

Celebramos unidos nuestra diversidad



Lecciones bíblicas
para niños y niñas escolares

Comisión Nacional de Educación Cristiana
Iglesia Metodista del Perú



Iglesia Metodista del Perú

Comisión Nacional de Educación Cristiana:

Ruth Mooney Sheets (invitada)

César Llanco Zavaleta (Coordinador Nacional de Educación Cristiana)

Créditos:

Diseñadora: Damaris Álvarez Siézar

Dibujante: Valeria Veliz Rabanal

Algunas imágenes fueron tomadas de la web con un fin ilustrativo.

Iglesia Metodista del Perú

9 de Diciembre (ex Paseo Colón) 209 - Lima, Perú

obispado@iglesiametodista.org.pe

Tel. 51-1-4318995



Facebook: <https://www.facebook.com/iglesiametodistadelperu/>

Obispo César Llanco: cllancoz@iglesiametodista.org.pe

Lima, octubre 2025

CELEBRAMOS UNIDOS NUESTRA DIVERSIDAD

	Contenido	PÁGINA
	CARTA GENERAL	4
	LECCIÓN 1 TODOS LOS PUEBLOS CON UN SOLO DIOS: LA SELVA Mateo 28:18-20 y Apocalipsis 7:9-10 Hellen Patricia Piña Ortiz	9
	LECCIÓN 2 CELEBRAR LO NUESTRO: EL AYN/ DE LA SIERRA Lucas 12:13-15 Isabel Casilla Suclli	26
	LECCIÓN 3 LA FIESTA DEL AMOR: LA COSTA Gálatas 2:11-14 Edilberto Huamaní Huamaní	39
	LECCIÓN 4 LA REFORMA: LA IGLESIA REFORMADA SIEMPRE REFORMÁNDOSE Romanos 12:1-2 Jéssica Solar Munayco	56

Carta General



Maestros y maestras metodistas, es con gran gozo que les presentamos esta unidad de material de escuela dominical hecho por un grupo de escritores y escritoras de nuestras propias iglesias. Está dirigido a niños y niñas escolares de 7 a 12 años. En algunos casos sugerimos que cierta actividad sea más adecuada para niños menores (7-8 años) o para niños mayores (9-12 años). Pero también confiamos en ustedes para evaluar el desarrollo, interés y habilidad de sus estudiantes para escoger las actividades que les sean más idóneas.

Escribimos desde las distintas zonas de Perú, reflejando la realidad de cada comunidad. Por esa razón, ustedes como maestros(as) tendrán que adaptar las lecciones al grupo suyo, porque una lección desde la ciudad no hablará igual a niños y niñas del campo, y una lección de la selva necesitará su adaptación para la niñez de la costa. Hemos hecho un gran esfuerzo por pensar en la variedad de nuestras iglesias metodistas, pero confiamos en la habilidad de ustedes para conocer las necesidades y realidades de su propio grupo y ajustar las lecciones a él.

Consejos o advertencias para el maestro o la maestra:

- **Evite comparaciones:** Es esencial que evitemos hacer comparaciones que puedan hacer que los niños y niñas se sientan menospreciados o inferiores a otros. Cada uno tiene un valor único y especial en la comunidad.
- **Manejo de exclusión:** Prepare a los niños y niñas para enfrentar situaciones de exclusión o bullying en su entorno escolar. Anímelos a hablar sobre cómo pueden ser una luz en medio de la oscuridad, recordándoles que sus acciones y palabras pueden marcar la diferencia en la vida de otros.
- **Escucha activa:** Anime a los niños a expresar sus pensamientos y sentimientos. Escuchar activamente les permitirá sentirse valorados y reforzará la comunicación en el aula. Establezca un espacio seguro donde puedan compartir sin miedo a ser juzgados.

- **Fortalezca la autoestima:** Refuerza positivos comportamientos y aplaude las contribuciones de cada niño en el aula. Una simple palabra de aliento o reconocimiento puede hacer una gran diferencia en su autoestima y motivación para participar.
- **Brinde apoyo emocional:** Esté atento a las señales de que un niño o niña está pasando por un momento difícil. Ofrezca un ambiente de apoyo emocional donde puedan sentirse cómodos compartiendo sus luchas y desafíos.

¿De qué trata la unidad?

El Día de los Pueblos Originarios y el Diálogo Intercultural se celebra el 12 de octubre, con el objetivo de promover la reflexión y el respeto por la diversidad étnica y cultural del país, así como fomentar el diálogo entre diferentes grupos culturales. Se busca valorar y promover la diversidad cultural y religiosa, así como construir puentes entre diferentes grupos procurando una sociedad más justa e inclusiva. La Iglesia Metodista refleja y celebra esa diversidad con iglesias en las tres regiones del país. La diversidad religiosa nace en la Reforma Protestante, que debe promover riqueza pero no división entre las iglesias.

La Iglesia Metodista refleja y celebra esa diversidad con iglesias en las tres regiones del país.

Lección 1: Todos los pueblos con un solo Dios: la Selva

Selva: La Biblia nos enseña que Dios ama y reúne a personas de todas las naciones, culturas y lenguas para adorarle. En la Iglesia Metodista convivimos hermanos de distintas procedencias, incluyendo a nuestros hermanos de la Selva peruana, quienes tienen una historia, costumbres y forma especial de adorar y servir a Dios. Jesús no borra nuestras diferencias culturales, sino que las celebra, para que juntos demos gloria a su nombre.

Lección 2: Celebrar lo nuestro: el *ayni* de la Sierra

Sierra: El Perú tiene valores culturales muy valiosos, algunos parecidos a valores del pueblo israelita. El “ayni” es el valor de la reciprocidad que ayuda a que las personas vivan en armonía. Nuestros niños y niñas tienen que conocer los valores culturales de nuestro país para identificar en ellos la presencia de Dios y con ello reforzar una vida en comunidad con identidad cultural.

Lección 3: La fiesta del amor: la Costa

Costa: Los primeros cristianos tuvieron que aprender que el amor de Dios borraba sus prejuicios para crear un pueblo más inclusivo.

El Espíritu ecuménico nos conduce a realidades distintas, iglesias distintas, pero unidos en Cristo, respetando y celebrando nuestras diferencias.

Lección 4: La Reforma: la Iglesia reformada siempre reformándose

Diversidad religiosa: La Reforma Protestante, iniciado por Martín Lutero en el siglo 16, transformó a la Iglesia y produjo una riqueza de diferentes denominaciones. Así como la Iglesia se reformó y sigue cambiando, nosotros también debemos cambiar para parecernos más a Jesús.

¿A quiénes dirigimos estas lecciones?

Los niños y las niñas escolares son personas curiosas, con gran capacidad para aprender y manejar datos. Saben razonar a nivel concreto. Son creativos y les encanta expresar su fe, sus conocimientos y sus emociones por medio de las artes, el drama, la música, el movimiento. Tienen una fe sincera en un Dios parecido a su papá y mamá, que les cuida, les protege, y les guía con buenas reglas para vivir.

dirigido a
niños y niñas
escolares.

Las niñas y los niños en nuestro alrededor también enfrentan un nivel espantoso de violencia, a veces en el mismo hogar. Sufren en muchos casos la pobreza, el hambre, la falta de oportunidades. Necesitan conocer a un Dios amoroso que está encargado de su vida y su entorno, en quien confiar cuando su situación no es buena.

¿Cómo es la metodología de este material?

Las lecciones están programadas para una clase de 45 minutos. Usamos una metodología participativa, que sirve para la gran variedad de contextos de nuestras iglesias y permite profundizar tanto el aprendizaje como el compañerismo del grupo.

metodología
participativa

Cada lección comienza con un bosquejo resumiendo el contenido de la lección:

- El título
- El texto bíblico
- El versículo clave
- La idea central
- Los objetivos

bosquejo
general

Seguidamente, ofrecemos una Carta a usted como maestro o maestra que le ofrece información importante sobre la historia de estudio, para su clase y también para usted, para que vaya creciendo en su propia fe y comprensión de la historia cristiana. Le explica el énfasis que queremos dar y la información de trasfondo que necesita para entenderlo. Luego, ofrecemos unas ideas de cómo consideramos que este texto se relaciona con la vida de las niñas y niños.

El Desarrollo de la lección incluye tres momentos que están representados por la siembra, el crecimiento, y la cosecha con una planta de maíz:

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

En esta sección, después de dar la bienvenida a los niños y niñas y orar, sugerimos dos actividades, de las cuales usted debe seleccionar una, según la naturaleza de su grupo. El propósito de esta sección es presentar el tema desde la realidad que están viviendo las niñas y niños. Siempre comenzamos con su vida, identificando sus dudas, preocupaciones, intereses y necesidades, antes de entrar en el estudio de la Palabra. Una *Frase unión* hace el enlace entre esta primera actividad y la lección bíblica.



Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)

Esta sección ofrece dos formas de acercarse al texto bíblico. Para los niños menores (los que no saben leer), sugerimos un relato contado por usted, seguido por unas preguntas para asegurar la comprensión. Siéntase en libertad de usar toda su creatividad e imaginación para contar el relato, adaptándola a su personalidad y a su grupo.



Para los niños mayores (los que saben leer), queremos que comiencen desde ya a leer la Biblia y aprender destrezas para estudiarla. Por esa razón, en la mayoría de las lecciones, les entregamos preguntas para que descubran por sí mismos la riqueza del texto. Cuando necesitan información de trasfondo para entender el texto, proveemos una actividad para dar esa información de forma creativa. Recomendamos que para el estudio trabajen en grupos pequeños de 3-6 personas para animarlos a que todos y todas participen en el trabajo. Usted tendrá que proveerles con las preguntas escritas. Luego regresan a plenaria para compartir sus respuestas y usted puede resumir las ideas principales de la enseñanza.

Siguiendo la costumbre en muchas iglesias de memorizar textos bíblicos, proveemos un versículo clave que resalta la idea principal de la lección. Ofrecemos una actividad creativa para trabajar con el versículo para que sea palabra viva en la vida de los niños y niñas.

Respondamos en la vida (15-20 minutos)

En esta sección cosechamos el fruto del estudio. No es suficiente aprender la historia, sino que nuestra meta es que esa historia transforme la vida de los niños y niñas. Queremos que aprendan a confiar más en Dios, a conocer su amor y cuidado, a tomar decisiones sabias en la vida, a comprometerse a vivir sirviendo a Dios y a otros. Ofrecemos varias alternativas de actividades en esta sección, para que seleccione la que mejor corresponde con su grupo y situación.



Esperamos que esta unidad de lecciones sea de bendición para usted y para nuestras iglesias. ¡A Dios sea la gloria!

Comisión Nacional de Educación Cristiana
Iglesia Metodista del Perú
Octubre 2025



Lección 1

Todos los pueblos con un solo Dios: la Selva

Mateo 28:18-20 y
Apocalipsis 7:9-10



Versículo clave: “Vayan y hagan discípulos de todas las naciones”. Mateo 28:19a (NVI)

Idea central: La Biblia nos enseña que Dios ama y reúne a personas de todas las naciones, culturas y lenguas para adorarle. En la Iglesia Metodista convivimos hermanos de distintas procedencias, incluyendo a nuestros hermanos de la Selva peruana, quienes tienen una historia, costumbres y forma especial de adorar y servir a Dios. Jesús no borra nuestras diferencias culturales, sino que las celebra, para que juntos demos gloria a su nombre.

Objetivos:

1. Reconocer que en la Iglesia de Cristo participan personas de diferentes culturas, como la de la Selva peruana, y que cada una aporta algo valioso para la adoración y el servicio a Dios.
2. Valorar que Jesús nos une como un solo pueblo, celebrando nuestras diferencias y recordando que todos tenemos un lugar en su familia.



Carta al maestro o a la maestra

En esta unidad celebramos la diversidad del Perú y de la Iglesia Metodista, resaltando en cada lección una de las regiones, comenzando en esta con la Selva.

Trasfondo bíblico

En esta lección trabajaremos con dos pasajes que nos muestran el corazón del Evangelio. El primero, **Mateo 28:18-20**, fue escrito por el apóstol Mateo, uno de los discípulos de Jesús, alrededor del año 60-70 d.C., para animar a las primeras comunidades cristianas. En este momento, Jesús se había resucitado y estaba a punto de ascender al cielo. Les dio a sus seguidores la Gran Comisión, es decir, la misión de ir a todas las naciones para hacer discípulos, bautizar y enseñar lo que Él había mandado. Esto rompía las barreras culturales de la época, porque hasta entonces la fe del pueblo de Israel se había transmitido principalmente a su propia nación.

El segundo pasaje, **Apocalipsis 7:9-10**, fue escrito por el apóstol Juan mientras estaba exiliado en la isla de Patmos, probablemente hacia el año 95 d.C. Juan recibió una visión del cielo en la que vio una gran multitud que nadie podía contar, formada por personas de todas las naciones, tribus, pueblos y lenguas. Esto sucedía en un tiempo de persecución para la iglesia, y esta visión fue un mensaje de esperanza: en el Reino de Dios caben todos los pueblos y culturas, y un día todos juntos adoraremos a Cristo como Señor.

Culturalmente, tanto en tiempos de Jesús como en el de Juan, el mundo estaba dividido por nacionalidades, idiomas y costumbres. En Israel, la idea de que Dios aceptara a todas las culturas no era común; se creía que el mensaje divino era solo para el pueblo judío. Jesús y luego la iglesia primitiva cambiaron esta visión, mostrando que la salvación era para *todas las personas*, sin importar su origen. En Apocalipsis, esa verdad se representa con la imagen de un culto celestial en el que cada cultura mantiene su identidad, pero está unida en un mismo propósito: adorar a Dios.

Jesús no solo nos envía a compartir su mensaje, sino que también nos invita a ver la diversidad como un regalo. Su enseñanza dejó claro que Dios ama a todas las personas y desea que todas las culturas sean parte de su Reino. Esta idea se confirma en Apocalipsis, donde no se borra la identidad de los pueblos, sino que se celebra.

Aplicación a la vida

En nuestra Iglesia Metodista en el Perú, convivimos con hermanos y hermanas de distintas regiones: Costa, Sierra y Selva. Los hermanos de la Selva peruana tienen su propia lengua en algunos casos, vestimenta, cantos y formas de expresar su fe. Jesús no pide que dejemos de ser quienes somos, sino que usemos nuestras costumbres y talentos para servirle y dar testimonio de Él. Esta es una oportunidad para que las niñas y niños aprendan a valorar y respetar las expresiones de fe de cada cultura.

Hoy en día, muchas veces se escucha que para estar unidos debemos pensar o vestir igual. Pero en la familia de Dios, la unidad no significa uniformidad. Esta lección responde a la necesidad de enseñar a la niñez que es posible estar unidos en el amor de Jesús respetando nuestras diferencias. El mensaje central es que Jesús nos une sin borrar lo que somos, sino amando cada parte de nuestra identidad.



Materiales:

- Mapa del Perú (o del mundo), chinchas o stickers, imágenes pequeñas de personas de diferentes regiones (Anexo 1) (1)
- Retazos de tela con diseños típicos, fotos de personas de la Selva (Anexo 2), copias para colorear del dibujo de baile típico de la Selva (Anexo 3), crayones o plumones (2)
- Dibujo para el relato (Anexo 4) (3)
- Un micrófono real o improvisado (puede ser un tubo de cartón o un plumón grande), tarjetas con las preguntas, opcional: una gorra o cinta en la cabeza para identificar al “reportero/a” (4)
- Copias del Anexo 5 en papel construcción o cartulina, hilo/ lana, tijeras, perforador, plumones o crayolas (5)
- Tarjetas o papeles con desafíos escritos (pueden ser reales o simulados), una caja o sobre grande que diga “Misión Secreta”, opcional: antifaz o pañuelo para el “espía” que recibe la misión (6)
- Imágenes del Perú (Anexo 1), símbolo del mensaje de Jesús (cruz, corazón, Biblia...) (7)
- Telas, coronas de papel, collares de cartón, plumas o retazos de ropa (8)
- Telas azules, representando el río Amazonas (9)
- Equipo para canto (10)

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida a los niños y niñas y ore con ellos. Luego seleccione una de las siguientes actividades para introducir el tema.

1. Mapa misionero de la Iglesia

Materiales: Mapa del Perú (o del mundo), chinchas o stickers, imágenes pequeñas de personas de diferentes regiones (Anexo 1).

Objetivo: Visualizar que la misión alcanza a todos, cerca y lejos.

Cómo hacerlo: Muestre el mapa y pida a los niños que coloquen imágenes o stickers en diferentes partes del Perú donde hay iglesias metodistas (costa, sierra, selva). Explíqueles que Jesús dijo “todas las naciones”, y que eso incluye a todos los lugares y culturas, incluso dentro de nuestro propio país.

Frase unión: ¿Cómo es que llegaron iglesias a todos esos lugares? De eso queremos hablar hoy.

2. Vestidos y colores de la Selva

Materiales: Retazos de tela con diseños típicos, fotos de personas de la Selva (Anexo 2), dibujo para colorear de baile típico de la Selva (Anexo 3), crayones o plumones.

Objetivo: Aprender que Dios ama y celebra las diferentes formas de vestir y vivir.

Cómo hacerlo: Muestre imágenes o retazos y explique cómo se visten algunos pueblos de la Selva. Pida a los niños colorear o diseñar ropa en papel para representar la cultura. Luego comente que en Apocalipsis se describe una gran multitud vestida para adorar a Dios, cada quien con su identidad.

Frase unión: ¿A Dios le gustan esas telas coloridas y los bailes? De eso queremos hablar hoy.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Seleccione las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato bíblico: De regreso a casa (niños menores)

Cuente al grupo este relato que es una adaptación peruana. Puede acompañarlo con el dibujo en el Anexo 4.

Sofía tiene 10 años y Claudia 8. Son hermanitas que viven con su mamá y su papá en un pequeño pueblo de la selva peruana, a orillas del río Ucayali. Les encanta remar en la canoa de su papá, ayudar a su mamá a pelar plátanos para el juane y jugar con sus amigos en el puerto. En su iglesia metodista, siempre escuchan historias sobre Jesús y les encanta participar en los cantos con pandero y bombo.

Un domingo por la mañana, después del culto, el pastor invitó a toda la iglesia a ver una representación especial de la vida de Jesús. Entre cantos y dramatizaciones, llegó la escena en la que Jesús resucitado hablaba con sus discípulos. Vestido con túnica blanca, el hermano que hacía de Jesús dijo con voz fuerte:—"Vayan y hagan discípulos en todas las naciones. Bautícenlos y enséñenles todo lo que les he mandado. Y no olviden que yo estaré con ustedes todos los días, hasta el fin del mundo."

Sofía y Claudia escucharon muy atentas. Aunque sabían que aquello era una representación, sintieron que Jesús les hablaba directamente a ellas. Pensaron en los pueblos de la selva que todavía no conocen a Jesús, en los niños de la sierra con sus ponchos de colores, en los amigos de la costa que celebran con cajón y marinera. Y se preguntaron: "*¿Cómo podemos llevarles el mensaje de Jesús?*"

Esa noche, mientras dormían, las dos tuvieron un mismo sueño. En él, estaban en un lugar enorme, como un gran estadio, pero lleno de luz y alegría. Había personas vestidas con cushmas y coronas de plumas, otras con ponchos y sombreros de ala ancha, y otras con trajes de la costa. Todos cantaban para Jesús en su propio idioma y con su propia música. Las hermanas entendieron que esa era la familia de Dios: diversa, alegre y unida en el amor de Cristo.

Al despertar, se miraron y se sonrieron. Sin decir nada, supieron que el encargo de Jesús también era para ellas. Decidieron que, en su escuela, en su barrio y cuando viajen con sus padres, siempre hablarán del amor de Jesús y respetarán a todas las personas, sin importar de dónde vengan o cómo vivan su fe. Porque un día, todos los pueblos adoraremos juntos al mismo Señor.

Diálogo:

- ¿Qué parte de la representación de Jesús fue la más importante para Sofía y Claudia?
- ¿Por qué crees que Jesús quiere que su mensaje llegue a todas las culturas de nuestro país y del mundo?
- Si tú tuvieras el sueño que tuvieron Sofía y Claudia, ¿cómo te lo imaginarías?
- ¿Qué costumbres o formas de adorar a Dios conoces de otras regiones del Perú?
- ¿Qué podrías hacer tú para que un amigo o amiga que no conoce a Jesús pueda escucharlo por primera vez?
- Si Jesús estuviera hoy en tu iglesia y te dijera ese encargo, ¿qué sería lo primero que harías para cumplirlo?

4. Estudio bíblico (niños mayores)

Lean juntos Mateo 28:18-20 y ayude al grupo a entenderlo usando estas preguntas.

1. ¿Quién está hablando y a quiénes? ¿Cuándo?
2. ¿Cuáles son las 3 acciones que les mandó a hacer?
3. ¿Cómo cumplieron ellos con lo que se les pidió? (hable de cómo creció la Iglesia)

Ahora lean juntos Apocalipsis 7:9-10. Explique que el apóstol Juan, después de contar las buenas nuevas de Jesús a muchos pueblos, imaginó cómo sería en el cielo.

Pregunte al grupo: ¿Qué es lo que Juan vio en el cielo?



Luego pida a los niños y niñas realizar la siguiente actividad: **“Reporteros del Reino”**.

Objetivo: Que los niños comprendan el significado de la Gran Comisión y la visión del cielo, reflexionando sobre cómo aplicarlo en su vida.

Materiales: Un micrófono real o improvisado (puede ser un tubo de cartón o un plumón grande), tarjetas con las preguntas, Opcional: una gorra o cinta en la cabeza para identificar al “reportero/a”.

Cómo hacerlo:

- Escoja a 1 o 2 niños como “reporteros” y a varios como “invitados especiales” (pueden ser “discípulos de Jesús” o “personas de diferentes pueblos del Perú”).
- El “reportero” hace las preguntas y el “invitado” responde como si estuviera en la época actual, pero relacionando con el mensaje de Jesús.
- Después de cada respuesta, abra un breve diálogo con el grupo.

Preguntas sugeridas para la entrevista:

1. Si Jesús viniera hoy a nuestra ciudad y te dijera “Ve y haz discípulos en todas las naciones”, ¿qué pensarías primero?
2. ¿Qué lugares de nuestro país crees que todavía necesitan conocer más a Jesús?
3. ¿Qué crees que es lo más difícil de compartir el mensaje de Jesús con otras personas?
4. ¿Cómo te imaginas la adoración en el cielo con personas de todas las culturas?
5. ¿Qué costumbres de tu cultura o de otras te gustaría que también estén en esa adoración?
6. ¿Qué podrías hacer tú, desde tu edad, para cumplir el encargo que Jesús dejó?



5. Versículo clave

"Vayan y hagan discípulos de todas las naciones". Mateo 28:19a (NVI)

Opción 1: Carrera de palabras (niños mayores)

- Escriba las palabras del versículo en carteles o tarjetas grandes.
- Divida al grupo en dos equipos.
- Coloque las tarjetas desordenadas al otro lado del salón.
- Cada niño corre, toma una tarjeta y la coloca en el orden correcto.

Opción 2: Cazadores de la misión (niños mayores)

Entregue a cada niño una hoja con el versículo, pero con espacios en blanco:

"_____ y _____ discípulos de todas las _____."

Pegue las palabras que faltan en diferentes partes del salón.

Deben buscar las palabras correctas y completar la frase.

Opción 3: Collar de palabras (niños menores)

Materiales: Hilo o lana, copias del Anexo 5 en papel construcción o cartulina, tijeras, perforador, plumones o crayolas

Cómo hacerlo: Entregue a cada niño y niña copia del Anexo 5. Deben pintar la banda y las plumas, cortarlas y pegarlas para luego ponerlo en la cabeza.

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15-20 minutos)



Seleccione una de estas actividades para aplicar la lección.

6. Misión Imposible... ¿o posible?

Objetivo: Que los niños entiendan que la misión que Jesús dejó (Mateo 28:18-20) puede parecer difícil, pero con Él es posible y empieza desde lo pequeño.

Materiales:

- Tarjetas o papeles con desafíos escritos (pueden ser reales o simulados).
- Una caja o sobre grande que diga “Misión Secreta”.
- Opcional: antifaz o pañuelo para el “espía” que recibe la misión.

Preparación de los desafíos (escriba uno en cada tarjeta):

1. Contar a un amigo en el colegio una historia de Jesús.
2. Invitar a alguien a la Escuela Dominical.
3. Orar por una persona de otra región del Perú.
4. Hacer un dibujo que muestre el amor de Jesús y regalarlo.
5. Ayudar a alguien sin esperar nada a cambio.
6. Aprender cómo se dice “Dios te ama” en quechua o en otra lengua peruana.

Cómo se juega:

- Usted presenta la caja con las “Misiones Secretas” y dice que cada uno es un **agente del Reino de Dios**.
- Por turnos, un niño pasa al frente, saca una tarjeta y lee la misión en voz alta.
- El grupo conversa brevemente sobre cómo cumplirla y si parece fácil o difícil.
- Al final, se recuerda que, aunque algunas tareas parezcan imposibles, Jesús prometió: “Yo estaré con ustedes todos los días”.

Reflexión final:

“La Gran Comisión que Jesús dio a sus discípulos es para todos, incluso para ustedes hoy. Empieza con cosas pequeñas, pero con amor y perseverancia puede llegar muy lejos. Así, un día estaremos todos juntos, como dice Apocalipsis, adorando al Señor.”

7. Camino de la Misión

- Coloque en el piso imágenes de diferentes lugares del Perú (costa, sierra, selva) (Anexo 1) o del mundo.
- Los niños “viajan” caminando sobre las imágenes mientras llevan en la mano un dibujo o símbolo del mensaje de Jesús (una cruz, un corazón, una Biblia).
- Al llegar a cada lugar, dicen en voz alta algo bueno que quieran llevar allí: “llevo el amor de Jesús”, “llevo su paz”, etc.

Objetivo: Que entiendan que el mensaje de Jesús se lleva a todas partes.

8. Vestidos para la adoración

- Proporcione telas, coronas de papel, collares de cartón, plumas o retazos de ropa.
- Cada niño crea un atuendo inspirado en una región (selva, sierra, costa).
- Luego, todos juntos simulan adorar a Jesús como en Apocalipsis 7:9-10.

Objetivo: Ver que Jesús nos une sin borrar nuestra identidad cultural.

9. El río de la misión

- Simule con telas azules un río grande (como un río amazónico).
- Los niños cruzan “llevando el mensaje de Jesús” (puede ser un dibujo o una Biblia pequeña).
- En la otra orilla, “entregan” el mensaje a un niño que espera.

Objetivo: Sentir que llevar el mensaje implica moverse y llegar a otros.



10. Canto de alabanza y agradecimiento

Enseñe este canto al grupo para que lo entone, ayudándose con palmas, panderetas y mímicas.

La gran comisión



Un propósito especial
Dios tiene para mí
Me creó y desde entonces
Él cuida de mí.
Aunque a veces quiera olvidar
Y hasta huir de Él
No me deja, no me olvida
Quiere terminar su obra en mí ser
Quiero que arda en mi corazón
Como el fuego esa pasión
Pues yo deseo cumplir mi misión
Que nada me aparte de ti mi Señor
Te alabaré, te serviré.
Quiero cumplir tu propósito, Señor.
Yo quiero que arda en mi corazón
Como el fuego esa pasión
Pues yo deseo cumplir mi misión
Que nada me aparte de ti mi Señor.
Te alabaré, te serviré
Quiero cumplir tu propósito, Señor.

ANEXO 1

ACTIVIDAD 1 / PERSONAS DE LAS 3 REGIONES DEL PERÚ



ANEXO 2

ACTIVIDAD 2 / NIÑOS DE LA SELVA



ACTIVIDAD 2 / NIÑOS DE LA SELVA



ACTIVIDAD 2 / NIÑOS DE LA SELVA



ANEXO 3

ACTIVIDAD 2 / DIBUJO PARA COLOREAR

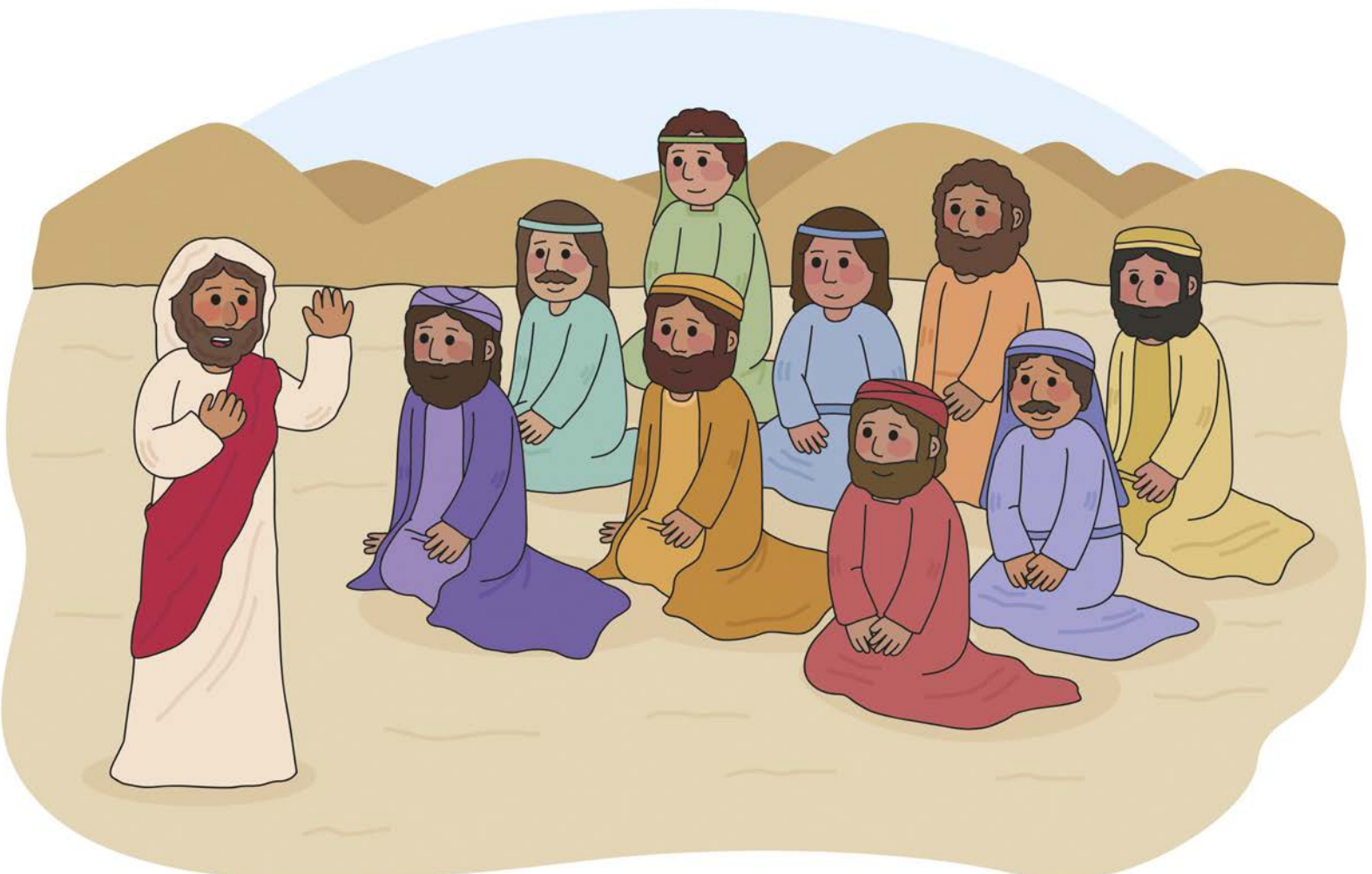
DANZA TÍPICA DE LA REGIÓN SELVA



La Pandilla

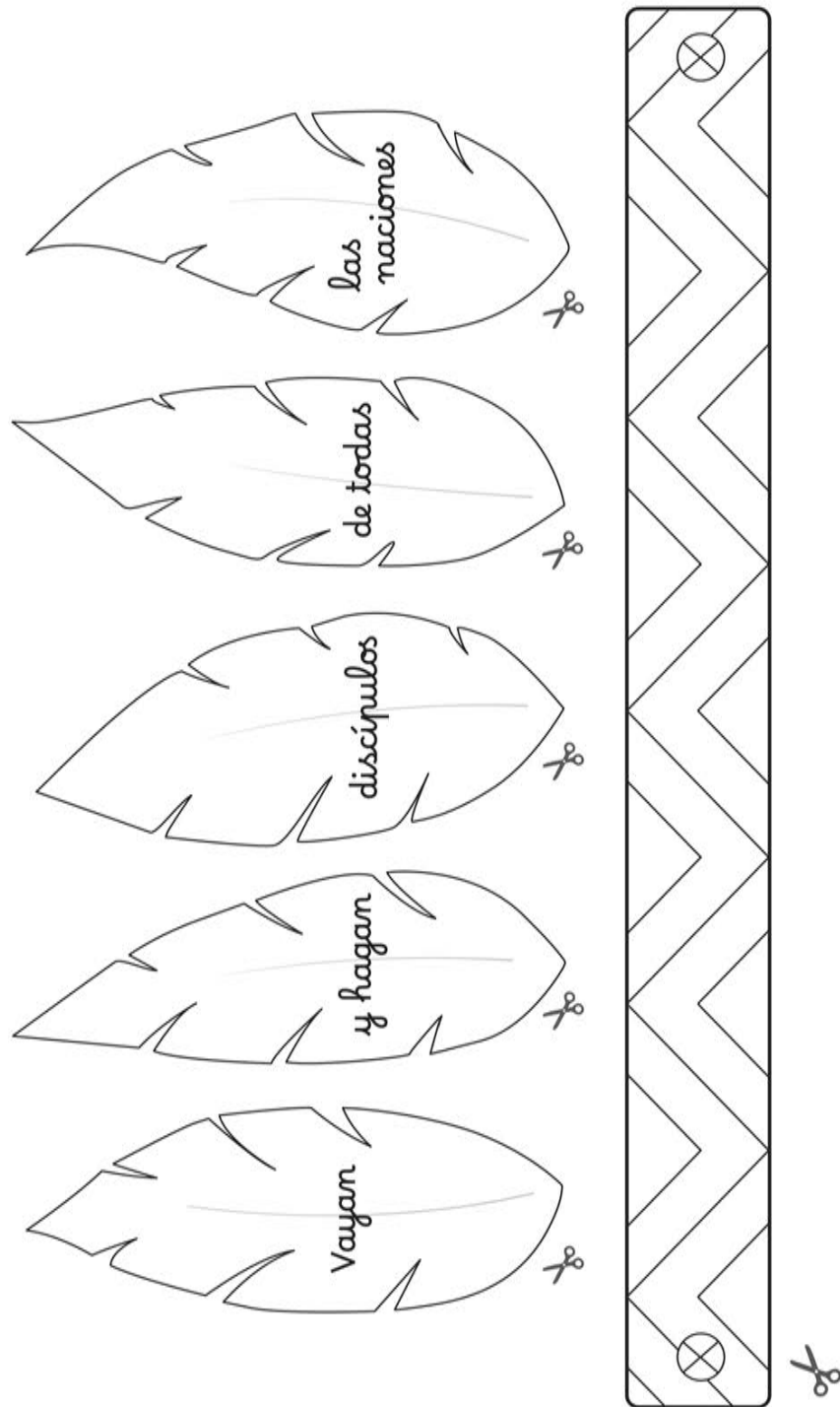
ANEXO 4

ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO



ANEXO 5

ACTIVIDAD 5 / VERSÍCULO CLAVE



Lección 2

Celebrar lo nuestro

- El *ayni* de la Sierra

Lucas 12:13-15



Versículo clave: “¡Mirad cuán bueno y cuán delicioso es que habiten los hermanos juntos en armonía!” Salmo 133:1

Idea central: El Perú tiene valores culturales muy valiosos, algunos parecidos a valores del pueblo israelita. El “*ayni*” es el valor de la reciprocidad que ayuda a que las personas vivan en armonía. Nuestros niños y niñas tienen que conocer los valores culturales de nuestro país para identificar en ellos la presencia de Dios y con ello reforzar una vida en comunidad con identidad cultural.

Objetivos:

1. Conocer el valor de la vida en armonía ante los ojos de Dios.
2. Identificar la presencia de Dios en el valor cultural del “*ayni*” para reforzar la vida en comunidad con identidad propia.



Carta al maestro o a la maestra

En esta unidad celebramos la diversidad del Perú y de la Iglesia Metodista, resaltando en esta lección la región de la Sierra.

Trasfondo bíblico

El Salmo 133 y el relato de Lucas 12:13-15 están escritos dentro de los parámetros de la cultura israelita. En aquellos tiempos una de las costumbres era que los padres dejaban la herencia familiar al hijo mayor. Esto era importante ya que ayudaba a preservar la línea genealógica y hereditaria de los primogénitos (los primeros hijos).

Naturalmente las familias tenían varios hijos, por lo tanto, el resto de los hijos comenzaban a preocuparse porque no iban a ser partícipes de una herencia que podía ayudarlos a sustentarse en un futuro, además, la herencia que el padre dejaba al hijo mayor también era parte del esfuerzo y el trabajo de ellos como familia.

En tales casos, existió una segunda manera de repartir la herencia y esta consistía en dejar que la herencia se mantuviera dentro de la administración familiar, es decir que la herencia no se repartiera a nadie y eso aseguraría una vida comunitaria en armonía para todos sus integrantes. Esto debía ser en mutuo acuerdo y pensando en el bienestar de todos.

Por eso el Salmo 133:1 reconoce los frutos de esta manera de vivir por que los hermanos dejaban los pleitos atrás por temas triviales para concentrarse en una vida buena y agradable ante los ojos de Dios y la población.

El hombre que se acercó a Jesús quería, parece, que se repartiera la herencia entre los dos hermanos en vez de que se quedara con el mayor o que se mantuviera como herencia familiar. Su solicitud demostraba su avaricia y su falta de solidaridad familiar, buscando un camino individualista, ajeno a la cultura judía. Jesús rechazó su solicitud.

Trasfondo cultural

Vivimos en un país pluricultural con una amplia riqueza en valores. Los valores culturales de la costa, la sierra y la selva peruana nos proporcionan conceptos y prácticas que aportan saludablemente a la vida en comunidad que propone la Palabra del Señor. Para esta lección enfocamos nuestra mirada en el valor cultural del *ayni* de la sierra peruana.

El *ayni* es una manera de vivir la vida en la cultura andina, un estilo de vida que está presente consciente o inconscientemente en la convivencia de las personas que habitan las comunidades andinas del sur del Perú. En el *ayni*, como característica, no hay un comportamiento individualista, sino todo lo contrario, está orientado a la interacción entre seres humanos dentro de una comunidad o población.

Antiguamente, en el imperio incaico el *ayni* formaba parte de un sistema de trabajo comunitario; a pesar de los años, continua presente en la actualidad en diversas labores como la preparación de alimentos, el pastoreo, la siembra, la cosecha y la construcción de viviendas.

Actualmente la revaloración de las culturas ha despertado la necesidad de recuperar y contribuir a través de las practicas culturales a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Es por ello que existen diversos esfuerzos de organizaciones locales y nacionales que buscan difundir entre las nuevas generaciones la importancia de los conocimientos ancestrales de la cultura andina. La iglesia debe rescatar los valores tradicionales que se acercan más a los valores del Reino de Dios que la cultura materialista e individualista.

Aplicación a la vida

Este tema nos da apertura al conocimiento y dialogo con los valores de nuestras culturas. Asimismo, nos anima a descubrir las relaciones que hay entre los relatos bíblicos y la práctica de los valores culturales.



1. Conocer el valor cultural del *ayni*

La Iglesia Metodista del Perú se encuentra en diferentes regiones de nuestro país, la enseñanza de la palabra de Dios siempre anima a una vida comunitaria en armonía.

2. Identificar la presencia de Dios en los valores culturales que aportan a una convivencia comunitaria y saludable

- En un mundo de culturas debemos recuperar y fortalecer los valores culturales que aportan al reino de Dios.
- El *ayni* es un valor cultural, signo de la presencia de Dios en las culturas y en la Iglesia.



Materiales:

- Equipo de video (2)
- Fotos para el relato (Anexo 1) (3)
- Biblias (4)
- Copias del dibujo (Anexo 2) (6)
- Cinta masking, papel Kraft o periódico, una bolsa de fideos (tallarines) o ramas delgadas (7)

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida a los niños y niñas y ore con ellos. Luego seleccione una de estas actividades para introducir el tema.

1. Juego - Vivir en armonía (niños menores)

Indique a los participantes que deberán formar casas con un integrante por dentro (dos se toman de la mano y uno deberá ingresar adentro).

- Cada vez que usted indique “habitantes en armonía”, los participantes deberán formar una casa y albergar a alguien en ella.
- Cada vez que usted indique “dar para recibir”, los participantes que se encuentran dentro de las casas deberán cambiar de casa con otros habitantes.
- Cada vez que usted indique “ciudadanos en marcha”, los participantes deberán desunirse y caminar dentro del recinto o espacio asignado para la dinámica.

Frase unión: ¿Cómo aprendemos a vivir en armonía? ¿Qué nos enseñan los abuelos?

2. Cuento: El zorro y el cóndor (niños mayores)

Comparta al grupo este cuento de la sierra andina y guíeles en el diálogo que sigue. Explique que los cuentos tradicionales de nuestros pueblos pueden enseñarnos muchos valores que nos ayudan a vivir como cristianos.

O si prefiere, puede contarles un cuento tradicional de la localidad donde viven.

Seguidamente deberá de identificar los valores buenos y malos del relato compartido.

Pregunte a los participantes sobre lo que han llegado a identificar, haciendo una redacción previa del relato para orientar de mejor manera a los participantes.

El zorro y el Cóndor se encuentra en este enlace:



El zorro Teodoro y el cóndor Mariano eran buenos amigos. Un día hicieron una apuesta sobre quién podría soportar más el frío en las altas montañas. Ambos pasaron la noche en la cima nevada. Con el paso de las horas, Teodoro respondía cada vez más débilmente a los llamados de Mariano hasta que finalmente se congeló. Así, Mariano ganó la apuesta y demostró más sensatez.

Valores positivos identificados:

- La honestidad
- La empatía

Actitudes negativas identificados:

- El orgullo
- La necesidad

Como actividad complementaria, puede pedirles a los participantes a actuar el relato del Zorro y el Cóndor. La finalidad es que los participantes se relacionen e identifiquen la manera en cómo nuestros ancestros transmitían enseñanza a los pobladores.

Frase unión: ¿Cómo aprendemos a agradar a Dios? Los abuelos nos pueden enseñar mucho.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Seleccione las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato cultural (niños menores y mayores)

Cuente lo siguiente al grupo usando las fotos en el Anexo 1.

Kunaq y Allpa son hermanos que viven en un pueblo cerca de Cusco y van a la Iglesia Metodista allí. Están contentos porque han venido a visitarles unos amigos, Laura y Santiago, de Lima. Y hoy es un día especial.

Kunaq está compartiendo su cuarto con Santiago y le llama, “Santiago, despiértate. Hoy es un día de *ayni*. Va a ser super divertido. Levántate ya”.

Santiago abre los ojos y se sienta. “Qué es *ayni*, Kunaq?”

Kunaq le responde, “*Ayni* es una costumbre entre nosotros. Cuando un vecino necesita ayuda, todos vamos a su casa para ayudarlo. Somos un solo pueblo y nos ayudamos unos a otros. Hoy vamos a ayudar a la familia de Inti a levantar su nueva casa”.

Santiago se alista rápido y buscan a las chicas para ir todos juntos. Desayunan y salen corriendo para la casa de su amiga Inti.

Ya las personas han comenzado la construcción y, al ver a los 4 niños, les dan unos trabajos para ayudar. Santiago y Laura están aprendiendo por primera vez en la vida cómo construir una casa. Se sienten muy contentos de poder participar en un proyecto tan grande e importante. Poco a poco ven cómo van subiendo las paredes de la casa y luego el techo.

Pero el trabajo les da mucha hambre, así que, Allpa les dice, “Vamos. Podemos ayudar a preparar la pachamanca”. Laura le queda mirando, “¿La qué? ¿Qué es la pachamanca?” “Vengan a ver”, responde Allpa.

Llegan a un lugar en el campo donde están reunidas muchas personas del pueblo. Algunas están picando papas, otras están cortando carne. En el centro hay un gran hueco en la tierra. “¿Qué están haciendo?” pregunta Santiago.

Allpa le explica, “Están preparando almuerzo para todos nosotros. Ponemos la carne y las papas y muchas vegetales en capas en la tierra sobre rocas calientes y allí van cocinando durante muchas horas hasta que sea la hora del almuerzo”.

Laura se queda mirando la enorme cantidad de comida que hay que preparar. “Pero ¡eso es muchísimo trabajo!” dice.



Una de las mujeres le responde, “Para una persona sí, pero con el *ayni*, no lo es”.

“El *ayni*, ¿qué es?” pregunta Laura.

Allpa le explica, “*Ayni* es cuando todos nos ayudamos. Es como lo que aprendemos en la escuela dominical, que tenemos que ayudarnos unos a otros porque nadie puede hacer las cosas solo. Nos necesitamos y así agradamos a Dios”.

Por fin está lista la pachamanca y todos llegan para comer. Mientras están comiendo, el padre de Kunaq y Allpa dice, “La otra semana es la siembra. Debemos coordinar con qué chacra comenzamos para lograr sembrar todas a tiempo”.

Santiago se queda confundido: “¿Cómo es eso? ¿No siembra cada familia en su propia chacra?”

Kunaq le explica, “No, todos sembramos en todas las chacras. Es mucho más divertido y terminamos más rápido. Tú sabes, Dios quiere que nos ayudemos unos a otros y así vivimos mejor. Eso es el *ayni*.”

Santiago y Laura pasaron super bien con sus amigos en Cusco y cuando regresaron a casa, no esperaban para contar a sus padres lo que habían aprendido de *ayni*. “Debemos vivir así nosotros también, mami y papi, todos ayudando a todos. Nos gustó mucho”. Los padres estaban de acuerdo, que Jesús mismo les había enseñado a vivir así.

Diálogo:

- ¿Qué es el *ayni*?
- ¿Qué les parece la práctica del *ayni*?
- ¿Qué piensan que diría Jesús si estuviera en el pueblo de Kunaq y Allpa?
- ¿Por qué es bueno que todos nos ayudemos unos a otros?



4. Estudio bíblico (niños mayores)

Introduzca el estudio bíblico explicando que el pueblo de Jesús tenía una práctica que parecía un poco al *ayni*. Explique el sistema de herencia, usando la información en la Carta.

Luego lea con los niños Lucas 12:13-15 y analice el relato con ellos.

1. ¿Qué quería el hombre?

Vemos a un hijo menor que no está de acuerdo con esta segunda opción de herencia, él quiere lo suyo.

En su desesperación de una lucha individualista, acude como opción de solución a Jesús.

2. ¿Qué generaba la herencia repartida a una sola persona (hijo mayor)?

Conflicto entre familias (hermanos).

3. ¿Qué solución encontraron los padres para evitar estos conflictos?

Dejar la herencia bajo la administración de un sistema familiar (para todos)

4. ¿Por qué Jesús no intervino en el pedido del hombre?

Porque eso generaría un conflicto familiar.

5. ¿Qué valores culturales conocemos que puedan aportar a una vida en comunidad en nuestros tiempos?

Reciprocidad, respeto a los padres, valoración al trabajo comunitario, etc.

Motive a los participantes a compartir más experiencias o valores que puedan identificar en los relatos aprendidos y las enseñanzas de sus padres y abuelos.

5. Versículo clave

*¡Mirad cuán bueno y cuán delicioso es que habiten los
hermanos juntos en armonía! Salmo 133:1*

Haga la relación entre este versículo y la costumbre de la herencia. Converse con el grupo: ¿qué valores y prácticas nos ayudan a vivir en armonía entre hermanos hoy?

Ayúdeles a memorizar el versículo usando gestos.

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15-20 minutos)



Seleccione una de estas actividades para aplicar la enseñanza a la vida de las niñas y niños.

6. Dibujo para pintar (niños menores)

Entregue copias del dibujo en el Anexo 2 y colores para que puedan pintarlo.

7. Construcción (niños mayores)

Materiales:

- Cinta masking
- Papel kraft o periódico
- Una bolsa de fideos (tallarines) o ramas delgadas

Divida a los niños en dos grupos.

- Indique que van a poner en práctica el valor cultural del *ayni*.
- Indique, sin dar mucha especificación, que deberán construir una casa con los materiales dispuestos.

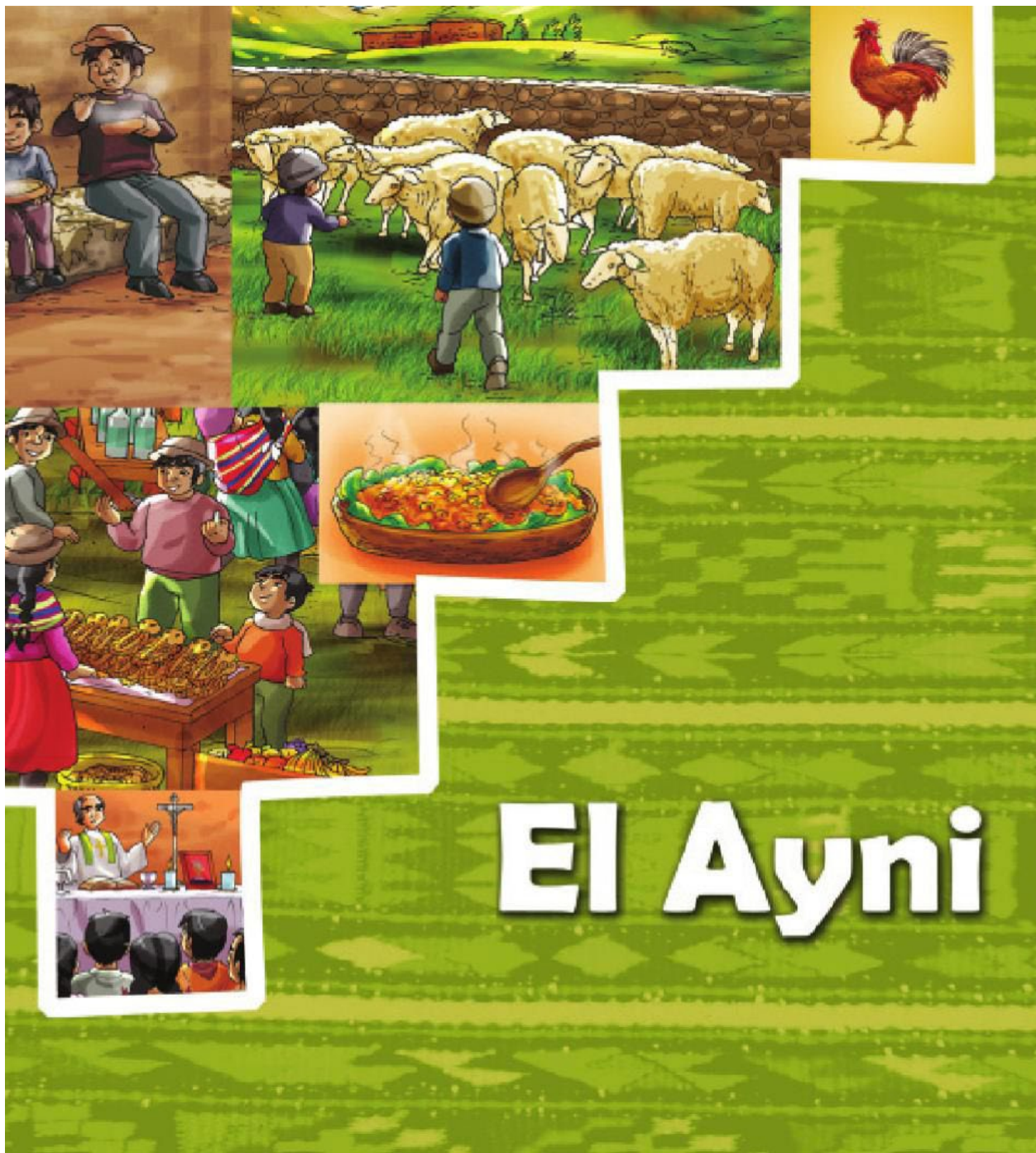
Con la indicación general, ambos grupos asumirán que deberán trabajar de manera individual “dos casas”, pero la intención es que el sentido de construir algo sólido y resistente parta de un trabajo en conjunto sin ver las diferencias y la competencia.

Finalmente indicar:

La colaboración mutua y reciproca de ambos grupos para cumplir una finalidad en beneficio de una familia es importante, porque enseñamos a ayudar y corresponder la ayuda recibida. Prestar atención a la enseñanza bíblica y a los valores culturales es importante para encontrar en sentido de una vida armoniosa.

ANEXO 1

ACTIVIDAD 3 / RELATO



ACTIVIDAD 3 / RELATO



ACTIVIDAD 3 / RELATO

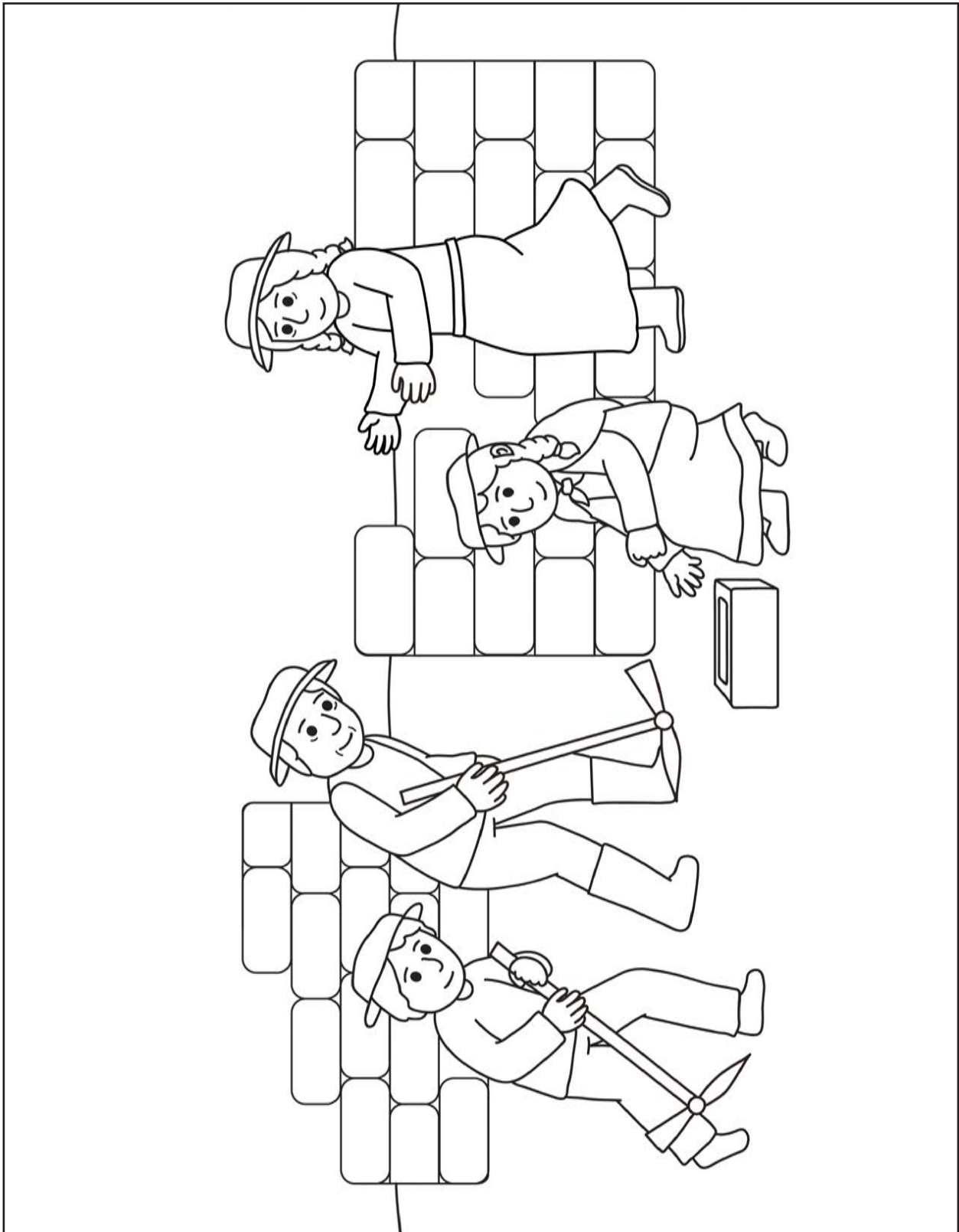


ACTIVIDAD 3 / RELATO



ANEXO 2

ACTIVIDAD 5 / DIBUJO PARA PINTAR



Lección 3

La fiesta del amor: la Costa

Gálatas 2:11-14



Versículo clave: Dios no ha hecho ninguna diferencia entre ellos y nosotros, pues también a ellos les perdonó sus pecados cuando creyeron en Jesús. Hch 15:9 (TLA)

Idea central: Los primeros cristianos tuvieron que aprender que el amor de Dios borraba sus prejuicios para crear un pueblo más inclusivo. El Espíritu ecuménico nos conduce a realidades distintas, iglesias distintas, pero unidos en Cristo, respetando y celebrando nuestras diferencias.

Objetivos:

1. Reconocer que para Dios nuestro Padre Creador, todos sus hijos e hijas somos iguales.
2. Conocer una fiesta importante de nuestros hermanos católicos celebrada en la Costa.



Carta al maestro o a la maestra

En esta unidad celebramos la diversidad del Perú y de la Iglesia Metodista, resaltando en esta lección la región de la Costa.

Trasfondo bíblico

En la iglesia naciente compartían una comida común llamada agape: fiesta del amor. Toda la comunidad se congregaba para disfrutar de una comida compartida. Para los esclavos debió de tratarse de la única comida decente de la semana; señalaba el compañerismo de los cristianos.

Esto parece, a primera vista, algo encantador. Pero debemos recordar el rígido exclusivismo del judaísmo, que consideraba a su pueblo como el escogido y rechazaba a las demás naciones como impuras. Un judío rígido hasta tenía prohibido negociar con un gentil; no podía ir de viaje con él; no podía brindarle hospitalidad ni aceptar su hospitalidad.

En Antioquía pues, surgió un problema tremendo. Siendo así las cosas, ¿podían judíos y gentiles sentarse juntos en una comida comunitaria? Si habían de observarse las leyes y costumbres antiguas, era completamente imposible. Pedro llegó a Antioquía y, olvidando en un principio los tabúes antiguos por la gloria de la nueva fe, participó en las comidas comunitarias con judíos y gentiles. Pero entonces llegaron algunos cristianos fariseos de Jerusalén. Invocaban el nombre de Santiago aunque con toda seguridad no representaban las opiniones del apóstol. Estos influyeron tanto sobre Pedro que lograron apartarlo de las comidas en común, Los otros judíos se retiraron junto con él y finalmente el mismo Bernabé participó en esta separación. Fue entonces cuando Pablo habló con toda fuerza. Una iglesia cristiana no puede continuar siendo cristiana si da lugar en ella a cualquier diferencia de clases. Ante Dios el ser humano no es ni judío ni gentil, ni varón ni mujer, ni rico ni pobre: es simplemente un pecador por quien Cristo murió. Si las personas participan de una filiación común deben ser hermanos; ahora poseen un nuevo parentesco que echa por tierra toda barrera terrena porque son hijos de un Padre que es Dios.

Aplicación a la vida

Octubre en el Perú es festivo religioso. La Costa Norte, Lima, y Costa Sur viven celebrando en medio de sus diferencias culturales como cristianos peruanos. Por ejemplo, los hermanos católicos se pintan de color morado para celebrar el Señor de los Milagros. Durante este mes, la imagen del Señor de los Milagros recorre las calles de Lima y otras ciudades importantes en procesión, y sus devotos visten el tradicional hábito morado. Es un tiempo de celebración y alegría que une a las personas.

En el contexto peruano y en casi todas las regiones naturales (Costa, Sierra y Selva) en el campo religioso existe una característica similar en católicos y evangélicos, así como sucedía con el exclusivismo judío en la iglesia primitiva; lo llamaré “creerse mejor que los otros” y “Nosotros somos cristianos, ellos No”. A pesar de ser un país tradicionalmente católico, somos un país con presencia de múltiples confesiones religiosas. El Consejo Interreligioso del Perú, integrado por representantes de diferentes confesiones religiosas, busca construir puentes entre las diversas tradiciones y creencias presentes en Perú, trabajando por el bien común y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Es en este sentido que nos toca poner nuestro granito de arena para promover la armonía y conexión espiritual entre los creyentes en Jesucristo, basada en la creencia compartida en él y en sus enseñanzas. No implica uniformidad, sino una profunda relación que refleja la unidad entre Dios Padre, Dios Hijo y el Espíritu Santo. Esta unidad se manifiesta en el amor mutuo, la oración y la cooperación entre los creyentes, y es esencial para el crecimiento espiritual y el testimonio al mundo. Buscamos la unidad entre católicos y evangélicos, incluso entre otras confesiones religiosas presentes en nuestro país.



Materiales:

- Fotos de comidas típicas de la Costa (Anexo 1) (1)
- Equipo para video (2, 9)
- Dibujo para fábula (Anexo 2) (3)
- Hoja de trabajo para estudio bíblico (Anexo 3), Biblias, lápices (5)
- Cartel con dibujo de Cristo, cinta masking, pintura de agua o copias del dibujo (Anexo 4) y colores (6)
- Foto de la celebración El Señor de los Milagros (Anexo 5) (8)

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

Saludo y bienvenida al grupo, oración de gratitud e introduzca el tema con una de las siguientes actividades.



Explique que seguimos este mes con nuestra celebración de la diversidad del país y hoy nos toca hablar de la Región Costa del Perú: Costa Norte, Costa Central (Lima) y Costa Sur. Mientras están llegando ponga esta música de la Costa.



1. Comidas de la Costa

Muestre las fotos en el Anexo 1 de comidas típicas de la Costa Norte, Central y Sur y converse con los niños.

- ¿Cuáles de estos platos has comido?
- ¿Cuál te parece más rico?
- ¿Qué platos comes en tu casa?
- ¿Por qué creen que dos de los platos tienen mariscos?

2. Danzas de la Costa

Muestre una porción de los videos sobre La Marinera Norteña y la Danza de las Tijeras y converse con el grupo. Explique que el primero viene de la Costa Norte y el segundo de la Costa Sur. Representan parte de la gran diversidad de los pueblos del Perú.



Baile Marinera Norteña – Costa Norte



Danza de las tijeras – Costa Sur



Diálogo:

- ¿Alguno de ustedes ha participado en uno de esos bailes?
- ¿Qué diferencias ven entre los dos?
- ¿Qué les gustó de cada uno?

3. Fábula sobre la diversidad - Todos somos diferentes



Cuente este relato al grupo y converse con ellos usando las preguntas que siguen.

Varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometieron un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él. Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió. Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo. ☹️

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas. ¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes, habilidades, y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos a conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades, habilidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

Preguntas de comprensión

1. ¿Qué decidieron los animales del bosque?
2. ¿Qué disciplinas quería cada animal en la escuela?
3. ¿Por qué los animales acabaron heridos?
4. ¿A qué conclusión llegaron los animales?
5. ¿Qué es el respeto a las diferencias?

Frase unión: ¿Qué pasa cuando no valoramos las diferencias? De eso trata nuestra historia hoy.



Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Desarrolle las actividades correspondientes a la edad de su grupo.

4. Relato bíblico y cultural (niños menores y mayores)

Cuente este relato para dar un ejemplo contemporáneo de lo que ocurrió en Antioquía. Si quiere dar énfasis en la relación evangélica-católica en vez de regiones peruanas, sustituya esas identidades en el relato.

La semana pasada conocimos a 4 amigos. ¿Se acuerdan de sus nombres? Kunaq y Allpa vivían en un pueblo cerca de Cusco. Laura y Santiago les visitaron, y pasaron tan bien que les invitaron a visitarles en Lima y conocer la capital.

Laura y Santiago estaban emocionados de mostrarles algo de su vida en Lima. El primer día, su mamá les hizo un ceviche sabroso y un picante de mariscos. Kunaq y Allpa nunca habían comido mariscos, porque vivían muy lejos del mar, pero les gustó mucho. El papá les llevó a ver el mar: ¡agua hasta donde alcanzaba la vista! Kunaq dijo con asombro, “Así de grande tiene que ser Dios, que va hasta la infinitud”. Allpa estaba de acuerdo, “¡Nunca imaginé que Dios podría hacer algo tan maravilloso!”

Al otro día, fueron a ver una fiesta muy alegre de Lima y de toda la Costa peruana que se celebra en octubre. Se llama el Señor de los Milagros. Los cristianos católicos hacen una gran procesión y celebración para honrar a Jesús y agradecerle por todas las bendiciones que da. Entonces los padres les llevaron a los niños para ver el desfile. Kunaq y Allpa se quedaron maravillados. “En nuestra iglesia no hacemos nada así. ¿Ellos son cristianos?” El padre le contestó: “Sí, ellos aman a Dios y siguen a Jesús como nosotros, pero tienen costumbres diferentes como esta. Es un tiempo de mucha alegría en la ciudad”.

Al otro día vino a visitar el tío Gerardo. Los niños le contaron emocionados de todo lo que habían hecho. Pero cuando supo de que habían ido al desfile del Señor de los Milagros, se molestó mucho. Les regañó diciendo, “Ustedes son metodistas y no tienen por qué asistir a un evento católico. Ellos no son como nosotros y no deben tener nada que ver con ellos”. Los niños se pusieron muy tristes y no sabían qué decir. Pero la mamá de Santiago y Laura lo había escuchado y salió para responderle. Le dijo al tío Gerardo, “Usted está muy equivocado. Los católicos adoran a Dios y a Jesús igual a nosotros. Tienen costumbres diferentes pero son hijos de Dios como nosotros, así que son nuestros hermanos”.

Ese domingo fueron a la escuela dominical y la maestra les contó de una historia que les hizo recordar el incidente con el tío Gerardo. La Biblia contó que en una ciudad los cristianos se reunían para comer juntos,

pero un día vino un hombre de otra ciudad y les dijo que no podían estar juntos porque unos se llamaban judíos y otros se llamaban griegos. Vino el apóstol Pablo y le reganó al hombre. Dijo que todos eran hijos del mismo Dios, entonces eran hermanos y no importaba de dónde venían.

Dios nos ama a todos por igual y le encanta que cada grupo tenga sus propias costumbres y tradiciones.

Diálogo:

- ¿Qué es lo que más les gustó a Kunaq y Allpa en Lima?
- ¿Qué les pareció la actitud del tío Gerardo?
- ¿Por qué la mamá dijo que no estaba bien lo que dijo el tío Gerardo?
- ¿Ustedes tienen amigos que vienen de otras regiones del país? ¿Qué han aprendido de ellos?

5. Estudio bíblico (niños mayores)

Para profundizar en el texto bíblico con los mayores y adolescentes, le ofrecemos este estudio que se puede copiar del Anexo 2.

Introducción:

Cuando comenzó la Iglesia, había 2 grupos que no se llevaban bien: judíos y gentiles. Los judíos tenían prohibido relacionarse con gentiles y especialmente comer con ellos. Cuando se hicieron cristianos, rompieron esas barreras e hicieron amistad entre ellos. Pero no todos estaban de acuerdo con ese cambio porque los prejuicios eran fuertes. Esto provocó una crisis en la iglesia en Antioquía. El apóstol Pablo cuenta lo que pasó en su carta a los gálatas.

Lean Gálatas 2: 11-14 y respondan las preguntas.

1. ¿A quién confrontó Pablo?
2. ¿Cómo era la situación en Antioquía antes?
3. ¿Cómo cambió Pedro su conducta?
4. ¿Qué es lo que le motivó cambiar?
5. ¿Cómo creen que se sentían los gentiles al verse marginados?
6. ¿Cuál fue el reclamo de Pablo? ¿Por qué era importante?

En el plenario, resalte que Jesús había cambiado todo porque rompió las barreras y divisiones entre las personas para que pudieran amarse y relacionarse sanamente. Hoy en día es igual: no tenemos razón por despreciar a nadie porque Dios ama a todos.

6. Versículo clave

Dios no ha hecho ninguna diferencia entre ellos y nosotros, pues también a ellos les perdonó sus pecados cuando creyeron en Jesús.

Hechos 15:9 (TLA)

Niños mayores

Repita varias veces con ellos el versículo y explíqueles que para Dios todos son importantes y especiales y cada uno tiene algo importante que aportar. La iglesia está organizada de tal forma, para que todos y todas seamos sus servidores en el mundo mostrando en todo momento y lugar el amor de Dios.

Trace en la pizarra el cuerpo de CRISTO grande e invite a cada alumno que pinte con el dedo índice en pintura de agua su cabeza y escriba su nombre.

Niños menores

Ayúdelos a memorizar el versículo y luego entregue a cada uno copia del dibujo en el Anexo 3 y pídeles que pinten el cuerpo de CRISTO con colores diferentes para cada miembro.

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15-20 minutos)



Realiza una de las dos actividades para aplicar la enseñanza: Al celebrar como iglesia cristiana, es fundamental reconocer y acoger las diferencias individuales y culturales, buscando la unidad en la fe en Cristo. Esto implica promover la inclusión, la comprensión y el respeto mutuo, evitando juicios o divisiones basadas en las diferencias.

7. Positivo versus Negativo

La iglesia está compuesta por personas de diferentes orígenes, experiencias, trasfondos culturales y perspectivas. Es importante aceptar y celebrar esta diversidad como una riqueza, en lugar de verla como un obstáculo para la unidad.

Celebrar la diversidad en la adoración: La adoración debe ser inclusiva y reflejar la diversidad de la iglesia. Se pueden incorporar diferentes estilos de música, expresiones artísticas y formatos de culto para que todos se sientan bienvenidos y representados. Aún dentro de la misma iglesia las personas tendrán diferentes perspectivas. Pregunte a los niños:

- ¿Qué es lo que más te gusta de nuestra iglesia?
- ¿Qué es lo que menos te gusta de nuestra iglesia?

Valore los diferentes criterios, que dependen de los gustos, personalidad y experiencias de cada uno.

8. Observación de la fiesta del amor de octubre

Regrese al tema de la Fiesta del Señor de los Milagros para profundizar más.

Explique a los niños y niñas que la familia de cristianos es mucho más amplia que la Iglesia Metodista y que otros cristianos tienen celebraciones especiales que podemos valorar aunque no participamos en ellas. Justamente en este mes los cristianos católicos en Lima y otras ciudades de la Costa celebran una procesión del Señor de los Milagros.

Muestre la foto de la procesión (o puede buscar un video) y converse con el grupo. Evite el juicio y la comparación.

1. ¿Qué detalles observan de la procesión?
2. ¿Qué es lo que más te agrada de la procesión?
3. ¿Qué es lo que no te gusta?
4. ¿A quién están celebrando?
5. Las personas participan en la procesión para dar gracias a Dios por oraciones contestadas. ¿En nuestra iglesia cómo mostramos gratitud a Dios por oraciones contestadas?

Resalte que hay mucha variedad en la familia cristiana en nuestras costumbres y culturas, y formas de vivir la fe. Dios nos ama a todos y recibe nuestra adoración y servicio cuando es sincero.

También si viven en la Costa puede invitar a sus alumnos a asistir con sus padres a la procesión del Señor de los Milagros en calidad de observadores, anotando qué aspectos no son agradables y cuáles son agradables. En lugar de juzgar o comparar a otros miembros de la iglesia, es importante recordar que todos somos pecadores necesitados de la gracia de Dios. La humildad y el amor deben guiar nuestras interacciones.

Luego, en la siguiente clase los comparten cada uno.



9. Cantos

Entone con los niños alguno de estos cantos para reforzar la unidad en Cristo.

Dame la mano

No importa de dónde tú vengas
Si detrás del Calvario estás
Si tu corazón es como el mío
Dame la mano y mi hermano serás.



//Dame la mano, dame la mano
Dame la mano y mi hermano serás.//

La unidad

Hay que estar siempre unidos
Por la fe lograremos alcanzar
Lo que en sueño hemos visto
Trabajamos para hacerlo realidad



Unidos con fe lograremos nuestros sueños realidad
Echando todos juntos para nuestras metas alcanzar
Donde hay unidad, hay bendición
Donde hay amor, hay solución
Donde hay unidad, hay comprensión
Cristo en nuestro corazón.

Al abrazar la diversidad y buscar la unidad en Cristo,
la iglesia puede ser un testimonio poderoso del amor
y la gracia de Dios para el mundo.

ANEXO 1

ACTIVIDAD 1 / COMIDAS TÍPICAS DE LA COSTA

Cau-cau de mondongo



Seco cabrito



ACTIVIDAD 1 / COMIDAS TÍPICAS DE LA COSTA

Ceviche



Tallerines verdes



ACTIVIDAD 1 / COMIDAS TÍPICAS DE LA COSTA

Lomo saltado



Picante de mariscos



ANEXO 2

ACTIVIDAD 3 / FÁBULA DE ANIMALES



ANEXO 3

ACTIVIDAD 5 / ESTUDIO BÍBLICO

Introducción:

Cuando comenzó la Iglesia, había 2 grupos que no se llevaban bien: judíos y gentiles. Los judíos tenían prohibido relacionarse con gentiles y especialmente comer con ellos. Cuando se hicieron cristianos, rompieron esas barreras e hicieron amistad entre ellos. Pero no todos estaban de acuerdo con ese cambio porque los prejuicios eran fuertes. Esto provocó una crisis en la iglesia en Antioquía. El apóstol Pablo cuenta lo que pasó en su carta a los gálatas.

Lean Gálatas 2: 11-14 y respondan las preguntas.

¹¹ Cuando Pedro vino a la ciudad de Antioquía, me enfrenté a él y le dije que no estaba bien lo que hacía. ¹² Pues antes de que llegaran los judíos que Santiago envió, Pedro comía con los cristianos que no son judíos; pero, en cuanto llegaron los judíos, dejó de hacerlo, porque les tenía miedo. ¹³ Pedro y los judíos disimularon muy bien sus verdaderos sentimientos, y hasta el mismo Bernabé les creyó. ¹⁴ ¡Esa conducta iba en contra del verdadero mensaje de la buena noticia! Por eso, hablé con Pedro delante de todos los miembros de la iglesia de Antioquía, y le dije: «Tú, que eres judío, has estado viviendo como si no lo fueras. ¿Por qué, entonces, quieres obligar a los que no son judíos a vivir como si lo fueran?»

1. ¿A quién confrontó Pablo?
2. ¿Cómo era la situación en Antioquía antes?
3. ¿Cómo cambió Pedro su conducta?
4. ¿Qué es lo que le motivó cambiar?
5. ¿Cómo creen que se sentían los gentiles al verse marginados?
6. ¿Cuál fue el reclamo de Pablo? ¿Por qué era importante?

ANEXO 4

ACTIVIDAD 6 / VERSÍCULO CLAVE

COLOREA A JESÚS DE MUCHOS COLORES.



*Dios no ha hecho ninguna diferencia entre ellos y nosotros,
pues también a ellos les perdonó sus pecados cuando creyeron en Jesús.*
Hechos 15:9

ANEXO 5

ACTIVIDAD 8 / FESTIVAL DEL SEÑOR DE LOS MILAGROS



Lección 4

La Reforma: La Iglesia reformada siempre reformándose

Romanos 12:1-2



Versículo clave: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente.” – Romanos 12:2a

Idea central: La Reforma Protestante, iniciado por Martín Lutero en el siglo 16, transformó a la Iglesia y produjo una riqueza de diferentes denominaciones. Así como la Iglesia se reformó y sigue cambiando, nosotros también debemos cambiar para parecernos más a Jesús.

Objetivos:

1. Describir lo que hizo Martín Lutero para lanzar la Reforma Protestante.
2. Identificar cambios que agradan a Dios en su vida personal y comunitaria.



Carta al maestro o a la maestra

En la lección anterior introducimos la idea de la diversidad religiosa. Ahora queremos explicar la historia del porqué de estas diferencias, enfatizando que la diversidad y el cambio pueden ser señales del movimiento del Espíritu de Dios en la Iglesia.

Trasfondo histórico

La Reforma Protestante fue un movimiento espiritual y social que transformó la historia de la Iglesia y llevó a la multitud de denominaciones cristianas que abundan ahora en el Perú y alrededor del mundo. Iniciada por Martín Lutero en 1517, fue una llamada a regresar a la Biblia como fuente de fe y práctica cristiana.

Lutero creció en una familia campesina en lo que ahora es Alemania y su padre quería que se hiciera abogado para ganar un puesto de respeto y buen salario. Pero, a disgusto de su familia, decidió ser monje. Sacó el doctorado en la Universidad de Wittenberg y se quedó allí como profesor.

Pero estaba atormentado por su sentido de culpa ante un Dios juez y castigador y vivía en terror del infierno. Un día Dios le habló por medio de Romanos 1:17: “Los

justos vivirán por la fe”, enseñándole que el perdón de Dios es pura gracia que no se puede ganar sino solo aceptar, porque ya se efectuó en Cristo.

Con esa nueva visión de un Dios de perdón y amor, comenzó a ver con ojos críticos las prácticas de la Iglesia. Lo que más le molestó era la práctica de las indulgencias, con la cual las personas podían comprar la salvación para sí mismas y para sus parientes muertos que, según la enseñanza equivocada de la Iglesia, estaban en purgatorio, donde los pecadores sufrían tormentos en el fuego hasta que purgaban sus pecados y podían entrar en el paraíso. Lutero se molestó que muchos de los proyectos lujosos de la Iglesia se financiaban con las indulgencias, manipulando a la gente con miedo para pedirles dinero.

En octubre 31, 1517, Lutero escribió sus 95 Tesis y las pegó en la puerta de la iglesia en Wittenberg, con el propósito de abrir un diálogo. Sus amigos aprovecharon de la invención de la imprenta, sacando copias y distribuyéndolas ampliamente. Fue la chispa que lanzó la Reforma Protestante.

Trasfondo bíblico

Hoy seguimos diciendo que “la Iglesia reformada debe seguir reformándose”, porque entendemos que nuestra relación con Dios es una caminata de crecimiento y renovación constantes.

Romanos 12:1-2 nos invita a presentar nuestras vidas como sacrificio vivo, santo y agradable a Dios. No debemos conformarnos a las costumbres del mundo, sino dejar que Dios transforme nuestra manera de pensar. Es un mensaje desafiante y poderoso para niños y adolescentes, quienes están en un proceso natural de cambio y formación. Nos desafía también a revisar si nuestras prácticas en la Iglesia se están conformando al mundo o al Reino de Dios.

Aplicación a la vida

Esta lección busca que los participantes comprendan el concepto de reforma como algo positivo y espiritual, identifiquen áreas de su vida en las que necesitan cambiar, y se inspiren en ejemplos bíblicos e históricos para vivir una fe activa y transformadora.

Para niños y preadolescentes:

- Mi mente también puede cambiar: Dios me ayuda a pensar con amor, perdonar, ser paciente.
- No me dejo llevar por lo que hacen todos.
- Puedo cambiar pequeñas cosas: decir gracias, ayudar sin que me lo pidan, no quejarme.

Para adolescentes:

- Renovar mi mente es decidir quién quiero ser.
- Mis redes sociales también necesitan reforma.
- Ser diferente no es malo. Es parte de ser reformado por Jesús.



Materiales:

- Tarjetas, lápices, cinta adhesiva (1)
- Equipo para canto y palabras del canto (Anexo 1) (2)
- Imágenes para el relato (Anexo 2) (3, 5)
- Papel y colores (4)
- Biblia o texto impreso de Romanos 12:1-2 (6)
- Cartulina y marcadores, hojas con forma de corazón, hoja o huella, crayones, tijeras, goma (7)
- Tarjetas para imprimir y recortar (Anexo 3) (8)
- Copias de la sopa de letras “Reforma” (Anexo 4) (9)

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Bienvenida y oración: Reciba a los niños con entusiasmo. Ofrézcales un momento de oración agradeciendo por el nuevo día. Por ejemplo:

“Señor, gracias por este nuevo día. Ayúdanos a aprender cómo cambiar para agradarte más.”

1. Diálogo: “Cambiar para bien”

Siéntelos en círculo y pregunte: ¿Alguna vez has cambiado algo en tu vida? ¿Fue fácil o difícil? ¿Valió la pena?

Luego, invíteles a escribir en tarjetas ejemplos de cambios buenos: ayudar en casa, perdonar, compartir, dejar de mentir, etc. y pegarlas en la pizarra.

Frase unión: Hoy queremos conocer cómo Dios nos ayuda a cambiar para parecernos más a Jesús.

2. Canto de cambio



Enseñe al grupo el canto *Los niños y niñas pueden cambiar el mundo* y converse usando las preguntas sugeridas. Las palabras se encuentran en el Anexo 1.

Diálogo:

1. ¿Creen que es cierto que los niños y las niñas pueden cambiar el mundo? Expliquen su respuesta.
2. ¿Qué es lo que te gustaría cambiar?
 - en tu familia
 - en tu escuela
 - en tu iglesia
 - en tu barrio
 - en tu vida

Frase unión: Hoy vamos a conocer a una persona que hizo un cambio muy grande en la Iglesia y lo celebramos cada 31 de octubre.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato histórico (niños menores)

Cuente esta historia sobre Martín Lutero, usando las imágenes en el Anexo 2.

Martín y el gran cambio de la Iglesia

Martín estaba muy molesto. En la Iglesia hacían cosas que no le gustaba para nada y no iba a callar, aunque se metiera en problemas.

Quiero contarles de este hombre. Martín Lutero vivía hace muchos años. Él era un monje muy estudioso que amaba a Dios y le gustaba leer la Biblia todos los días. Pero había algo que lo preocupaba mucho.

Martín veía que algunas cosas en la Iglesia no estaban bien. Las personas pensaban que podían comprar el perdón de Dios con dinero, y eso lo ponía muy triste. Él sabía que el amor de Dios es gratis y que Jesús ya pagó por todos nuestros pecados.

Entonces, el 31 de octubre de 1517, Martín escribió 95 ideas sobre lo que había que cambiar. ¡Y las pegó en la puerta de una iglesia muy grande! Todos comenzaron a leerlas y hablar de ellas. Mucha gente estaba de acuerdo con él y comenzó un movimiento. Eso se llamó La Reforma Protestante.

Martín quería que la Iglesia volviera a hacer lo correcto, como decía la Biblia. Gracias a él, muchas personas empezaron a leer la Biblia por sí mismas, en su propio idioma. Ya no necesitaban que alguien se las explicara en otro idioma que no entendían.

La Reforma fue como una gran limpieza espiritual. Ayudó a que muchas iglesias cambiaran y se acercaran más a Jesús. Se formaron muchas iglesias con nombres distintos, pero todas siguiendo a Jesús.

¿Y sabes qué? La Iglesia todavía puede cambiar hoy. Tú también puedes cambiar para parecerte más a Jesús, igual que lo hizo Martín.

Preguntas de comprobación:

- ¿Cómo se llamaba el héroe de nuestra historia?
- ¿Qué estaba haciendo la Iglesia que le molestó a Martín Lutero?
- ¿Qué hizo Martín Lutero para expresar sus ideas?
- ¿Qué resultó de su acción?
- Este viernes, el 31 de octubre, celebramos el Día de la Reforma. ¿Qué estamos celebrando?

4. Dibujo (niños menores)

Pida a los niños que dibujen a Martín Lutero pegando sus 95 ideas o leyendo la Biblia.

5. Relato histórico (niños mayores)

Cuente esta historia a los niños, usando las imágenes en el Anexo 2.

Martín Lutero y el llamado a cambiar

Martín Lutero no amaba a Dios. Le tenía terror. Creía que Dios era como un juez o policía y que lo iba a castigar y echarlo en el infierno. Así le había enseñado en la iglesia.

Martín Lutero era un monje alemán. Él estudiaba la Biblia mucho y así descubrió que Dios no era un monstruo sino muy amoroso como un padre y que por medio de Jesús quería perdonarlo y tener amistad con él. Eso le cambió la vida.

Se dio cuenta que lo que le había enseñado la iglesia no era correcto. En ese tiempo, muchas personas eran enseñadas a temerle a Dios más que a amarlo. Les decían que podían comprar el perdón de sus pecados pagando dinero a la Iglesia. A eso se le llamaba “indulgencias”.

Lutero, al leer la Biblia, descubrió algo diferente: que la salvación es por gracia, mediante la fe en Jesucristo, y no por dinero ni por obras. En octubre 31, 1517, eso lo llevó a escribir 95 tesis o propuestas para debatir, que colocó en la puerta de la iglesia del castillo de Wittenberg. Era como poner hoy una protesta en redes sociales: ¡todo el mundo empezó a hablar de eso!

El acto de Lutero provocó un cambio enorme. Luego, como vimos el mes pasado, Lutero tradujo la Biblia al alemán, el idioma de su pueblo, para que las personas pudieran leerla. Muchas personas comenzaron a cuestionar las enseñanzas equivocadas y buscar a Dios con una fe más auténtica. Así comenzó la Reforma Protestante, que dio origen a muchas iglesias nuevas, todas centradas en la Biblia. Nosotros, la Iglesia Metodista, somos hijos de la Reforma.

Gracias a la Reforma:

- La Biblia se tradujo a muchos idiomas.
- Las personas comunes pudieron leerla por sí mismas.
- Se recuperó el mensaje de que Dios nos ama tal como somos, y que no necesitamos pagar por su perdón.
- Se formaron denominaciones con muchos nombres: luterana, metodista, bautista, menonita, presbiteriana, pentecostal...

Martín Lutero no fue perfecto, pero fue valiente. Se enfrentó al poder de la época con firmeza, porque creía que la verdad de Dios debía brillar.

¿Y tú? ¿Qué cosas crees que deben cambiar hoy en la Iglesia o en tu vida? La Reforma no terminó en 1517. Sigue hoy, en cada persona que decide parecerse más a Jesús.

Resumen práctico:

- Lutero era un monje que quería que la Iglesia volviera a la Biblia.
- Pegó 95 tesis en una puerta y eso provocó grandes cambios.
- Gracias a su valentía, hoy tenemos la Biblia en muchos idiomas.

Reflexión:

La Reforma sigue hoy. La Iglesia y nosotros podemos seguir cambiando.

Preguntas de diálogo:

- ¿Cuál fue el gran descubrimiento de Martín Lutero cuando leyó la Biblia?
- ¿Qué práctica tenía la Iglesia que no le pareció correcta a Lutero?
- ¿Qué hizo para hacer pública su protesta en contra de la Iglesia?
- ¿Por qué creen que es necesario que la Iglesia siga cambiando?

6. Versículo clave

Escriba en la pizarra Romanos 12:1-2 en la Nueva Versión Internacional y luego en la Traducción en Lenguaje Actual:

Por lo tanto, hermanos, tomando en cuenta la misericordia de Dios, ruego que cada uno de ustedes, en adoración espiritual, ofrezca su cuerpo como sacrificio vivo, santo y agradable a Dios. 2 No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cómo es la voluntad de Dios: buena, agradable y perfecta. (NVI)

Por eso, hermanos míos, ya que Dios es tan bueno con ustedes, les ruego que dediquen toda su vida a servirle y a hacer todo lo que a él le agrada. Así es como se le debe adorar. 2 Y no vivan ya como vive todo el mundo. Al contrario, cambien de manera de ser y de pensar. Así podrán saber qué es lo que Dios quiere, es decir, todo lo que es bueno, agradable y perfecto. (TLA)

Pida a los niños mayores que lean las dos versiones y que usen la segunda para explicar la primera y luego que den sus propios criterios.



- ¿Qué significa “ofrecer su cuerpo en un sacrificio vivo”?
- ¿Qué significa “no amoldarse al mundo”?
- ¿Qué significa “ser transformado”?
- ¿qué significa “la renovación de su mente”?
- ¿Qué áreas de mi vida necesito cambiar para agradar a Dios?

Explíquelo así: Pablo nos anima a dar a Dios toda nuestra vida, no solo los domingos. No debemos copiar lo malo que vemos alrededor, sino cambiar nuestra forma de pensar para agradar a Dios.

Ayúdeles a memorizar la primera parte del versículo 2. Con los niños menores, usted puede decidir con cuál versión quiere trabajar para la memorización.

Entregue una tarjeta decorativa con Romanos 12:2.

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15-20 minutos)



Realice una de estas actividades para aplicar la lección a la vida de los niños y niñas.

7. Actividad creativa: “Mi reforma personal”

Entregue a cada niño y niña una hoja con forma de corazón, hoja o huella para que escriba o dibuje una “tesis” o idea de un cambio que quiere hacer con ayuda de Dios (por ejemplo: “Quiero ser más honesto con mis padres”).

Luego deben pegar sus dibujos en un mural titulado: “Mi vida se reforma con Dios”.

8. Juego: “Charadas del cambio”

Objetivo:

Ayudar a los participantes a identificar acciones positivas de cambio en la vida cristiana y representarlas mediante mímicas, fomentando la creatividad, la reflexión y el trabajo en equipo.

Materiales:

- Tarjetas con frases de acciones positivas escritas (Anexo 3)
- Cronómetro o reloj con segundos.
- Premios pequeños opcionales (caramelos, stickers, estrellas).



Formación de equipos:

1. Divida al grupo en dos equipos aproximadamente del mismo tamaño.
2. Designe un espacio para que el equipo que actúa esté al frente y todos puedan ver.
3. El otro equipo será el que adivina.

Cómo se juega:

1. Un miembro del equipo que actúa elige (o se le entrega) una tarjeta con una acción positiva relacionada con el cambio cristiano.
2. Tiene 30 segundos para representar sin hablar, ni escribir ni usar objetos, la acción que aparece en la tarjeta.
3. El otro equipo debe adivinar dentro de 1 minuto de qué acción se trata. Si lo logra antes del tiempo, gana un punto.
4. Luego cambian de roles: el equipo que adivinó ahora actúa y el otro adivina.
5. Continúan así hasta que todos hayan participado o se acabe el tiempo de la actividad.

Ejemplos de tarjetas:

- Compartir mi lonchera con quien no tiene
- Orar cuando estoy triste
- Ayudar a un hermano menor con la tarea
- Pedir perdón cuando me equivoco
- No responder con enojo
- Leer la Biblia antes de dormir
- Recoger basura en la iglesia
- Decir “gracias” y “por favor”
- Defender a alguien que sufre *bullying*.

Reflexión final:

Después del juego, realice un breve espacio de diálogo con preguntas como:

- ¿Qué acción les pareció más difícil de adivinar?
- ¿Cuál de estas acciones te gustaría practicar esta semana?
- ¿Qué significa para ti vivir una vida transformada por Dios?



9. Sopa de letras “Reforma”

Entregue la sopa de letras en el Anexo 4. Puede hacerse en clase o enviársela como tarea.

Oración final

Invítelos a compartir su compromiso de cambio. Ore con ellos por fortaleza y valentía.

Reflexión final:

“Así como la Iglesia cambió y se acercó más a Dios en la Reforma, yo también puedo cambiar cada día. Cambiar no es malo, es crecer. Jesús quiere que cada día me parezca más a Él.

ANEXO 1

ACTIVIDAD 2 / CANTO

Los niños y niñas pueden cambiar el mundo



Si permitimos, si compartimos
Si escuchamos, lo lograrán.
Si amamos más y damos más
Lo cambiarán, lo cambiarán.

Desde sus juegos y sus preguntas
Desde sus manos lo lograrán.
Con su ternura y su alegría
Lo cambiarán, lo cambiarán.

Coro
Podrán cambiar el mundo
Podrán cambiar el rumbo
En libertad, en igualdad
Podrán cambiar, podrán cambiar
Son el futuro y la verdad.

Tienen la magia que da la vida
Tienen amor sin más medida
Y con sus sueños y su inocencia
Lo cambiarán, el mundo cambiarán.

Coro

ANEXO 12

ACTIVIDADES 3 y 5 / MARTÍN LUTERO



ACTIVIDADES 3 Y 5 / MARTÍN LUTERO



ANEXO 3

ACTIVIDAD 8 / TARJETAS - CHARADAS DEL CAMBIO

Recorta cada tarjeta y úsala en el juego.
Los niños deberán representar la acción sin hablar ni escribir.

Compartir mi lonchera
con quien no tiene

Orar cuando
estoy triste

Ayudar a un hermano
menor con la tarea

Pedir perdón
cuando me equivoco

No responder
con enojo

Leer la Biblia
antes de dormir

Recoger basura
en la iglesia,
en mi colegio

Decir “gracias”
y “por favor”

ACTIVIDAD 8 / TARJETAS - CHARADAS DEL CAMBIO

Defender a alguien
que sufre *bullying*

No copiar
en un examen

Ayudar a limpiar
la casa sin que me lo pidan

Invitar a un/una
amigo/amiga a la iglesia

No burlarse
de alguien diferente

Escuchar
sin interrumpir

Dar un abrazo
a alguien que lo necesita

Escribir una nota de ánimo
a alguien que esté triste

ACTIVIDAD 8 / TARJETAS - CHARADAS DEL CAMBIO

No participar
en chismes

Respetar
las reglas
del juego

Cantar en
el Culto
con alegría

Cuidar a
una mascota
con responsabilidad

ANEXO 4

ACTIVIDAD 9 / SOPA DE LETRAS

Martín Lutero y la Reforma

M	P	N	X	W	J	K	Z	B	T	E	S	I	S
S	Y	P	O	L	F	R	O	I	L	D	N	Z	S
B	B	I	B	L	I	A	F	X	Y	R	V	Y	V
A	Q	V	M	F	J	V	H	T	V	F	E	V	R
D	V	V	A	S	M	I	S	I	S	P	H	G	E
A	R	V	D	Y	A	D	L	U	T	E	R	O	F
K	Y	K	X	P	R	A	O	Q	M	C	G	P	O
C	B	B	F	Y	T	Z	C	M	M	O	Z	E	R
E	X	F	Q	E	I	D	A	K	E	U	E	C	M
U	E	M	J	F	N	Z	M	A	N	Y	Y	R	A
I	G	L	E	S	I	A	B	Y	T	C	M	I	O
D	I	O	S	P	W	K	I	M	E	V	T	S	T
U	G	A	Y	X	V	C	O	W	R	F	L	T	U
U	O	C	K	C	Y	I	O	N	T	G	R	O	C

Las palabras pueden estar ocultas horizontalmente o verticalmente.

Cristo

Dios

biblia

cambio

fe

iglesia

lutero

martin

mente

reforma

tesis

vida

El Día de los Pueblos Originarios y el Diálogo Intercultural se celebra el 12 de octubre, con el objetivo de promover la reflexión y el respeto por la diversidad étnica y cultural del país, así como fomentar el diálogo entre diferentes grupos culturales. Se busca valorar y promover la diversidad cultural y religiosa, así como construir puentes entre diferentes grupos procurando una sociedad más justa e inclusiva. La Iglesia Metodista refleja y celebra esa diversidad con iglesias en las tres regiones del país. La diversidad religiosa nace en la Reforma Protestante, que debe promover riqueza pero no división entre las iglesias.

Lección 1: Todos los pueblos con un solo Dios: la Selva

Lección 2: Celebrar lo nuestro: el *ayni* de la Sierra

Lección 3: La fiesta del amor: la Costa

Lección 4: La Reforma: la Iglesia reformada siempre reformándose



La Comisión Nacional de Educación Cristiana de la Iglesia Metodista del Perú, les presenta con gran gozo esta Unidad *Celebramos unidos nuestra diversidad* del material de escuela dominical, dirigido a niños y niñas escolares de 7 a 12 años. Ha sido elaborado por un grupo de escritores y escritoras de nuestras propias iglesias.

