

# El país que Dios quiere



**Lecciones bíblicas  
para niños y niñas escolares**

Comisión Nacional de Educación Cristiana Iglesia Metodista del Perú



Iglesia Metodista del Perú

Comisión Nacional de Educación Cristiana:

Zulema Ramírez (Distrito Sierra y Selva)

Ruth Mooney Sheets (invitada)

César Llanco Zavaleta (Coordinador Nacional de Educación Cristiana)

Créditos:

Diseñadora: Damaris Álvarez Siézar

Dibujante: Valeria Veliz Rabanal

Algunas imágenes fueron tomadas de la web con un fin ilustrativo.

Iglesia Metodista del Perú

9 de Diciembre (ex Paseo Colón) 209 - Lima, Perú

obispado@iglesiametodista.org.pe

Tel. 51-1-4318995



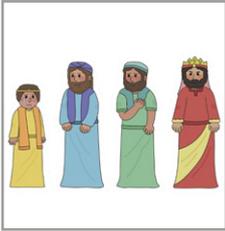
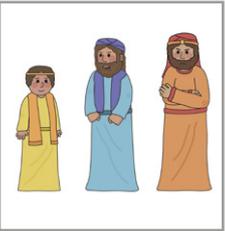
Facebook: <https://www.facebook.com/iglesiametodistadelperu/>

Obispo César Llanco: [clancoz@iglesiametodista.org.pe](mailto:clancoz@iglesiametodista.org.pe)

Lima, julio 2025

# EL PAÍS QUE DIOS QUIERE

## Contenido

	PÁGINA	
CARTA GENERAL	<b>4</b>	
	LECCIÓN 1 UNIDOS PODEMOS VENCER 1 Reyes 12:1-16 Ruth Mooney Sheets	<b>9</b>
	LECCIÓN 2 UN CORAZÓN QUE ORA, UNAS MANOS QUE AYUDAN Nehemías 1 Gabriela Uchuya Morzán	<b>23</b>
	LECCIÓN 3 ¡DECIDO AGRADAR A DIOS! Nehemías 5:1-15 Miriam Mejía Figueroa	<b>41</b>
	LECCIÓN 4 REGLAS PARA LA BUENA CONVIVENCIA Romanos 13:1-7 Ruth Mooney Sheets	<b>56</b>



## Carta General

Maestros y maestras metodistas, es con gran gozo que les presentamos esta unidad de material de escuela dominical hecho por un grupo de escritores y escritoras de nuestras propias iglesias. Está dirigido a niños y niñas escolares de 7 a 12 años. En algunos casos sugerimos que cierta actividad sea más adecuada para niños menores (7-8 años) o para niños mayores (9-12 años). Pero también confiamos en ustedes para evaluar el desarrollo, interés y habilidad de sus estudiantes para escoger las actividades que les sean más idóneas.

Escribimos desde las distintas zonas de Perú, reflejando la realidad de cada comunidad. Por esa razón, ustedes como maestros(as) tendrán que adaptar las lecciones al grupo suyo, porque una lección desde la ciudad no hablará igual a niños y niñas del campo, y una lección de la selva necesitará su adaptación para la niñez de la costa. Hemos hecho un gran esfuerzo por pensar en la variedad de nuestras iglesias metodistas, pero confiamos en la habilidad de ustedes para conocer las necesidades y realidades de su propio grupo y ajustar las lecciones a él.

Consejos o advertencias para el maestro o la maestra:

- **Evite comparaciones:** Es esencial que evitemos hacer comparaciones que puedan hacer que los niños y niñas se sientan menospreciados o inferiores a otros. Cada uno tiene un valor único y especial en la comunidad.
- **Manejo de exclusión:** Prepare a los niños y niñas para enfrentar situaciones de exclusión o bullying en su entorno escolar. Anímelos a hablar sobre cómo pueden ser una luz en medio de la oscuridad, recordándoles que sus acciones y palabras pueden marcar la diferencia en la vida de otros.
- **Escucha activa:** Anime a los niños a expresar sus pensamientos y sentimientos. Escuchar activamente les permitirá sentirse valorados y reforzará la comunicación en el aula. Establezca un espacio seguro donde puedan compartir sin miedo a ser juzgados.

- **Fortaleza la autoestima:** Refuerza positivos comportamientos y aplaude las contribuciones de cada niño en el aula. Una simple palabra de aliento o reconocimiento puede hacer una gran diferencia en su autoestima y motivación para participar.
- **Brinde apoyo emocional:** Esté atento a las señales de que un niño o niña está pasando por un momento difícil. Ofrezca un ambiente de apoyo emocional donde puedan sentirse cómodos compartiendo sus luchas y desafíos.

## ¿De qué trata la unidad?

En este mes de la patria, estudiamos algunos elementos que ayudan a crear una nación sana, unida y estable. Soñamos un país que valora los distintos pueblos que lo conforman, un país que, después del sufrimiento de la guerra civil, se levanta con esperanza y reconciliación, un país con líderes y leyes que buscan el bienestar integral de todos los ciudadanos y un país con ciudadanos que respetan las leyes y piensan en los demás.

En este mes de la patria, estudiamos algunos elementos que ayudan a crear una nación sana, unida y estable.

### Lección 1: Unidos podemos vencer

El rey Salomón y su hijo Roboam provocaron la división de Israel porque no respetaron las costumbres y autoridad de las tribus y abusaron al pueblo con altos impuestos y trabajo forzoso. En el Perú somos un solo país, pero no hemos logrado respetar las diferentes costumbres e idiomas de los pueblos. Seremos más fuertes como nación y comunidad cuando estemos unidos en diversidad.

### Lección 2: Un corazón que ora, unas manos que ayudan

Nehemías nos muestra que aun en medio de la destrucción podemos traer esperanza y restauración cuando confiamos en Dios. Podemos hacer cambios positivos en nuestro entorno con oración y esfuerzo.

### Lección 3: ¡Decido agradecer a Dios!

Nehemías escuchó el reclamo del pueblo y corrigió una injusticia, lo que expresa el corazón y la motivación de Nehemías al liderar al pueblo. Sus decisiones no se basaban en lo más fácil, o beneficioso a nivel personal, sino en hacer sólo la voluntad de Dios. A veces nos encontramos en situaciones difíciles, donde hacer lo más fácil o lo que aparentemente nos beneficiará, no es lo que está en el corazón de Dios.

### Lección 4: Reglas para la buena convivencia

Pablo enseñó que los cristianos debían respetar a las autoridades y obedecer la ley. Toda comunidad necesita reglas para mantener el orden y la buena convivencia.

## ¿A quiénes dirigimos estas lecciones?

Los niños y las niñas escolares son personas curiosas, con gran capacidad para aprender y manejar datos. Saben razonar a nivel concreto. Son creativos y les encanta expresar su fe, sus conocimientos y sus emociones por medio de las artes, el drama, la música, el movimiento. Tienen una fe sincera en un Dios parecido a su papá y mamá, que les cuida, les protege, y les guía con buenas reglas para vivir.

dirigido a niños y niñas escolares.

Las niñas y los niños en nuestro alrededor también enfrentan un nivel espantoso de violencia, a veces en el mismo hogar. Sufren en muchos casos la pobreza, el hambre, la falta de oportunidades. Necesitan conocer a un Dios amoroso que está encargado de su vida y su entorno, en quien confiar cuando su situación no es buena.

## ¿Cómo es la metodología de este material?

Las lecciones están programadas para una clase de 45 minutos. Usamos una metodología participativa, que sirve para la gran variedad de contextos de nuestras iglesias y permite profundizar tanto el aprendizaje como el compañerismo del grupo.

metodología participativa

Cada lección comienza con un bosquejo resumiendo el contenido de la lección:

- El título
- El texto bíblico
- El versículo clave
- La idea central
- Los objetivos

bosquejo general

Seguidamente, ofrecemos una Carta a usted como maestro o maestra que le ofrece información importante sobre la historia de estudio, para su clase y también para usted, para que vaya creciendo en su propia fe y comprensión de la historia cristiana. Le explica el énfasis que queremos dar y la información de trasfondo que necesita para entenderlo. Luego, ofrecemos unas ideas de cómo consideramos que este texto se relaciona con la vida de las niñas y niños.

El Desarrollo de la lección incluye tres momentos que están representados por la siembra, el crecimiento, y la cosecha con una planta de maíz:

### **Empecemos con la vida (5-10 minutos)**

En esta sección, después de dar la bienvenida a los niños y niñas y orar, sugerimos dos actividades, de las cuales usted debe seleccionar una, según la naturaleza de su grupo. El propósito de esta sección es presentar el tema desde la realidad que están viviendo las niñas y niños. Siempre comenzamos con su vida, identificando sus dudas, preocupaciones, intereses y necesidades, antes de entrar en el estudio de la Palabra. Una *Frase unión* hace el enlace entre esta primera actividad y la lección bíblica.



### **Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)**

Esta sección ofrece dos formas de acercarse al texto bíblico. Para los niños menores (los que no saben leer), sugerimos un relato contado por usted, seguido por unas preguntas para asegurar la comprensión. Siéntase en libertad de usar toda su creatividad e imaginación para contar el relato, adaptándola a su personalidad y a su grupo.



Para los niños mayores (los que saben leer), queremos que comiencen desde ya a leer la Biblia y aprender destrezas para estudiarla. Por esa razón, en la mayoría de las lecciones, les entregamos preguntas para que descubran por sí mismos la riqueza del texto. Cuando necesitan información de trasfondo para entender el texto, proveemos una actividad para dar esa información de forma creativa. Recomendamos que para el estudio trabajen en grupos pequeños de 3-6 personas para animarlos a que todos y todas participen en el trabajo. Usted tendrá que proveerles con las preguntas escritas. Luego regresan a plenaria para compartir sus respuestas y usted puede resumir las ideas principales de la enseñanza.

Siguiendo la costumbre en muchas iglesias de memorizar textos bíblicos, proveemos un versículo clave que resalta la idea principal de la lección. Ofrecemos una actividad creativa para trabajar con el versículo para que sea palabra viva en la vida de los niños y niñas.

### **Respondamos en la vida (15-20 minutos)**

En esta sección cosechamos el fruto del estudio. No es suficiente aprender la historia, sino que nuestra meta es que esa historia transforme la vida de los niños y niñas. Queremos que aprendan a confiar más en Dios, a conocer su amor y cuidado, a tomar decisiones sabias en la vida, a comprometerse a



vivir sirviendo a Dios y a otros. Ofrecemos varias alternativas de actividades en esta sección, para que seleccione la que mejor corresponde con su grupo y situación.

Esperamos que esta unidad de lecciones sea de bendición para usted y para nuestras iglesias. ¡A Dios sea la gloria!

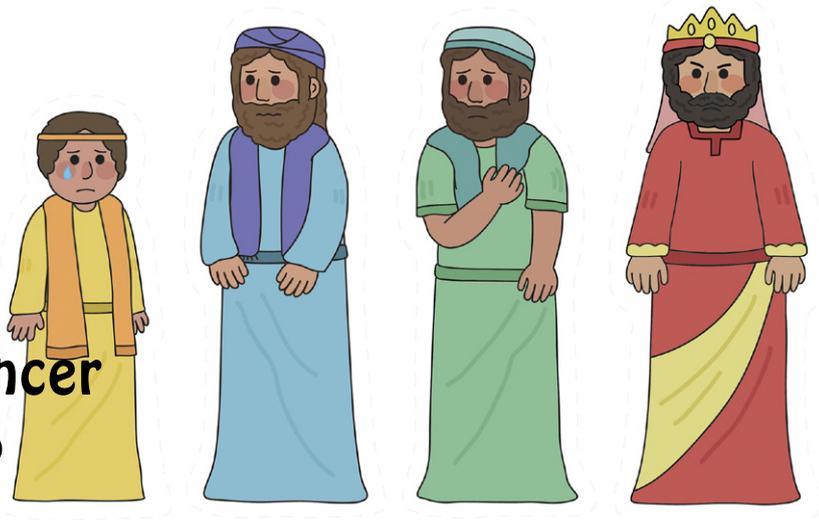
Comisión Nacional de Educación Cristiana  
Iglesia Metodista del Perú  
Julio 2025



# Lección 1

## Unidos podemos vencer

### 1 Reyes 12:1-16



**Versículo clave:** Uno solo puede ser vencido, pero dos pueden resistir. ¡La cuerda de tres hilos no se rompe fácilmente! Eclesiastés 4:12

**Idea central:** El rey Salomón y su hijo Roboam provocaron la división de Israel porque no respetaron las costumbres y autoridad de las tribus y abusaron al pueblo con altos impuestos y trabajo forzoso. En el Perú somos un solo país, pero no hemos logrado respetar las diferentes costumbres e idiomas de los pueblos. Seremos más fuertes como nación y comunidad cuando estemos unidos en diversidad.

#### Objetivos:

1. Analizar por qué se dividió Israel en dos países.
2. Afirmar el valor de los distintos pueblos y voces en el Perú.



### Carta al maestro o a la maestra

#### Trasfondo bíblico

En este mes de la patria, trabajamos algunos temas relacionados con nuestra participación en el país. Hoy estudiamos cómo cae una nación cuando el gobierno central no respeta a los distintos pueblos (tribus) que conforman el país.

El rey David conquistó grandes terrenos y creó una nación fuerte y extendida. Su hijo Salomón consolidó el reino con fronteras seguras. Desarrolló un comercio internacional extenso, trayendo grandes riquezas al país. Hizo alianzas con las naciones alrededor por medio de matrimonios. Emprendió enormes proyectos de construcción en el país, incluyendo un templo y un palacio que eran la admiración del mundo conocido. Se estableció como rey oriental al estilo de las naciones alrededor, con un poder absoluto.

Con eso se formó la situación que había advertido el profeta Samuel. El costo de esta gran riqueza, que se centraba en el palacio, era altos impuestos para el pueblo,

dejándolo pobre. La diferencia entre la riqueza del palacio y la pobreza de las familias campesinas se hizo más y más evidente. Más ofensivo aún, se estableció un ejército permanente con servicio obligatorio y un sistema de trabajo forzado de campesinos para hacer las construcciones lujosas del rey. Cada hombre tenía que regalar 3-4 meses de trabajo al rey, algo que creó serios problemas para las familias y sus fincas. A muchos israelitas este sistema les pareció demasiado parecido a la esclavitud en Egipto que habían escapado.

Además, Salomón, para consolidar su poder, desarmó las tribus, estableciendo regiones administrativas controladas por personas leales a él, dejando al lado los jefes tradicionales que lideraban sus comunidades. El pueblo sentía que no le estaba respetando su identidad tribal, con su historia y costumbres distintivas.

Como parte de su esfuerzo de ser un rey con alcance global, Salomón incorporó las costumbres religiosas de las naciones alrededor, en parte para agradar a sus esposas extranjeras. El fundamento de Israel—un pueblo que adoraba exclusivamente a Yahvé y que seguía todos sus mandamientos, estableciendo una comunidad de igualdad y justicia—fue dejado a un lado. Siempre rendían alabanza a Yahvé en el templo, pero quien mandaba era el rey.

Entonces, cuando se murió Salomón y subió al trono su hijo Roboam (hijo de la amonita Naamá), el pueblo consideró que era buen momento para solicitar cambios. Especialmente a nivel de impuestos y trabajo forzado. Lastimosamente, Roboam no escuchó a los sabios, que entendían que se mantiene el poder con tratar bien al pueblo y provocar lealtad, sino a los imprudentes, que entendían el poder como dominar y aplastar. Ese mal consejo provocó la división del reino: las 10 tribus del norte se separaron y solo Judá y Benjamín se quedaron con Roboam.

Jeroboán se quedó como rey del norte. Jeroboán había sido un administrador del trabajo forzado bajo Salomón pero protestó el sistema y fue exiliado a Egipto. Cuando las 10 tribus del norte decidieron rechazar a Roboam, pidieron a Jeroboán ser su nuevo rey.

## **Aplicación a la vida**

Una nación unida es fuerte; dividida es débil. Perú tiene muchos pueblos, culturas y regiones, que unidos, respetando la integridad de cada grupo, pueden crear una nación poderosa. La diversidad es su riqueza; hay que fortalecerla, celebrarla y promoverla.

Queremos que los niños y las niñas sientan orgullo en su identidad, su región, su pueblo, su idioma, y que, al mismo tiempo, puedan valorar la identidad y costumbres de los otros pueblos que conforman el país.



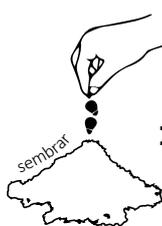
### **Materiales:**

- Imágenes o títeres para el relato (Anexo) (3)
- Copia de las noticias (4)
- Biblias, preguntas, lápices (5)
- Comidas típicas de distintas regiones del país (7)
- Palabras del canto, equipo para video (8)
- Pliego de cartulina, papel bond, colores, goma o cinta adhesiva (9)
- Papel construcción, plumones, tijeras, goma (10)

## **DESARROLLO DE LA LECCIÓN**

### **Empecemos con la vida** (5-10 minutos)

Dé la bienvenida a cada niño y niña, ore con el grupo y luego realice una de estas actividades para introducir el tema.



#### **1. Anécdota**

Cuente esta anécdota y guía el diálogo que sigue.

Inti no quiso ir más a la escuela. ¡No, no y no! Solo había estado un día, pero estaba decidido. Sus padres trataron de convencerlo, luego de castigarlo, pero él se negó. No quiso decir por qué. Por fin, él se abrió y explicó que los otros niños se habían burlado de él por su ropa y que la maestra le había regañado cuando le escuchó hablando en el receso. Ella le dijo que no fuera ignorante y tonto, que en la escuela solo se hablaba español, no ese dialecto que Inti hablaba. Con eso los niños comenzaban a cantarle “indio, indio tonto”. Se sintió completamente humillado.

Diálogo:

- ¿Qué piensan de lo que le pasó a Inti?
- ¿Han visto situaciones cuando un niño diferente a los demás es maltratado?
- ¿Qué se necesita en la escuela para que todos se sientan bienvenidos?

#### **2. Juego con discriminación**

El propósito de este juego es dar a los niños una experiencia de exclusión y discriminación para luego conversarla. Anuncie que van a jugar pero que solo las personas con ropa verde (o con pelo largo o que se lavó los dientes esta mañana,

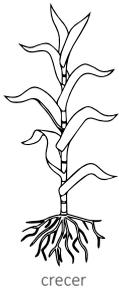


algún criterio arbitrario...) pueden participar. Introduzca un juego conocido por los niños y juegue unos minutos. Luego converse con ellos:

- A los que participaron:           ¿Les gustó el juego?  
  ¿Qué les pareció que algunos no podían participar?
- A los que no participaron:       ¿Cómo se sentían al no poder participar?
- A todos:                                ¿Había una razón válida por excluir a algunas personas del juego?  
  
  ¿Ocurre a veces en el barrio o en la escuela que algunos niños están excluidos?

**Frase unión:** Hoy queremos conocer qué pasó en un país donde algunos tenían privilegios y otros no.

## Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

### 3. Relato bíblico (niños menores)

Cuente este relato al grupo, usando como apoyo los dibujos para títeres en el Anexo.

Sadoc estaba muy triste porque otra vez se iba su papá. “Papi, ¿cuánto tiempo vas a estar fuera? No quiero que te vayas”.

Su padre le dio un gran abrazo. “Yo tampoco quiero ir, pero el rey Salomón manda a todos los hombres a trabajar 4 meses al año en la construcción de sus edificios”.

“¿No puedes llevarme contigo, papi? Quiero ver el palacio del rey. Dicen que es la cosa más maravillosa del mundo, todo cubierto en oro. ¿Es así?”

“Sí, mi hijo. Trabajamos 20 años en construir el templo y ese palacio. Es muy bello, pero costó muchas vidas y mucho tiempo separados de nuestras familias”.

En ese momento, llegó a la puerta el vecino Josafat. “¡Oigan, oigan, acaban de anunciar que se ha muerto el rey Salomón! Su hijo Roboam será el nuevo rey. Creo que es nuestra oportunidad de pedirle que sea más amable con nosotros. Están convocando una reunión para mañana en Siquem para hablar con él”.

“Ay, papi, ¿puedo ir? Déjame ir, por favor”, rogó Sadoc. “Sí, mi hijo, vamos todos. Es una reunión muy importante que puede cambiar nuestras vidas”.

Se fueron a Siquem con todo el pueblo para hablar con el nuevo rey Roboam. El pueblo le dijo, “Su padre nos exigió impuestos tan altos que nos dejó muy pobres y nos hizo hacer trabajo forzado que nos separó de nuestras familias. Le pedimos a usted que por favor nos alivie esas cargas tan pesadas para que podamos vivir bien. También pedimos que respete nuestras costumbres y nuestros líderes en cada tribu. Y así le serviremos a usted con gozo”.

Él los escuchó y dijo que en 3 días les contestaría después de pedir consejos. (*Interrumpa aquí para preguntar a los niños qué consejo le darían al nuevo rey. Luego continuar.*)

Roboam pidió consejo a los ancianos sabios del palacio y le dijeron, “Sí, mi rey, debe escuchar al pueblo. Si usted es amable con ellos y les quita el trabajo forzado y los altos impuestos, serán leales a usted para siempre. Un rey debe servir a su pueblo”.

Luego pidió consejos a los jóvenes, amigos suyos. Ellos le dijeron, “Tienes que mostrarles que tú mandas y que tienes todo el poder. Diles que si tu padre fue duro con ellos, tú vas a ser mucho más duro. Y tienes que destruir todas las costumbres de las tribus para que todos en el país sean lo mismo. Así sabrán que tú eres fuerte”.

(*Aquí pregunte al grupo cuál consejo piensan que tomó Roboam. Luego sigue.*)

Roboam decidió tomar el consejo de sus amigos y así dijo al pueblo. “Si mi padre les castigaba con una vara, yo les castigaré con un látigo. Así sabrán quién manda aquí”. Sadoc y su padre y sus vecinos se enojaron mucho cuando escucharon la respuesta de Roboam. Tomaron la decisión de separarse del rey y formar su propia nación. Así se dividió el reino de Israel y nunca se recuperó.

### **Preguntas de comprobación**

- ¿Por qué estaban sufriendo la familia de Sadoc y sus vecinos?
- ¿Qué pidieron al nuevo rey Roboam?
- ¿Cómo respondió Roboam a su petición?
- ¿Por qué creen que respondió así?
- ¿Qué resultado tuvo?
- ¿Qué hubiera pasado si Roboam hubiera tomado el consejo de los ancianos sabios?

#### 4. **Trasfondo bíblico: Dos noticieros** (niños mayores y adolescentes)

Explique que, antes de hacer el estudio bíblico, necesitamos conocer lo que ha pasado en Israel, así que vamos a escuchar las noticias de dos periódicos para entender mejor los eventos.

Pida a 2 personas que lean estas noticias, presentando 2 perspectivas distintas del rey Salomón.

La Prensa de Jerusalén

Hoy todo el país está en duelo porque se ha muerto nuestro amado Rey Salomón. Fue el rey más grande que jamás hemos tenido. Su palacio y su templo son la admiración de todo el mundo por su belleza, todo cubierto de oro. Ha hecho de Israel un país respetado en el mundo, haciendo comercio con muchos países, trayendo riqueza al país. Su sabiduría fue tan grande que líderes de todo el mundo venían para pedirle consejos. Pero gracias a Dios su hijo Roboam será el nuevo rey. ¡Viva el rey Roboam!

El Diario de Siquem

Las noticias desde el norte de Israel. Hoy se ha muerto el rey Salomón, el que maltrataba al pueblo durante años. Su gran palacio fue construido con el sudor de los campesinos, forzados a dejar sus campos para trabajar en la construcción. ¿Quién proveyó comida diaria a sus 700 esposas? El pueblo, con altos impuestos, y mientras tenían banquetes en el palacio, los campesinos luchaban por alimentar a sus hijos. Además, Salomón no ha respetado las costumbres y el liderazgo de nuestras tribus. Ojalá que el hijo de Salomón, Roboam, sea diferente y atienda las necesidades de su pueblo. El héroe nacional Jeroboán hablará por el pueblo.

Diálogo:

- ¿Cuáles son las 2 perspectivas de estos periódicos?
- ¿Puede ser cierto lo que dicen los dos? Expliquen.

**Frase unión:** Después de la muerte del rey Salomón, el pueblo convocó una gran reunión con el nuevo rey Roboam. Leamos lo que ocurrió en la reunión.

#### 5. **Estudio bíblico** (niños mayores y adolescentes)

Lean juntos o en grupos 1 Reyes 12:1-16 y respondan las preguntas.

1. La reunión en Siquén, en el norte de Israel, fue para proclamarle rey a Roboam. Pero ¿cuál es la petición que pone el pueblo para aceptarlo como rey?

☞

2. ¿Cómo le aconsejan responder los ancianos del palacio?
3. ¿Cómo le aconsejan responder los jóvenes del palacio?
4. ¿Qué le recomendarían ustedes que debe hacer? ¿Por qué?
5. ¿Cómo responde Roboam a la petición del pueblo?
6. ¿Cuál es la consecuencia de su respuesta?
7. ¿Cuál hubiera sido la consecuencia si hubiera seguido el consejo de los ancianos?

Escuche las respuestas de los grupos y amplíelas con la información de la Carta si es necesario.

## **6. Versículo clave**

*Uno solo puede ser vencido, pero dos pueden resistir.*

*¡La cuerda de tres hilos no se rompe fácilmente!*

Eclesiastés 4:12

Lleve hilo para ilustrar el versículo, dando oportunidad a unos niños a romper un hilo y luego tratar de romper 3. Después converse con ellos sobre el significado: que un grupo que pelea entre sí es débil, pero uno que está unido es fuerte, sea una clase, una familia, una iglesia o una nación. Aclare que la unidad no es la uniformidad, sino que es respetar las diferencias y celebrarlas.



## RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



cosechar

Seleccione una o varias de estas actividades para aplicar la enseñanza de la lección.

### 7. Celebración de la diversidad

Lleve a la clase comidas que son típicas de diferentes regiones del país para que los niños y niñas puedan probarlas. Converse con ellos sobre la riqueza de la diversidad en el país: si solo pudieran comer las cosas locales, serían mucho menos interesantes las comidas.

### 8. Canto: Somos diferentes

Enseñe este canto al grupo para que lo entonen. Luego guíe el diálogo que sigue.

Somos como flores, cada una es especial  
Con colores distintos, qué genial  
Unas son altas, otras son bajas  
Pero todas juntas hacemos una gran fiesta.



Coro  
¡Somos diferentes y eso está muy bien!  
Un mundo de colores, ¡qué maravilla es!  
Cada quien es único, ¡qué divertido!  
Con nuestras diferencias, el mundo está vivo.

Como los animales, unos vuelan, otros nadan  
Algunos son rápidos, otros más tranquilos  
Unos tienen plumas, otros escamas  
¡La naturaleza es sabia, qué maravilla!

Coro  
Somos como árboles, algunos son altos  
Otros son pequeños pero fuertes  
Unos tienen hojas grandes, otros pequeñas  
¡Cada uno tiene su belleza, eso es genial!

Coro  
Y si alguien tiene otra cultura ¡qué maravilla!  
Cada uno tiene su propia historia  
Unas celebran fiestas, otras tienen tradiciones  
Juntos creamos un mundo lleno de emociones.

Diálogo:

¿Qué es algo que te gusta del Perú?

¿Qué es algo que te gusta de tu pueblo/barrio/ciudad?

¿Qué es algo que te hace a ti y a tu familia especiales?

## 9. Mural

Invíte a los niños y niñas a crear un mural del Perú. Dibuje con anticipación en una cartulina el mapa del país. Cada uno debe hacer un dibujo de algo que es distintivo del país y lo hace especial. Puede ser una planta, una comida, un animal, una vestimenta, una costumbre.

Pegarán todos los dibujos en la cartulina con el título ***Somos diferentes pero unidos.***

## 10. Manualidad

Este enlace tiene varias opciones para una manualidad relacionada con la diversidad en el Perú y puede escoger la que mejor le parezca. Todas requieren papel construcción, goma, tijeras y plumones.



## ANEXO 1

### ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO

SUGERENCIAS PARA HACER TÍTERES:  
SE PUEDE HACER TÍTERES DE MUCHAS MANERAS  
Y AQUÍ OFRECEMOS ALGUNAS OPCIONES.

platos desechables con paletas



rollos de papel higiénico o de papel toalla



bolsas de papel con palito



cucharas de madera

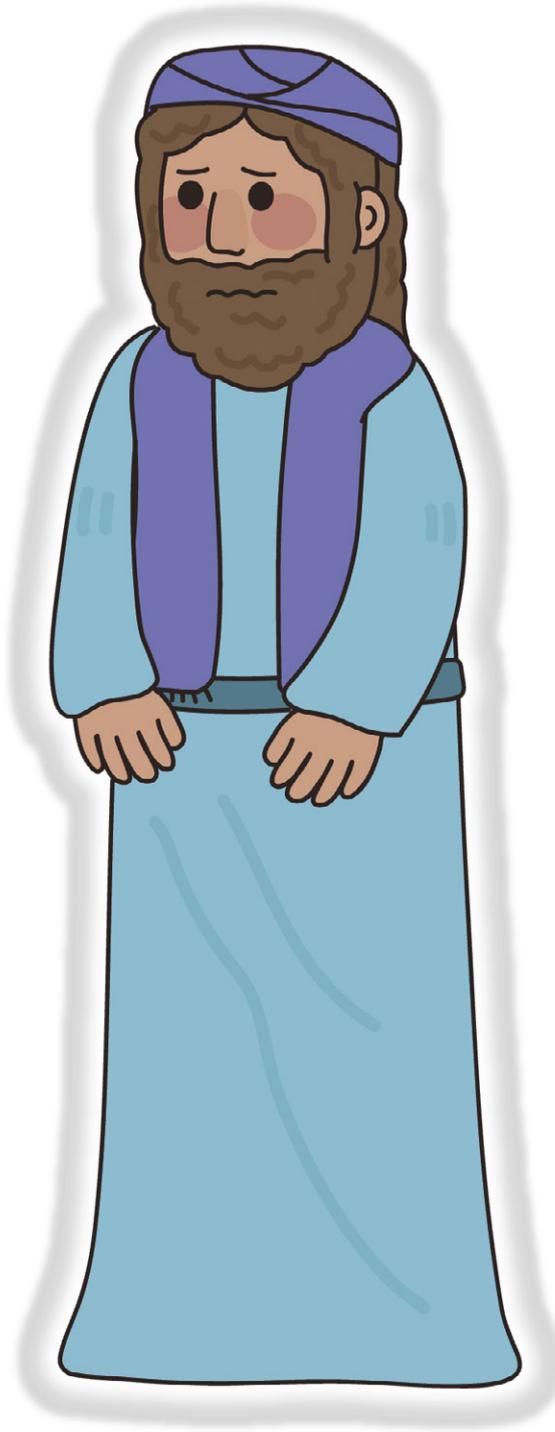
ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO

SADOC



ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO

PADRE DE SADOQ



ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO

JOSAFAT / VECINO



ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO

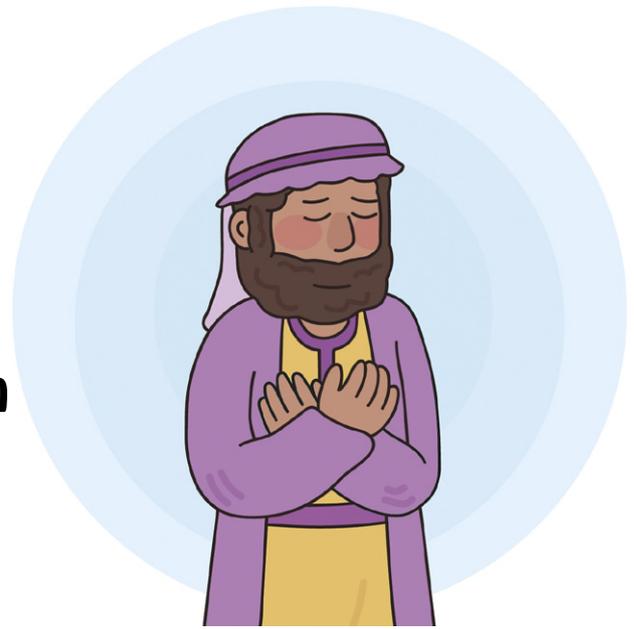
REY ROBOAM



## Lección 2

### Un corazón que ora, unas manos que ayudan

#### Nehemías 1



**Versículo clave:** “Cuando escuché esto me senté a llorar, lleno de dolor. Me sentí muy triste, durante varios días ayuné y oré al Dios del cielo.” Nehemías 1:4 [PDT]

**Idea central:** Nehemías nos muestra que aun en medio de la destrucción podemos traer esperanza y restauración cuando confiamos en Dios. Podemos hacer cambios positivos en nuestro entorno con oración y esfuerzo.

#### **Objetivos:**

1. Describir el compromiso de Nehemías de resolver un problema ajeno a él por su amor a su pueblo.
2. Comprender la importancia de la empatía, la oración y la acción en nuestra vida, inspirándonos a ser personas éticas y comprometidas con la mejora de nuestra comunidad.



#### **Carta al maestro o a la maestra**

En este mes de la patria, queremos identificarnos con Nehemías. Su país fue dañado por una guerra que lo dejó debilitado. Aunque Nehemías ni había nacido en ese tiempo, tomó responsabilidad por ayudar a restaurar la nación tanto a nivel físico como comunitario. De igual manera, nosotros podemos mostrar nuestro amor por el Perú al hacer acciones positivas que restauran lo dañado y crean comunidad.

#### **Trasfondo bíblico**

El Reino de Judá fue conquistado y destruido por el Imperio babilónico debido a la desobediencia persistente del pueblo hacia Dios. A lo largo de muchos años, los profetas habían advertido a Judá que abandonaran la idolatría, la injusticia y el alejamiento de la Ley de Dios, pero el pueblo y sus líderes no escucharon, provocando el deterioro interno del país.

Babilonia sitió a Jerusalén por casi dos años, hasta que finalmente, en 586 a.C., la ciudad fue conquistada, el templo de Salomón destruido, y gran parte de la población deportada a Babilonia. No todos fueron esclavizados; muchos vivieron en comunidades organizadas, practicaban su fe y mantenían su identidad. Se establecieron en ciudades como Babilonia, Susa y Nipur. Algunos judíos no solo sobrevivieron, sino que prosperaron en el exilio. El exilio se convirtió en un tiempo de purificación, reflexión y preparación para el regreso.

En 539 a.C. Persia conquistó Babilonia y estableció un nuevo imperio. El rey Ciro autorizó el regreso de los judíos a Jerusalén para reconstruir la ciudad. Pero no avanzó el trabajo como hubieran querido. Fue alrededor de 445 a.C. cuando entró en escena Nehemías. Él era un judío que vivía en Susa, capital del Imperio persa. Él trabajaba como copero del rey, una posición de alta confianza porque servía la bebida al rey, probándola antes para asegurarse de que no estuviera envenenada.

Parece que un hermano de Nehemías sí había regresado a Jerusalén y un día llegó con una noticia triste: todavía las murallas de Jerusalén estaban destruidas y sus puertas quemadas. La gente que vivía allí sufría mucho pero no hacía nada.

Nehemías no se quedó con los brazos cruzados. Se sentó, lloró, ayunó y oró a Dios. En su oración, se identificó con los errores de su pueblo que lo habían llevado a esta situación, aunque él no estuviera directamente responsable, pidió perdón y le rogó a Dios que le ayudara a hacer algo. Nehemías sabía que Dios era fiel, y confiaba en que Él podía usarlo para ayudar a reconstruir su ciudad. Pidiendo permiso al rey y siendo concedido el permiso, Nehemías se marchó hacia Jerusalén y, tomando responsabilidad, inició una nueva etapa de restauración y esperanza.

## **Aplicación a la vida**

En la reconstrucción de un país, una destreza esencial es la habilidad de reconocer sus errores con humildad, sin culpa destructiva o sentirse humillado, fomentando la responsabilidad de manera creativa y positiva para escoger un camino mejor. Para los niños esa habilidad es una forma poderosa de cultivar madurez emocional y espiritual.

Como cristianos debemos reconocer nuestros errores, pero luego levantarnos y seguir adelante, tratando de no repetir los mismos errores, sino caminando en una nueva dirección. A veces tomamos malas decisiones. Eso no significa que seamos malos. Significa que somos humanos, lo importante no es NO equivocarse, sino saber qué hacer después de que nos equivocamos.

Todos cometemos errores, pero Dios nos da la oportunidad de aprender y crecer cada vez. ¡Eso es lo que nos hace fuertes! No debemos dejar que las dificultades nos desanimen, debemos siempre de perseverar en la oración y en tomar acción para hacer el bien, y buscar siempre la dirección de Dios en medio de las circunstancias difíciles.



### **Materiales:**

- Bloques de Jenga o similares (ver Anexo 1) (1,7)
- Objetos varios para juego (2)
- Imágenes para el relato bíblico (Anexo 2) (3)
- Equipo para proyectar video y/o música (opcional) (3, 11)
- Copias del dibujo para colorear (Anexo 3), colores (4)
- Biblias, lápices, preguntas (5)
- Hoja de trabajo para versículo (Anexo 4) (6)
- Imagen “muro para decorar” (Anexo 5) (8)
- Pliego de papel o cartulina, plumones, crayones, colores, cinta o pegamento, tarjetas o post-its (8)
- Copias de la imagen “Dos caminos” (Anexo 6) (9)

## **DESARROLLO DE LA LECCIÓN**

### **Empecemos con la vida** (5-10 minutos)

Dé la bienvenida al grupo y ore con ellos. Para iniciar la clase elija una de las siguientes actividades, la que considere necesaria y se adecue a su grupo.



#### **1. Juego: “bloques de Jenga”**

Presente a los niños “bloques de Jenga” o cualquier otro que sean bloques apilables, ya sean de madera o de plástico (use lo que tenga disponible) Debe construir una torre alta con base de 3 cada nivel en direcciones opuestas. (ver indicaciones en el Anexo 1).

Al tener la torre construida, por turnos cada participante debe retirar un bloque y colocarlo arriba en la posición que le corresponda, cada participante hará lo mismo en su turno. Este ejercicio causará que la torre se desequilibre y pierda consistencia y se debilite. Perderá el participante a quien se le caiga la torre durante su turno. Puede repetir el ejercicio varias veces si lo requiere y se encuentre dentro del tiempo adecuado. Explique a los niños el motivo de la caída del muro y la estrategia para evitar que la torre se destruya.

**Frase unión:** Algunas veces nos frustramos cuando se destruye algo que hemos construido. Escuchemos lo que hizo nuestro personaje de hoy.



## 2. Dinámica: "Recogiendo objetos"

Coloque en un área del salón un grupo de objetos (pueden ser juguetes, piedras, bloques, crayones, globos inflados, etc) y frente a ellos a cierta distancia un balde o caja vacía que servirá para poner los objetos recogidos.

Primero pida a uno de los niños que haga esta dinámica solo y con un cronometro mida el tiempo que tarda en recoger todo y anote en una pizarra el tiempo alcanzado. Al terminar su turno, pida a un grupo de niños que haga el mismo ejercicio, pero esta vez juntos y nuevamente mida el tiempo que obtengan como grupo. Anótelo igualmente y pregunte al grupo:

¿Por qué tomó menos tiempo la segunda vez?

Resalte el valor de trabajar en equipo para lograr algo.

**Frase unión:** Asi como en esta dinámica descubrimos que trabajando juntos se logra más en menos tiempo, hoy vamos a aprender lo que hizo nuestro personaje antes de iniciar una tarea grande.

## Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



En esta parte de la lección le sugerimos el relato bíblico con video o cuento para los niños menores; y el estudio bíblico dialogado para los niños mayores.

### 3. Relato bíblico (niños menores)

Cuente la historia de Nehemías usando como guía lo siguiente y las imágenes del Anexo 2. O puede utilizar el video "Nehemías – historia biblica para niños", con duracion de 1:15 minutos.



#### Nehemías y el muro caído

Habia una vez un hombre de buen corazón llamado Nehemías. Él trabajaba en el palacio de un rey muy importante en la ciudad de Susa y vivía bien. Tenía todo lo que quería porque el rey lo trataba bien.

Pero un día, todo cambió. Llegó a visitarle su hermano con unos amigos. Ellos vivían en Jerusalén, muy lejos de Susa. Nehemías nunca había viajado allí, pero amaba a Jerusalén porque era la ciudad de sus abuelos y bisabuelos y bisbisabuelos. Estaba muy contento de verlos y les preguntó cómo estaban las cosas en Jerusalén.

Se le desapareció la sonrisa al hermano y se puso muy serio. "Ay, Nehemías, las cosas están muy mal, pero muy muy mal. Los muros de Jerusalén están

rotos y las puertas están quemadas. Estamos sin protección de nuestros enemigos y vivimos con miedo. No tenemos ni dinero ni líderes para levantar el muro”.

En aquellos días, todas las ciudades estaban rodeadas de una gran muralla con puertas que se cerraban por la noche o cuando había peligro. Así la gente podía vivir segura.

Nehemías, al oír esto, se puso muy triste y lloró, porque amaba a Jerusalén y sabía que esa gente era su gente. Por la noche se puso a hablar con Dios, diciendo: “Dios mío, ayúdame. Perdona nuestros errores. Enséñame qué hacer. Yo quiero ayudar a mi pueblo”.

No gritó, no se enojó, ni corrió a hacer cosas sin pensar. Él primero oró, habló con Dios desde lo más profundo de su corazón. Luego, pidió ayuda al rey para ir a Jerusalén a reparar el muro. Nehemías quería que su ciudad estuviera fuerte y feliz otra vez. Viajó a Jerusalén y organizó a las personas para reconstruir la muralla para que estuvieran protegidas.

#### **Enseñanza:**

Hay muchas cosas en nuestra familia, nuestro barrio, nuestra escuela que no están bien. Cuando algo está mal, como Nehemías, podemos orar y pedir ayuda para resolverlo si podemos. Dios siempre escucha cuando hablamos con amor. Y si trabajamos juntos, ¡podemos construir cosas lindas otra vez!

#### **Preguntas para reforzar lo aprendido:**

1. ¿Cómo se llamaba el hombre de esta historia?
2. ¿Dónde vivía Nehemías y qué hacía?
3. ¿Qué noticia le dieron el hermano y los amigos de Nehemías?
4. ¿Cómo se sintió Nehemías al oír la noticia?
5. ¿Cuáles son los pasos que tomó Nehemías para responder al problema?

#### **4. Dibujo para colorear** (niños menores)

Entregue hojas de trabajo a los niños para que puedan pintarla (Anexo 3).

#### **5. Relato-estudio bíblico** (niños mayores)

Narre el relato bíblico de Nehemías 1 y realice el estudio que sigue con el grupo.



## Nehemías y la muralla caída

Hace muchos años, un hombre judío llamado Nehemías vivía en un gran palacio en la ciudad de Susa, la capital del Imperio persa. Aunque estaba lejos de su tierra, Nehemías no se olvidaba de su pueblo, de los israelitas, ni de su querida ciudad Jerusalén.

Nehemías sabía la historia de su pueblo: Dios les había dado la tierra de Israel para que establecieran un país donde todos vivieran bien, tratándose con respeto y justicia. Pero se portaron muy mal y Dios permitió que fueran conquistados por Babilonia y exiliados.

Posiblemente los abuelos de Nehemías habían sido exiliados y fueron a Susa en Persia.

Nehemías estaba contento en un trabajo importante y de alto prestigio en el palacio y él vivía bien. Era copero del rey, que significaba que probaba las bebidas del rey para asegurarse de que no fueran envenenadas.

Nehemías tenía familia viviendo en Jerusalén y quizás él imaginaba que ellos también estaban viviendo bien. Pero no era cierto. Veamos.

Lean juntos Nehemías 1:1-4 y converse con el grupo:

- ¿Quién era Nehemías y que clase de trabajo tenía en el palacio? (*pensar en por qué ese rol era importante*)
- ¿Cuál era la situación en Jerusalén?
- ¿A qué se refiere la muralla?  
(*Si no saben, explique la costumbre antigua de rodear las ciudades con una muralla para protegerla de enemigos. Cada noche y cuando había amenaza cerraban las grandes puertas de la muralla.*)
- ¿Cómo reaccionó Nehemías a la noticia?
- ¿Por qué crees que los muros rotos y las puertas quemadas de Jerusalén pusieron tan triste a Nehemías? (*invita a ponerse en su lugar y a imaginar lo que significa que tu ciudad quede destruida*)
- ¿Por qué crees que fue tan importante que Nehemías orara antes de hacer cualquier otra cosa?

Ahora lean juntos la oración de Nehemías (1:5-11).

Dialogue con el grupo sobre la oración y saquen sus propias conclusiones de la oración y petición de Nehemías.



Puede notar que Nehemías no tenía responsabilidad directa por lo que había pasado, pero como parte del pueblo, tomó responsabilidad en oración y luego en acción.

Haga una comparación de la forma como defendían antes sus ciudades y como se hace en la actualidad. Antes lo hacían construyendo grandes murallas alrededor de la ciudad, para ser más fuertes ante cualquier ataque del enemigo. Coménteles cómo otro ejercito había destruido los muros de Jerusalén y las personas quedaron desprotegidas. Hable acerca de cómo el muro mantuvo a las personas seguras y como el trabajo en equipo para volver a reconstruirlo fue muy importante para la vida y seguridad del pueblo.

Concluya la historia para que la conozcan:

Nehemías tenía un plan: quería hacer algo para ayudar a su pueblo. Y aunque era solo un sirviente del rey, estaba dispuesto a actuar con la ayuda de Dios. Y tomó la responsabilidad por reconstruir la muralla y mejoró mucho la calidad de vida del pueblo.

A veces oímos malas noticias o vemos cosas que están mal. Así como Nehemías, podemos sentir tristeza, pero también podemos orar, confiar en Dios y buscar cómo ayudar. Podemos marcar la diferencia cuando tenemos fe, valor y un corazón dispuesto.

## 6. Versículo clave

*“Cuando escuché esto me senté a llorar, lleno de dolor. Me sentí muy triste, durante varios días ayuné y oré al Dios del cielo.”*

Nehemías 1:4

Para reforzar en la memorización del versículo, utilice la hoja de trabajo con el versículo incompleto para que los niños lo completen y lo pinten mientras repiten el versículo para memorizarlo (ver el Anexo 4).

## RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



Puede elegir la actividad que desee trabajar con base en la edad de los niños con los que esté trabajando.

### 7. Diálogo: Construyendo bases solidas

Puede aprovechar el uso del material utilizado como juego “bloques de Jenga” en Empecemos con la vida para desarrollar el tema con los niños en base a la lección.

Introduzca la actividad:

Nehemías oró y le pidió a Dios que le ayudara en el tema que tanto le preocupaba. No debemos solo preocuparnos por algo, sino que debemos orar por ello y dar gracias a Dios por las dificultades y las soluciones. Nehemías no permitió que los demás le desanimaran de hacer lo que era correcto, más bien perseveró y se comprometió con el Señor en seguir su Palabra. En el mundo hay personas buenas y malas, a veces las personas malas tratarán de motivarles a ustedes a hacer cosas malas y desanimarles de hacer las cosas buenas. Por ello siempre deben estar fortalecidos y pidiendo la dirección de Dios en oración para vencer todas esas distracciones.

Usando los bloques apilables de Jenga, Legos u otro tipo, promueva que los niños construyan un edificio sólido y prueben si se derrumba fácilmente o se queda intacto después de sufrir un golpe con una pelota de trapo, por ejemplo. Explique allí que al igual que el muro, se puede lograr resolver un problema si trabajamos en conjunto.

Mientras lo construyen recuerde a los niños que en la historia bíblica todas las personas trabajaron juntas para reconstruir el muro que había sido destruido y explíqueles la importancia del trabajo en equipo, de cómo cuando trabajamos juntos, podemos lograr más y alcanzar la meta más pronto, pidiendo siempre la dirección y ayuda de Dios.

### 8. Testimonios y experiencias

Prepare con anticipación en un pliego de papel o cartulina la figura de una muralla vacía (Anexo 5).

Entregue a los niños papelitos, tarjetas o post-its y pídale que escriban cosas que hoy están “rotas” o “malas” en el mundo o en su escuela, barrio o casa, situaciones comunes (ej.: bullying, peleas, injusticias). Deben pegarlas en la muralla y compartirlas con el grupo. Luego, deben pensar en maneras de resolver ese problema, escribir la solución en otro papelito y pegarlo encima del problema, así construyendo un muro de soluciones. Compartirán su idea con el grupo.

O, si prefiere, lleve escrito en algunas tarjetitas de papel las siguientes situaciones u otras pensadas por usted o el grupo.

Ejemplo:

- Te burlaste de un amigo.
- Dijiste algo sin pensar y lastimaste a alguien.
- No hiciste tu parte de un trabajo en grupo.
- Le respondiste de mala gana a tu mamá o papá.

Pida a los niños que elijan una tarjeta. Luego pregúnteles:

- ¿Qué salió mal?
- ¿Cómo te sentirías si fueras tú?
- ¿Qué podrías hacer diferente?

Luego, que escriban una oración o acción posible para resolver cada problema.

Pegarán los papelitos o post-its en los bloques de la muralla, como si fueran “ladrillos de esperanza y oración”.

**Mensaje clave para dialogar:** Reconocer errores no nos hace menos, nos hace más sabios.

## 9. Dos caminos

Entregue a cada niño una hoja con el dibujo de dos caminos (Anexo 6).

- En el primer camino, escriben un error que cometieron en algún momento (puede ser real o inventado).
- En el segundo camino, dibujan o escriben una nueva forma de actuar: una mejor reacción, una mejor decisión, una disculpa o una solución.
- Luego decoran a su gusto ese nuevo camino como “el camino del crecimiento”.

Otra opción es que escriban en el primer camino un problema que ven en su entorno (escuela, casa, barrio) y en el segundo camino escriben lo que pueden hacer para resolver el problema.

## 10. Mi oración

Oraciones: Pida a los niños que hagan una lista de peticiones de oración que puedan tener para orar y cantar por esos motivos todos juntos. Resalte que Nehemías primero oró y luego actuó. De igual manera, Dios nos capacita para resolver los problemas que vemos.



Invite a los niños a sentarse en círculo, inicie la oración y ore pidiendo a Jesús que repare sus relaciones con él y con las personas en su alrededor. Dé gracias a Dios por proporcionarnos una manera de reconstruir nuestra relación con él y con las personas en nuestro alrededor. Luego pida a los niños que hagan una pequeña oración cada uno con sus propias palabras.

## 11. Canción

### Todo lo puedo en Cristo



Todo lo puedo en Cristo, todo lo puedo en Cristo,  
que me fortalece. Todo lo puedo en Cristo (bis)

Todo lo puedo en Cristo, todo lo puedo en Cristo,  
que me fortalece. Todo lo puedo en Cristo (bis)

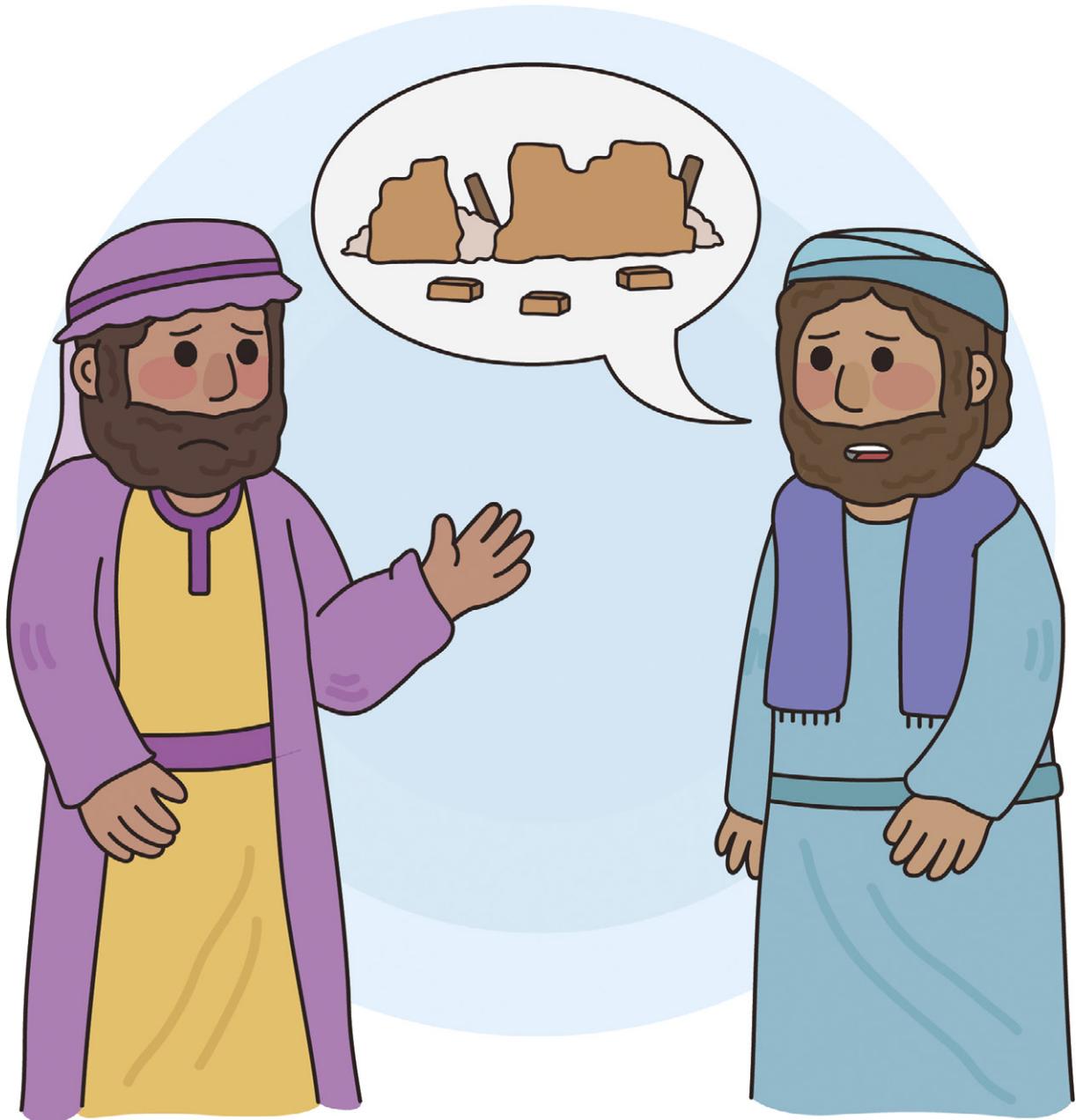
## ANEXO 1

### ACTIVIDAD 1 / JUEGO DE BLOQUES



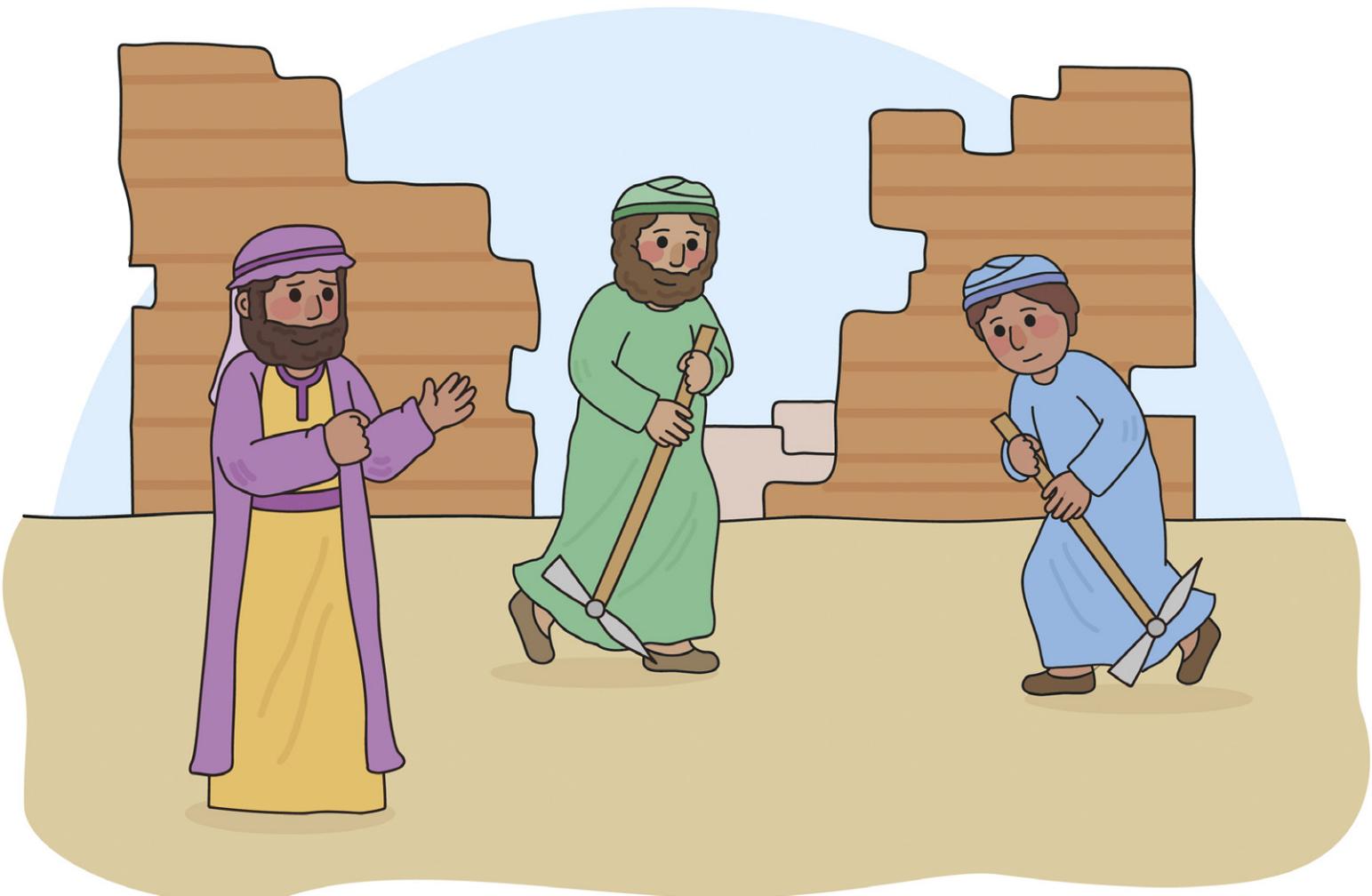
## ANEXO 2

### ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO



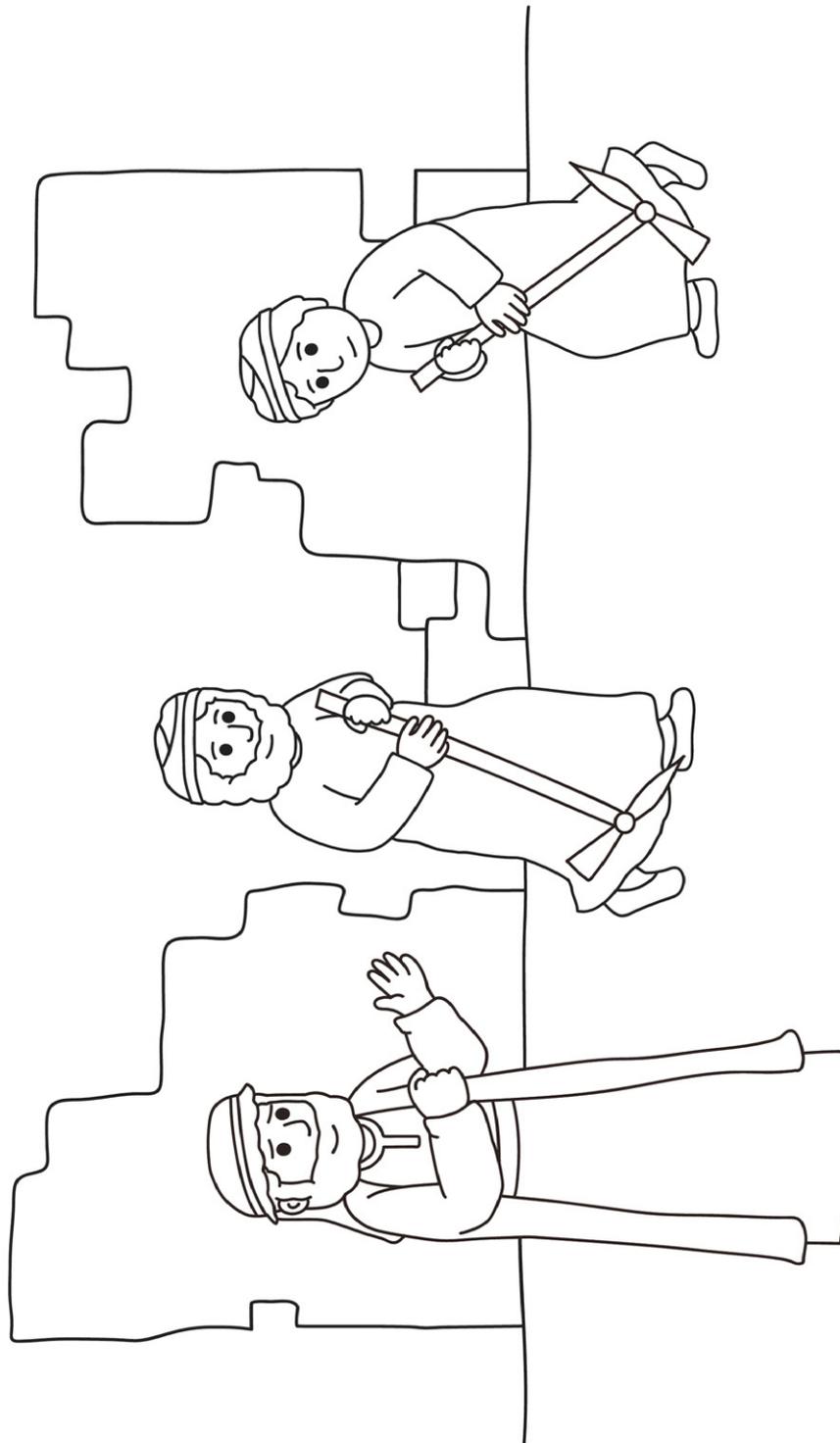
ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO





**ANEXO 3**

**ACTIVIDAD 4 / DIBUJO PARA COLOREAR**



## ANEXO 4

### ACTIVIDAD 6 / VERSÍCULO CLAVE

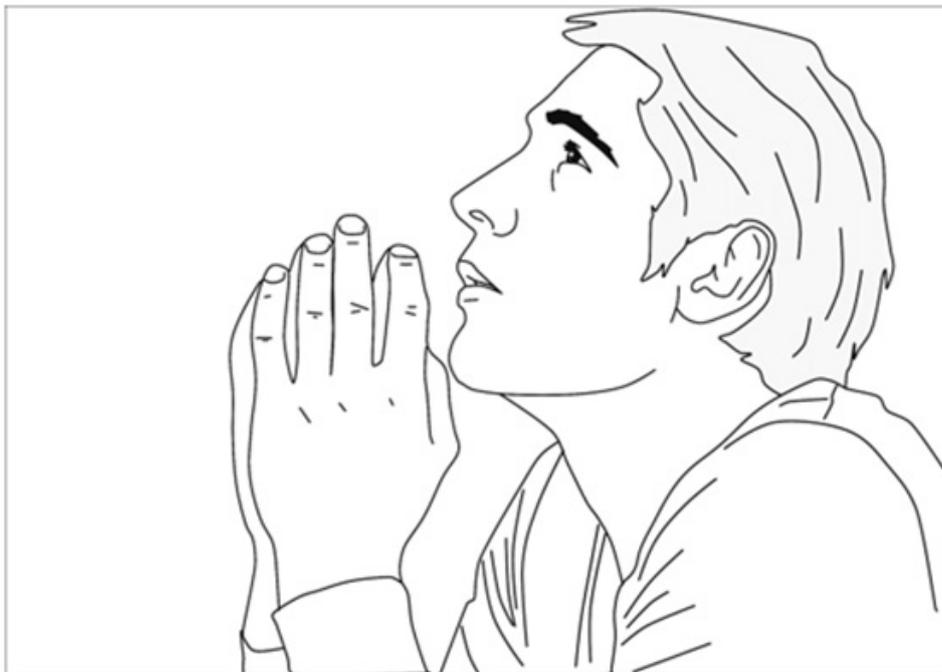
*“Cuando escuché esto me senté a llorar, lleno de dolor. Me sentí muy triste, durante varios días ayuné y oré al Dios del cielo.” Nehemías 1:4*

CUANDO \_\_\_\_\_ ME SENTÉ A \_\_\_\_\_, LLENO DE DOLOR.

ME SENTÍ MUY \_\_\_\_\_, DURANTE VARIOS DIAS \_\_\_\_\_ Y

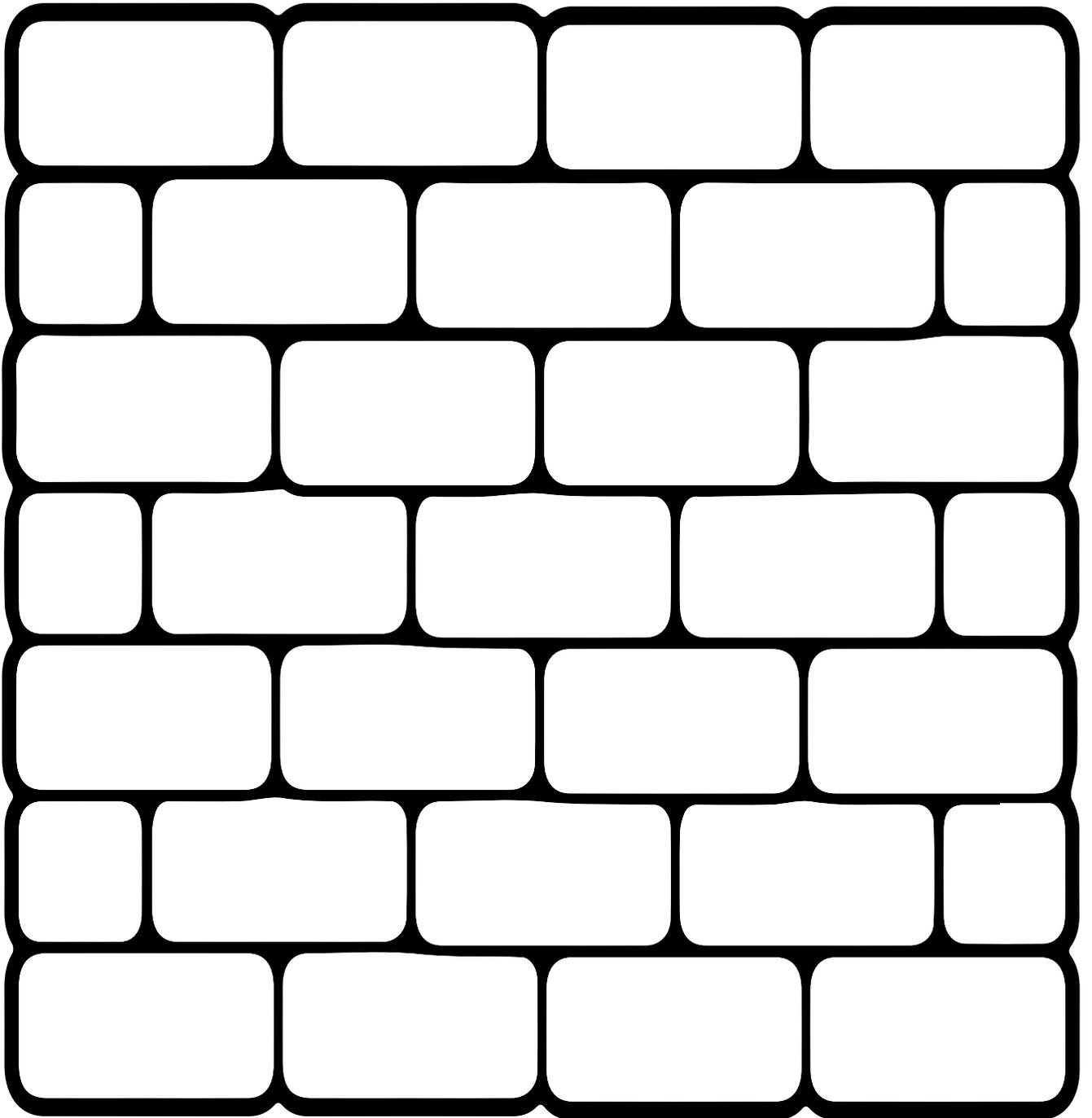
\_\_\_\_\_ AL \_\_\_\_\_ DEL \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 1:4



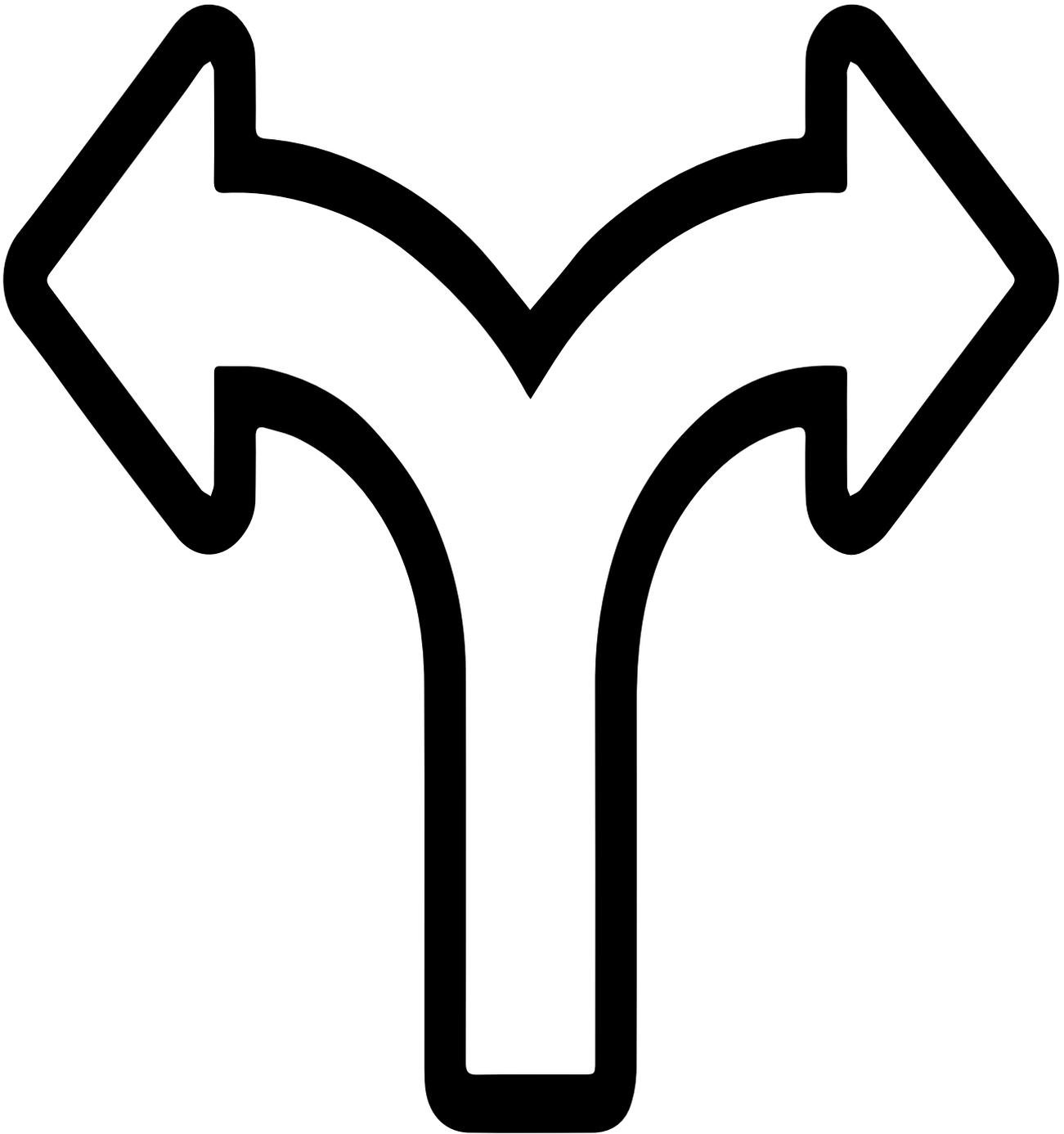
**ANEXO 5**

ACTIVIDAD 8 / MURO PARA DECORAR



**ANEXO 6**

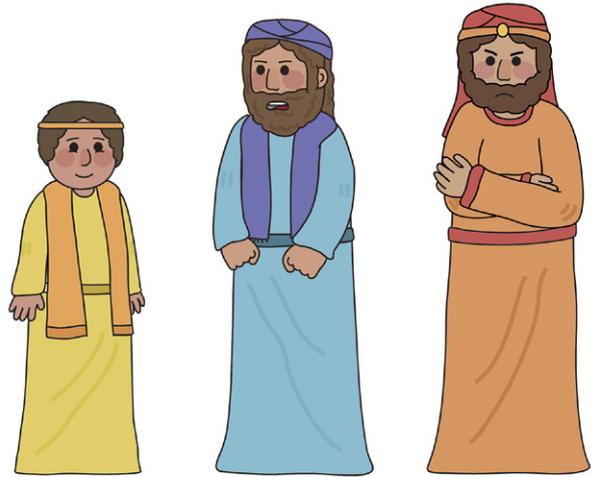
ACTIVIDAD 9 / DOS CAMINOS



# Lección 3

## ¡Decido agradar a Dios!

### Nehemías 5:1-15



**Versículo clave:** “La verdadera sabiduría comienza con el temor a Jehová...” Proverbios 1:7

**Idea central:** Nehemías escuchó el reclamo del pueblo y corrigió una injusticia, lo que expresa el corazón y la motivación de Nehemías al liderar al pueblo. Sus decisiones no se basaban en lo más fácil, o beneficioso a nivel personal, sino en hacer sólo la voluntad de Dios. A veces nos encontramos en situaciones difíciles, donde hacer lo más fácil o lo que aparentemente nos beneficiará, no es lo que está en el corazón de Dios.

#### **Objetivos:**

1. Describir la situación de conflicto dentro del pueblo y cómo el líder Nehemías enfrentó y corrigió esta injusticia con decisiones que agradaron el corazón de Dios.
2. Identificar situaciones de conflicto personales, cuyas decisiones sean tomadas buscando la voluntad de Dios.



### **Carta al maestro o a la maestra**

#### **Trasfondo bíblico**

Continuamos la historia de Nehemías, un gran dirigente quien aprendió lo difícil que es ser un líder político al servicio de Dios en medio de un mundo contaminado.

Su libro nos describe las circunstancias relacionadas con el regreso de la cautividad a Jerusalén, que incluyen la reconstrucción de la muralla de la ciudad para proveer algo de seguridad a sus moradores y la restauración política y espiritual de la gente. Recordemos que entre los años 587 y 539 a.C. los judíos fueron exiliados de su tierra y llevados cautivos al imperio de Babilonia bajo el reinado de Nabucodonosor. Y según las profecías bíblicas, al pueblo judío se le permitiría regresar 70 años después del cautiverio.

El regreso a su tierra se hizo en tres momentos. Nehemías lideró el tercer grupo de judíos en 445 a.C., por lo cual emprendió una noble lucha a favor del pueblo que había regresado a Jerusalén para restaurarla. Su misión puntual era la de levantar los muros alrededor de la ciudad con el fin de hacerla más segura.

Como líder, ya se había enfrentado a la oposición de los enemigos de su pueblo, pero ahora descubrió que la verdadera lucha se encontraba en la injusticia que su propio pueblo se había permitido. Las condiciones económicas del pueblo eran precarias por la combinación de una sequía que destruyó las cosechas y el abuso de impuestos altos para enriquecer a los nobles. Las familias numerosas necesitaban más comida para sobrevivir; habían hipotecado sus campos, viñedos y casas para pagar los altos impuestos, dando sus campos y viñedos como garantía; y lo peor, tuvieron que vender sus hijos como esclavos para conseguir lo necesario.

**Nehemías se dio cuenta del abuso que cometían los nobles con su propio pueblo y le dolió mucho, entonces,** convocó a una reunión pública, donde les reprochó su accionar. Los llamó a que tuvieran temor a Dios y apeló a su orgullo nacionalista para evitar ser otra vez ridículo frente a las naciones enemigas. Les exigió que devolvieran los bienes embargados, como también los intereses que cobraron cuando prestaron dinero, grano, vino nuevo y aceite de oliva. Entonces ellos hicieron tal como Nehemías les dijo. Nehemías dio el ejemplo con perdonar las deudas de todos los que le debían.

¿Por qué asumió este siervo de Dios tal actitud? Veamos:

1. Estaba motivado por el temor a Dios. Se había comprometido a obedecerlo y hacer sólo su voluntad.
2. Era sensible a la necesidad del pueblo.
3. Buscaba la recompensa divina, no la humana. ¡Qué gran ejemplo de líder!

### **Aplicación a la vida**

Si bien es cierto nuestros gobernantes no son ejemplo de virtud y abnegación, y por ello vemos tanta corrupción e injusticia, en medio de ello va creciendo una nueva generación. Muchas veces no puede luchar contra todo esto, pero una vez más nos percatamos que la solución es tener a Dios como nuestro estandarte. Sólo de él viene la sabiduría para ir en contracorriente de este sistema.

Su Palabra es transformadora y la Iglesia es un ente importante para poder sembrar los principios en los corazones de los niños, adolescentes y jóvenes. Tal vez no se logre el cambio de la noche a la mañana, pero si un niño actúa conforme al temor a Dios en el lugar donde se encuentre, tomando decisiones que agrade su corazón, entonces habrá un Nehemías emergiendo en nuestra nación.



### **Materiales:**

- Reproductor de audio y video (1, 5, 8)
- Portada Noticiosa (Anexo 1) (2)
- Dibujos o títeres planos (Anexo 2) (4)
- Sobres con las preguntas de estudio, Biblias, lápices

## **DESARROLLO DE LA LECCIÓN**

### **Empecemos con la vida** (5-10 minutos)

Damos la bienvenida a los niños y oramos junto con ellos.



#### **1. Video con diálogo: La unión hace la fuerza** (niños menores)



Observan juntos este video en dos momentos:

- Primera parte: Concerniente al problema que muestra las actitudes incorrectas de los hijos del granjero, pida sus opiniones al respecto con la ayuda de las siguientes preguntas:
  - ¿Qué actitud muestran estos hijos?
  - ¿Por qué creen que hicieron esto?
  - ¿Qué problemas surgen para ellos mismos?
  - Si fueras el padre ¿qué harías tú al respecto?
- Segunda parte: Observan la solución del problema de cómo hizo el granjero para dar una solución a esto. Así mismo opinarán con la ayuda de estas preguntas:
  - ¿Qué lección les dio el padre a sus hijos?
  - ¿Qué cambios de conducta se observa en este momento?
  - ¿Qué beneficios obtendrían a través de esta acción?
  - ¿Qué es lo que alegra el corazón del padre?

Alentar a que la mayoría responda.

**Frase unión:** Son muchas las ocasiones en las cuales estamos expuestos a tomar decisiones de hacer lo correcto o no frente a los demás como en el caso que pudimos observar. Una vez más Dios nos enseña a través de su Palabra lo que debemos hacer en estas circunstancias. Por ello hoy compartiremos una bella historia donde conoceremos la respuesta de un hombre frente a un gran problema presentado. Estemos atentos.

## 2. Analizando una portada informativa (niños mayores)

Presente la imagen de la portada informativa (en una diapositiva o tamaño A3) en el Anexo 1.

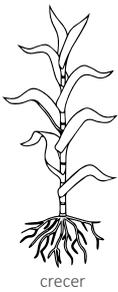
Observen juntos la portada y pídeles que lo analicen, para luego ofrecer sus opiniones al respecto con la ayuda de las siguientes preguntas:

- ¿Qué hecho problemático se presenta en esta noticia?
- ¿Cuáles son las posibles causas frente a este hecho?
- ¿Qué consecuencias acarrea este problema en los niños?
- ¿Quiénes creen ustedes que son los responsables?
- ¿Qué harías tú al respecto?

Alentar a que la mayoría responda.

**Frase unión:** No podemos negar que nuestro país está expuesto a muchos problemas como el caso que pudimos analizar. Y tal vez pensamos que no tendríamos respuestas frente a esto, pero una vez más la Palabra de Dios no es ajeno a estas situaciones, por lo que también nos ofrece ejemplos al respecto y justamente hoy compartiremos uno de ellos donde veremos el actuar de un hombre temeroso de Dios, veamos....

## Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



crecer

Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

### 3. Relato bíblico (niños menores)

Puede hacer uso de los dibujos de Jasub, Meronot y Nehemías (Anexo 2) y las imágenes de las emociones (Anexo 3).

*(Mostrar dibujo de Jasub)* Jasub no pudo creer lo que su padre le estaba diciendo. Vio a su madre llorando y le dio mucho miedo. “Hijo,” le dijo su padre, “Tú sabes que el año pasado no llovió y falló nuestra cosecha. Para pagar los impuestos tuvimos que vender la propiedad al señor Meronot. Ahora, estamos sin nada. No tenemos comida para tus 8 hermanos y no tenemos dinero para pagar los impuestos. Pero el señor Meronot ahora tiene una finca muy grande y nos ha dicho que te aceptaría como esclavo para trabajar por él y con el dinero que nos da, podemos comer y pagar los impuestos. Lo siento mucho pero no hay otra salida”. *(Mostrar cara de triste)*

Jasub se echó a llorar. Solo tenía 10 años. ¿Cómo podía irse lejos de su familia para trabajar por el señor Meronot? Sabía que ese hombre era

enojado y ponía a trabajar muy duro a sus esclavos. No era justo. El señor Meronot recibía mucho dinero de impuestos y su familia tenía todo lujo mientras la familia de Jasub no podía comer. *(Mostrar cara de egoísta)* Jasub se despidió de sus hermanos, todos llorando y abrazándolo. Su mamá le preparó una bolsita con un cambio de ropa y su papá lo llevó a casa del señor Meronot.

Ya habían pasado 2 meses. Jasub estaba agotado todos los días, triste y cansado. *(Mostrar cara de triste)* Extrañaba mucho a su familia y nunca podía descansar. Pero un día llegó su hermanito, emocionado, para contarle que sus padres, juntamente con otros, habían ido a poner queja con el gobernador Nehemías. Le contaron cómo estaban sufriendo y cómo los ricos estaban maltratándoles. “Oye, Jasub”, le dijo su hermano, “don Nehemías se molestó mucho y ha convocado una reunión con todo el pueblo para hablarnos. Trata de escaparte para ir a la reunión porque todos estaremos allí”.

*(Mostrar a Nehemías)* El día de la reunión, todos llegaron. Nehemías les habló con voz seria a los líderes: *(Mostrar cara de enojada)* “Uds. están portándose muy mal. Mis hermanos y yo hemos gastado mucho dinero rescatando a nuestros compatriotas de la esclavitud en otros pueblos. Y ahora me doy cuenta que ustedes mismos están esclavizando a sus propios compatriotas. Y están cobrando tantos impuestos que no pueden pagarlos, para poder quitarles sus tierras. A Dios no le gusta eso y es una vergüenza para el pueblo. Les exijo que liberen a todos los esclavos y que devuelvan las tierras que han quitado a las familias pobres. Yo mismo he prestado dinero a muchas personas y voy a perdonarles las deudas a todos para mostrarles cómo deben actuar”.

*(Mostrar a Jasub)* Jasub miró la cara del señor Meronot y vio que estaba avergonzado y triste. Igual estaban las otras caras. *(Mostrar cara de triste)* Los ricos prometieron obedecer a Nehemías. El pueblo se echó a aplaudir y gritar de gozo. *(Mostrar cara de alegre)*

Al otro día, el señor Meronot habló con Jasub y le dijo que podría regresar a su casa. Devolvió a su familia las tierras ancestrales que le había quitado. Jasub sentía que estaba volando de alegría, corriendo a su casa, y cuando llegó, toda la familia salió a abrazarlo y celebrar con él. *(Mostrar cara de alegre)*

### Preguntas de comprensión

- ¿Por qué Jasub tuvo que trabajar como esclavo del señor Meronot?
- ¿Qué piensan de lo que estaban haciendo los líderes del pueblo?



- ¿Cómo reaccionó el gobernador Nehemías cuando escuchó lo que estaba pasando? ¿Qué hizo?
- ¿Qué piensan de Nehemías como líder?
- ¿Cómo resolvieron la situación los ricos del pueblo, específicamente el señor Meronot?
- ¿Cómo quiere Dios que actúen los líderes de un pueblo?

**Culmine diciendo:** Niños, Nehemías nos enseña que la manera en la que un líder debe enfrentar los problemas es haciendo lo correcto, agradando a Dios.

Este pueblo robaba el poco dinero que les quedaba a las personas que necesitaban alimento. La Biblia dice que está mal aprovecharse de la necesidad de alguien; si alguien necesita dinero porque tiene problemas, es mejor dárselo que pedirle más dinero por haberle prestado.

Cuántas veces enfrentamos problemas en casa con nuestras familias o vemos que se los hacen a otras personas (dejar que los niños también puedan enumerar casos) que nos parecen muy difíciles de encontrar una solución, o nos vemos tentados de buscar nuestro beneficio. Pero un niño que ama a Dios y su Palabra, siempre buscará hacer lo correcto y lo que le agrada a él. Eso es temer a Dios.

#### 4. Canto: Si todos trabajamos unidos

Invitamos a escuchar y cantar todos juntos tomados de la mano, esta canción, resaltando que Dios quiere que todos hagan su parte y compartan para que haya suficiente para todos.

##### Y SI TODOS TRABAJAMOS UNIDOS

Y si todos trabajamos unidos, unidos

Y si todos trabajamos qué gozo será

Tu obra es mi obra

Nuestra obra es de Dios

Y si todos trabajamos

Qué gozo será, qué gozo será



## 5. Estudio bíblico (niños mayores)

Se sugiere ubicar a los niños en la historia ofreciéndoles esta introducción.

Hoy continuamos la historia de Nehemías. Recuerden que logró permiso del rey persa de ir a Jerusalén para reconstruir la muralla que protegía la ciudad. Al llegar a ese lugar, él no quiso iniciar el trabajo sólo, sino que animó a la gente que estaba en Jerusalén para que juntos pudieran cumplir con este propósito.

Pero luego Nehemías tuvo que enfrentar un problema aún mayor, pues los de su propia tierra, es decir, los de Jerusalén, su propia familia, fueron quienes provocaron problemas de pelea y malos tratos entre ellos. Veamos lo que pasó.

Divídalos en cuatro grupos escogiendo a uno como líder del grupo al que llamaremos “Nehemías”, quien ayudará a su grupo a leer el texto de Nehemías 5:1-15 y responder las preguntas.

A cada grupo entréguele en un sobre cerrado las preguntas adjuntas y así mismo ofrézcale una hoja y lapicero donde responderán las interrogantes, dándoles un tiempo determinado. Al término de los mismos cada líder representará a su grupo para exponer sus respuestas, las mismas que se discutirán con la ayuda de usted.

Lean Nehemías 5:1-15 y respondan las preguntas.

1. Señala cuatro problemas que presentaron el pueblo a Nehemías.
2. ¿Por qué los niños y niñas tuvieron que trabajar en casa de los nobles y oficiales?
3. ¿Cómo respondió Nehemías frente al clamor del pueblo?
4. ¿Creen que es justo la actitud de los ricos frente a sus hermanos de escasos recursos?
5. ¿Qué hizo Nehemías para dar solución a esta situación problemática?
6. ¿Creen que agradó a Dios con lo que hizo?
7. ¿Qué consejo le darías a nuestros gobernantes?
8. ¿De qué manera necesitas confiar en Dios para manejar una situación injusta?

## 6. Versículo clave

*“La verdadera sabiduría comienza con el temor a Jehová...”* Proverbios 1:7

Se sugiere para ambos grupos en primer lugar explicar el significado de “temor a Jehová”. En lugar de explicarlo como “miedo”, explíquelo como un respeto y cuidado profundo por Dios y su palabra. Compárelo con el respeto que se tiene por un padre o una madre. Por ejemplo: “Cuando respetamos a nuestros padres, los escuchamos y queremos hacer lo que nos dicen. De la misma manera, el temor a Dios es querer escuchar y hacer lo que Dios nos dice”. Como Nehemías lo hizo, escuchó el clamor del pueblo y actuó conforme a la palabra de Dios, fue sabio al agradecer su corazón.

### Niños menores:

#### Una gran cadena de brazos juntos

Practique el versículo varias veces con los niños hasta que lo memoricen. Luego, haga que los niños se coloquen de pie ubicándose a lo largo del aula y que caminen por cualquier lugar del salón repitiendo el versículo. Cuando usted dé la señal cada niño enlazará su brazo al de otro niño y las parejas dirán el versículo. Déles otra señal y cada pareja enlazará sus brazos con los de otra pareja y esos nuevos grupos repetirán el versículo. Continúe jugando hasta que todos los niños formen una gran cadena de brazos repitiendo el versículo.

### Para niños mayores:

#### Sigamos al líder

Manteniendo los cuatro grupos anteriores, y con los líderes “Nehemías” de cada grupo, ofrézcales el versículo escrito en la pizarra o en hojas para luego pedirles que se lo aprendan de memoria. En seguida los representantes van a liderar a cada grupo en diferentes maneras de presentar o decir el versículo. Enfatique que los líderes deben de tratar de hacer cosas creativas y divertidas para presentar el versículo. (Si desea puede premiar al que mejor lo hizo.)

## RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



Puede escoger cualquiera de estas actividades según la edad de los niños. Introduzca esta sección contando esta anécdota para mostrarles a los niños que, aunque pequeños, pueden marcar una diferencia en su mundo.

### Anécdota

Hace unos días salió en las noticias de que en el país de Argentina los vecinos se organizaron para dar regalos de gratitud a los recolectores de desechos (basura). La idea había surgido de un niño quien había dicho a su familia que juntaran cosas que pudieran darles a los recolectores en agradecimiento por su labor. Se imaginan que lindo es tener una buena idea que todo el barrio haga algo para llevarla a cabo y que sea de mucha alegría para todos. Ahora queremos hablar de lo que podemos hacer nosotros.

## 7. Hagamos coreografía

Invíteles a proponer una coreografía sencilla a esta canción y presentarla en clase.



### El principio de la sabiduría

Aún soy pequeño pero quiero ser  
Muy sabio y para eso he de aprender  
Que el principio de la sabiduría es el temor de Dios  
Sus palabras he de conocer  
Ellos me harán ser muy listo, las respetaré  
Y así muy sabio yo podré ser

## 8. Una carta al gobierno

Pida por grupos previamente formados que escriban una carta a un gobernante de su ciudad o país, dándoles consejos para un mayor y mejor servicio a las necesidades de los niños.

## 9. Decisiones sabias: Tú ¿qué harías en su lugar?

Esta actividad es tan sencilla como presentar diferentes escenarios con personas ficticias que tienen alguna situación importante con la cual deben lidiar, por ejemplo:

Julián está en la esquina de un cruce peligroso, mientras observa como un adulto mayor intenta cruzar con dificultad la calle, pues al parecer tiene un problema en su pierna, ya que lleva un bastón.

¿Tú qué harías si fueras Julián?

- No hacer nada
- Ayudar a cruzar la calle al adulto mayor
- Saludarle y preguntarle sobre el bastón.

Así propóngales varias situaciones en la cual ellos deben de tomar una decisión sabia que agrade el corazón de Dios.

## ANEXO 1

### ACTIVIDAD 2 / PORTADA NOTICIOSA



# EL TRABAJO INFANTIL

Impide que los niños puedan estudiar y jugar como es debido, afectando su crecimiento y bienestar.

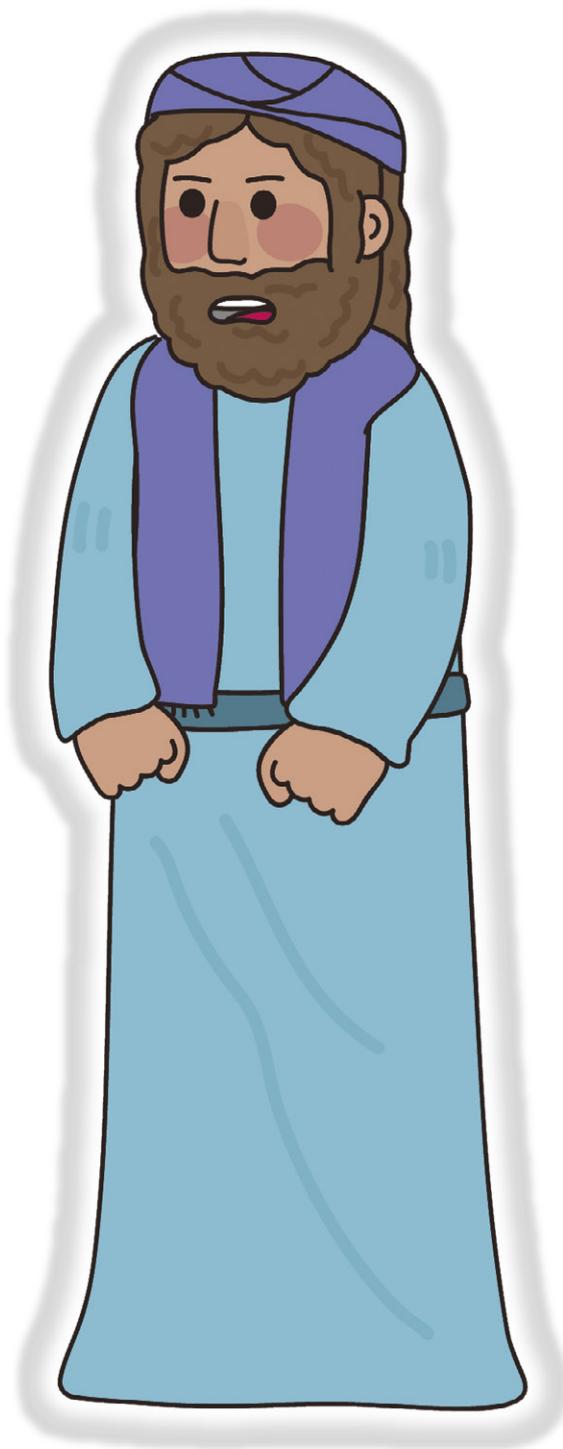
**4 de cada 10 niños trabajan vendiendo golosinas, pidiendo dinero, limpian autos, entre otras acciones, perjudicando su salud, educación e integridad.**

**ANEXO 2**

ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO  
JASUB



ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO  
NEHEMÍAS



ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO  
MERONOT

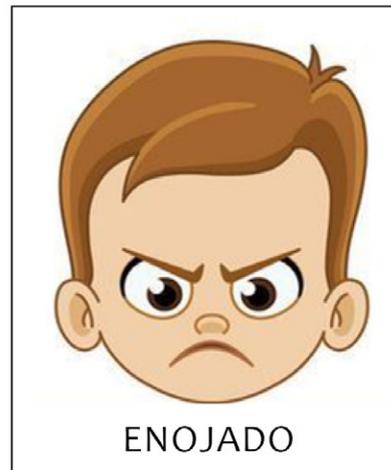


ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO  
MERONOT



### ANEXO 3

#### ACTIVIDAD 3 / CARAS DE EMOCIONES



## Lección 4

### Reglas para la buena convivencia

### Romanos 13:1-7



**Versículo clave:** Por eso es importante obedecer a las autoridades, no sólo por miedo al castigo, sino porque lo correcto es respetarlas. Romanos 13:5 (PDT)

**Idea central:** Pablo enseñó que los cristianos debían respetar a las autoridades y obedecer la ley. Toda comunidad necesita reglas para mantener el orden y la buena convivencia.

#### Objetivos:

1. Conversar sobre la enseñanza de Pablo.
2. Analizar por qué son importantes las reglas.



### Carta al maestro o a la maestra

#### Trasfondo bíblico

Esta enseñanza del apóstol Pablo puede parecer chocante para muchas personas. ¿Cómo puede afirmar que todo gobierno es de Dios? ¿Qué de Hitler? ¿Qué de las dictaduras que han plagado América Latina durante siglos? El Imperio romano era, en mucho sentido, cruel, injusto y opresivo. Era un poder colonizador en Palestina. El mismo Jesús fue ejecutado injustamente por el Estado romano, con colaboración de las autoridades judías.

La enseñanza de Pablo puede nacer en parte de sus raíces fariseas, ya que ellos tomaban esa posición. Hay que recordar que Pablo era ciudadano romano, que le otorgaba ciertos privilegios y protección que otros judíos no gozaban. También es importante notar que en tiempos de Pablo la persecución de los cristianos de parte del gobierno no había comenzado, sino que venía de turbas, y fueron las autoridades romanas que protegían a los creyentes.

No todos los cristianos creían que se debía obedecer a las autoridades en todo. Cuando las autoridades le ordenaron a Pedro y Juan a no volver a hablar sobre

Jesús, respondieron, “Tenemos que obedecer a Dios antes que a los hombres”. (5:29) Cuando es cuestión de consciencia y fe, hay que obedecer a Dios. En otros tiempos, la desobediencia civil ha sido practicado por los cristianos para protestar las injusticias.

Pablo no era ingenuo. Conocía perfectamente bien de la corrupción, opresión y crueldad del gobierno romano. Aún así presenta argumentos para obedecer la ley. Primero ofrece la razón del más básico nivel de moralidad: para no ser castigado y para ser premiado. Luego dice que es nuestro deber. Podemos ampliar el argumento notando que toda sociedad requiere reglas para mantener el orden y la sana convivencia. En una ciudad se necesitan reglas de tránsito para no tener caos. Las leyes en contra del robo, el asesinato y el vandalismo requieren policías para asegurar que se cumplan.

Pablo insistió en que los cristianos debían pagar sus impuestos. Los impuestos en el Imperio romano eran muy injustos, pidiendo que los palestinos sostuvieran al mismo ejército de ocupación. Había un impuesto regresivo de capitación: ricos y pobres pagaban igual. Había desigualdades: los “amigos” del cobrador pagaban menos. Pero los cristianos debían pagar sus impuestos porque era lo correcto. Sabemos que ningún gobierno puede funcionar sin dinero y que ese dinero viene de los ciudadanos. A nadie le gusta pagar impuestos pero sin impuestos no tendríamos calles ni hospitales ni escuelas.

## Aplicación a la vida

Queremos que los niños y niñas aprendan a respetar y obedecer la ley. Cuando los ciudadanos respeten la ley, hay orden, paz y sana convivencia. Es una conducta básica para los cristianos. Los niños deben aprender a no robar—aunque sea un dulce en la tienda o mintiendo de su edad para entrar gratis al cine—, a respetar a la policía y las autoridades, a no pasar la calle con semáforo en rojo, a no dañar propiedades con grafiti, a obedecer las reglas en los parques, museos y lugares de recreo.

Donde más verán los niños y niñas la importancia de las reglas es en la escuela. Entenderán que las reglas allí son para que todos estén seguros y que puedan aprender: el orden en los pasillos, los horarios, el no pelear, el respeto a las autoridades, las reglas en el aula. Quieren un lugar sin peligro, sin caos, sin burla para que puedan concentrarse en sus lecciones.

### Materiales:

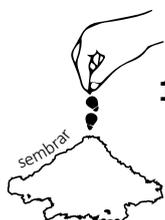
- Imágenes para el relato bíblico (Anexo) (3)
- Biblias, preguntas, lápices (4)
- Pliego de cartulina, papel bond, colores, goma o cinta masking (6)
- Equipo para canto (7)



## DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### Empecemos con la vida (5-10 minutos)

Dé la bienvenida al grupo, ore y realice una de estas actividades para introducir el tema.



#### 1. La pesadilla

Cuente este relato al grupo y guíe el diálogo que sigue.

Luis llegó a la escuela, pero todo estaba diferente. Los estudiantes estaban corriendo por los pasillos, algunos golpeando a otros y gritando. Cuando llegó a su aula, la mitad de sus compañeros no estaba y los otros estaban parados sobre los pupitres, saltando de uno al otro. Unos tenían una pelota que tiraban y, al entrar Luis, la pelota pasó por la ventana, tirando vidrio por todas partes. Entró la maestra y les dijo que hoy no iban a estudiar matemáticas, como estaba programado, sino que tendrían un examen sobre las montañas del Perú, algo que no habían estudiado todavía. Justo cuando Luis se desesperaba, escuchó a su mamá, “Luis, ya es hora de levantarte para la escuela” y se dio cuenta que era una pesadilla.

Diálogo:

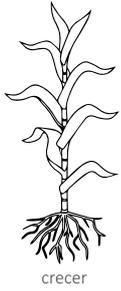
- ¿Cómo te hubieras sentido si estuvieras en la escuela de Luis?
- ¿Cuántas reglas puedes mencionar que estaban violando?

#### 2. Juego sin reglas

Explique al grupo que van a hacer un juego popular que todos conocen. Pero lleve aparte a la mitad del grupo y dígame que no deben obedecer las reglas del juego, sino hacer cualquier cosa que quieran. Póngales a jugar un rato y luego realice este diálogo.

- ¿Qué les pareció el juego?
- ¿Qué problemas tuvieron? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante tener reglas en un juego y que todos las sigan?

**Frase unión:** Hoy vamos a hablar del porqué de las reglas.



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

### 3. Relato bíblico (niños menores)

Cuente este relato al grupo y compruebe su comprensión con las preguntas que siguen. Puede usar el dibujo en el Anexo y un rollo simulando la carta de Pablo.

Hoy vamos a conocer a Laura y su familia. La familia de Laura vive en Roma y es muy astuta. Siempre sale ganando en todo. Cuando van a la tienda, la mamá habla con la dependiente mientras Laura y su hermano llenan sus bolsillos con chocolates y pequeños juguetes y la dependiente nunca se da cuenta. En la casa, no pagan agua porque han hecho un tubo que lleva el agua del vecino a la casa de ellos. En la escuela, el hermano de Laura, Samuel, siempre saca las mejores notas porque tiene un sistema para llevar todas las respuestas en su manga. Y ahora que están en la iglesia, cuando pasan la canasta de la ofrenda, Laura logra sacar dinero en vez de meterlo.

Hoy en la iglesia ha llegado una carta del apóstol Pablo y todos están emocionados por escucharla. Él es muy famoso y ha viajado por muchos países hablando de Jesús y abriendo iglesias, pero no les ha visitado todavía a ellos. La pastora se levanta para leer la carta, pero primero les dice:

Mis amados hermanos, hoy vi algo que no me gustó y no agradó a Dios. Cuando estaba en camino a la iglesia, vi a un niño que quitó la cartera de una ancianita. Cuando ella gritó, él le habló con palabras feas. Otro niño se rio cuando lo vio. Me dio mucha tristeza.

Ayer visité una escuela y cuando una maestra pidió a los estudiantes que se sentaran y se callaran para comenzar la clase, unas niñas siguieron hablando y no le hicieron caso. Cuando ella les pidió otra vez que se callaran, se pusieron a reír. Eso no agradó a Dios.

La carta del apóstol Pablo nos habla de esas situaciones. Dice así:

Mis queridos hermanos y hermanas, como cristianos tenemos que obedecer la ley. Si desobedecemos las leyes y a las autoridades, seremos castigados. Pero más, somos hijos e hijas de Dios, somos hermanos y hermanas de Jesús y tenemos que honrarle en todo lo que hacemos. Queremos siempre ser honestos y respetar a las autoridades, sean maestras, gobernantes, policías, padres o abuelas. Tenemos que obedecer las reglas en todo. No debemos engañar a nadie, ni robar ni lastimar a nadie. Dios nos ha puesto autoridades y leyes para que vivamos en paz y orden.

Laura quería esconderse. Se dio cuenta de que todo lo que su familia hacía estaba mal. Tenían que cambiar todo: dejar de robar, dejar de copiar, dejar de engañar. No estaban honrando a Dios. Y además, como decía el apóstol Pablo, en algún momento las autoridades se darían cuenta y les castigarían. Laura decidió en ese momento que ya iba a ser diferente.

Las palabras del apóstol Pablo fueron escritas en una carta que envió a los cristianos en la ciudad de Roma, pero son para nosotros también. Como cristianos, debemos obedecer la ley y las autoridades. En primer lugar, para no ser castigados, pero también porque es nuestro deber y es lo que permite a todos vivir en paz y orden.

#### **Preguntas de comprobación**

- ¿Qué es lo que pidió Pablo a los cristianos en Roma y a nosotros?
- ¿Por qué creen que es importante obedecer la ley?
- ¿Cómo sería nuestro país, nuestro barrio, nuestra escuela sin leyes?

#### **4. Estudio bíblico** (niños mayores)

Forme grupos de 3-4 niños y entregue las preguntas, Biblias y lápices para que trabajen. Cuando terminen, reúna el plenario y escuche las respuestas, ampliándolas cuando sea necesario.

Lean Romanos 13:1-7 y respondan las preguntas.

1. Identifiquen qué versículo comunica esta idea:

Debemos obedecer la ley y las autoridades porque:

\_\_\_\_\_ Tendremos la aprobación de las autoridades

\_\_\_\_\_ Dios ha puesto a las autoridades

\_\_\_\_\_ Nos libra del castigo

\_\_\_\_\_ Nuestra conciencia quedará limpia

\_\_\_\_\_ Nos libra del miedo

\_\_\_\_\_ Oponerse a ellas es rebelarse contra Dios

2. Den unos ejemplos de leyes que debemos obedecer.
3. Den unos ejemplos de autoridades que debemos respetar.
4. Den unos ejemplos de castigos que podríamos recibir por desobedecer una ley.
5. ¿Por qué es importante que un cristiano obedezca las leyes?

## 6. Versículo clave

*Por eso es importante obedecer a las autoridades, no sólo por miedo al castigo, sino porque lo correcto es respetarlas. Romanos 13:5*

Para memorizar el versículo, forme 4 grupos. Cada grupo memorizará una frase para completar el versículo entre todos.

Grupo 1: Por eso es importante obedecer a las autoridades

Grupo 2: no sólo por miedo al castigo,

Grupo 3: sino porque lo correcto es respetarlas.

Grupo 4: Romanos 13:5

Luego cambie los grupos y siga así hasta que todos hayan dicho todo el versículo.

## RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



cosechar

Realice una de estas actividades para aplicar la lección.

### 6. Crear una buena escuela

Invite al grupo a pensar en cuáles reglas quisieran poner en su escuela para que haya orden, paz, respeto y aprendizaje entre todos. Provea un pliego de cartulina para que cada uno escriba y/o dibuja una regla y que luego explique el porqué. Refuerce la importancia de las reglas y leyes para crear un ambiente de orden y bienestar. No obedecemos solo para no ser castigados sino para que todos estemos bien.

Si prefiere, puede hacer esta actividad para la iglesia, la casa o el barrio.

### 7. Canto

Seleccione uno de estos cantos para cerrar. Explique al grupo que una de las razones por obedecer la ley y respetar a las autoridades es honrar a Dios y mostrar que lo amamos. Luego entone con ellos este canto.

#### Esta lucecita

///Esta lucecita yo la dejo brillar///  
Brillará, brillará, brillará.

///No la dejes apagar, yo la dejo brillar///  
Brillará, brillará, brillará.  
Brillará (7 veces)



## Obedecer es genial



Hoy el sol brilla, todo está en su lugar  
Cuando sigo las reglas me siento en paz  
Escuchar a mamá, papá y mis amigos  
Nos hace más fuertes juntos seguimos.

Cada paso que doy me hace crecer  
Si escucho bien lo puedo entender  
Vamos a cantar y a bailar sin parar  
Porque al obedecer todo puede brillar.

Escucha y brilla, ven a jugar  
Obedecer nos hace volar  
Las estrellas en el cielo nos guiarán  
con amor y respeto todo es genial.

Escucha el brillo ¡qué felicidad!  
Juntos con alegría vamos a cantar.

En la escuela, en casa o en el parque  
la obediencia es clave y eso es un arte  
Cuando me dicen qué debo hacer  
Sé que es por mi bien, me ayuda a crecer.

Cada paso que doy me hace crecer  
Si escucho bien lo puedo entender  
Vamos a cantar y a bailar sin parar  
Porque al obedecer todo puede brillar.

Escucha y brilla ven a jugar  
Obedecer nos hace volar  
Las estrellas en el cielo nos guiarán  
con amor y respeto todo es genial.

Escucha el brillo ¡qué felicidad!  
Juntos con alegría vamos a cantar.

Obedecer es como un superpoder  
Nos hace fuertes, nos hace crecer.  
Cuando juntos cantamos esta canción  
El mundo es mejor, es nuestra misión.

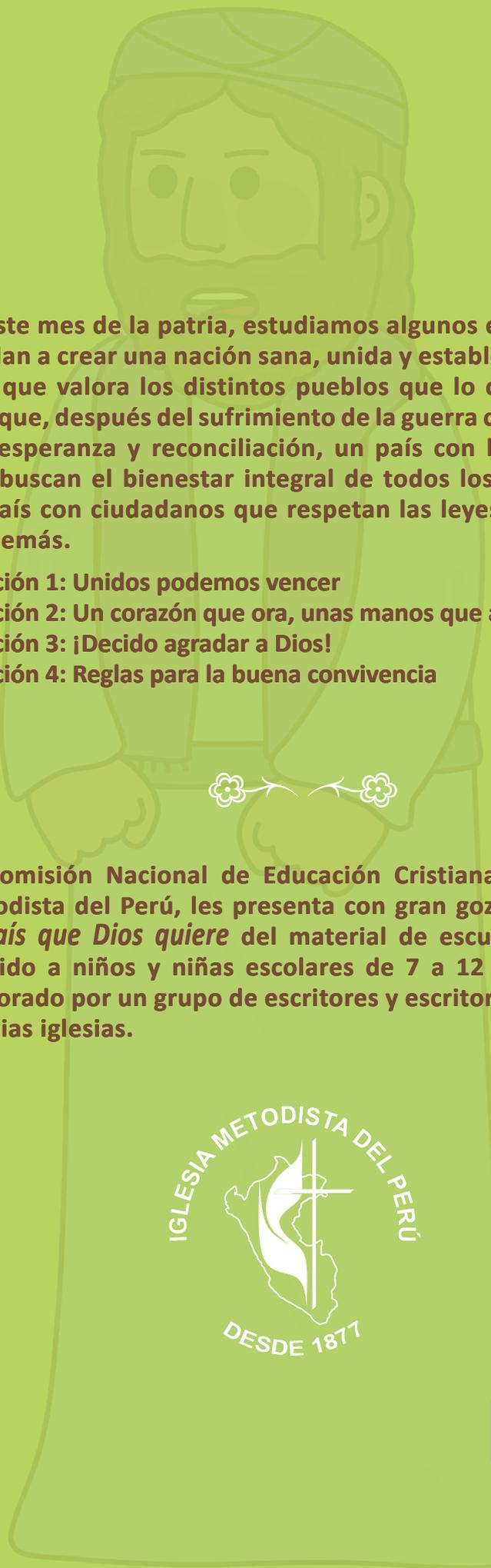
Escucha y brilla, ven a jugar  
Obedecer nos hace volar  
Las estrellas en el cielo nos guiarán  
con amor y respeto todo es genial.

Escucha el brillo ¡qué felicidad!  
Juntos con alegría vamos a cantar.



ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO





En este mes de la patria, estudiamos algunos elementos que ayudan a crear una nación sana, unida y estable. Soñamos un país que valora los distintos pueblos que lo conforman, un país que, después del sufrimiento de la guerra civil, se levanta con esperanza y reconciliación, un país con líderes y leyes que buscan el bienestar integral de todos los ciudadanos y un país con ciudadanos que respetan las leyes y piensan en los demás.

Lección 1: Unidos podemos vencer

Lección 2: Un corazón que ora, unas manos que ayudan

Lección 3: ¡Decido agradecer a Dios!

Lección 4: Reglas para la buena convivencia



La Comisión Nacional de Educación Cristiana de la Iglesia Metodista del Perú, les presenta con gran gozo esta Unidad *El país que Dios quiere* del material de escuela dominical, dirigido a niños y niñas escolares de 7 a 12 años. Ha sido elaborado por un grupo de escritores y escritoras de nuestras propias iglesias.



  
Volver a  
inicio