



## Lecciones Bíblicas

# Dios cuida a su pueblo



Para niños y niñas escolares

Comisión Nacional de Educación Cristiana  
Iglesia Metodista del Perú



Iglesia Metodista del Perú  
Comisión Nacional de Educación Cristiana:  
Ruth Mooney Sheets (Docente invitada)  
César Llanco Zavaleta (Coordinador Nacional de Educación Cristiana)

Créditos:

Diseñadora: Texia Anabalón Navarrete  
Dibujante: Valeria Veliz Rabanal

Algunas imágenes fueron tomadas de la web con un fin ilustrativo, de las siguientes páginas:

- <https://www.pngegg.com/>
- <https://es.lovepik.com/>
- <https://www.freepik.es/>
- <https://es.pngtree.com/>

Iglesia Metodista del Perú  
9 de diciembre (ex Paseo Colón) 209 - Lima, Perú.  
[obispado@iglesiametodista.org.pe](mailto:obispado@iglesiametodista.org.pe)  
Tel. 51-1-4318995

Facebook: <https://www.facebook.com/iglesiametodistadelperu/>  
Obispo César Llanco: [cllancoz@iglesiametodista.org.pe](mailto:cllancoz@iglesiametodista.org.pe)

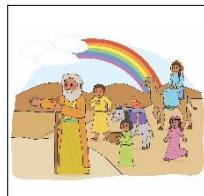
Lima, febrero 2026

# Contenido



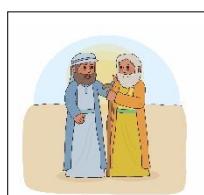
## Carta general

- ¿De qué trata la unidad? ..... 4  
¿A quiénes dirigimos estas lecciones?  
¿Cómo es la metodología de este material?  
Los 3 momentos de la lección



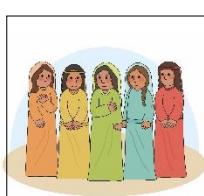
## Lección 1

- Cuando confiamos, Dios provee** ..... 9  
Números 11:1-35  
Rosemarie Linares Oscoco



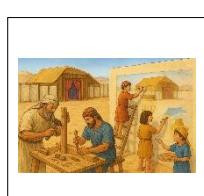
## Lección 2

- Cuando compartimos el trabajo, todo es más fácil** ..... 17  
Éxodo 18  
Jessica Solar Munayco



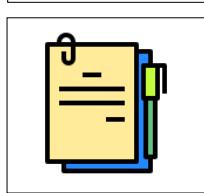
## Lección 3

- Cuando pedimos justicia, Dios nos escucha** ..... 25  
Números 27:1-11  
Jéssica Solar Munayco



## Lección 4

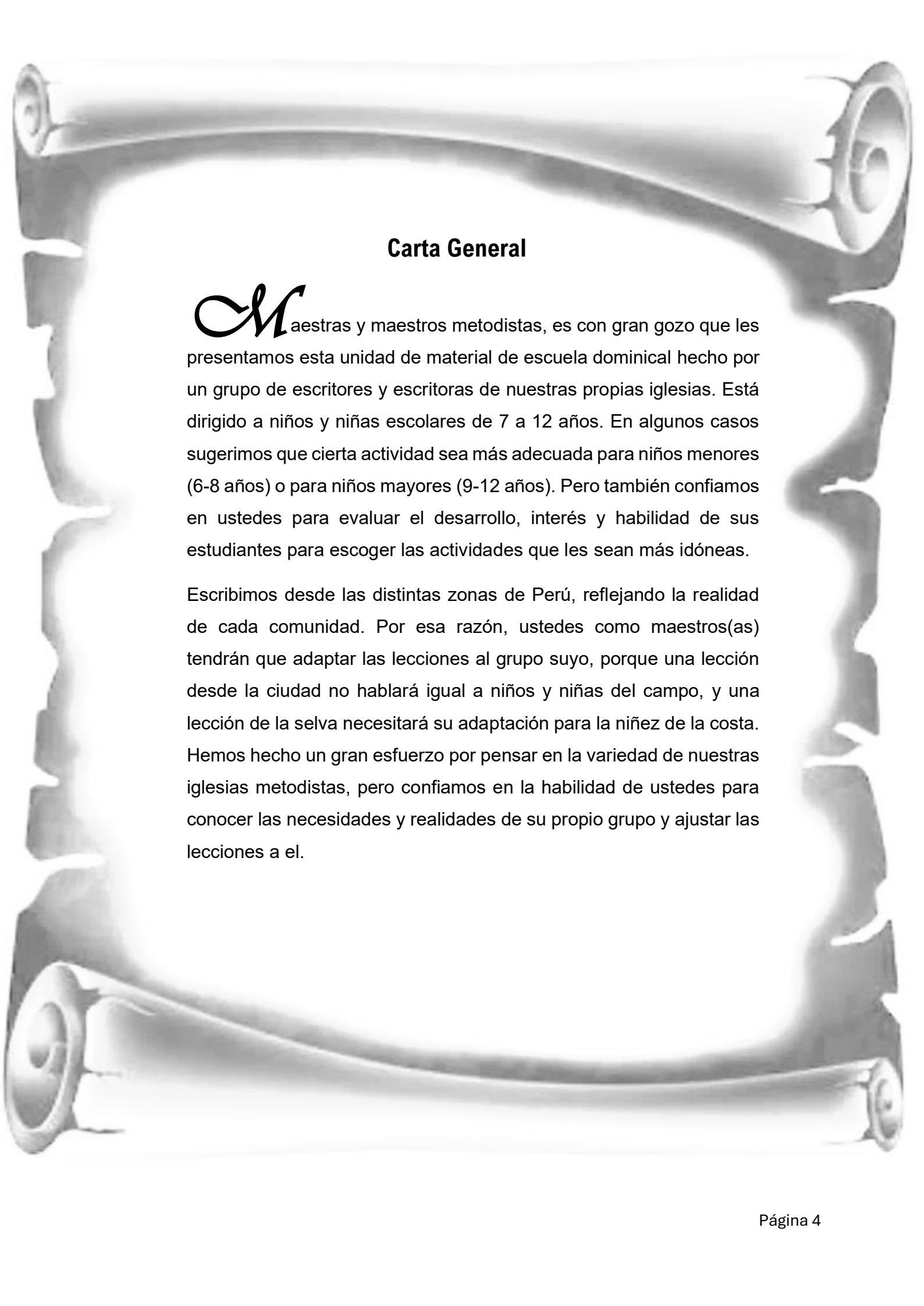
- Dios nos da talentos para servirle** ..... 33  
Éxodo 31:1-11 35:30-35  
Rosemarie Linares Oscoco



## Anexos

- .....1

## Carta General

M

Escribimos desde las distintas zonas de Perú, reflejando la realidad de cada comunidad. Por esa razón, ustedes como maestros(as) tendrán que adaptar las lecciones al grupo suyo, porque una lección desde la ciudad no hablará igual a niños y niñas del campo, y una lección de la selva necesitará su adaptación para la niñez de la costa. Hemos hecho un gran esfuerzo por pensar en la variedad de nuestras iglesias metodistas, pero confiamos en la habilidad de ustedes para conocer las necesidades y realidades de su propio grupo y ajustar las lecciones a el.

## ¿De qué trata la unidad?

Continuamos la historia del pueblo de Israel caminando por el desierto, en un proceso de confiar en Dios y seguir sus leyes. Aprendieron a ser agradecidos, a compartir el trabajo entre varios para que no fuera carga a nadie, a establecer leyes para asegurar la justicia para todos, y a valorar y utilizar los diversos talentos del pueblo. Son lecciones valiosas para nosotros también y así aprendemos a caminar más sabiamente con Dios.

**Lección 1:** Cuando el pueblo de Israel se quejó de comer maná todos los días, olvidó todo lo que Dios ya había hecho por ellos. Dios quiere que los niños aprendan a confiar y agradecer, en lugar de quejarse.

**Lección 2:** Jetro vio que Moisés estaba agotado y le enseñó a delegar para que el pueblo funcionara mejor. Cuando compartimos el trabajo, todos crecemos y las cargas se hacen ligeras.

**Lección 3:** Las hijas de Zelofehad se enfrentaron a una ley injusta. Con valentía hablaron, y Dios mismo les dio la razón. Dios quiere justicia para todas las personas y no acepta la discriminación.

**Lección 4:** La historia sagrada valora con nombres a las personas que usaron sus talentos para construir el tabernáculo. Cada niño también tiene talentos que Dios quiere usar en su iglesia.

## ¿A quiénes dirigimos estas lecciones?

Los niños y las niñas escolares son personas curiosas, con gran capacidad para aprender y manejar datos. Saben razonar a nivel concreto. Son creativos y les encanta expresar su fe, sus conocimientos y sus emociones por medio de las artes, el drama, la música, el movimiento. Tienen una fe sincera en un Dios parecido a su papa y mamá, que les cuida, les protege, y les guía con buenas reglas para vivir.

**Los  
niños  
y las  
niñas  
escolares**

Las niñas y los niños en nuestro alrededor también enfrentan un nivel espantoso de violencia, a veces en el mismo hogar. Sufren en muchos casos la pobreza, el hambre, la falta de oportunidades. Necesitan conocer a un Dios amoroso que está encargado de su vida y su entorno, en quien confiar cuando su situación no es buena.

### ¿Cómo es la metodología de este material?

Las lecciones están programadas para una clase de 45 – 60 minutos. Usamos una metodología participativa, que sirve para la gran variedad de contextos de nuestras iglesias y permite profundizar tanto el aprendizaje como el compañerismo del grupo.

**Metodología  
participativa**

Cada lección comienza con un bosquejo resumiendo el contenido de la lección:

- El título
- El texto bíblico
- El versículo clave
- La idea central
- Los objetivos
- Los materiales usados en las actividades

Seguidamente, ofrecemos una Carta a usted como maestro o maestra que le ofrece información importante sobre el texto de estudio, para su clase y también para usted, para que vaya creciendo en su propia fe y comprensión de la historia cristiana. Le explica el énfasis que queremos dar y la información de trasfondo que necesita para entenderlo. Luego, ofrecemos unas ideas de cómo consideramos que este texto se relaciona con la vida de las niñas y niños.

**El trasfondo  
de la lección.**

### Desarrollo de la Lección

Este incluye tres momentos que están representados por la siembra, el crecimiento, y la cosecha con una planta de maíz:



### Empecemos con la vida (5-10 minutos)



En esta sección, después de dar la bienvenida a los niños y niñas y orar, sugerimos dos actividades, de las cuales usted debe seleccionar una, según la naturaleza de su grupo. El propósito de esta sección es presentar el tema desde la realidad que están viviendo las niñas y niños. Siempre comenzamos con su vida, identificando sus dudas, preocupaciones, intereses y necesidades, antes de entrar en el estudio de la Palabra. Una frase unión hace el enlace entre esta primera actividad y la lección bíblica.

**Presentar  
la realidad**

### Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Esta sección ofrece dos formas de acercarse al texto bíblico. Para los niños menores (los que no saben leer), sugerimos un relato contado por usted, seguido por unas preguntas para asegurar la comprensión. Siéntase en libertad de usar toda su creatividad e imaginación para contar el relato, adaptándola a su personalidad y a su grupo.

Para los niños mayores (los que saben leer), queremos que comiencen desde ya a leer la Biblia y aprender destrezas para estudiarla. Por esa razón, en la mayoría de las lecciones, les entregamos preguntas para que descubran por sí mismos la riqueza del texto. Cuando necesitan información de trasfondo para entender el texto, proveemos una actividad para dar esa información de forma creativa. Recomendamos que para el estudio trabajen en grupos pequeños de 3-6 personas para animarlos a que todos y todas participen en el trabajo. Usted tendrá que proveerles con las preguntas escritas. Luego regresan

**Use  
creatividad  
e  
imaginación  
para  
contar el  
relato**

a plenaria para compartir sus respuestas y usted puede resumir las ideas principales de la enseñanza.

Siguiendo la costumbre en muchas iglesias de memorizar textos bíblicos, proveemos un versículo clave que resalta la idea principal de la lección. Ofrecemos una actividad creativa para trabajar con el versículo para que sea palabra viva en la vida de los niños y niñas.

### Respondamos en la vida (15-20 minutos)



En esta sección cosechamos el fruto del estudio. No es suficiente aprender la historia, sino que nuestra meta es que esa historia transforme la vida de los niños y niñas. Queremos que aprendan a confiar más en Dios, a conocer su amor y cuidado, a tomar decisiones sabias en la vida, a comprometerse a vivir sirviendo a Dios y a otros. Ofrecemos varias alternativas de actividades en esta sección, para que seleccione la que mejor corresponde con su grupo y situación.

Las imágenes y actividades para copiar se encuentran en un Anexo al final del libro. Están identificados por página, por lección y actividad (ej. 1-1 significa lección 1, actividad 1).

Esperamos que esta unidad de lecciones sea de bendición para usted y para nuestras iglesias. ¡A Dios sea la gloria!

*Nuestra  
meta es  
que esa  
historia  
transforme  
la vida de  
los niños y  
niñas.*

**Lección 1**  
**Cuando confiamos, Dios provee**  
**Números 11:1–35**



**Versículo clave:** “*¿Acaso se ha acortado la mano de Jehová? Ahora verás si se cumple mi palabra o no.*” Números 11:23

**Idea central:** Cuando el pueblo de Israel se quejó de comer maná todos los días, olvidó todo lo que Dios ya había hecho por ellos. Dios quiere que los niños aprendan a confiar y agradecer, en lugar de quejarse.

**Objetivos:**

1. Reconocer las consecuencias de la queja del pueblo y la paciencia de Dios.
2. Aprender a expresar gratitud y confianza en Dios, aun cuando las cosas no salgan como esperamos.



**Materiales**

- Láminas para el relato (Anexo, páginas 2-4) (3)
- Biblias, lápices y preguntas (4)
- Papelógrafo o pizarra y plumón (5)
- Cartulina con árbol dibujado, lápices de color, papel bond o construcción, tijeras, hojas de árboles (6)
- Papel bond o cartulina, lápices de colores, crayones o plumones, revistas para recortar y pegar (7)
- Equipo para música (8)



### Trasfondo bíblico

El libro de Números cuenta el peregrinaje de Israel por el desierto desde la entrega de la Ley en Sinaí hasta la llegada a Moab, frente al río Jordán, un período de casi 40 años. El capítulo 11 muestra un momento difícil durante el viaje de los hebreos. Dios los había liberado de Egipto, les había dado maná para comer y una nube para guiarlos, pero empezaron a quejarse porque extrañaban la comida de Egipto. Las quejas no eran solo por hambre; reflejaban su falta de confianza en Dios.

Humanamente lo que exigían era imposible, como resaltó el mismo Moisés: ¿de dónde conseguir carne para miles de personas en medio del desierto? Estaban suficientemente alimentados con el maná para estar sanos. No era necesidad sin gustos que provocaba su descontento. Este pasaje revela la naturaleza humana: la tendencia a olvidar las bendiciones cuando enfrentamos incomodidad. Dios respondió con paciencia, pero también con corrección. Envío codornices para que comieran, un evento milagroso y espectacular que debió haber convencido al pueblo de su poder y cuidado. Al mismo tiempo mostró las consecuencias del descontento.

Moisés se sintió agobiado, incapaz de soportar solo la carga del pueblo. Entonces, Dios le ayudó a establecer un equipo de setenta ancianos para ayudarle, mostrándole que el liderazgo puede compartirse, tema que se trabajará en la próxima lección. Fue un modelo de liderazgo delegado que duró muchos años en Israel.

### Aplicación a la vida

En esta lección queremos resaltar la actitud de gratitud y dependencia de Dios, aun en tiempos difíciles. Ayude a los niños a ver que quejarse solo trae tristeza, mientras que agradecer trae paz y fortaleza.

Los niños y niñas pueden caer en la queja: cuando no obtienen lo que desean, cuando sus padres los corrigen o cuando algo no les sale bien. Esta lección busca enseñarles que Dios escucha siempre, pero espera un corazón agradecido.

El mensaje central es: "Cuando confío en Dios, tengo todo lo que necesito". Ayúdeles a los niños a identificar momentos en que se quejan y reemplazarlos por palabras de gratitud. Se puede conversar sobre cómo expresar necesidades sin murmurar. Es importante evitar enseñar que Dios castiga inmediatamente cada queja; más bien, muestre que Él corrige porque ama. Si algún niño comparte experiencias de hambre, pobreza o frustración, escuche con empatía y recuérdelle que Dios siempre provee, aunque de formas que no esperamos.

## Desarrollo de la lección

### Empecemos con la vida (5–10 minutos)



Después de dar la bienvenida y orar con los niños, realice una de estas actividades para introducir el tema y despertar su interés.

#### 1. Dinámica: Transformando quejas

Invite a cada niño a decir algo que a veces le molesta. Luego pídale transformar esa queja en una frase positiva: en vez de ver la carencia, resaltar lo que sí se tiene, y agradecer por ello. (Por ejemplo: No tengo el juguete que quiero tener, pero sí puedo jugar con mi amigo que sí lo tiene.)

#### 2. El reto de agradecer

Divida la clase en grupos. Cada grupo debe mencionar tres cosas por las que a veces se queja y tres bendiciones que tiene cada día.

Frase unión: Así como nosotros a veces nos quejamos, el pueblo de Israel también lo hizo en el desierto. Veamos de qué se quejaba.

### Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

#### 3. Relato bíblico (niños menores)



Contar con dramatización este relato, involucrando a los niños. Puede usar los dibujos en el Anexo páginas 2-4.

El sol ardía en el cielo. El pueblo de Israel caminaba por el desierto, paso a paso, sobre la arena caliente. ¡Qué calor hacía! Algunos niños se tapaban la cabeza con pedazos de tela, y los adultos se limpiaban el sudor con las manos.

Cada mañana, Dios les daba un alimento especial que caía del cielo: el maná. Era como una semillita blanca sabor a pan con miel. ¡Un milagro diario! Pero después de muchos días comiendo lo mismo, el pueblo empezó a murmurar.

—¡Estamos cansados de este maná! —decían algunos—. ¡En Egipto teníamos carne, pescado, cebollas y melones!

—¡Queremos carne! ¡Queremos carne! —gritaban otros. (puede hacer que los niños participen en coro, ¡queremos carne!)

Las quejas se fueron extendiendo por todo el campamento. Nadie agradecía el maná. Nadie recordaba cómo Dios los había liberado de la esclavitud.

Cuando Moisés escuchó tantas quejas, su corazón se entristeció. Se apartó del pueblo, levantó las manos al cielo y habló con Dios con voz cansada:

—Señor... ¿por qué me has puesto esta carga tan pesada? Yo no puedo solo con este pueblo. Están enojados, me reclaman comida, me piden carne. ¡No tengo cómo dársela! Si esto va a ser así... mejor quítame la vida, Señor, porque no puedo más.

Moisés lloró, agotado. Pero Dios lo escuchó con amor y le respondió:

—Moisés, no estás solo. Estoy contigo siempre. Pero también necesitas ayuda. Escoge a setenta hombres sabios y buenos. Ellos te ayudarán a guiar al pueblo para que no estés solo.

Dios también escuchó las quejas del pueblo.

—“¿Quieren carne? —dijo el Señor—. Les daré carne, no solo por un día, ni por dos... ¡sino por un mes entero, hasta que les salga por la nariz!”

Y así fue. Una tarde, el viento sopló fuerte desde el mar, trayendo bandadas de codornices. Las pequeñas aves volaban bajito, tan cerca del suelo que el pueblo podía atraparlas con las manos. Todos salieron a recogerlas. Reían, gritaban, corrían por el campamento llenando canastas y ollas.

Comieron y comieron... pero muchos lo hicieron con codicia, sin agradecer, sin recordar al Dios que los cuidaba. Y algunos se enfermaron, porque no supieron recibir la bendición con gratitud.

Entonces Moisés comprendió que lo más importante no era la carne ni el maná, sino tener un corazón agradecido. Dios siempre provee, pero quiere que confiemos en Él y no vivamos quejándonos.

Moisés miró al cielo y dijo en voz baja:

—Gracias, Señor, porque tú escuchas, ayudas y nunca abandonas a tu pueblo.

Y el pueblo aprendió, una vez más, que la queja entristece el corazón, pero la gratitud alegra el alma.

**Enseñanza:** Dios quiere que confiemos en Él, no que nos quejemos.

**Preguntas de repaso:** 

- ¿Cuál era la queja el pueblo?
- ¿Cómo se sintió Moisés al escuchar su queja?
- ¿Qué hizo Dios?
- ¿Qué es lo que había olvidado el pueblo?

**4. Estudio bíblico en grupos** (niños mayores)



Recuérdeles (o pida que ellos recuerden) la historia de cómo Dios usó a Moisés para liberar al pueblo de Egipto y llevarlo por el desierto en camino a Canaán para que pudiera vivir libre y con su propia tierra.

Forme 3 grupos y reparta las preguntas correspondientes a cada grupo. Explique que van a ser reporteros, descubriendo lo que pasó con el pueblo de Israel en el desierto.

Después reúnalos para que compartan con los demás la información que han averiguado y haga las preguntas finales al plenario.

**Grupo 1:** Lean Números 11:4-9 y respondan las preguntas.

1. ¿Cuál era la queja del pueblo?
2. ¿Era cierto que “estaban muriéndose de hambre”? ¿Cuál era la realidad?

**Grupo 2:** Lean Números 11: 10-17 y respondan las preguntas.

1. ¿Cuál era la queja de Moisés?
2. ¿Cómo se sentía? ¿Tenía razón de sentirse así?
3. ¿Cómo Dios respondió a su queja?

**Grupo 3:** Lean Números 11: 18-20 y 31-32 y respondan las preguntas.

1. En este pasaje Dios está hablando con Moisés. ¿Cuál es la queja que escuchaba de la gente?
2. ¿Por qué se sentía molesto Dios por su queja?
3. ¿Cómo respondió Dios a la queja de la gente?

**Plenaria:** Después de escuchar las respuestas, converse entre todos, destacando la gratitud y la confianza que debe caracterizarnos como cristianos.

- En este caso, el pueblo de Israel fue mal ejemplo para nosotros. ¿Por qué?

- ¿A veces somos como el pueblo de Israel? ¿Cómo?
- ¿Cómo debemos actuar para agradar a Dios?

## 5. Versículo clave

“¡Confíemos, no nos quejemos!”

“¿Acaso se ha acortado la mano de Jehová?  
Ahora verás si se cumple mi palabra o no.”

Números 11:23

### Propósito

Ayudar a los niños a identificar momentos en los que se quejan y reemplazar la queja con confianza en Dios, tal como Moisés aprendió en Números 11.

### Preparación

1. Escriba el versículo clave en grande en la pizarra.
2. Prepare tarjetas con situaciones en las que los niños suelen quejarse, por ejemplo:
  - “Me quejo porque no me gusta mi comida.”
  - “Me quejo porque tengo mucha tarea.”
  - “Me quejo cuando las cosas no salen como quiero.”
  - “Me quejo cuando debo ayudar en casa.”
  - “Me quejo cuando otra persona gana un juego.”
  - “Me quejo cuando me toca esperar.”

### Cómo jugar

1. Divida al grupo en dos equipos.
2. El primer equipo saca una tarjeta y lee en voz alta la situación de queja.
3. El segundo equipo debe levantarse y decir juntos, fuerte y claro:  
*“¡La mano de Dios no es corta! Él provee, no nos quejamos.”*
4. Luego el segundo equipo escoge otra tarjeta y el primer equipo responde igual.
5. Despues de varias rondas, pídeles crear sus propias tarjetas con situaciones reales que ellos viven.

## Respondamos en la vida

(10-15 minutos)



Realice una de estas actividades para aplicar la lección a la vida de los niños y niñas.

### 6. Mural: El árbol de gratitud

Prepare con anticipación una cartulina grande con el dibujo de un árbol con ramas (pero sin hojas) y titulada El árbol de la gratitud.



Materiales:

- cartulina con árbol
- lápices de color
- papel bond o construcción
- tijeras
- hojas de diversos árboles (si tiene la posibilidad, puede llevar a los niños afuera para buscar una hoja que le guste.)

Instrucciones: Cada niño escoge una hoja y la traza en el papel. Escribe en la hoja dibujada algo por lo que da gracias y la corta. La pega en la cartulina y así se arma un mural colorido.

### 7. Reflexión con dibujo: “Mi dibujo agradecido”

Propósito:

Aprender a transformar las quejas en gratitud, reconociendo que Dios siempre cuida de nosotros, incluso en los momentos difíciles.



Materiales:

- Hoja bond o cartulina
- Lápices de colores, crayones o plumones
- (Opcional) Revistas para recortar y pegar

Instrucciones: Guía a los niños en este proceso:

Piensa y reflexiona:

Recuerda una situación en la que antes te quejabas o te sentías molesto (por ejemplo: cuando tenías que compartir, hacer tareas o cuando algo no salía como querías).

### 8. Descubre el cambio:

Piensa en cómo Dios te ayudó a ver esa situación de otra manera y por qué hoy puedes agradecer en lugar de quejarte.

Pasos:

1. Dibuja tu cambio de corazón:

- En un lado de la hoja, dibuja “Antes”: cómo eras cuando te quejabas.
- En el otro lado, dibuja “Ahora”: cómo te sientes al agradecer.



2. Escribe tu mensaje agradecido:

Debajo del dibujo, escribe una frase corta de gratitud, por ejemplo:

*“Gracias, Dios, porque ahora entiendo que todo lo que me das es bueno para mí.”*

3. Comparte con alegría:

Si deseas, muestra tu dibujo al grupo y cuenta brevemente cómo cambió tu manera de pensar.

### 9. Canto de gratitud

Enseñe uno de estos cantos a los niños para reforzar su espíritu de gratitud.

**Demos gracias**



Demos gracias al Señor, demos gracias  
Demos gracias por su amor.

Por la mañana las aves cantan  
las alabanzas a Cristo el Salvador  
Y tú, mi hermano, por qué no cantas  
las alabanzas a Cristo el Salvador.



Puede dar click en el siguiente botón, para ver el video con los niños y aprender el canto “Gracias Dios”.



### Gracias, Dios

Coro

Gracias, Dios, por tu amor  
por el sol y su calor  
por mi casa y mi familia  
gracias, Dios, por tanta alegría.

Gracias por el cielo azul  
por los árboles y el tul  
por la risa y por la paz  
todo lo bueno viene de tu bondad.

Coro

Gracias por los amigos fieles  
por los días de colores  
por el agua y el buen pan  
por todo lo que me das.

Coro

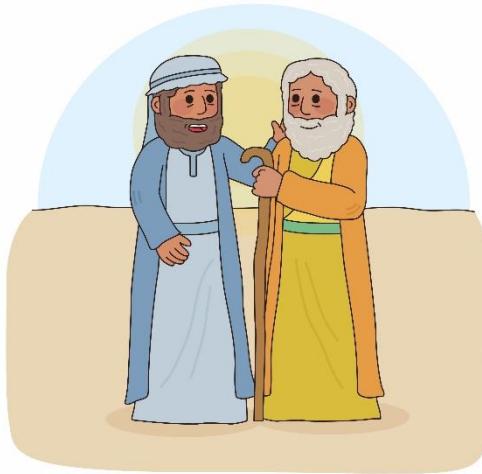
Cada día es un regalo  
y te doy gracias con el alma  
por todo lo que haces por mí  
te alabo, Dios, por siempre aquí.

Coro

Gracias por el cielo azul  
por los árboles y el tul  
por la risa y por la paz  
todo lo bueno viene de tu bondad.



**Lección 2**  
**Cuando compartimos el trabajo, todo es más fácil**  
**Éxodo 18**



**Versículo clave:** “Enséñales las leyes y muéstrales cómo deben vivir y lo que deben hacer.” Éxodo 18:20

**Idea central:**

Jetro vio que Moisés estaba agotado y le enseñó a delegar para que el pueblo funcionara mejor. Cuando compartimos el trabajo, todos crecemos y las cargas se hacen ligeras.

**Objetivos**

1. Describir cómo Moisés aprendió la importancia de trabajar en equipo.
2. Reconocer la importancia de pedir ayuda y compartir responsabilidades.



**Materiales:**

- Láminas del relato (Anexo, págs. 5-6) (3)
- Biblia y preguntas de estudio (4)
- Cajitas pequeñas, papel de colores, marcadores, cinta o pegamento, cartón grande, tijeras (6)
- Papel de colores, tijeras, marcadores (7)
- Sopa de letras (Anexo pág.7) (6)

## ***La carta al maestro o a la maestra***



### **Trasfondo bíblico**

La historia de Éxodo 18 nos muestra un momento clave en la vida del pueblo de Israel. Moisés estaba liderando solo, atendiendo cada consulta, problema y conflicto. El texto describe que “el pueblo estaba delante de Moisés desde la mañana hasta la tarde” y Jetro, su suegro, al ver aquello, comprendió que esa forma de trabajo no solo afectaría a Moisés sino también al pueblo que esperaba orientación. Jetro no criticó ni se burló, sino que habló con sabiduría y amor: “Lo que haces no está bien... te agotarás tú y también el pueblo”. Con esa frase, inició una enseñanza profunda sobre liderazgo, cooperación y comunidad.

El consejo de Jetro incluyó tres acciones: enseñar, organizar y delegar. Primero, Moisés debía enseñar al pueblo las leyes de Dios; luego debía seleccionar personas capaces y confiables; finalmente, debía asignar responsabilidades para que cada uno sirviera según su capacidad. Esto no disminuyó el liderazgo de Moisés, sino que lo fortaleció.

### **Aplicación a la vida**

Esta lección es muy útil para niños, preadolescentes y adolescentes porque revela una verdad que sirve toda la vida: nadie puede hacerlo todo solo. A veces creemos que ser responsables significa cargar con todo, resolver todo o no pedir ayuda, y eso puede causar cansancio, frustración y soledad. En nuestra cultura, muchos niños y niñas ven en casa a personas adultas sobrecargadas, tratando de hacerlo todo para todos. Es importante enseñarles desde pequeños que compartir tareas no solo es práctico, sino también bíblico.

Los niños pueden aprender que cuando comparten el trabajo, no pierden valor; al contrario, ayudan a que todo funcione mejor. Invítelos a pensar en situaciones de su vida: ordenar la casa, hacer un trabajo grupal, ayudar a un hermano menor, participar en una actividad en la iglesia. Recuérdelos que trabajar juntos no solo es más fácil; también honra a Dios, porque en Su diseño somos una comunidad. Prepare esta lección con alegría, mostrando a sus alumnos y alumnas que delegar, compartir y colaborar no es signo de debilidad, sino de sabiduría. El Señor nos llama a caminar acompañados, sirviendo con amor y reconociendo el valor del otro.

## Desarrollo de la Lección

### Empecemos con la vida

(5-10 minutos)



Bienvenida y oración: "Señor, gracias porque no estamos solos. Enséñanos a trabajar juntos."

#### 1. Prueba de fuerza

Lleve a la clase algo muy pesado. Invite a un niño o niña a tratar de levantararlo. Cuando no puede, dile que pida ayuda a otro niño o niña, y que sigan pidiendo hasta que entre varios lo pueden levantar.



Luego pregunte:

- ¿Pensaban que el primer niño podía levantararlo?
- ¿Qué tuvo que hacer para poder levantararlo?
- ¿A veces en la vida tratas de hacer algo solo, pero encuentras que necesitas ayuda? Da un ejemplo.

Frase unión: En nuestra historia hoy, Moisés tenía un proyecto tan grande que no pudo y afectaba a todo el pueblo. Veremos cómo se solucionó.

#### 2. Anécdota con diálogo

Cuente al grupo esta anécdota y luego converse con las preguntas.

Lucía quería preparar una sorpresa para el cumpleaños de su mamá. Quiso hacerlo sola: decorar, cocinar y limpiar. Pero se cansó tanto que casi se rinde.

- ¿Qué piensan que debe hacer ella?
  - ¿Qué consecuencias habrá si deja el trabajo a medias?
  - ¿Te ha pasado que comenzaste un proyecto y luego tuviste que buscar ayuda?
- Cuenta la experiencia.

Frase unión: Eso mismo pasó con Moisés y afectó a muchas personas.

## Aprendamos de la Biblia

(20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

### 3. Relato bíblico (niños menores)



Cuento la historia de Éxodo 18 a los niños, usando lo siguiente como guía y las láminas en el Anexo, páginas 5 y 6.

Moisés era el líder de miles y miles de personas. Cada día, el pueblo venía a él para pedirle ayuda: algunos tenían problemas familiares, otros, peleas, otros no sabían qué hacer con sus animales o cómo obedecer a Dios. Desde temprano en la mañana, Moisés se sentaba a escuchar uno por uno... y el pueblo esperaba largas horas para recibir una respuesta.

Un día, Jetro —el suegro de Moisés— llegó al campamento para visitar a su familia. Jetro era un hombre mayor, muy sabio, y observó atentamente lo que estaba pasando. Vio a Moisés sentado, agotado, mientras la gente hacía una fila enorme que parecía no terminar nunca.

Al final del día, Jetro le preguntó: “¿Por qué te cargas tú solo con todo este trabajo? ¿Por qué todas estas personas tienen que esperar solo por ti?”

Moisés le explicó: “El pueblo viene a mí para que les diga lo que Dios quiere. Yo escucho sus problemas y les enseño los mandatos del Señor.”

Entonces Jetro, con amor y firmeza, le dijo algo que Moisés no esperaba: “Lo que haces no está bien. Te vas a cansar tú, y también el pueblo. Este trabajo es demasiado grande para una sola persona.” Luego le dio un consejo muy práctico y lleno de sabiduría: “Busca a personas capaces, honestos, responsables y temerosos de Dios. Hazlos jefes de grupos pequeños y grandes. Ellos pueden ayudarte a resolver los casos fáciles. Solo traerán a ti los asuntos más difíciles.”

Moisés escuchó con atención y reconoció que el consejo era bueno. Seleccionó líderes, los organizó en grupos de 10, 50, 100 y 1,000 personas, y comenzó a delegar. Desde ese día, el trabajo se repartió mejor, las personas fueron atendidas más rápido y Moisés pudo descansar y concentrarse en lo más importante.

**Enseñanza:** Dios quiere que trabajemos juntos. Cuando compartimos las tareas, todos ganamos.

## Preguntas de repaso



- ¿Cómo estaba Moisés?
- ¿Qué vio Jetro?
- ¿Cuál fue su consejo?
- ¿Qué hizo Moisés?
- ¿Por qué es bueno compartir el trabajo?

## 4. Estudio bíblico (niños mayor



Forme grupos de 3-5 niños, entrégüeles Biblias y las preguntas para que estudien el relato. Después reúna los grupos para escuchar sus respuestas y amplíelas como sea necesario, resaltando que Dios no quiere que trabajemos solos. Él nos invita a confiar, delegar, organizarnos y trabajar en equipo.

Lean Éxodo 18:13–24 y respondan las preguntas:



### Para niños mayores de 8 a 10 años

1. ¿Cuál era el problema de Moisés?
2. ¿Qué riesgos tenía seguir así?
3. ¿Qué propuso Jetro?
4. ¿Qué tipo de personas recomendó elegir?
5. ¿Cómo mejoró la situación?

### Para niños mayores de 11 a más

1. ¿Qué problema tenía Moisés?
2. ¿Cómo te hubieras sentido tú si hubieras esperado horas para ser atendido?
3. ¿Qué cualidades buscó Moisés en los líderes que eligió? ¿Por qué son importantes?
4. ¿En qué áreas de tu vida te cuesta pedir ayuda?
5. ¿A quiénes puedes elegir en tu vida como “ayudantes” cuando tienes demasiadas tareas?

## 5. Versículo clave

*“Enséñales las leyes y muéstrales cómo deben vivir...”* Éxodo 18:20

Forme 2 grupos y dé la mitad del versículo a cada uno para aprender. Luego pídale que digan el versículo, comenzando con el primer grupo y terminando con el segundo.

### Respondamos en la vida (10-15 minutos)



Seleccione una de estas actividades para aplicar la enseñanza a la vida de los niños.

## 6. El muro que construimos juntos

**Objetivo:** Comprender que todos aportamos algo valioso y que las tareas se hacen más fáciles cuando cada uno contribuye.

**Materiales:** cajitas pequeñas, papel de colores, marcadores, cinta o pegamento, cartón grande.

Desarrollo:

- Cada niño escribe o dibuja en una tarjeta una forma concreta de ayudar y la pega en una cajita.
- Luego construyen juntos un muro de ayuda.

Enseñanza: El muro se sostiene porque cada ladrillo aporta algo.

## 7. Cadena de manos que ayudan



**Materiales:**

- Papel de colores, tijeras, marcadores

Desarrollo:

- Dibujan la silueta de su mano, la recortan y escriben dentro una acción de ayuda según su edad.
- Luego unen todas las manos formando una cadena.

Enseñanza:

Las manos unidas simbolizan que nadie trabaja solo.

### **8. Sopa de letras (niños mayores)**

Entregue a los niños copia de la sopa de letras que se encuentra en el Anexo en la página 7 para hacer en clase o en casa.

Desafío de la semana

En tu casa, elige una tarea que normalmente no haces y dile a alguien: “Hoy yo te ayudo”.

### **Reflexión final**

Así como Moisés aprendió a compartir el trabajo, yo también puedo colaborar, ayudar y hacer que todo sea más fácil para todos.

### **Oración final**



Señor, gracias porque nunca nos dejas solos.

Enséñanos a trabajar juntos y juntas  
y a ayudar con alegría.

Amén

**Lección 3**  
**Cuando pedimos justicia, Dios nos escucha**  
**Números 27:1-11**



**Versículo clave:** *“Lo que dicen las hijas de Zelofehad es justo.”* Números 27:7

**Idea central:** Las hijas de Zelofehad se enfrentaron a una ley injusta. Con valentía hablaron, y Dios mismo les dio la razón. Dios quiere justicia para todas las personas y no acepta la discriminación.

**Objetivos:**

1. Descubrir cómo la valentía de las hijas de Zelofehad pudo cambiar una situación injusta.
2. Motivar a los niños y niñas a tratar a todos con igualdad y respeto.

**Materiales:**



- Láminas del relato (Anexo, pág 8-9) (3)
- Biblias y preguntas de estudio (4)
- Semáforos de cartulina, tarjetas con situaciones (5)
- Papelógrafos, plumones o marcadores, cinta adhesiva (7)
- Sopa de letras (Anexo, pág. 10) (9)

# Carta al maestro o a la maestra



## Trasfondo bíblico

La historia de Números 27:1–11 es una de las más poderosas en toda la Biblia en temas de justicia, igualdad y dignidad humana. Muestra cómo Dios escucha las voces de quienes han sido ignorados y toma en serio las situaciones injustas.

El pueblo de Israel, ya casi entrando en Canaán, estaba estableciendo las normas de cómo se repartiría la tierra, que, en una sociedad agraria, era la fuente de riqueza, estabilidad e identidad para las tribus y las familias. Decidieron que la tierra pasaría de padre a hijo, ya que las hijas se juntaban con la familia de su esposo.

Las hijas de Zelofehad —Maala, Noa, Hogla, Milca y Tirsa—no tenían hermanos, así que se perdería la tierra y el nombre familiar. Significaba que ellas quedarían sin tierra, sin protección y sin reconocimiento dentro del pueblo de Israel.

Estas cinco jóvenes no se quedaron en silencio. Con valentía se acercaron a los líderes para presentar su caso, algo sumamente inusual y quizás escandaloso en esa cultura. Ellas dijeron: “¿Por qué ha de ser borrado el nombre de nuestro padre solo por no haber tenido hijos varones? Denos herencia entre los hermanos de nuestro padre”.

Lo sorprendente es la respuesta divina. Moisés llevó el caso directamente a Dios, y el Señor declaró: “Lo que dicen las hijas de Zelofehad es justo”. Dios no solo les dio la razón, sino que modificó la ley para que ninguna mujer volviera a ser discriminada de esta manera. Esto enseña que Dios siempre se pone del lado de lo justo, especialmente cuando la sociedad excluye o no reconoce plenamente a todas las personas.

## Aplicación a la vida

Al enseñar esta lección, invite a sus estudiantes a reflexionar sobre las veces que han visto o vivido situaciones de discriminación. Puede ser en la escuela, en el hogar o en su entorno social. Recuérdoles que Dios nos llama a ser valientes y a levantar la voz cuando algo no es justo. También es importante destacar que Dios escucha a todos, sin importar edad, género o condición.

Anime a su clase a tratar a los demás con igualdad, recordando que cada ser humano es valioso ante Dios. Ningún niño o niña debe sentirse menos por ser diferente. Podemos trabajar para construir espacios donde todos sean respetados. Esta historia nos invita a formar una comunidad que refleje el corazón justo e inclusivo de Dios.

## Desarrollo de la lección

### Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Bienvenida y oración: "Señor, ayúdanos a entender lo que es justo y a tratar a todos con amor."

#### 1. Diálogo

Dirija una conversación con los niños usando estas palabras.

- ¿Alguna vez sentiste que algo no era justo?
- ¿Qué hiciste?
- ¿Cómo te hubiera gustado que te escucharan?

#### 2. Anécdota

Sara y Martín estaban jugando en una competencia en la escuela. Ambos ganaron, pero el profesor solo felicitó y dio un premio a Martín. Sara sintió que no era justo.

- ¿Creen que tiene razón Sara?
- ¿Qué creen que debería hacer?

Frase unión: Cuando las cosas son injustas ¿debemos aceptarlas sin quejarnos? ¿Qué dice Dios? De eso trata nuestra historia hoy.

### Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

#### 3. Relato bíblico (niños menores)



Cuento este relato de Números 27:1-11 a los niños, usando como apoyo las láminas en el Anexo, páginas 8-9.

En el pueblo de Israel vivía un hombre llamado Zelofehad. Él tenía cinco hijas: Maala, Noa, Hogla, Milca y Tirsa. Con el tiempo Zelofehad murió, y cuando llegó el momento de repartir la tierra prometida entre las familias, surgió un gran problema: solo los hombres podían recibir herencia, o sea, tierra.

Eso significaba que, si un hombre moría sin hijos varones, su nombre desaparecía del registro familiar y su tierra pasaba a otros. Para estas cinco hermanas esto no solo era triste... era injusto. Ellas no tendrían tierra, ni seguridad, ni reconocimiento dentro del pueblo.

Las cinco hermanas se reunieron y decidieron hacer algo muy valiente: ir a hablar directamente con Moisés, el sacerdote Eleazar y los líderes de Israel. Esto era extraordinario, porque en aquella época las mujeres casi nunca hablaban en público ante autoridades.

Aun así, ellas se presentaron frente a todos, con firmeza y respeto. Dijeron: “¿Por qué debe desaparecer el nombre de nuestro padre? Danos tierra entre los hermanos de nuestro padre.”

Moisés llevó el caso a Dios, y Dios respondió: “Lo que dicen las hijas de Zelofehad es justo”. Dios cambió la ley para proteger a todas las mujeres.

Dios se preocupa por las injusticias y quiere que las personas sean tratadas bien. Así también nosotros debemos preocuparnos por actuar con justicia y defender a las personas que son tratadas de manera injusta.



Preguntas de comprobación:

- ¿Cuál era la ley sobre las tierras en Israel?
- ¿Por qué dijeron Maala, Noa, Hogla, Milca y Tirsa que era injusta?
- ¿Por qué tomó valor para ellas llevar su queja a Moisés y los líderes? ¿Cómo creen que se sentían?
- ¿Cómo respondió Dios a la petición de las hermanas? ¿Por qué?
- ¿Cómo creen que se sentían ellas?

#### 4. Estudio bíblico (niños mayores)

Puede trabajar en plenario o forma  para que los niños respondan las preguntas y luego las reportan en plenario.



Lean Números 27:1–11 y respondan las preguntas:

1. ¿Cuál era la ley que se había establecido en Israel respecto a las propiedades?
2. ¿Cuál era el reclamo de las hijas de Zelofehad?
3. ¿Qué cualidades mostraron las hijas de Zelofehad?
4. ¿Por qué Moisés consultó a Dios?
5. ¿Cuál era la respuesta de Dios?
6. ¿Qué nos enseña sobre Dios?

**5. Versículo clave:** “*Lo que dicen las hijas de Zelofehad es justo.*” Números 27:7

**Respondamos en la vida**  
(10-15 minutos)



Realice una de estas actividades para aplicar la lección a la vida de los estudiantes.

**6. Semáforo de la justicia**

Objetivo:

Ayudar a los niños a identificar situaciones justas e injustas, tal como hicieron las hijas de Zelofehad.

Materiales:

- Semáforos de cartulina:
  - **verde** (justo)
  - **amarillo** (no estoy seguro)
  - **rojo** (injusto).
- Tarjetas con situaciones reales.



Ejemplos de situaciones injustas. Puede mezclar estas situaciones injustas con otras justas que usted provee.

**Situaciones en la escuela**



1. En educación física solo dejan jugar fútbol a los varones.
2. Una niña nueva en la clase quiere unirse al grupo y las demás no la aceptan.
3. El profesor escucha solo las quejas de algunos, pero ignora a otros.
4. Un compañero siempre hace bullying, pero nadie interviene.
5. Se burlan de un niño porque no sabe leer tan rápido como los demás.
6. Piden elegir líderes de grupo pero solo escogen a los más populares.

## **Situaciones en la iglesia**



1. Una niña quiere participar en un drama, pero le dicen que solo los mayores pueden.
2. Un niño quiere ayudar a repartir los materiales, pero no lo toman en cuenta.
3. Dejan que algunos niños participen en la oración, pero a otros nunca los escogen.
4. Un grupo aparta sillas para sus amigos y no deja sentarse a otros.

## **Situaciones en la casa**



1. Solo las niñas deben ayudar a lavar platos y los niños no.
2. A un hermano siempre le compran lo que pide, pero a la hermana no.
3. Un niño menor rompe algo y todos culpan automáticamente al mayor.
4. Una niña tiene más responsabilidades que su hermano aunque tienen la misma edad.

## **Situaciones entre amigos**



1. Un grupo juega y no quiere incluir a un niño porque “es diferente”.
2. Un niño se cae y los demás se ríen.
3. Alguien quiere cambiar las reglas del juego para ganar siempre él.
4. Escogen equipos y dejan al último siempre al mismo niño.

## **Situaciones de vida real (para preadolescentes)**



1. Una niña quiere estudiar ingeniería, pero le dicen que “eso es para varones”.
2. Un niño quiere aprender danza, pero se burlan de él.
3. Una compañera denuncia un maltrato y nadie le cree.
4. Una familia trata mejor a un hijo que a los demás.

### **Desarrollo:**

Lea las situaciones y los niños levantan el color correspondiente.

- Otra opción más activa sería ubicar los 3 colores en 3 paredes del aula y los niños tienen que correr (caminar) a la pared que le parece tiene la respuesta correcta.
- Después de cada respuesta, pida explicación del por qué de sus respuestas.

### **Enseñanza:**

Así como las hijas de Zelofehad detectaron una injusticia, los niños aprenden a reconocer lo que está bien y lo que está mal.

## 7. La línea de los valientes (8–12 años)

Objetivo:

1. Reconocer actos de valentía y aprender a actuar con justicia.



Materiales:

- Una línea marcada en el piso (con cinta adhesiva o cuerda).

Desarrollo:

- Los niños se ubican detrás de la línea.
- Usted dice acciones y ellos avanzan solo si es un acto valiente.

Ejemplos:

- Defender a un amigo que está siendo excluido.
- Callarte cuando algo es injusto.
- Pedir ayuda cuando algo no está bien.
- Hablar cuando ves que alguien es tratado injustamente.
- Participar en burlarse de una niña nueva en la escuela.

Enseñanza:

Así como las hijas de Zelofehad avanzaron con valentía, los niños identifican que ser valiente implica actuar para mejorar las cosas.

## 8. Mi voz cuenta (adolescentes 12–15 años)

Objetivo:

Fomentar la reflexión sobre justicia, inclusión y participación.



Materiales:

- Papelógrafos, plumones o marcadores, cinta adhesiva

Desarrollo:

Divida la clase en grupos:



- Cada grupo escribe en un papelote: “Áreas donde hoy necesitamos más justicia” (escuela, barrio, iglesia, familia).
- Hacen 2 columnas: en la primera, identifican algunas injusticias que ven, en la segunda, proponen cambios que pueden hacer para traer justicia a la situación.
- Cada grupo presenta sus conclusiones.

## Enseñanza:

Los adolescentes descubren que sus voces también cuentan, como la voz de las cinco hermanas que cambiaron una ley injusta.

### 9. Sopa de letras (niños mayores)

Entregue copia de la sopa de letras en el Anexo en la página 9 a los niños para realizar en clase o en la casa.

## Desafío de la semana

Busca una situación donde puedas actuar con justicia o defender a alguien tratado injustamente.

## Reflexión final

Dios quiere que tratemos a todos con igualdad. Cuando algo no es justo, podemos hablar con respeto.

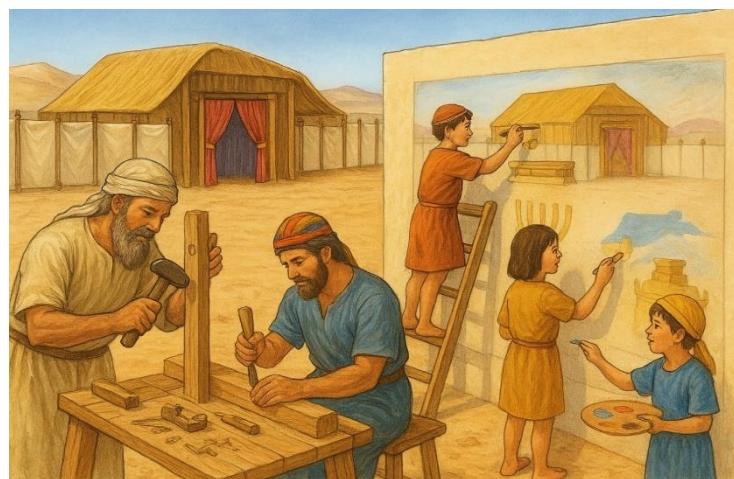


## Oración final

“Señor, gracias porque escuchas cuando pedimos justicia.

Ayúdanos siempre a que podamos ser valientes,  
respetuosos y justos como Tú. Amén.”

**Lección 4**  
**Dios nos da talentos para servirle**  
**Éxodo 31:1–11; 35:30–35**



**Versículo clave:** “Y los ha llenado de sabiduría de corazón, para que hagan toda obra de arte.” Éxodo 35:35

**Idea central:** La historia sagrada valora con nombres a las personas que usaron sus talentos para construir el tabernáculo. Cada niño también tiene talentos que Dios quiere usar para traer bendición.

**Objetivos:**

1. Resaltar los talentos de los artesanos Bezalel y Aholiab.
2. Valorar sus propios talentos para ayudar a otros.

**Materiales:**



- Papelitos con talentos escritos, caja (1)
- Materiales de construcción y de tejer para ilustrar, lámina (Anexo, pág. 11) (3)
- Biblia, lápices y preguntas (4)
- El versículo escrito en tiras (5)
- Papel bond, lápices de color, cartel, cinta adhesiva (7)

## Carta al maestro o a la maestra



### Trasfondo bíblico

El libro de Éxodo nos relata cómo Dios mandó a construir el tabernáculo, un santuario donde su presencia habitaría entre el pueblo de Israel. Era una estructura portátil que se desarmaba cuando seguían de viaje por el desierto. Sirvió como su lugar de adoración hasta que Salomón construyó el templo en Jerusalén casi 300 años más tarde. Fue una forma de recordarles que Dios caminaba con ellos aun en el desierto.

Para esta tarea, Dios no escogió solo a sacerdotes, sino también a personas con habilidades artísticas, manuales y técnicas. Entre ellos se destacaron Bezalel (de la tribu de Judá) y Aholiab (de la tribu de Dan). Ambos fueron llenos del Espíritu de Dios, quien les dio sabiduría, inteligencia y capacidad para trabajar en todo tipo de arte y diseño.

El pasaje resalta que la habilidad no proviene únicamente del esfuerzo humano, sino del mismo Dios, que capacita a cada persona con dones diferentes. La comunidad se fortalece cuando todos aportan sus talentos. No todos predicen o cantan, pero todos pueden construir algo valioso para Dios.

### Aplicación a la vida

El enfoque de esta lección es mostrar que Dios valora cada talento y habilidad, desde los más visibles hasta los más sencillos. El Espíritu Santo sigue obrando hoy, dando a niños, niñas y adultos la creatividad y la capacidad de servir. El trabajo conjunto, guiado por Dios, hace que su presencia se manifieste en la comunidad.

En la vida diaria, los niños y niñas viven en comunidades donde cada persona tiene talentos distintos: unos dibujan, otros ayudan, cantan, arreglan cosas o escuchan a los demás. Esta diversidad es parte del diseño de Dios. Así como Bezalel y Aholiab usaron sus manos para construir el tabernáculo, cada talento tiene un propósito en el plan de Dios.

El mensaje principal para la niñez es que Dios los ha creado con habilidades únicas. No hay talento pequeño: todo lo que hacemos con amor y obediencia puede ser una forma de adoración. Esta lección invita a los niños y niñas a reconocer sus dones, agradecer por ellos y ponerlos al servicio de su familia, su escuela y su iglesia.

Es importante no comparar talentos (unos mejores que otros); debemos saber que todos los talentos son necesarios. Si un niño señala que no tiene talentos, ayúdale a descubrir su talento recordando lo que hace bien, aunque sea escuchar o compartir.

## Desarrollo de la lección

### Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Después de dar la bienvenida a los niños y niñas y orar con ellos, realice una de estas actividades para introducir el tema.

#### 1. Los talentos ocultos

Coloque papelitos con talentos (cantar, cocinar, ayudar, dibujar, escuchar, ordenar, etc.) dentro de una caja. Cada niño saca uno y debe representar o decir cómo ese talento ayuda a los demás.

Propósito: descubrir que todos tienen talentos útiles.

#### 2. Charadas

Invite a los niños a pensar en un talento (no necesariamente uno que tienen). Uno por uno, harán una pantomima de ese talento para que los demás adivinen lo que es.

Frase unión: El pueblo de Israel se enfrentó con un proyecto enorme: construir un tabernáculo. ¿Había personas con el talento para realizarlo?

### Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

#### 3. Relato bíblico (niños menores)



Cuento este relato a los niños. Puede ilustrarlo con unas herramientas como martillo, lima, telas bordadas, algo que parece oro, etc.

## Bezalel y Aholiab: Los artistas de Dios

Un día, mientras Moisés estaba en el monte hablando con Dios, el Señor le dijo algo muy especial:

—“Moisés, quiero que el pueblo me construya un tabernáculo, un lugar donde pueden adorarme. He elegido a un hombre llamado Bezalel para trabajar en la construcción. Yo mismo lo he llenado con mi Espíritu. Le he dado sabiduría, inteligencia y talento para hacer cosas hermosas.”

¡Qué sorpresa para Moisés! Dios no solo le daba órdenes, también le daba personas llenas de dones para cumplir Su plan.

Bezalel era un hombre con manos hábiles y corazón alegre. Le encantaba trabajar con madera, oro y plata. Cuando tomaba una herramienta, parecía que sus manos danzaban. ¡Toc-toc-toc! ¡Zas-zas! Tallaba la madera con cuidado, como si cada golpe dijera: “¡Esto es para mi Dios!”

Pero Dios sabía que Bezalel no podía hacerlo solo. Así que también llamó a **Aholiab**, otro hombre talentoso. Aholiab sabía bordar y tejer telas de muchos colores. Con sus hilos de azul, púrpura, rojo y lino fino, hacía cortinas que parecían pedacitos de cielo.

Los dos trabajaban juntos y felices. No competían, no se enojaban, ni se cansaban de servir. Cada día decían: —“¡Qué alegría trabajar para Dios!”

Y mientras el martillo sonaba y las agujas tejían, otros artesanos se unieron a ellos. Todos trabajaban con una sonrisa, porque Dios les había dado sabiduría y alegría para trabajar.

Poco a poco, el tabernáculo comenzó a tomar forma: los muebles brillaban, las cortinas ondeaban suavemente y el lugar se llenaba de un aroma a madera y lino nuevo.

Cuando terminaron, Moisés miró todo y sonrió. ¡Era hermoso! Y no solo porque las obras eran perfectas, sino porque fueron hechas con amor y con el Espíritu de Dios.

Preguntas de comprobación: 

1. ¿Cuál era el gran proyecto que Dios dio al pueblo de Israel?
2. ¿Cómo colaboraron con sus talentos Bezalel y Aholiab?
3. ¿Cómo creen que se sentirían Bezalel y Aholiab si supieran que Dios los honró en la Biblia?
4. Muestre el dibujo en el Anexo en la página 11 y pregunte: ¿Qué trabajos está haciendo cada uno de las personas?
5. ¿Qué podemos construir nosotros para Dios?

#### 4. Estudio bíblico (niños mayores)



Explique al grupo que el pueblo de Israel tenía un nuevo proyecto grande: Dios lo había ordenado construirle un tabernáculo, un tipo de santuario donde podía adorar a Dios. Requería la colaboración de todo el pueblo. Vamos a ver el trabajo de dos hombres en particular.

Divídilos en grupos y entrégüeles Éxodo 35:30–35 y 36:1 y las preguntas. Luego reúnalos para escuchar sus respuestas.

Preguntas: 

1. ¿Quién eligió a Bezalel y Aholiab?
2. ¿Qué dones les dio Dios?
3. ¿Por qué era importante su trabajo?
4. ¿Qué aprendemos sobre el trabajo en equipo?
5. ¿Cuáles son algunas maneras en las que podemos usar nuestros talentos para servir a Dios?

#### 5. Versículo clave: (rompecabezas) *Y los ha llenado de sabiduría de corazón, para que hagan toda obra de arte.*” Éxodo 35:35

Escriba el versículo en tiras de cartulina, una frase en cada tira:

- Y los ha llenado
- de sabiduría de corazón,
- para que hagan
- toda obra de arte.
- Éxodo 35:35

Entréguelas a los niños. Ellos deben ordenarlas correctamente en el piso o pegarlas en la pared mientras leen en voz alta.

Al final, todos repiten el versículo juntos tres veces, primero leyendo, luego sin mirar, y por último con gestos.



#### Memoriza con movimientos

Asocie cada parte del versículo con un gesto:

- Y los ha llenado  (abrir las manos hacia arriba)
- de sabiduría de corazón (tocar el pecho)

- para que hagan  (mover las manos como si trabajaran)
- toda obra de arte  (simular que pintan o dibujan)
- Éxodo 35:35  (hacer como si abrieran una Biblia)

Repítanlo varias veces con música alegre.

**Respondamos en la vida**  
(15 a 20 minutos)



Realice una de estas actividades para aplicar la lección.

## 6. Planear un día de talentos

Consiga la aprobación del pastor o pastora de su iglesia para organizar un día de talentos en la iglesia. Tome este tiempo para organizarlo: cada niño y niña debe pensar en lo que le gustaría hacer: cantar, danzar, dibujar, hacer una dramatización, recitar un poema, dirigir un juego, crear un drama con títeres, contar chistes, etc. Pueden ensayar o coordinar con otros niños si es algo grupal.

## 7. Manos que ayudan

Propósito: reconocer los dones personales.

### Materiales:

- Papel bond, lápices de color, cartel, cinta adhesiva

Entregue a cada niño y niña una hoja donde dibujen su mano. En cada dedo escriben algo que saben hacer bien: un talento para ayudar en la casa, escuela o iglesia. Escriben su nombre en el mano y pegan todas las manos en un cartel que dice “Dios me dio un talento para servir con amor”.



## **ANEXOS**

Los anexos están identificados de la siguiente manera:

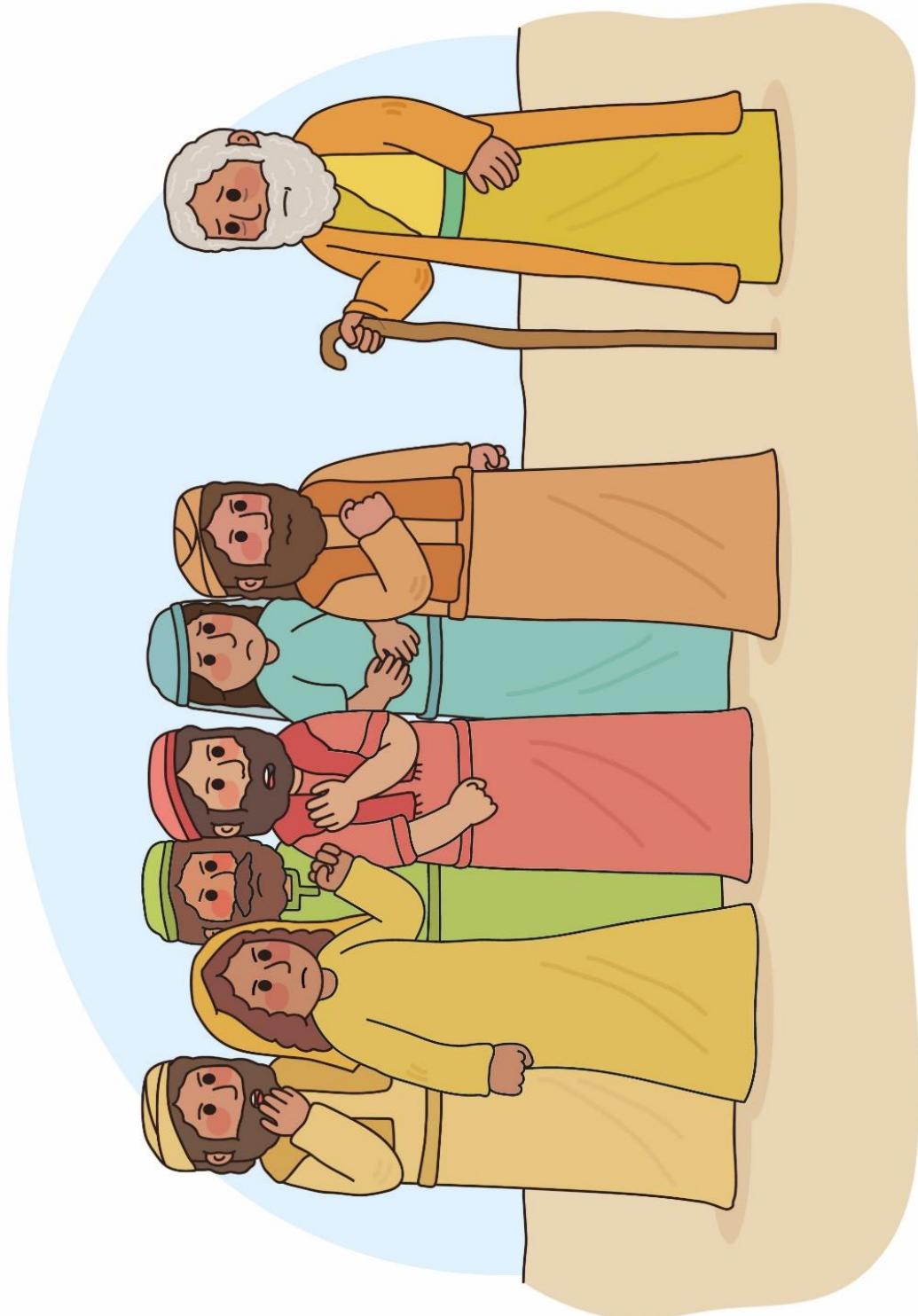
Por página, por lección y actividad

(ej. 1-1 significa lección 1, actividad 1).

## Anexo 1-3

### Lección 1-3 Relato bíblico

El pueblo enojado protestando con Moisés

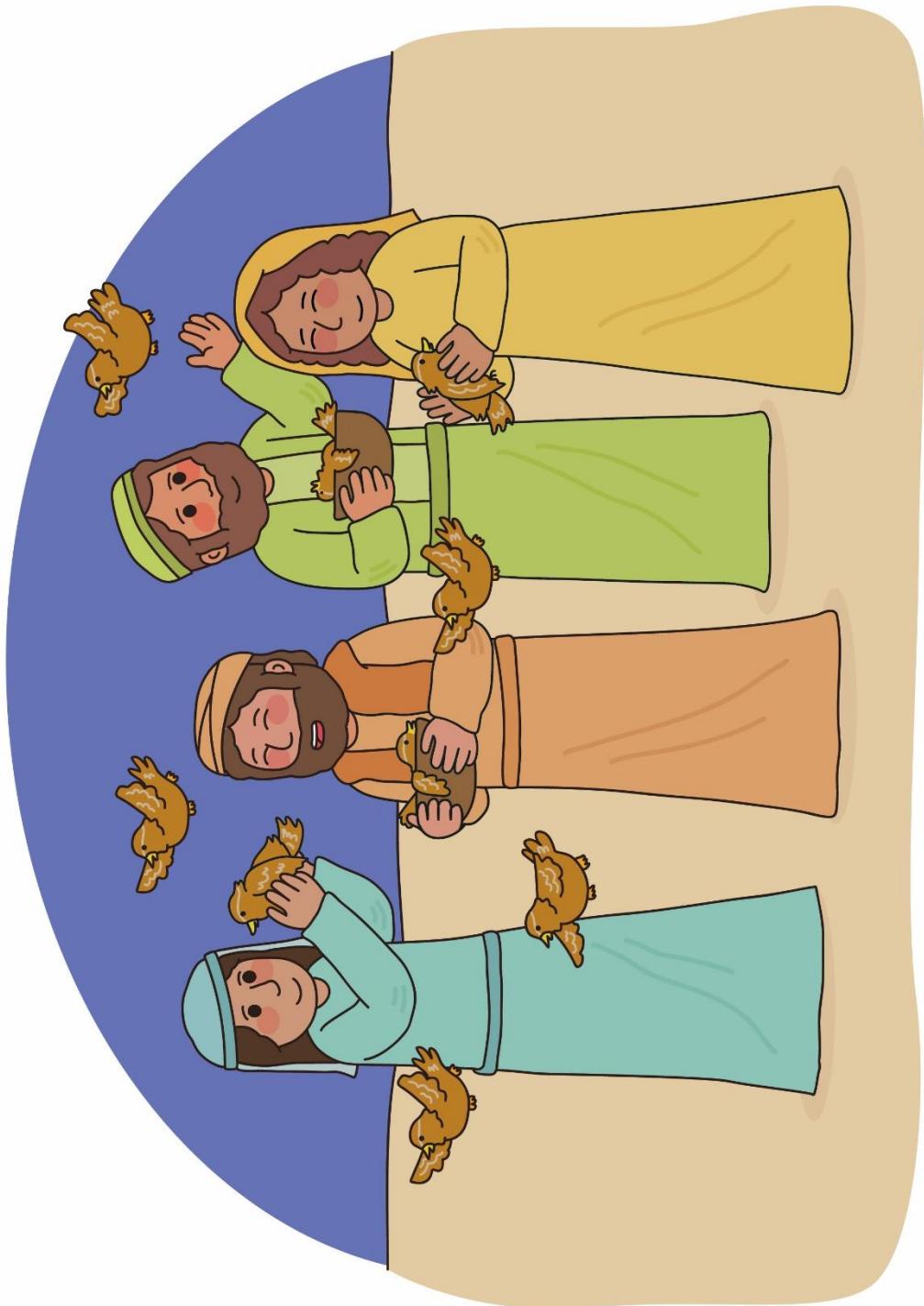


**Lección 1-3 Relato bíblico**  
**Moisés llorando, orando a Dios**



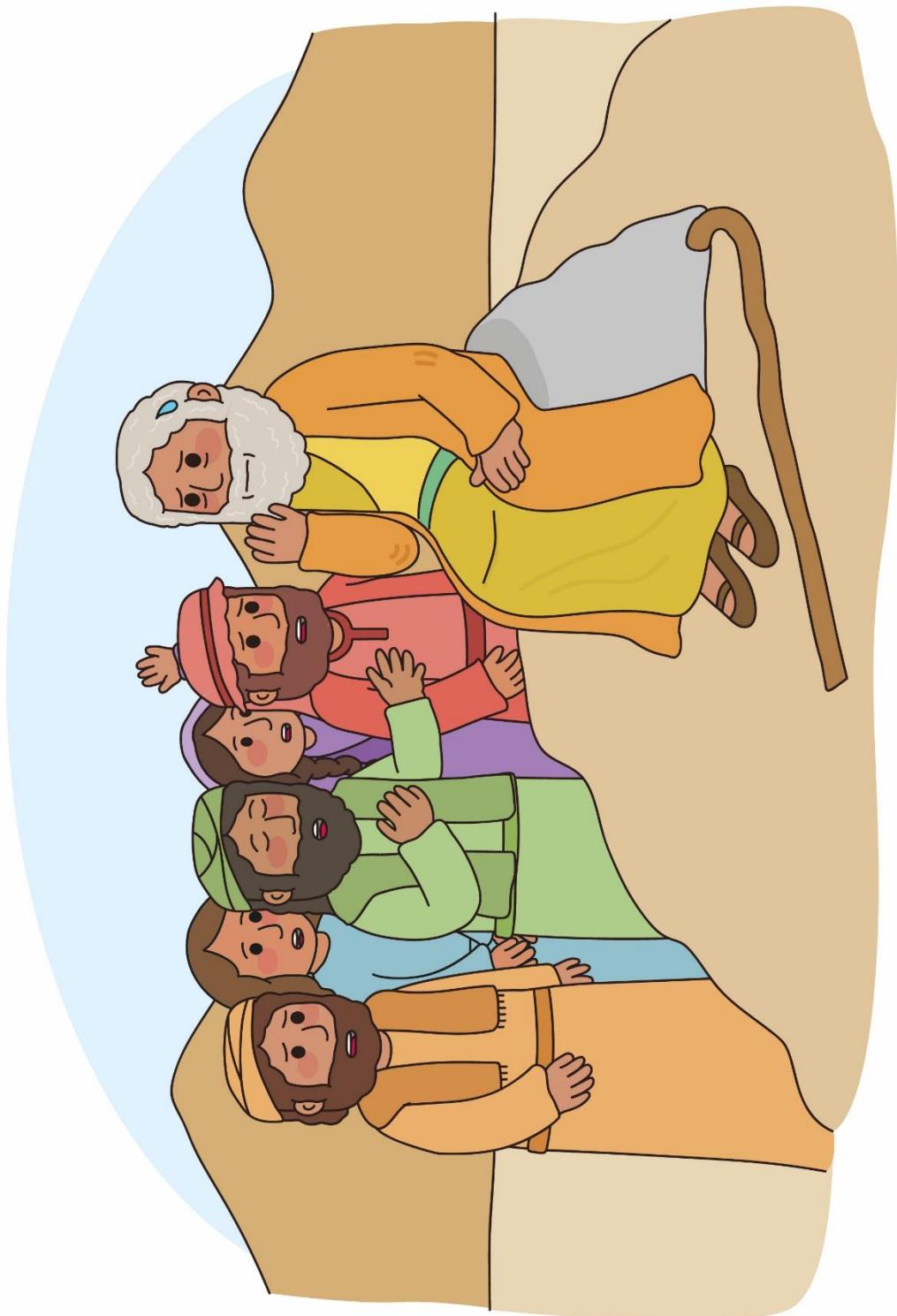
## Lección 1-3 Relato bíblico

La gente recogiendo las codornices



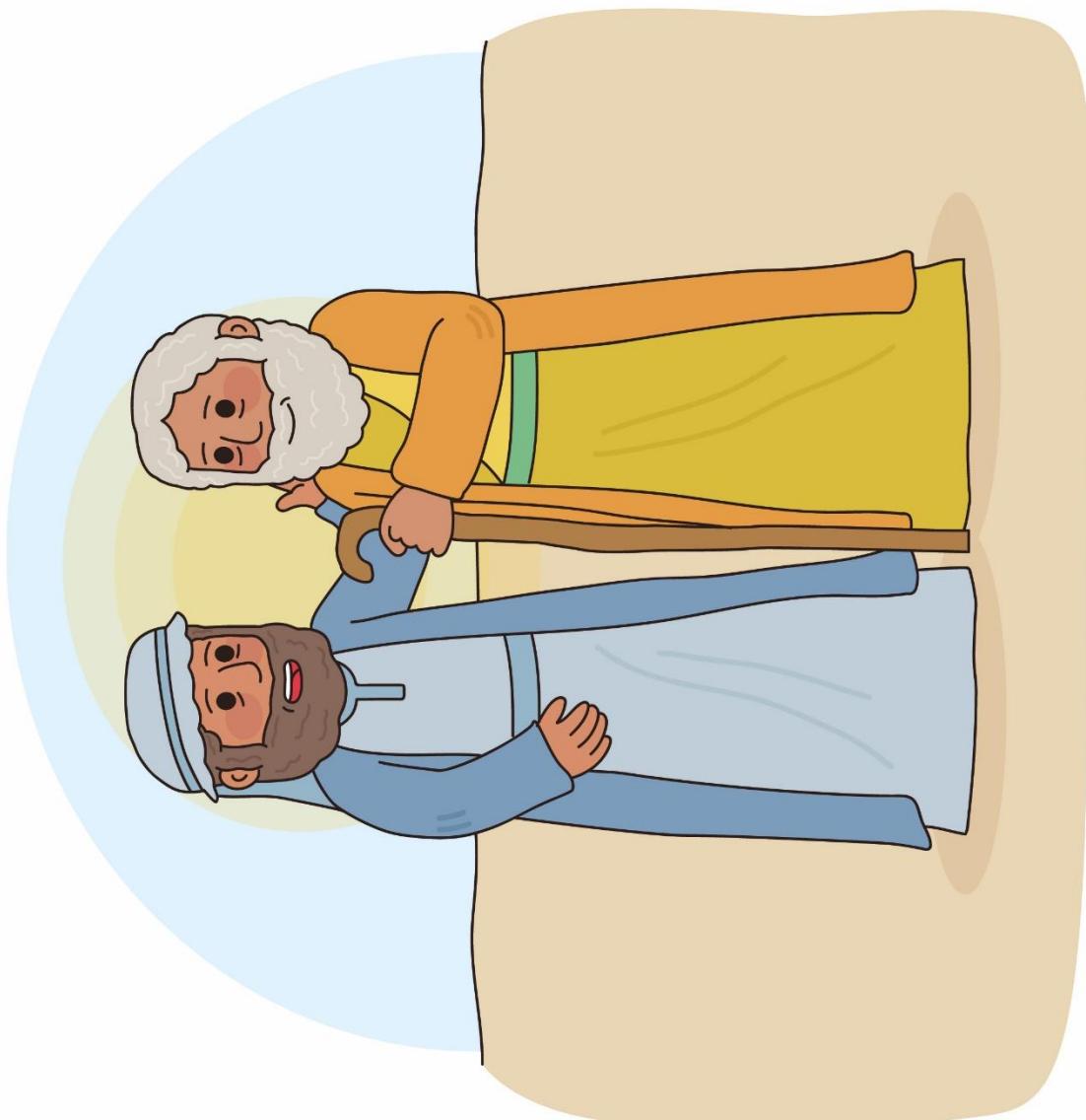
## Lección 2-2 Relato bíblico

Moisés atendiendo a mucha gente, cansado.



## Lección 2-3 Relato bíblico

Jetro hablando con Moisés, señalando a otros que pueden ayudar.



## Lección 2-8 Sopa de letras

Jetro aconseja a Moisés

W	O	R	P	U	E	B	L	O	M	Z	Q	K	G
J	S	S	J	O	X	X	Z	I	S	N	C	L	J
W	Z	C	O	N	S	E	J	O	W	O	F	R	F
Q	E	F	Y	Z	U	U	N	I	D	A	D	N	O
N	Z	Z	J	Z	E	T	I	Y	S	J	E	P	O
R	B	B	C	A	N	S	A	D	O	I	S	C	K
Z	H	F	R	Z	M	O	I	S	E	S	Z	C	Z
J	E	T	R	O	K	A	Y	U	D	A	H	G	F
F	J	E	K	Z	A	N	E	E	Q	U	I	P	O
W	S	Z	I	H	S	A	B	I	D	U	R	I	A
U	G	M	P	T	D	X	U	D	C	O	B	X	E
A	M	D	F	A	S	K	V	N	V	Q	N	R	Y
C	T	R	A	B	A	J	O	N	D	M	I	H	G
B	F	I	Z	W	R	E	X	K	N	N	N	K	X

Las palabras están ocultas horizontalmente.

AYUDA

CANSADO

CONSEJO

EQUIPO

JETRO

MOISES

PUEBLO

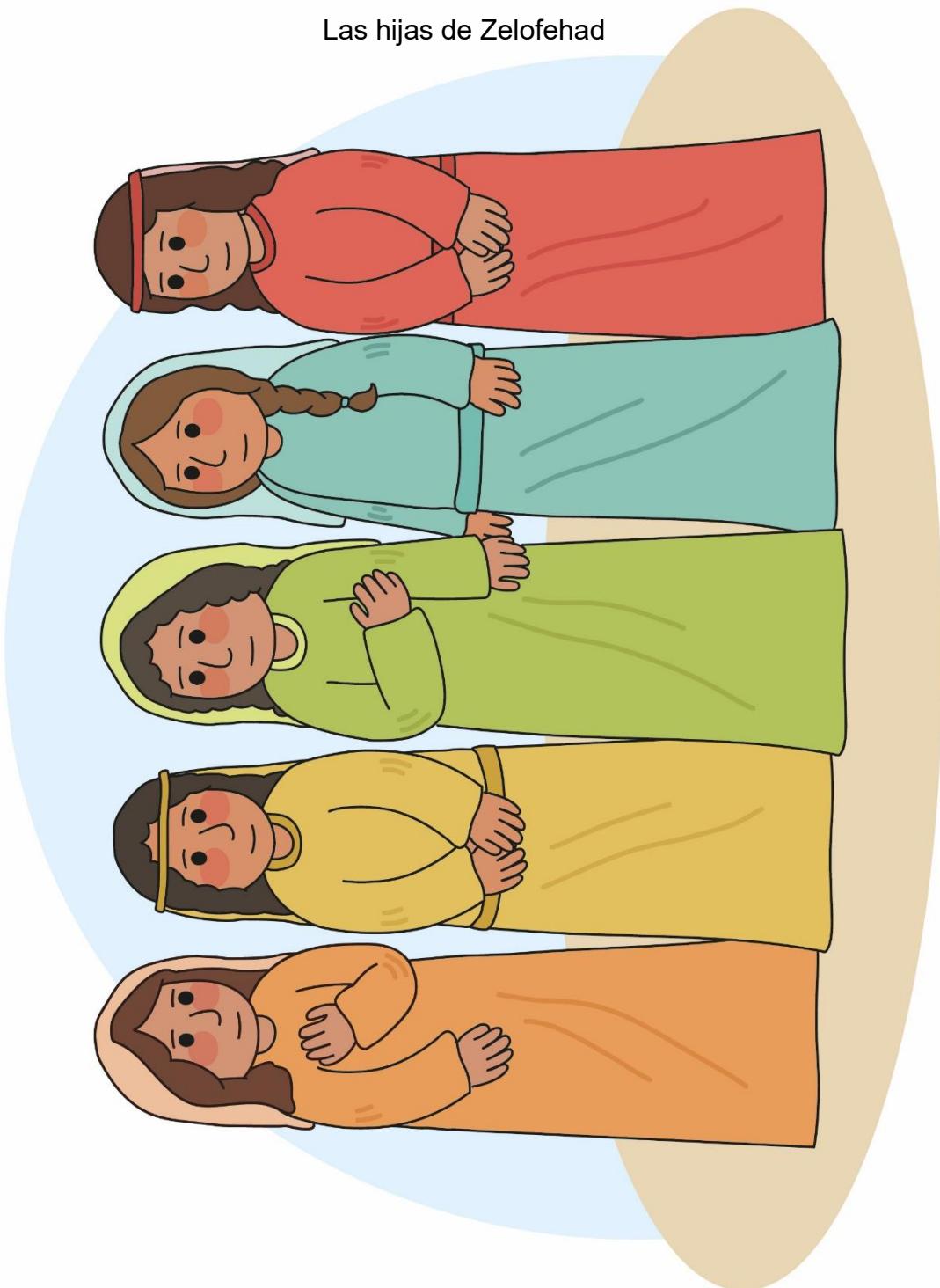
SABIDURIA

TRABAJO

UNIDAD

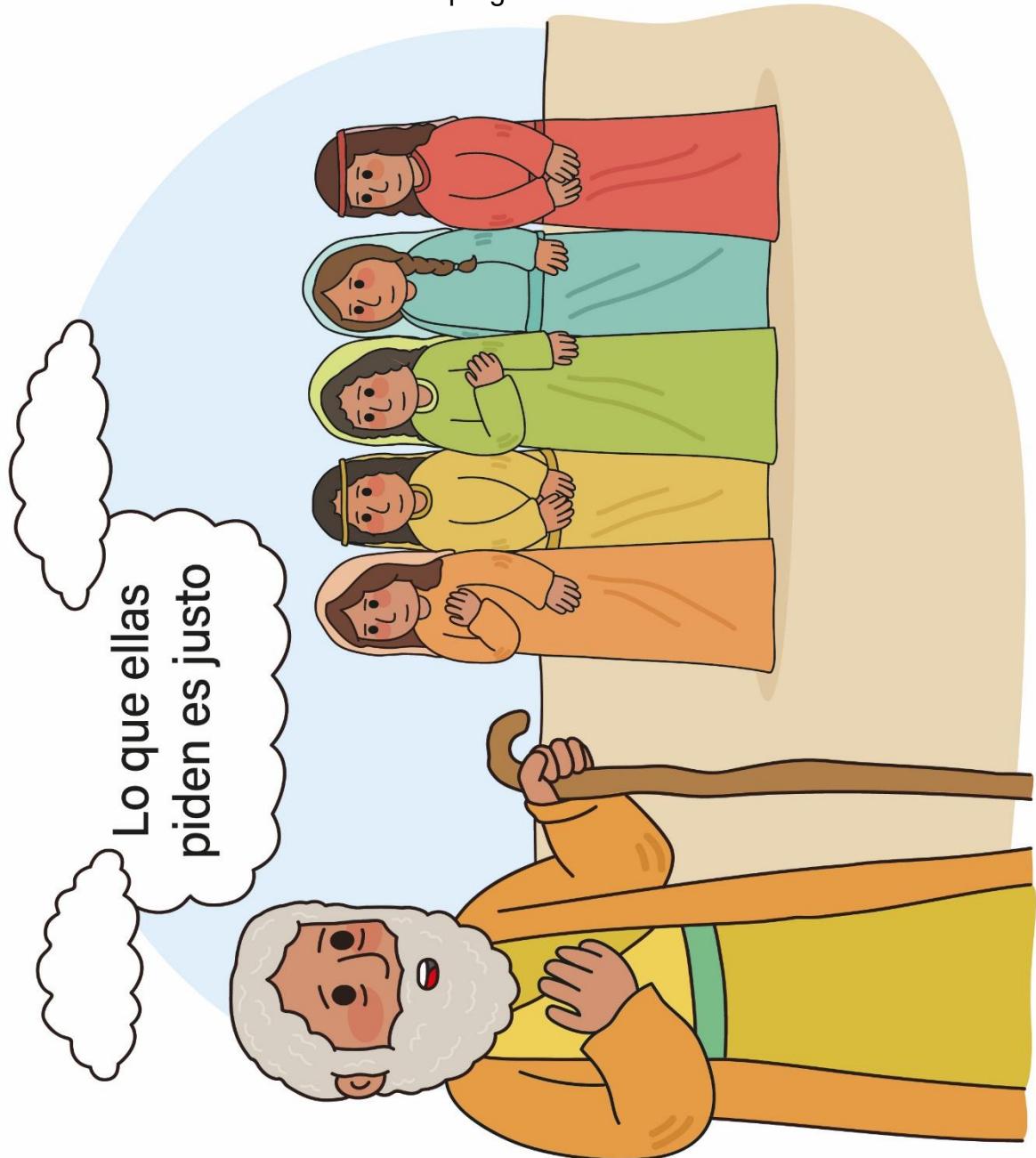
### Lección 3-3 Relato bíblico

#### Las hijas de Zelofehad



## Lección 3-3 Relato bíblico

Moises pregunta a Dios



## Lección 3-8 Sopa de letras

### Las hijas de Zelofehad

F	I	R	M	E	Z	A	V	G	M	M	Q	X	U
C	R	Y	M	C	U	N	I	D	A	D	E	I	M
J	P	X	F	B	B	D	I	O	S	Z	S	J	D
H	X	S	A	B	I	D	U	R	I	A	L	N	E
C	W	V	P	R	G	U	R	X	W	A	R	Q	X
M	J	E	O	L	H	E	R	E	N	C	I	A	L
F	C	O	N	V	E	R	S	A	C	I	O	N	Y
T	B	D	J	D	J	U	S	T	I	C	I	A	V
T	I	E	R	R	A	R	P	T	M	M	N	Y	I
J	Z	U	B	Q	D	E	R	E	C	H	O	O	F
Z	E	L	O	F	E	H	A	D	M	R	B	I	V
H	M	O	I	S	E	S	R	E	S	P	E	T	O
H	X	I	V	Y	T	H	I	J	A	S	Q	X	V
J	R	K	Q	V	E	R	D	A	D	Y	F	U	M

Las palabras están ocultas horizontalmente.

CONVERSACION	DERECHO
DIOS	FIRMEZA
HERENCIA	HIJAS
JUSTICIA	MOISES
RESPETO	SABIDURIA
TIERRA	UNIDAD
VERDAD	ZELOFEHAD

### Lección 4-3 Relato bíblico

