate en Londres, escuchó la lectura del prefacio a Romanos y allí sintió que su corazón "ardía" y comprendió que confiaba plenamente en Cristo para su salvación. Ese momento marcó su conversión personal.

Desde entonces, su vida mostró una fe más segura, activa y transformadora. El "corazón ardiente" no fue una emoción pasajera, sino una convicción profunda de confianza. Después de su conversión, Wesley organizó grupos pequeños, predicó al aire libre y promovió disciplina espiritual práctica.

Aplicación a la vida

Enseñe que la conversión no siempre es dramática, pero sí transforma la dirección de la vida.

Definiciones

- Conversión: Cambio interior producido por experimentar el amor incondicional de Dios a nivel personal.
- Justificación: Acto de Dios al declarar justo al creyente por gracia: reconocer que Dios me acepta tal como soy.
- Hijos de luz: Personas cuya vida refleja gozo, verdad, bondad y justicia por su relación con Dios.

En la realidad actual muchos niños asisten a la iglesia porque sus padres los llevan, pero necesitan comprender personalmente qué significa confiar en Cristo y vivir coherentemente.

- Necesitan creer y sentir que Dios los ama y los acepta tal como son. Esa seguridad les da fundamento y dirección a su vida.
- No basta con saber historias bíblicas; la fe transforma el carácter.
- Vivir como hijos de luz implica caminar con Dios e imitar a Jesús: decir la verdad, rechazar burlas, ayudar al necesitado y respetar.
- Hacer un "compromiso de luz" semanal.
- Evaluar decisiones preguntando: ¿esto refleja luz u oscuridad?

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida a los niños y niñas y ore con ellos. Luego seleccione una de estas actividades para introducir el tema.

1. Dinámica “¿Dónde está la luz?” (niños menores)



Use una linterna (o celular con luz). Oscurezca un poco el aula (si es posible). Encienda la linterna y apúntela hacia distintos objetos.

Converse con el grupo usando algunas de estas preguntas:

- ¿Qué pasa cuando encendemos la luz?
- ¿Cómo cambia el ambiente?
- ¿Qué cosas podemos hacer mejor con luz?
- ¿Prefieres dormir con luz o sin luz?
- ¿Puedes ver mejor en un lugar oscuro o iluminado?
- ¿Buscas algo con luz o sin luz?

Permita respuestas breves y espontáneas.

Frase unión: Cuando la luz aparece, todo cambia. Hoy conoceremos a alguien cuya vida cambió cuando comprendió lo que significa vivir en la luz.

2. Diálogo: Decisiones que cambian

Plantee una situación breve: Imagina que estudias mucho para un examen, pero ves que un amigo copia. Tienes dos opciones: copiar también o mantenerte honesto.

Pregunte:

- ¿Qué decisión refleja más responsabilidad?
 - ¿Cómo te sentirías después?
- (Deje que participen varios.)

Frase unión: Las decisiones muestran quiénes somos por dentro. Hoy veremos cómo una decisión importante transformó completamente la vida de una persona.

Aprendamos de la Biblia y la historia (20-25 minutos)



Seleccione las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato histórico (niños menores)

Cuente esta historia al grupo.

El corazón que comenzó a brillar

Este mes estamos conociendo a un hombre llamado Juan Wesley. ¿Qué sabemos de él? (Deje que los niños repasen lo aprendido: fue el fundador de la Iglesia Metodista, casi se murió en un incendio en su casa cuando era niño, su mamá Susanna le enseñó).

Desde pequeño Juan había aprendido muchas cosas buenas en su casa. Su mamá, Susanna Wesley, le enseñó a leer y a hacer lo correcto.

Juan creció, estudió mucho y hasta enseñaba a otras personas. Pero dentro de su corazón sentía algo extraño... como si le faltara una luz especial.

Un día, mientras estaba en una reunión en un lugar llamado Aldersgate, escuchó un mensaje que hablaba sobre confiar completamente en Jesús. En ese momento, Juan sintió que su corazón se llenaba de alegría y paz. Después escribió que sintió su corazón "extrañamente caliente".

No fue fuego de verdad, ¡no! Fue como si una luz se encendiera dentro de él. Desde ese día vivió con más seguridad y alegría, ayudando a muchas personas.

La Biblia nos dice: "Ahora son luz... vivan como hijos de luz." (Efesios 5:8)

Eso significa que cuando la luz está en nuestro corazón, sentimos el amor de Jesús y tenemos gozo por ser hijo o hija de Dios, hacemos cosas buenas: decimos la verdad, ayudamos y obedecemos.

Preguntas de comprensión:



- 1) ¿Quién es la Luz verdadera que nos ayuda a vivir bien?
- 2) ¿Qué pasa cuando pedimos a Jesús que viva en nuestro corazón? ¿Cómo se siente?
- 3) ¿Cómo podemos mostrar la luz de Jesús en la escuela o en casa?
- 4) ¿Qué cosas buenas hacen las personas que viven como hijos de luz?

4. Estudio histórico con drama corto (niños mayores)



Puede iniciar este estudio con un drama corto y participativo para introducir la historia, luego conversar sobre los hechos y hacer preguntas de comprensión de los niños/as y finalizar con el mensaje.

El corazón de John Wesley

Personajes

- Narrador
- Juan Wesley
- Amigo
- Personas del pueblo (2-3 niños)

Narrador: Hace muchos años vivía un hombre llamado Juan Wesley. Él conocía mucho sobre Dios, pero en su corazón sentía que algo faltaba.

Wesley: Yo predico y enseño sobre Dios... pero quiero sentir en mi corazón que Jesús realmente vive en mí.

Amigo: Juan, hoy escucharemos una lectura sobre confiar en Jesús. Ven conmigo.

Narrador: Mientras escuchaba la lectura, algo muy especial ocurrió.

Wesley: ¡Ahora lo entiendo! Jesús me ama y puedo confiar en Él con todo mi corazón.

Narrador: Desde ese día, Wesley decidió ayudar a las personas.

(Pasan las personas del pueblo)

Persona 1: Tengo hambre.

Wesley: Quiero ayudarte.

Persona 2: No puedo ir a la escuela.

Wesley: Vamos a aprender juntos.

Narrador: Wesley enseñaba que cuando Jesús vive en nuestro corazón, su luz se ve en nuestras acciones.

Todos juntos: ¡Vivamos como hijos de la luz!

Presente esta información al grupo. Puede usar el dibujo en el Anexo, página 12.

Tema del estudio: Vivir como hijos de luz

¿Qué ocurrió?

John Wesley creció en un hogar cristiano. Estudió, fue pastor y misionero. Sin embargo, tenía dudas si Dios lo amaba y lo perdonaba y qué pasaría cuando se muriera.

El 24 de mayo de 1738, en una reunión en Aldersgate (Londres), escuchó la lectura de un texto de Martin Luther sobre la fe. En ese momento comprendió que no tenía que ganar el amor de Dios sino solo aceptar que Dios ya lo amaba y estaba con él. Entendió que debía confiar plenamente en Jesús y tratar de vivir como él.

Él escribió que sintió que su corazón “ardía”. Sintió la presencia de Dios con él con un gran gozo y paz. Ese momento marcó un antes y un después.

¿Qué significa eso?

- No es lo mismo saber acerca de Dios que confiar verdaderamente en Él.
- La conversión es un cambio interior.
- La luz representa una vida transformada.
- La fe verdadera produce seguridad y acciones visibles.
- Efesios 5:8 enseña que antes había oscuridad (confusión, pecado, duda), pero ahora hay

luz (verdad, claridad, nueva dirección, gozo).

Aplicación: ¿Cómo vivir como hijos de luz?

En mí:

- Saber que Dios me ama y está conmigo
- Saber que soy valioso/a: soy hijo o hija de Dios
- Imitar a mi Padre Dios y seguir a Jesús

En la casa:

- Obedecer sin mentir.
- Ayudar sin quejarse.

En la escuela:

- No copiar.
- Defender a quien es burlado.

En la iglesia:

- Participar con sinceridad.
- Servir con alegría.

Converse con los niños y niñas usando algunas de estas preguntas:



- 1) ¿Cómo cambió la vida de Juan Wesley cuando decidió seguir a Cristo?
- 2) ¿Qué significa para ti “vivir como hijo o hija de luz”?
- 3) ¿Qué cosas en tu vida podrían estar en “oscuridad” y necesitas cambiar?
- 4) ¿Cómo puedes mostrar la luz de Jesús en tu escuela o con tus amigos?
- 5) Si hoy decides seguir a Jesús, ¿qué cosas te gustaría empezar a hacer diferente?

Mensaje:

La experiencia de Juan Wesley nos recuerda que la fe no es solo conocimiento, sino transformación. Vivir como hijos de luz significa tener la luz de Dios en nosotros y reflejar en nuestras acciones el cambio que ocurre en el corazón.

5. Versículo clave



“Antes ustedes estaban en oscuridad, pero ahora son luz en el Señor...
vivan como hijos de luz” Efesios 5:8

Para los niños menores, trabaje con solo la segunda parte del versículo: “Ahora son luz en el Señor...vivan como hijos de luz.” O solo “Vivan como hijos de luz”.

Juego para memorizar el versículo

Materiales: tarjetas con partes del versículo y una linterna

Divida el versículo en partes, en forma de tarjetas:

- Antes ustedes estaban
- en oscuridad
- pero ahora
- son luz en el Señor
- vivan
- como hijos de luz

Cómo jugar:

- Esconda las tarjetas en el salón.
- Los niños las buscan.
- Cuando las encuentren deben ordenarlas correctamente.
- El niño con la linterna ilumina cada tarjeta mientras todos dicen el versículo.

Respondamos en la vida
(10-15 minutos)



Seleccione una de estas actividades para aplicar la enseñanza a la vida de las niñas y niños.

6. Folleto de compromiso

Materiales: una vela o linterna y luces apagadas o ambiente tenue, folleto de compromiso para cada niño y niña (Anexo, páginas 13-17).



Dinámica para el momento de invitación:

Esta actividad es una gran oportunidad para hacer la invitación formal a los niños a tomar la decisión de caminar en la luz de Jesús.

Provea a cada niño su folleto de compromiso para quienes toman la decisión de caminar en la luz de Jesús y/o para quienes deseen prepararse para esa gran decisión. Pueden llevarlo consigo para que les recuerde siempre ese paso que han dado.

Paso 1

Explique a los niños: “Cuando una luz se enciende, la oscuridad desaparece.”

Encienda la vela o linterna.

Paso 2

Diga: “Jesús quiere encender su luz en nuestro corazón para que podamos vivir como hijos de la luz.”

Paso 3

Invite con calma: “Si algún niño o niña quiere decirle a Jesús que quiere seguirlo y vivir como hijo de la luz, puede cerrar sus ojos y repetir esta oración conmigo.”

Ore la oración sencilla.

Paso 4

Diga con alegría: "Si hiciste esta oración, puedes contármelo a mí o a tus padres. Hoy comenzaste a caminar en la luz de Jesús."

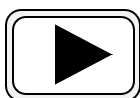
Esta dinámica funciona muy bien porque:

- no presiona a los niños
- es clara y visual
- conecta con el versículo bíblico

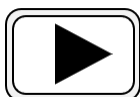
7. Manualidad "linterna que alumbra en oscuridad"

Para reforzar la lección aprendida se realizará una linterna.

Puede usar este enlace para ver el video y los detalles para la manualidad.



MINI BOOK COLOREABLE



PLANTILLAS



Materiales:

Plantillas (Anexo, páginas 18-19) y funda plástica para cada niño; tijeras, plumones permanentes negro y de colores, cartulina negra y blanca

Instrucciones:

1. Imprime las plantillas (imágenes), recorta y colorea el dibujo de linterna.
2. Introduce la lámina con el verso "soy un hijo de luz" en la funda plástica y con un marcador negro haz todo el dibujo nuevamente sobre la funda (es importante que el marcador sea permanente para que no se borre).
3. Con marcadores de colores pinta todo lo que es de color sobre la funda plástica.
4. Cuando ya tengas la funda lista con el verso en colores, retira el papel blando del interior con el verso original e introduce el papel negro tamaño carta y el dibujo sobre la funda desaparecerá!
5. Ahora ya está todo listo para introducir la linterna en la funda sobre el papel negro para revelar a la luz el dibujo con el verso invisible.

8. Canción: "Hijos de la luz"

Mientras cantan pueden hacer mímicas y darle el tono y ritmo deseado a la canción, usando improvisación y creatividad.

"Soy hijo de la luz" → levantar las manos

"voy a brillar" → abrir los dedos como si fueran rayos de luz

"con bondad, verdad y amor" → tocar corazón

"para el Señor" → señalar hacia arriba



Verso 1

Antes caminaba en la oscuridad,
pero Jesús vino y me dio su verdad.
Ahora camino con su gran amor,
brillando siempre para el Señor.

Coro

Soy hijo de la luz, voy a brillar,
con mis palabras y mi caminar.
Con bondad, verdad y amor,
brillo siempre para el Señor.

Verso 2

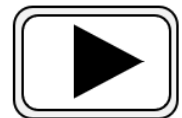
Si alguien triste está por ahí,
puedo ayudar y compartir.
Jesús me enseña cómo vivir,
su luz en mí quiero reflejar.
(Repetir coro)



Puede dar click en el siguiente botón, para ver el video con los niños y unirse en la canción.



Canto: Brilla, brilla mi luz



Dios me ha dado un corazón
Lleno de amor y de pasión
Quiero brillar donde yo esté
Que todos vean su gran poder.

Brilla, brilla mi luz
En la noche y en el día
Quiero dar alegría.
Brilla, brilla mi luz

Donde hay tristeza
Llevaré paz.
Si hay temor
Su amor dará.

Dios me llamó para alumbrar
Con su amor yo voy a brillar

No la esconderé
No se apagará
Jesús es mi luz
Siempre brillará.

No la esconderé
No se apagará
Jesús es mi luz
Y brilla de más.

Brilla, brilla mi luz
En la noche y en el día
Quiero dar alegría
Brilla, brilla mi luz.



Lección 4
Cantar es celebrar
Salmo 150



Versículo clave: “¡Que todo lo que respira alabe al Señor!” Salmo 150:6 [NVI]

Idea central: El Salmo 150 enseña que todo ser vivo debe alabar a Dios con alegría y variedad de instrumentos. Así como Carlos Wesley usó la música para expresar su fe, nosotros también podemos alabar con nuestra voz, talentos y actitud diaria.

Objetivos

En esta lección los niños y las niñas:

1. Identificarán cómo el Salmo 150 invita a alabar con música y lo relacionarán con los himnos escritos por Carlos Wesley.
2. Usarán la música para expresar gratitud y alabanza.

Materiales: 

- Panderetas, cajón, guitarra, sonajas, palitos, botella con semillas o piedritas, o cualquier otro como instrumento (1,7)
- Equipo audiovisual (8)
- hojas en blanco, lápices, colores, (6,7)
- Imagen para pintar “niños alabando” (Anexo, página 20) (4)
- Hojas en blanco, lápices (5)
- Material de trabajo para estudio bíblico (Anexo, página 22)(4)
- Imagen versículo (Anexo, página 21) (6)
- Hoja de trabajo (Anexo, página 22) (9)
- Equipo audiovisual (8)

Carta al maestro o a la maestra



Trasfondo bíblico

El Salmo 150 es el cierre del libro de los Salmos y representa una explosión final de alabanza. Su estructura enfatiza tres elementos: el lugar de la alabanza, la razón de la alabanza y los medios de la alabanza. La repetición de “alabadle” muestra intensidad y continuidad. La alabanza es dinámica y comunitaria. La expresión “todo lo que respira” universaliza la invitación.

En el contexto hebreo, la adoración incluía canto congregacional, instrumentos y a veces danza celebrativa. Era una experiencia participativa. No era entretenimiento, sino expresión colectiva de gratitud, reconocimiento y celebración. Los salmos eran utilizados en el templo de Jerusalén, especialmente durante celebraciones nacionales y religiosas. Instrumentos como trompetas y címbalos y los otros mencionados en el salmo eran tocados por los levitas (servidores del templo). La música formaba parte integral de la adoración en el templo.

En el siglo XVIII, Carlos Wesley, hermano de Juan Wesley, tomó este principio bíblico y lo aplicó al movimiento metodista naciente. En una Inglaterra marcada por frialdad espiritual, los himnos sirvieron como herramienta pedagógica y devocional. Muchos creyentes aprendían doctrina cantando.

Carlos escribió himnos sobre la gracia, la resurrección y la santidad. Su música no era entretenimiento; era enseñanza bíblica en forma poética. El metodismo primitivo entendía el canto congregacional como participación activa del pueblo.

Carlos escribió más de 6,000 himnos. En esa época muchas personas no sabían leer bien y la predicación era formal y distante. Así, la música congregacional ayudaba a enseñar doctrina: a través del canto, las personas aprendían sobre la gracia, la salvación y la vida cristiana. Los himnos eran herramientas educativas.

Definiciones clave:

- Himno: Canto cristiano que expresa doctrina y adoración.
- Alabanza: Expresión verbal o musical que reconoce la grandeza de Dios.
- Congregacional: Participación colectiva de la iglesia.

Es importante enfatizar que la música es un medio, no un fin. La actitud del corazón es central.

Aplicación a la vida

Los niños están expuestos a música constante (internet, redes sociales). No toda música transmite valores positivos. Es importante reflexionar sobre qué mensajes transmite la música que escuchan.

Use la música para enseñar y formar el corazón. Resalte que cantamos en la iglesia no como obligación, sino como privilegio. Podemos usar los talentos musicales para servir a la comunidad.

Se puede animar a los niños a participar en un coro infantil. Pueden crear un pequeño himno grupal basado en el Salmo 150.

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida a los niños y niñas y ore con ellos. Luego seleccione una de estas actividades para introducir el tema.



1. Dinámica “Adivina el sonido” (niños menores)

Utilice uno o dos instrumentos sencillos (pandereta, maraca, tambor pequeño) o cualquier objeto que produzca sonido.

Pida a los niños que cierren los ojos. Haga sonar un instrumento u objeto. Luego pregunte:

- ¿Qué sonido escucharon?
- ¿Cómo creen que se hace ese sonido?
- ¿Qué instrumento creen que fue?

Después invite a uno o dos niños a producir un sonido con el instrumento o con palmas y que el grupo lo adivine.

Comente brevemente: Hay muchos sonidos y muchos instrumentos que pueden usarse para hacer música.

2. Diálogo: Mi canción favorita (niños mayores)

Pregunte a los niños:

- ¿Cuál es una canción que les gusta mucho?
- ¿Por qué les gusta?
- ¿Cómo se sienten cuando la cantan o la escuchan?

Permita que algunos compartan brevemente. También pueden mencionar si alguna canción los anima cuando están tristes o les recuerda algo importante.

Explique que las canciones pueden expresar alegría, gratitud y sentimientos profundos.

Frase unión: Los sonidos, los instrumentos y las canciones forman parte de muchas celebraciones. La Biblia también habla de celebrar con música y hoy vamos a conocer a una persona que escribió muchas canciones para que todos pudieran cantar y alabar juntos.

Aprendamos de la Biblia y de la Historia

(20-25 minutos)



Seleccione las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato histórico (niños menores)

La canción que alegraba a todos

Ya conocimos a Juan Wesley. ¿Qué saben de él? Pues hoy queremos conocer a su hermano, Carlos Wesley. A él le gustaba mucho la música. Cuando escuchaba cantar a las personas en la iglesia, su corazón se llenaba de alegría.

Un día Carlos estaba leyendo la Biblia y encontró unas palabras muy especiales en el Salmo 150. Allí decía que todos podían alabar con música: con trompetas, con arpas, con cantos y con alegría. *[imite alguien leyendo y luego con cara de sorpresa]*

Carlos pensó:

—¡Qué hermoso sería que muchas personas pudieran cantar estas verdades!

Entonces comenzó a escribir canciones. Escribía sobre alegría, esperanza y gratitud. Sus canciones ayudaban a las personas a recordar lo que habían aprendido en la Biblia. *[hacer las mímicas de escribir, pensar y mostrar gran alegría]*

A veces la gente estaba triste o cansada. Pero cuando cantaban las canciones, sus corazones se llenaban de ánimo. *[hacer gestos de tristeza y cansancio]*

Su hermano, Juan Wesley, también ayudaba a compartir esas canciones con muchas personas.

Poco a poco, los cristianos comenzaron a cantar juntas. Grandes y pequeños levantaban sus voces. Algunos aplaudían, otros sonreían, y todos participaban uniéndose al canto.

Carlos estaba feliz porque sabía que la música podía ayudar a las personas a expresar su alegría. *[gestos de felicidad]*

Y así, muchas canciones nacieron para que las personas cantaran juntas y recordaran las palabras del Salmo: “¡Todo lo que respira alabe a Dios!” *[abra los brazos y luego levántelos al cielo]*

Y desde entonces, en muchas iglesias, niños, niñas y adultos siguen cantando con alegría.

4. Dibujo para pintar (niños menores)

Entregue a los niños sus hojas de trabajo para pintar (ver Anexo, página 20)

5. Estudio bíblico e histórico (niños mayores)



Forme grupos de 3-5 niños para que estudien el salmo.

Lean el Salmo 150 y analícenlo usando como guía estas preguntas: ?

1. ¿Dónde debemos alabar a Dios?
2. ¿Por qué debemos alabar a Dios?
3. ¿Con qué debemos alabar a Dios?
4. ¿Quiénes deben alabar a Dios?

Ahora, escriban su propio salmo de alabanza siguiendo el mismo patrón del Salmo 150: dónde, por qué, con qué y quiénes.

6. Estudio histórico



Cuando terminen de estudiar el salmo, presente esta información al grupo. Hace 2 semanas conocimos a Susanna Wesley. ¿Qué recuerdan de ella?

Tenía un hijo famoso: ¿cómo se llamaba? ¿Qué sabemos de él?

Hoy queremos conocer a otro hijo de Susanna: el menor de los 18. Se llamaba Carlos. Él, igual a su padre y su hermano Juan, llegó a ser pastor. Fue excelente predicador, no solo en las iglesias sino también en el campo, al aire libre. Pero no es famoso por eso.

Desde que era pequeño, le encantaba cantar. Entonces, comenzó a escribir cantos, especialmente himnos. Se dice que escribió unos 6.500 cantos. Todo lo que le pasaba, escribía un canto. Expresaba lo que creía, lo que sentía, lo que deseaba con cantos. Sus alegrías y tristezas, su alabanza y dudas, todo cambió en cantos.

Carlos entendió que la música podía ayudar a las personas a recordar mensajes importantes. Sus canciones enseñaban ideas de la Biblia y ayudaban a las personas a expresar gratitud y esperanza. Así como el Salmo 150 invita a usar música para alabar, Carlos Wesley utilizó su talento para que muchas personas cantaran juntas.

Como niños ustedes también escuchan música todos los días. Por eso es importante conversar:

- ¿Qué tipo de canciones escuchas?
- ¿Las canciones te ayudan a pensar cosas buenas?
- ¿Cómo puedes usar tu voz, talento o creatividad para algo positivo?

- ¿Por qué crees que Carlos Wesley decidió escribir canciones para enseñar a las personas?
- ¿Qué diferencia hay entre escuchar música y participar cantando?
- Si tuvieras que escribir una canción sobre algo bueno que hay en tu vida, ¿de qué trataría?

5. Versículo clave



“¡Que todo lo que respira alabe al Señor!” Salmo 150:6

Muestre los dibujos en el Anexo, página 21 y pida reacciones de los niños:



- ¿Cuál te gusta más?
- ¿Qué quieren comunicar?
- ¿Cómo dibujarías tú este versículo?

Para reforzar el versículo, repitan el texto dándole ritmo que deseen, cantando, usando movimiento y sonidos.

Respondamos en la vida
(15 a 20 minutos)



Seleccione una de estas actividades para aplicar la enseñanza a la vida de las niñas y niños.

6. Dinámica: “El coro de la clase”



Enseñe a los niños una frase corta del Salmo 150: “¡Todo lo que respira alabe a Dios!”

Divida el grupo en tres equipos:

- equipo de voces
- equipo de palmas
- equipo de ritmo con los pies

Cada grupo repite la frase con su ritmo.

El objetivo es que los niños experimenten cómo la música puede unir a todos.

Pida a los niños que inventen una canción corta de 2 líneas usando palabras como:

- alegría

- cantar
- gracias
- celebrar

Luego algunos pueden compartir su canción.

Explique que las canciones pueden expresar gratitud, igual que los himnos de Carlos Wesley.



7. Dinámica con instrumentos “La orquesta del Salmo 150”

Materiales: (opcionales) como panderetas, maracas, tambor, cajón, palos, botellas con semillas o palmadas.

Cómo jugar:

El maestro dice diferentes partes del versículo y los niños responden con sonidos.

Ejemplo:

Maestro: “¡Alaben con trompeta!”

Niños: hacen sonido fuerte con instrumentos.

Maestro: “¡Alaben con danza!”

Niños: dan un pequeño movimiento o salto.

Maestro: ¡Alaben con las palmas!

Niños: hacen el sonido con sus manos.

La idea es mostrar que la alabanza en la Biblia era alegre y participativa.

9. Hoja de trabajo

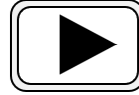
Imprima la hoja de trabajo (Anexo, página 22) donde los niños pueden:

- colorear
- dibujar instrumentos
- completar una frase del Salmo 150

10. Canción: “El Señor Resucitó”

Es adecuado para niños porque tiene un coro repetitivo de “Aleluya” que es fácil de aprender. La melodía es alegre y animada. Es muy usado en iglesias metodistas y cristianas.

Puede usar este enlace para animar y seguir la melodía:



Cómo usarlo con niños:

Cada “Aleluya” se puede acompañar con palmas, panderetas o movimientos.
Un grupo canta la frase y otro responde “Aleluya”.

Puede elegir solo una estrofa para cantar por tema de tiempo o puede disfrutarla completa con los niños.



El Señor Resucitó
(Letra: Carlos Wesley)

1.

El Señor resucitó, ¡Aleluya!
Muerte y tumba ya venció; ¡Aleluya!
Con su fuerza y su virtud, ¡Aleluya!
Cautivó a la esclavitud. ¡Aleluya!

2.

Jesucristo se humilló, ¡Aleluya!
Vencedor se levantó; ¡Aleluya!
Cante hoy la cristiandad ¡Aleluya!
Su gloriosa majestad. ¡Aleluya!

3.

Cristo que la cruz sufrió, ¡Aleluya!
Y en desolación se vio, ¡Aleluya!
Hoy en gloria celestial ¡Aleluya!
Reina vivo e inmortal. ¡Aleluya!

4.

Hoy al lado está de Dios, ¡Aleluya!
Cristo nuestro Salvador, ¡Aleluya!
De la muerte vencedor, ¡Aleluya!
Tus loores a cantar. ¡Aleluya!



Lección 5
Manos que ayudan, fe que vive
Santiago 2:26



Versículo clave: “La fe sin acciones está muerta”. Santiago 2:26 [NBV]

Idea central: El apóstol Santiago enseña que la fe verdadera no solo se dice con palabras, sino que se demuestra con acciones. Juan Wesley enseñó que, así como el cuerpo necesita vida para estar vivo, nuestra fe también necesita acciones que muestren amor, ayuda y obediencia en la vida diaria.

Objetivos

En esta lección los niños y las niñas:

1. Compararán el mensaje de Santiago con la enseñanza de Juan Wesley.
2. Identificarán maneras concretas en que pueden mostrar su fe a través de actos de bondad, ayuda y responsabilidad en su vida diaria.

Materiales:



- Tarjetas con dibujos de acciones (Anexo, página 23) (1)
- Imagen “Juan Wesley y su ayuda a los demás” (Anexo, página 24) (3,4)
- Hojas de colores, cartulina, plumones, lápices, colores, pegamento (6)
- Tarjetas “actos de amabilidad y servicio” (Anexo, página 25) (7)
- Imagen para pintar “Vamos a ayudar” (Anexo, página 26) (10)

Carta al maestro o a la maestra



Trasfondo bíblico e histórico

La Biblia enseña que la fe verdadera se demuestra a través de acciones. No basta con decir que creemos en Dios; esa fe debe reflejarse en la manera en que tratamos a otras personas.

En el Nuevo Testamento se enseña que amar a Dios también significa amar y servir al prójimo. Los primeros cristianos entendieron que seguir a Jesús implicaba cuidar de los necesitados, compartir con los pobres y mostrar compasión hacia quienes sufrían. Por eso, en varias partes de la Biblia se habla de ayudar, compartir y practicar la bondad como expresiones concretas de la fe. El servicio cristiano se basa en el ejemplo de Jesús, quien enseñó a sus discípulos a amar a los demás y a preocuparse por quienes estaban en dificultad. Este mensaje fue fundamental para la iglesia primitiva, porque ayudaba a que la comunidad cristiana fuera conocida por su amor, solidaridad y ayuda mutua.

Muchos siglos después, en el siglo XVIII, vivió John Wesley. En ese tiempo Inglaterra experimentaba grandes cambios sociales y económicos. Con el inicio de la Revolución Industrial, muchas personas se mudaron a las ciudades para trabajar y muchas familias vivían en condiciones difíciles. Había niños que no podían ir a la escuela y muchas personas pobres enfrentaban enfermedades y pobreza. En este contexto, Wesley comenzó a preocuparse no solo por predicar el evangelio, sino también por responder a las necesidades de la gente. Predicaba en iglesias y también al aire libre para que todos pudieran escucharlo. Además, impulsó proyectos para ayudar a los más necesitados, como escuelas para niños pobres, ayuda a enfermos y apoyo a personas en situaciones difíciles.

En la sociedad de esa época no todas las personas tenían las mismas oportunidades. Muchas familias no podían enviar a sus hijos a estudiar y los servicios de salud eran limitados para los sectores más pobres. Por eso Wesley enseñaba que la fe debía expresarse no solo en la oración, sino también en acciones que mejoraran la vida de las personas. Su ejemplo influyó en muchas comunidades cristianas que comenzaron a desarrollar proyectos educativos y sociales.

Aplicación de la vida

Para los niños, este ejemplo enseña que servir a otros es una forma de vivir la fe. Servir no siempre significa hacer algo grande; muchas veces comienza con acciones sencillas como ayudar en casa, compartir, escuchar o mostrar amabilidad. Así la fe se hace visible en la vida diaria.

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida a los niños y niñas y ore con ellos. Luego seleccione una de estas actividades para introducir el tema.

1. Dibujos con diálogo: “Acciones que ayudan” (niños menores)

Prepare con anticipación las tarjetas con dibujos de acciones (ayudar, compartir, saludar, recoger basura, consolar a alguien) en el Anexo, página 23.

Muestre una tarjeta y pregunte: **?**

- ¿Qué está haciendo el niño (la niña) en la imagen?
- ¿Es una buena acción? ¿Por qué?

Explique que las acciones muestran lo que hay en el corazón.

2. Diálogo: “¿Qué harías tú?” (niños mayores)

Presente situaciones cortas:

- Un compañero olvidó su lonchera.
- Un amigo está triste.
- Alguien necesita ayuda para recoger algo que se cayó.

Pregunte: **?**

- ¿Qué harías en esa situación?
- ¿Por qué?

Permita que los niños comenten brevemente sus respuestas.

Frase unión: ¿Hay una relación entre confiar en Dios y ayudar a alguien que necesita ayuda? Eso queremos explorar hoy.

Aprendamos de la Biblia y la historia (20-25 minutos)



Seleccione las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato histórico (niños menores)

Cuente esta historia al grupo, usando como apoyo los dibujos en el Anexo, página 24.

“Manos que ayudan”

Hemos estado hablando de John Wesley este mes. ¿Qué aprendimos acerca de él y su familia? *(Deje que los niños respondan y luego brevemente resuma lo que han estudiado.)*

John Wesley amaba mucho a Dios y le gustaba aprender de la Biblia. Un día leyó en la carta de Santiago estas palabras: “la fe sin acciones está muerta”. Pensó que eso era muy importante. Dijo:

—Si decimos que amamos a Dios, también debemos ayudar a las personas.

Entonces, mientras enseñaba y hablaba con las personas, comenzó a mirar a su alrededor. Vio que había muchos niños pobres que no podían ir a la escuela. También vio personas enfermas y familias que necesitaban ayuda. *(Puede mostrar los dibujos y pedir que los niños identifiquen los problemas.)*

Wesley decidió hacer algo. Con la ayuda de otras personas, empezó a organizar escuelas para niños pobres, para que pudieran aprender a leer y conocer la Biblia.

También visitaba a personas que estaban enfermas o necesitaban ánimo. Él creía que servir a otros era una manera de mostrar el amor de Dios.

Muchas otras personas cristianas comenzaron a ayudar también. Poco a poco, más niños pudieron aprender, más familias recibieron ayuda y muchas personas sintieron esperanza.

Wesley enseñaba algo muy sencillo:

—La fe no es solo decir que creemos. La fe también se muestra cuando ayudamos, compartimos y cuidamos a otros.

Hoy nosotros también podemos hacer lo mismo. Podemos ayudar en casa, compartir con nuestros amigos, ser amables y hacer el bien. Así mostramos el amor de Dios con nuestras manos y nuestro corazón.

4. Relato histórico (niños mayores)

Cuente esta información a los niños. Puede usar las imágenes en el Anexo, página 24.

“La fe que se convierte en servicio”

Cuando John Wesley comenzó su trabajo como pastor y predicador, tenía muy clara una idea: la fe no debía quedarse solo en palabras.

Para Wesley, creer en Dios significaba también actuar con amor hacia los demás. El leyó en la Biblia que el apóstol Santiago dijo: “la fe sin acciones está muerta”. Entonces entendió que, si amamos al Dios, también tenemos que amar a las personas.

En la sociedad donde él vivía, muchas personas sufrían pobreza. Muchos niños no tenían la oportunidad de aprender a leer ni de ir a la escuela. También había personas enfermas que no recibían ayuda.

Wesley observó estas necesidades y decidió responder con acciones concretas.

Junto con otras personas comenzó a organizar escuelas para niños pobres, donde podían aprender y recibir enseñanza. También promovió proyectos para ayudar a personas enfermas y necesitadas.


Él enseñaba que el amor de Dios debía verse en la vida diaria. Para Wesley, la fe verdadera se demostraba cuando las personas se preocupaban por los demás y buscaban hacer el bien.

Su ejemplo nos invita a pensar: ¿cómo podemos nosotros servir hoy? Servir no siempre significa hacer algo grande. Muchas veces comienza con cosas sencillas:

- ayudar a un compañero que lo necesita
- compartir con alguien que tiene menos
- ser amable con quienes están tristes
- colaborar en casa o en la iglesia

Cada pequeño acto de servicio puede mostrar el amor de Dios.

Cuando usamos nuestras palabras y nuestras acciones para ayudar a otros, nuestra fe también se vuelve visible y viva.

Pregunta final para conversar con los niños: 

- ¿Qué cosa pequeña podrías hacer esta semana para ayudar o servir a alguien?

Deje que los niños comenten lo que ellos podrían hacer esa semana para ayudar y servir.

5. Versículo clave

“La fe sin acciones está muerta”. Santiago 2:26

Converse con los niños sobre este versículo, escuchando sus opiniones sobre lo que significa.

Pregúnteles: ¿Cómo influyó en la enseñanza y práctica de Juan Wesley? ?

Resalte que el servicio a los demás es una parte central de la fe metodista.

Para recordar y reforzar el versículo en los niños, puede usar la siguiente dinámica:

Diga usted una parte del versículo y los niños hacen un gesto.

Ejemplo:

“La fe” → señalar el corazón

“sin hechos” → mover la cabeza diciendo no

“está muerta” → quedarse quietos como estatua

Repitan varias veces aumentando la velocidad.

Luego pida que los niños digan el versículo de diferentes maneras:

como robot, como susurro, muy fuerte, con palmas, cantando.

Esto hace que memorizar sea divertido.

El objetivo es asociar movimiento + palabra, que ayuda a memorizar mejor.

Respondamos en la vida

(10-15 minutos)



Seleccione una de estas actividades para aplicar la enseñanza a la vida de las niñas y niños.

6. Mural para decorar la clase “Manos que sirven”

Materiales:

- cartulina grande
- hojas de colores
- plumones
- pegamento

Actividad

- Prepare con anticipación una cartulina grande con el título: “Nuestras manos sirven con amor.”
- Cada niño dibuja y recorta la forma de su mano.

- Dentro escribe o dibuja una acción de servicio.

Ejemplos:

- ayudar al hermanito con su tarea de clase
- compartir un juguete con un amigo
- escuchar a una amiga triste
- orar por una familia sin trabajo
- consolar a un amigo que sacó mala nota en un examen o perdió un partido.

Cada niño pega su mano en el mural, mostrándola y explicándola al grupo.

7. Charadas por equipos “Carrera del servicio”

Materiales:

- tarjetas con acciones “actos de amabilidad y servicio” (ver anexo, página 25)
- espacio para moverse

Cómo jugar:

- Divida la clase en dos equipos.
- Cada equipo toma una tarjeta con una situación.

Ejemplo:

- ayudar a un amigo
- compartir comida
- visitar a un enfermo

El equipo debe actuar la acción sin hablar.

El otro equipo debe adivinar.

Mensaje: Las acciones muestran el amor de Dios.

Pregunte: ¿Qué acción de servicio puedes hacer esta semana?

Terminen con una oración agradeciendo y pidiendo ayuda para servir a otros.

8. Compromiso semanal de servicio

Usted puede invitar a los niños a hacer un reto de servicio durante la semana.

“Mi misión de servicio”

Cada niño elige una acción para hacer durante la semana.

Ejemplos:

- ayudar en casa
- compartir con un amigo
- decir palabras amables
- orar por alguien
- ayudar a un compañero en la escuela

Luego en la siguiente clase pueden compartir:

¿A quién ayudaste esta semana?

Esto ayuda a que la lección no se quede solo en palabras, sino que se viva en la vida diaria.

9. Canción de servicio

Puede elegir el ritmo y melodía para la canción, antes o durante la clase junto con los niños, a manera de explorar sus talentos.



“Quiero servir”

Coro

Quiero servir, quiero ayudar,
con mis manos puedo amar.

Si alguien necesita hoy,
mi amistad yo le daré.

Verso

Jesús me enseña a compartir,
a escuchar y a sonreír.

Con pequeñas acciones hoy
puedo hacer el bien también.


Coro (repetir)

Quiero servir, quiero ayudar,
con mis manos puedo amar.



Movimientos y mímicas para acompañar la canción.

- “servir” → extender las manos
- “ayudar” → simular ayudar a alguien
- “amar” → tocar el corazón

10. Dibujo para colorear (niños menores) 

Entregue copia del dibujo en el Anexo, página 26 para que los niños la lleven a casa para pintar y recordarse de la lección.

ANEXOS

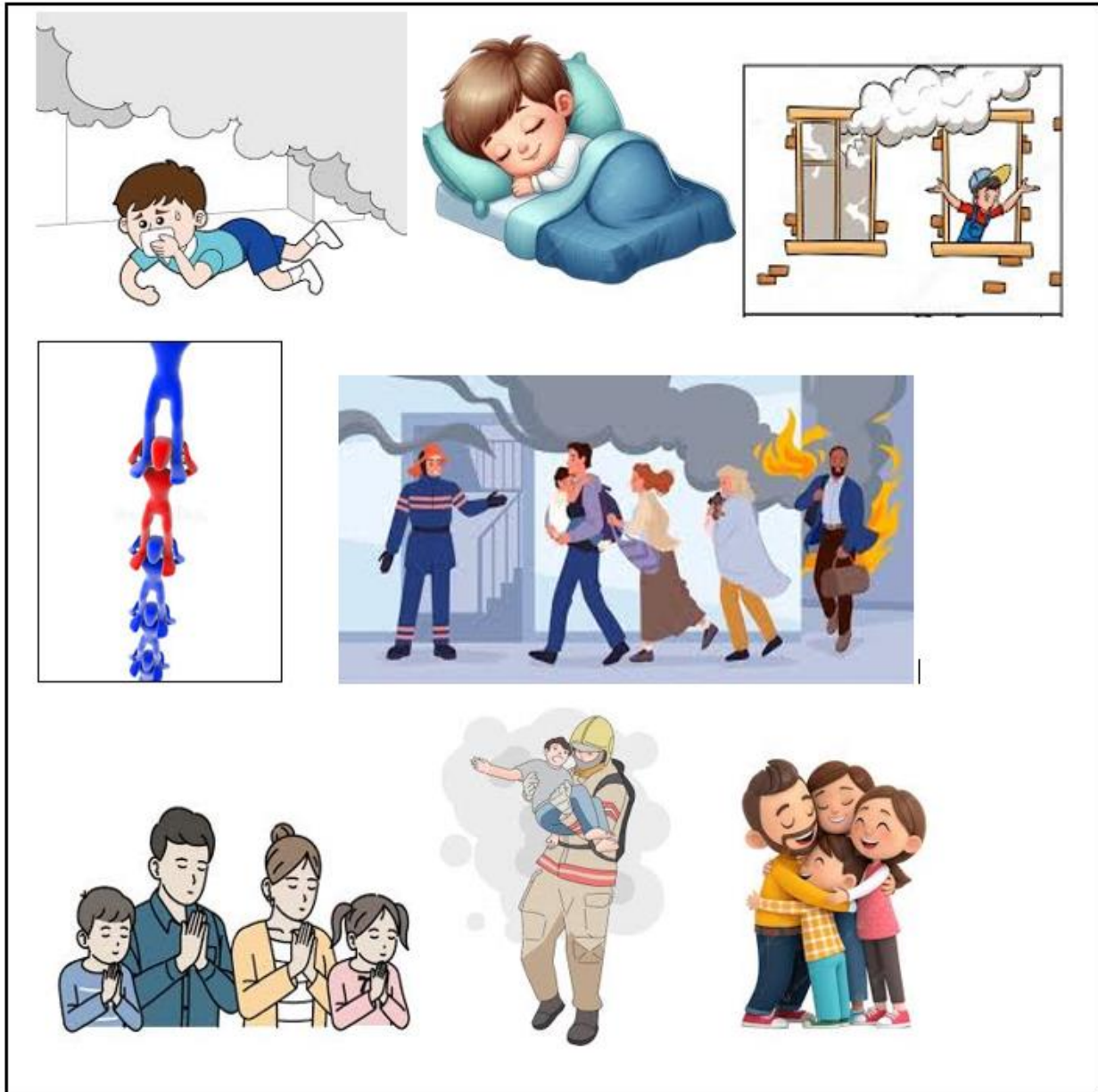
Los anexos están identificados de la siguiente manera:

Por página, por lección y actividad

(ej. 1-1 significa lección 1, actividad 1).

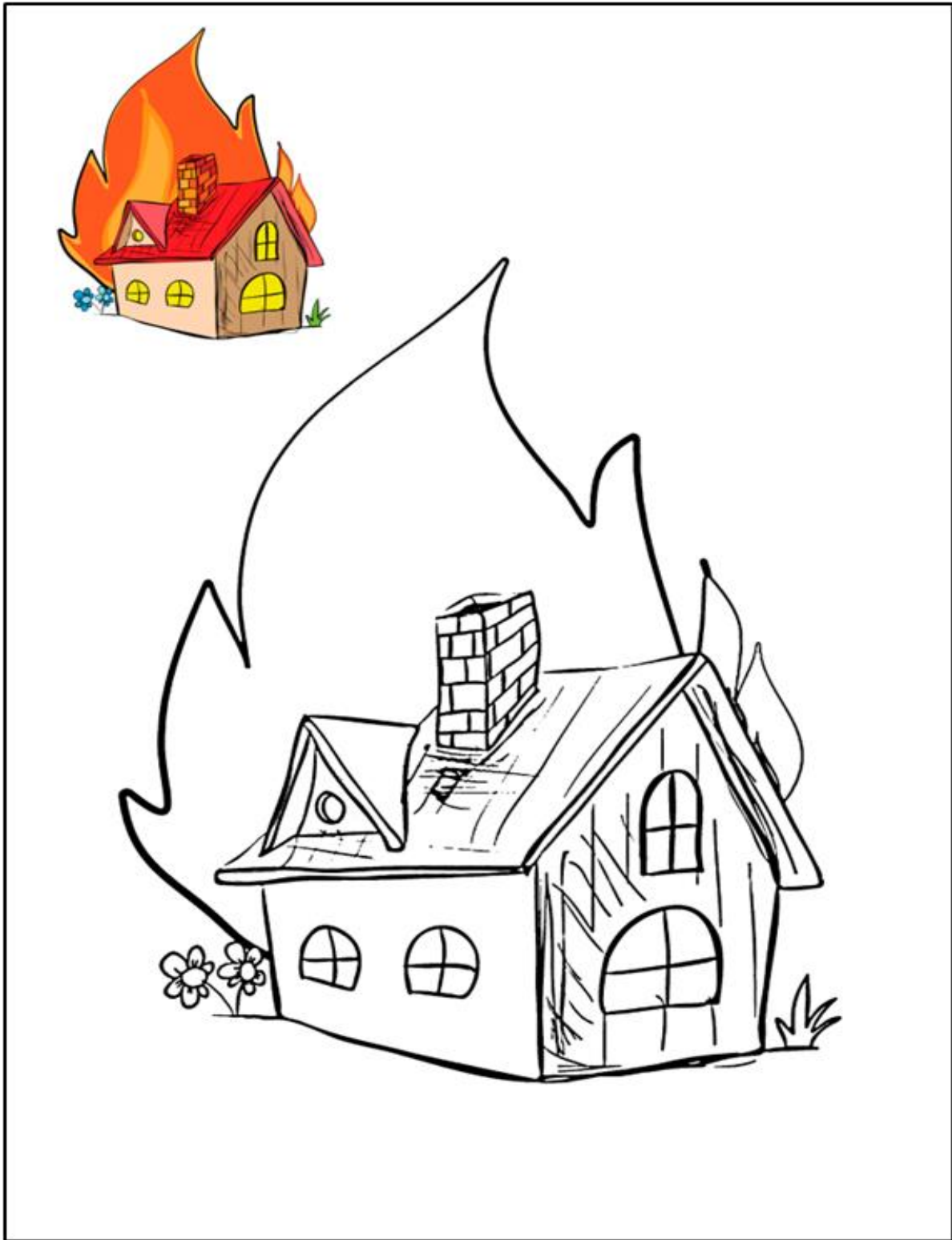
Lección 1-5 "Recortar y enumerar"

Enumerar, recortar y poner en orden según las escenas de la historia de la lección.



Lección 1-4

Dibuja un niño siendo rescatado afuera de la casa y pinta



“Un Tizón Arrebatado Del Fuego” (Lección 1, Actividad 7)

Escena 1 – La Casa

Narrador: Había una vez un niño llamado John Wesley. Vivía feliz con su familia y amaban a Dios.

Mamá: John, vamos a orar antes de dormir.

Todos (juntos): Gracias Dios por cuidarnos. Amén. (Todos “duermen”)

Escena 2 – El Incendio

(Los niños “fuego” entran moviendo telas)

Narrador: Una noche, algo terrible pasó... ¡La casa comenzó a quemarse!

Papá: ¡Rápido! ¡Todos afuera!

(La familia sale, John se queda)

Mamá (preocupada): ¡John no está aquí!

Escena 3 – Oración Y Rescate

Narrador: La familia oró con fe.

Mamá y Papá: ¡Dios, ayúdanos!

(Rescatistas hacen “escalera humana”)

Rescatista: ¡Aquí está John! (Rescatan a John)

Escena 4 – Dios Protege

Narrador: Dios cuidó de John.

Mamá (con emoción): Este niño es un tizón arrebatado del fuego.
(Mostrar cartel del versículo)

Narrador: Dios tenía un propósito para su vida.

Escena 5 – John Adulto (Opcional)

(Entra Juan adulto)

Juan adulto: Dios me cuidó cuando era niño y ahora quiero servirle y hablar de Jesús.

Escena Final – Mensaje

Todos (juntos): ¡Dios nos cuida! ¡Dios tiene un plan para nosotros!

Lección 1-8 Versículo clave

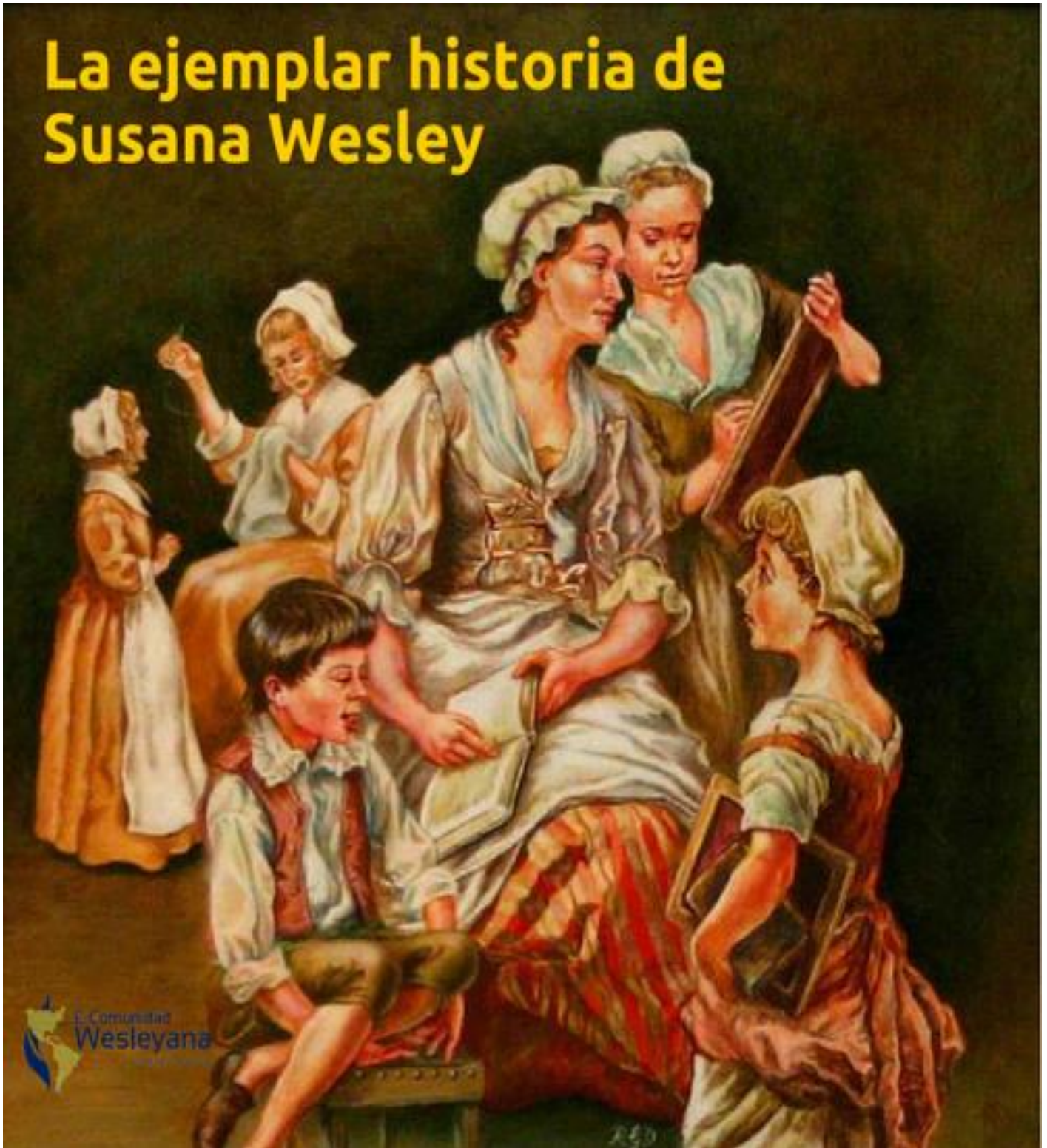


“DIOS TIENE UN PLAN PARA MI VIDA”
JEREMIAS 29:11

Lección 2- 3 Relato: madre enseñando a sus niños



La ejemplar historia de Susana Wesley

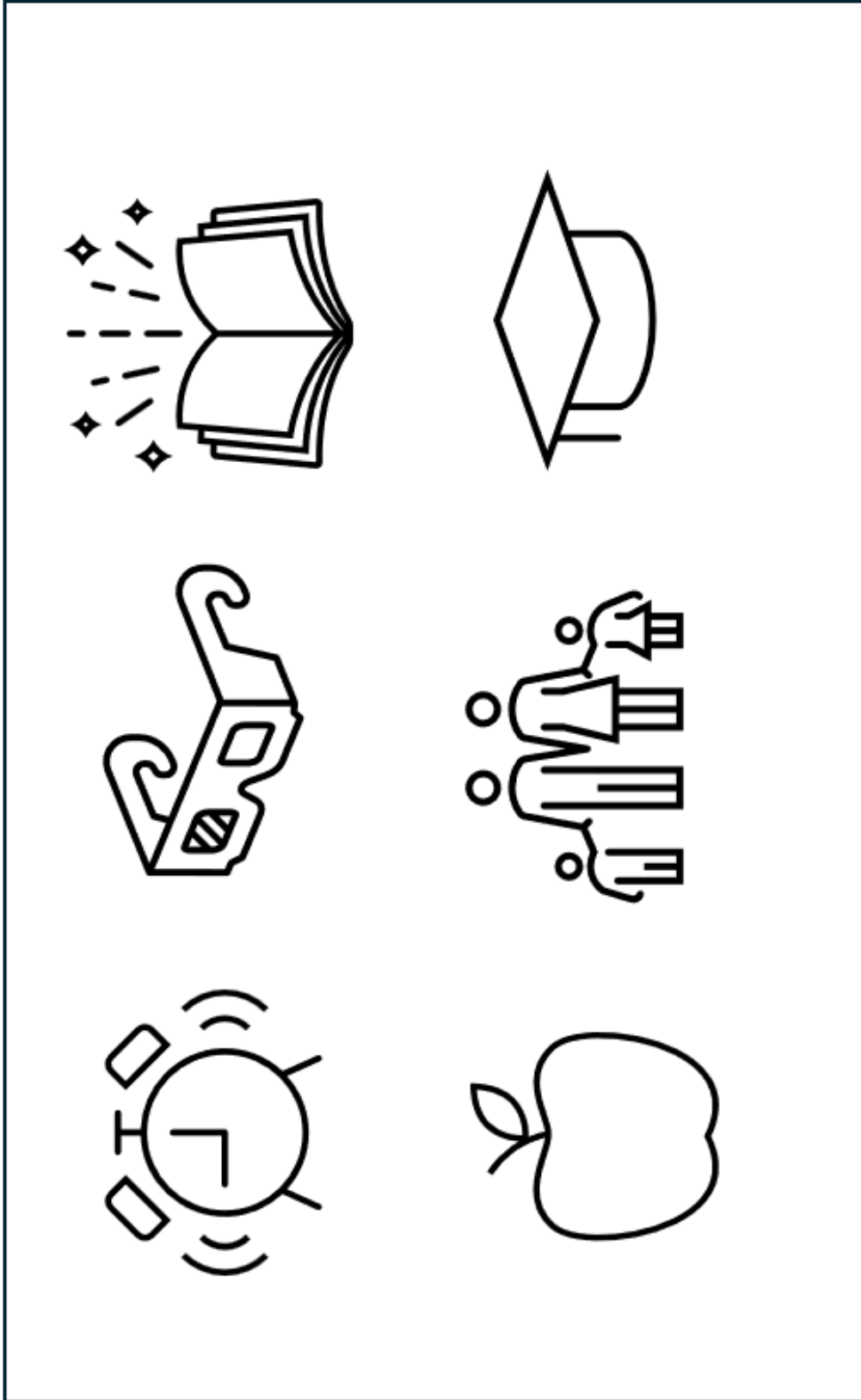


Lección 2-5 Versículo clave

Instrucciones: Corta cada recuadro, ordena las palabras para formar el versículo y péguelas en otra hoja en orden.

Recuerdo	tu fe	sincera
la cual animó	primero a	tu abuela Loida,
a tu madre Eunice,	y ahora	te anima
a ti...	2 Timoteo	1:5

Lección 2-6 Dibujos con instrucciones



Lección 2-7 “Lo que más me gusta de mamá”

HOJA DE ACTIVIDADES – DÍA DE LA MADRE

1. Colorea un dibujo de mamá con sus hijos (Puedes dibujarlo aquí abajo)

2. Responde:

¿Qué es lo que más te gusta de tu mamá?

¿Qué te enseñó mamá?

¿Cómo puedes demostrarle amor esta semana?

3. Escribe un mensaje especial para mamá:

Querida mamá

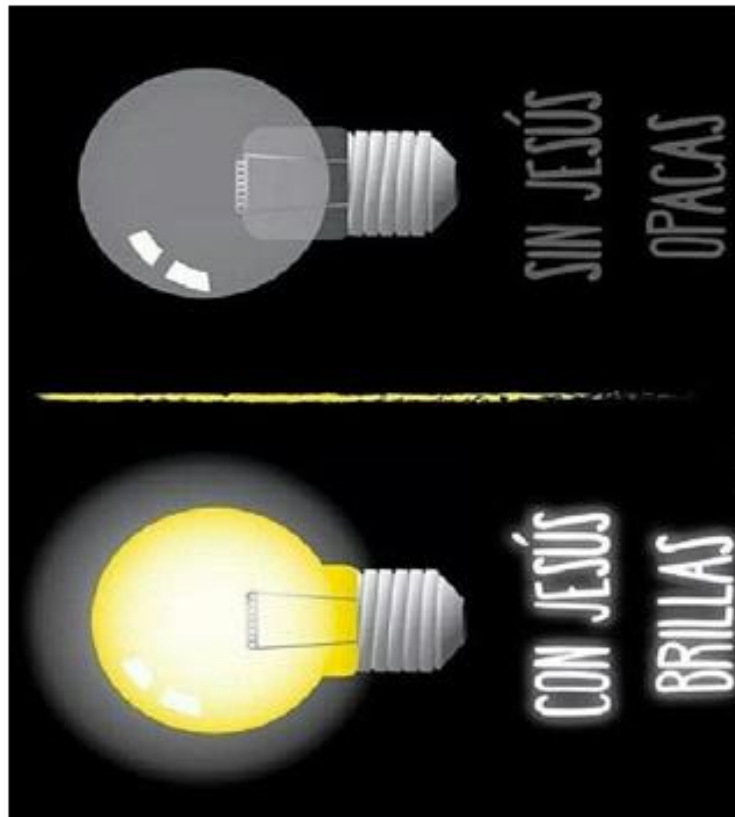
Con Amor:

Lección 2-8 Tarjeta Dia de la Madre



- Doble un papel por la mitad, puede ser rojo o del color que desee, luego de doblarlo, dibuje un corazón en el centro y recórtelo, luego por dentro péguele un plástico a manera de ventana para visualizar el retrato que llevará pegado en el cuerpo de la tarjeta.
- Por dentro de la tarjeta pegue un papel en blanco en el fondo. Luego en la portada, puede decorarla ya sea con flores y cuentas pequeñas, bolitas o con lo que tenga disponible, stickers, recortes.
- Dentro en la hoja blanca que pegó como fondo, puede pegar la foto de las mamitas de los niños en el centro para que aparezca dentro del corazón recortado. Y escriba algunas palabras especiales para sus mamás.

Lección 3-4 "corazón ardiente y luz en Jesús"



Folleto de compromiso

Vivan como Hijos de Luz

Efesios 5:8

Incluye:

- Historia corta para niños
- Versículo clave Efesios 5:8
- Ilustración a color
- Invitación a recibir a Jesús
- Hoja de decisión personal
- Oración
- Hoja de decisión del niño
- Actividades: sopa de letras y página para dibujar
- Formato en PDF listo para imprimir

Historia: La Conversión de Juan Wesley

Juan Wesley conocía la Biblia y enseñaba acerca de Dios. Pero un día entendió que no solo debía saber acerca de Dios, sino confiar en Jesús con todo su corazón. Al escuchar la Palabra de Dios, sintió que su corazón cambió. Desde ese momento decidió seguir a Jesús y ayudar a otros a vivir en su luz.

Jesús también quiere que caminemos en su luz y hagamos lo correcto cada día.

Versículo clave:

"Antes ustedes estaban en oscuridad, pero ahora son luz en el Señor. Vivan como hijos de luz." Efesios 5:8

Eso significa que cuando seguimos a Jesús, su luz brilla en nuestra vida y en nuestras acciones.



Invitación para seguir a Jesús

Jesús te ama y quiere que vivas como hijo de su luz. Puedes hablar con Él con esta oración:

Querido Jesús, sé que me amas. Perdona mis pecados. Quiero que vengas a mi corazón. Ayúdame a vivir como hijo de tu luz. Desde hoy quiero seguirte. Amén.

Mi Decisión

Nombre y Apellidos:
Fecha:
Quiero aprender más sobre Jesús
Hoy decidí recibir a Jesús

Preguntas para Reflexionar

1. ¿Qué significa vivir como hijo de luz?
2. ¿Cómo puedes mostrar amor a otros?
3. ¿Qué cosas buenas puedes hacer en tu casa o escuela?
4. ¿Por qué es importante seguir a Jesús?
5. ¿Cómo puedes ayudar a un amigo que está triste?

Oración

“Jesús, quiero que tu luz viva en mi corazón. Perdona mis errores y ayúdame a seguirte.

Quiero vivir como hijo(a) de la luz. Amén.

ACTIVIDAD

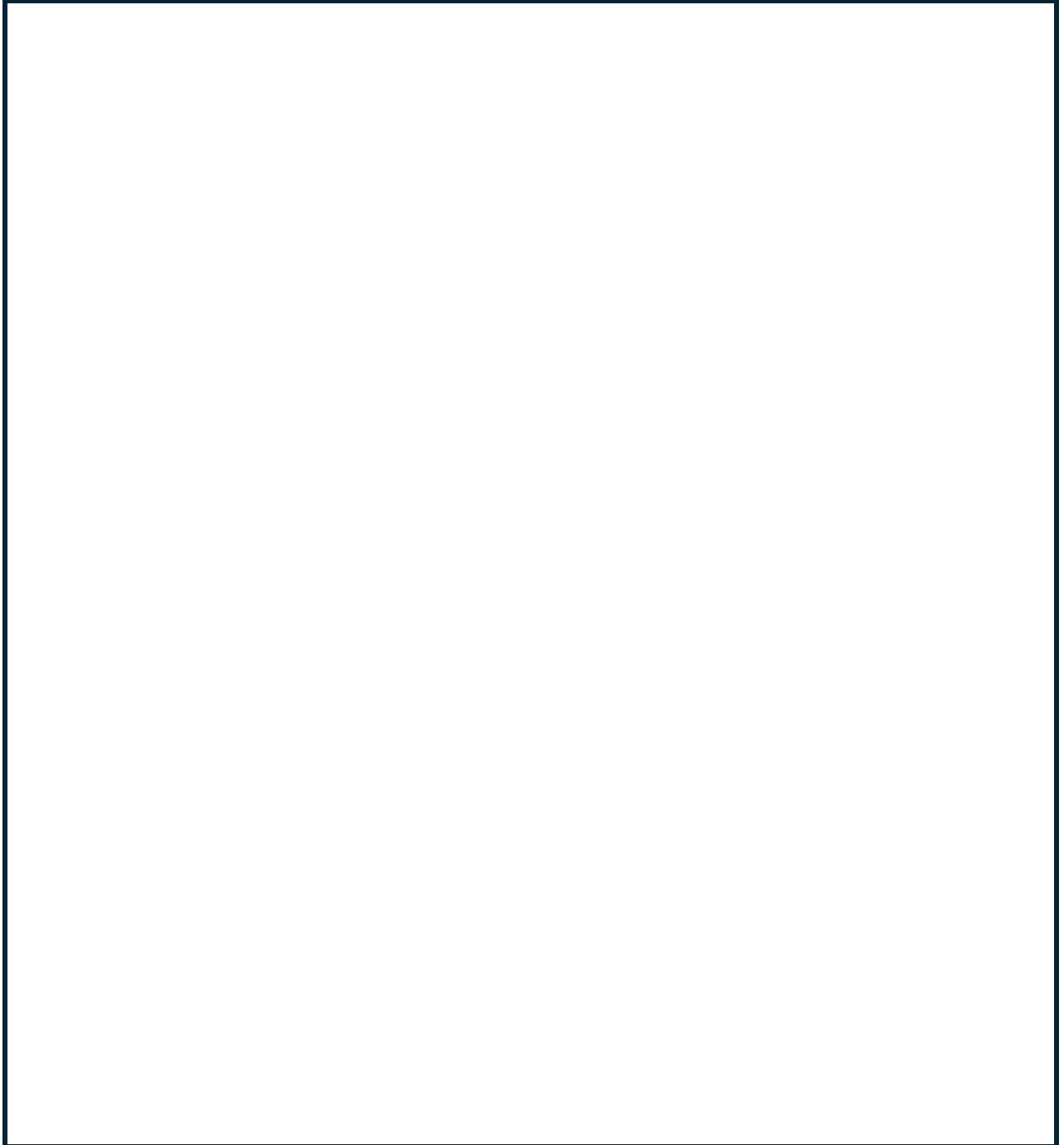
Sopa de Letras: Hijos de Luz

A	A	M	O	R	Ñ	C	A	D	O
I	S	F	Y	K	P	E	Ñ	H	L
M	N	R	L	U	Z	W	U	Ñ	P
G	J	N	C	K	V	S	Y	T	Ñ
G	A	Y	U	D	A	P	V	J	T
U	E	O	I	D	P	D	E	E	V
K	V	M	Z	R	X	H	R	S	X
Y	D	J	W	A	R	Q	D	U	E
T	E	X	W	N	V	D	A	S	C
A	S	P	L	L	W	D	D	H	V

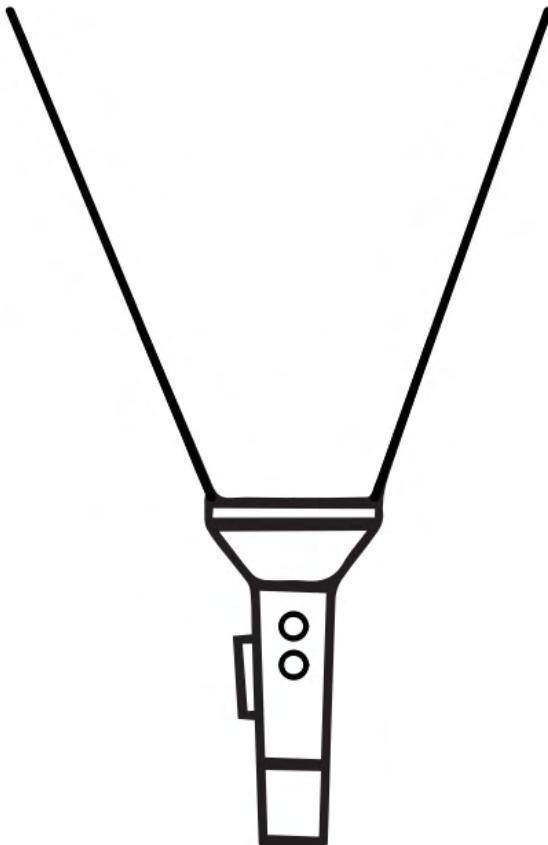
Busca estas palabras: LUZ, JESUS, AMOR, VERDAD, AYUDA

Página para Colorear

Dibuja o colorea cómo puedes vivir como hijo de la luz de Jesús.



Lección 3-8 Manualidad

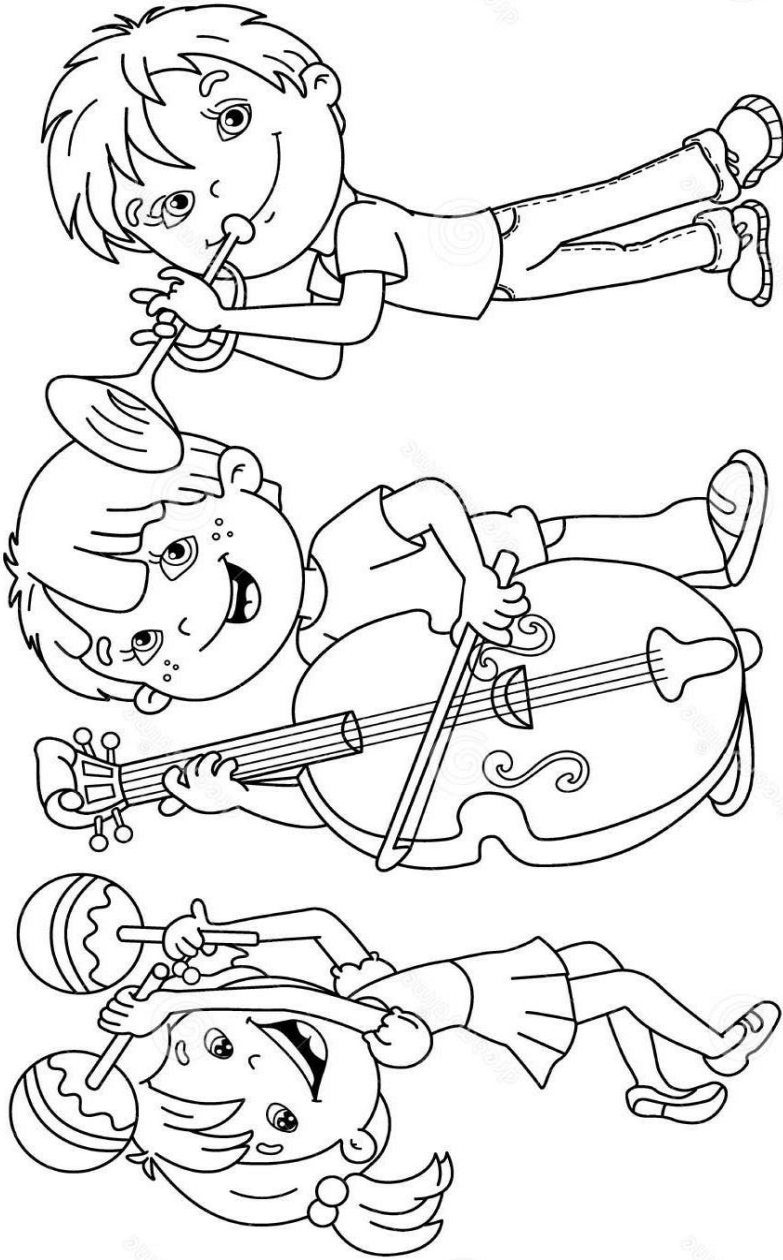


YO SOY UN
hijo
DE
LUZ

Efesios 5:8



Lección 4-4 Dibujo para pintar



“¡Que todo lo que respira alabe al Señor!”

Salmo 150:6

Lección 4-6 Versículo clave



HOJA DE TRABAJO – SALMO 150

“Todo lo que respira alabe.”

Colorea y decora esta hoja. Dibuja instrumentos musicales alrededor del versículo (trompeta, tambor, maracas, palmas u otros).






Actividad 1: Dibuja un instrumento musical que te guste.

Actividad 2: Dibuja una escena de personas cantando juntas.

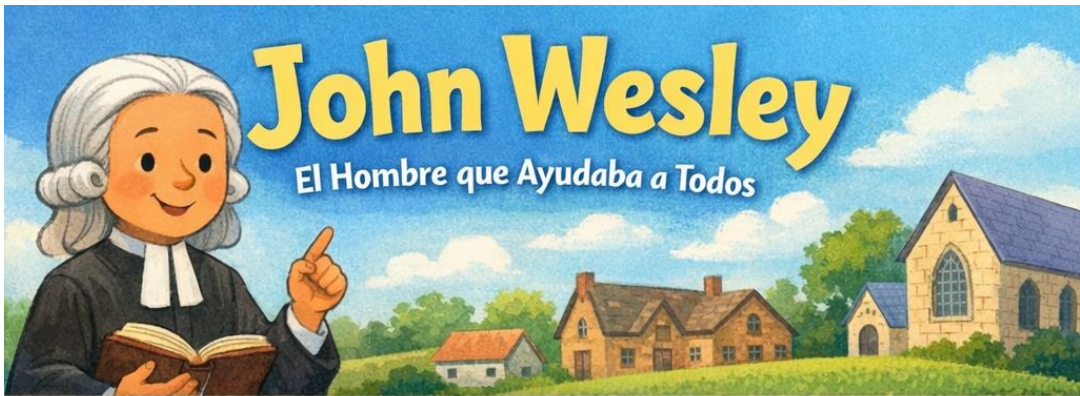
Actividad 3: Completa la frase:

Todo lo que respira _____.

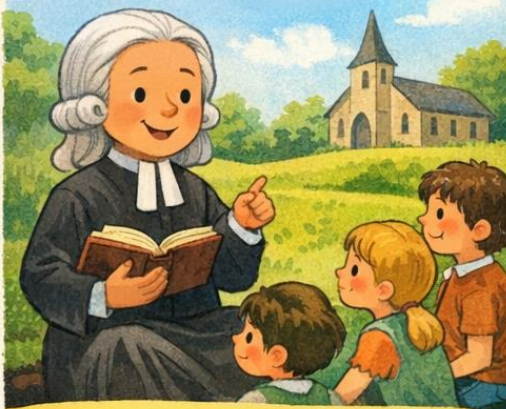
Lección 5-1: "Acciones que ayudan"

<p>Compartir útiles escolares</p>  <p>Comparto con mis compañeros</p>	<p>Orar por alguien</p>  <p>Puedo ayudar orando.</p>	<p>Ayudar a un amigo</p>  <p>Ayudo a mi amigo cuando lo necesita.</p>	<p>Compartir comida</p>  <p>Comparto lo que tengo.</p>	<p>Saludar con amabilidad</p>  <p>Saludo con una sonrisa.</p>
<p>Escucho con atención</p>  <p>Escucho con atención.</p>	<p>Invitar a un amigo</p>  <p>Incluyo a otros en mis juegos.</p>	<p>Consolar a alguien triste</p>  <p>Animo a quien está triste.</p>	<p>Ayudar en casa</p>  <p>Ayudo en mi casa.</p>	<p>Recoger basura</p>  <p>Cuido el lugar donde vivo.</p>

Lección 5-3 y 4 "Juan Wesley y su ayuda a los demás"



A John Wesley le encantaba enseñar sobre Dios y la Biblia.



Pero vio que muchos necesitaban ayuda...

Vio a niños pobres sin escuela.

¡Debo ayudarlos!"
dijo Wesley.



Abrió escuelas para que pudieran estudiar..

Visitó a enfermos y necesitados.



Llevó alimentos y oró por ellos.

La fe se muestra ayudando a otros.



¡Así mostramos el amor de Dios!

Lección 5-7: Tarjetas "Actos de amabilidad y servicio"



Ayudar a un amigo



Compartir comida



Visitar a alguien enfermo



Compartir útiles escolares



Recoger basura



Animar a quien está triste

Lección 5-10 Pinta este dibujo



John Wesley ayudaba a niños pobres.