

VIVIR SEGUROS, VIVIR EN PAZ



Lecciones bíblicas
para niños y niñas escolares

Comisión Nacional de Educación Cristiana
Iglesia Metodista del Perú



Iglesia Metodista del Perú

Comisión Nacional de Educación Cristiana:

Ruth Mooney Sheets (invitada)

César Llanco Zavaleta (Coordinador Nacional de Educación Cristiana)

Créditos:

Diseñadora: Damaris Álvarez Siézar

Dibujante: Valeria Veliz Rabanal

Algunas imágenes fueron tomadas de la web con un fin ilustrativo.

Iglesia Metodista del Perú

9 de Diciembre (ex Paseo Colón) 209 - Lima, Perú

obispado@iglesiametodista.org.pe

Tel. 51-1-4318995

Facebook: <https://www.facebook.com/iglesiametodistadelperu/>

Obispo César Llanco: cllancoz@iglesiametodista.org.pe

Lima, agosto 2025



VIVIR SEGUROS, VIVIR EN PAZ

Contenido

PÁGINA

CARTA GENERAL

4



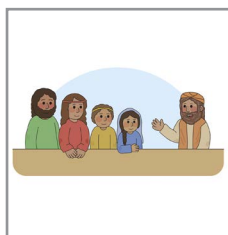
LECCIÓN 1

MI CUERPO ES UN REGALO DE DIOS Y MERECE CUIDADO

Salmo 139

Gabriela Uchuya Morzán

9



LECCIÓN 2

MIS DERECHOS, MIS DEBERES

Efesios 6:1-4

Angelina Salazar Fernández

25



LECCIÓN 3

NO TODO LO BONITO ES BUENO

Proverbios 5:1-6

Ruth Mooney Sheets

35



LECCIÓN 4

PAZ EN LA ESCUELA

Romanos 12:16-21

Ruth Mooney Sheets

55



LECCIÓN 5

PRIMERO EL PERDÓN... LUEGO LA OFRENDA

Mateo 5:23-24

Rosemarie Linares Oscco

68

Carta General



Maestros y maestras metodistas, es con gran gozo que les presentamos esta unidad de material de escuela dominical hecho por un grupo de escritores y escritoras de nuestras propias iglesias. Está dirigido a niños y niñas escolares de 7 a 12 años. En algunos casos sugerimos que cierta actividad sea más adecuada para niños menores (7-8 años) o para niños mayores (9-12 años). Pero también confiamos en ustedes para evaluar el desarrollo, interés y habilidad de sus estudiantes para escoger las actividades que les sean más idóneas.

Escribimos desde las distintas zonas de Perú, reflejando la realidad de cada comunidad. Por esa razón, ustedes como maestros(as) tendrán que adaptar las lecciones al grupo suyo, porque una lección desde la ciudad no hablará igual a niños y niñas del campo, y una lección de la selva necesitará su adaptación para la niñez de la costa. Hemos hecho un gran esfuerzo por pensar en la variedad de nuestras iglesias metodistas, pero confiamos en la habilidad de ustedes para conocer las necesidades y realidades de su propio grupo y ajustar las lecciones a él.

Consejos o advertencias para el maestro o la maestra:

- **Evite comparaciones:** Es esencial que evitemos hacer comparaciones que puedan hacer que los niños y niñas se sientan menospreciados o inferiores a otros. Cada uno tiene un valor único y especial en la comunidad.
- **Manejo de exclusión:** Prepare a los niños y niñas para enfrentar situaciones de exclusión o bullying en su entorno escolar. Anímelos a hablar sobre cómo pueden ser una luz en medio de la oscuridad, recordándoles que sus acciones y palabras pueden marcar la diferencia en la vida de otros.
- **Escucha activa:** Anime a los niños a expresar sus pensamientos y sentimientos. Escuchar activamente les permitirá sentirse valorados y reforzará la comunicación en el aula. Establezca un espacio seguro donde puedan compartir sin miedo a ser juzgados.

- **Fortalezca la autoestima:** Refuerza positivos comportamientos y aplaude las contribuciones de cada niño en el aula. Una simple palabra de aliento o reconocimiento puede hacer una gran diferencia en su autoestima y motivación para participar.
- **Brinde apoyo emocional:** Esté atento a las señales de que un niño o niña está pasando por un momento difícil. Ofrezca un ambiente de apoyo emocional donde puedan sentirse cómodos compartiendo sus luchas y desafíos.

¿De qué trata la unidad?

Los niños y niñas enfrentan múltiples amenazas a su seguridad, desarrollo y felicidad porque vivimos en un mundo violento. En esta unidad hablamos con ellos de cómo establecer relaciones sanas con compañeros y adultos: cómo protegerse del abuso sexual, del acoso escolar y del *grooming*, un abuso sexual utilizando las redes sociales. Al mismo tiempo, les enseñamos sus derechos y responsabilidades en el hogar y la importancia de reparar relaciones dañadas. Son temas delicados que se deben trabajar con cuidado y honestidad. Tenga presente la posibilidad de que alguno de sus estudiantes esté viviendo una experiencia de abuso y que usted tenga que buscarle ayuda.

... vivimos en un mundo violento. En esta unidad hablamos con los niños y las niñas de cómo establecer relaciones sanas con compañeros y adultos ...

Lección 1: Mi cuerpo es un regalo de Dios y merece cuidado

Dios me hizo especial y valioso. Como su creación, tengo derecho a cuidar mi cuerpo, protegerlo y decir NO a lo que me hace daño.

Lección 2: Mis derechos, mis deberes

Tanto padres como hijos tienen derechos y responsabilidades que cumplir según el mandato de Dios. La iglesia debe ser el primer espacio para el cumplimiento de estos principios.

Lección 3: No todo lo bonito es bueno

La Biblia nos advierte tener cuidado de no ser engañados por palabras bonitas que nos lleven a peligro. El *grooming* es la forma más reciente de practicar el abuso sexual infantil y los niños necesitan saber protegerse de él.

Lección 4: Paz en la escuela

En una cultura de constante competencia y rivalidad, Pablo propuso relaciones de armonía y solidaridad. Para eliminar el acoso escolar, es necesario crear una cultura de respeto y empatía.

Lección 5: Primero el perdón... luego la ofrenda

Jesús resaltó que la justicia del Reino implica restaurar las relaciones humanas antes de presentar ofrendas a Dios, subrayando así el carácter relacional y ético del verdadero culto. Se debe arreglar las cosas con el prójimo antes de hablar con Dios o participar en actividades cristianas (como cantar, orar o ir a la escuela dominical).

¿A quiénes dirigimos estas lecciones?

Los niños y las niñas escolares son personas curiosas, con gran capacidad para aprender y manejar datos. Saben razonar a nivel concreto. Son creativos y les encanta expresar su fe, sus conocimientos y sus emociones por medio de las artes, el drama, la música, el movimiento. Tienen una fe sincera en un Dios parecido a su papá y mamá, que les cuida, les protege, y les guía con buenas reglas para vivir.

dirigido a
niños y niñas
escolares.

Las niñas y los niños en nuestro alrededor también enfrentan un nivel espantoso de violencia, a veces en el mismo hogar. Sufren en muchos casos la pobreza, el hambre, la falta de oportunidades. Necesitan conocer a un Dios amoroso que está encargado de su vida y su entorno, en quien confiar cuando su situación no es buena.

¿Cómo es la metodología de este material?

Las lecciones están programadas para una clase de 45 minutos. Usamos una metodología participativa, que sirve para la gran variedad de contextos de nuestras iglesias y permite profundizar tanto el aprendizaje como el compañerismo del grupo.

metodología
participativa

Cada lección comienza con un bosquejo resumiendo el contenido de la lección:

- El título
- El texto bíblico
- El versículo clave
- La idea central
- Los objetivos

bosquejo
general

Seguidamente, ofrecemos una Carta a usted como maestro o maestra que le ofrece información importante sobre la historia de estudio, para su clase y también para usted, para que vaya creciendo en su propia fe y comprensión de la historia cristiana. Le explica el énfasis que queremos dar y la infor-

mación de trasfondo que necesita para entenderlo. Luego, ofrecemos unas ideas de cómo consideramos que este texto se relaciona con la vida de las niñas y niños.

El Desarrollo de la lección incluye tres momentos que están representados por la siembra, el crecimiento, y la cosecha con una planta de maíz:

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

En esta sección, después de dar la bienvenida a los niños y niñas y orar, sugerimos dos actividades, de las cuales usted debe seleccionar una, según la naturaleza de su grupo. El propósito de esta sección es presentar el tema desde la realidad que están viviendo las niñas y niños. Siempre comenzamos con su vida, identificando sus dudas, preocupaciones, intereses y necesidades, antes de entrar en el estudio de la Palabra. Una *Frase unión* hace el enlace entre esta primera actividad y la lección bíblica.



Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)

Esta sección ofrece dos formas de acercarse al texto bíblico. Para los niños menores (los que no saben leer), sugerimos un relato contado por usted, seguido por unas preguntas para asegurar la comprensión. Siéntase en libertad de usar toda su creatividad e imaginación para contar el relato, adaptándola a su personalidad y a su grupo.



Para los niños mayores (los que saben leer), queremos que comiencen desde ya a leer la Biblia y aprender destrezas para estudiarla. Por esa razón, en la mayoría de las lecciones, les entregamos preguntas para que descubran por sí mismos la riqueza del texto. Cuando necesitan información de trasfondo para entender el texto, proveemos una actividad para dar esa información de forma creativa. Recomendamos que para el estudio trabajen en grupos pequeños de 3-6 personas para animarlos a que todos y todas participen en el trabajo. Usted tendrá que proveerles con las preguntas escritas. Luego regresan a plenaria para compartir sus respuestas y usted puede resumir las ideas principales de la enseñanza.

Siguiendo la costumbre en muchas iglesias de memorizar textos bíblicos, proveemos un versículo clave que resalta la idea principal de la lección. Ofrecemos una actividad creativa para trabajar con el versículo para que sea palabra viva en la vida de los niños y niñas.

Respondamos en la vida (15-20 minutos)

En esta sección cosechamos el fruto del estudio. No es suficiente aprender la historia, sino que nuestra meta es que esa historia transforme la vida de los niños y niñas. Queremos que aprendan a confiar más en Dios, a conocer su amor y cuidado, a tomar decisiones sabias en la vida, a comprometerse a vivir sirviendo a Dios y a otros. Ofrecemos varias alternativas de actividades en esta sección, para que seleccione la que mejor corresponde con su grupo y situación.



Esperamos que esta unidad de lecciones sea de bendición para usted y para nuestras iglesias. ¡A Dios sea la gloria!

Comisión Nacional de Educación Cristiana
Iglesia Metodista del Perú
Agosto 2025



Lección 1

Mi cuerpo es un regalo de Dios y merece cuidado

Salmo 139



Versículo clave: “Dios mío, tú fuiste quien me formó... Soy una creación maravillosa, y por eso te doy gracias.” Salmo 139:13-14 [TLA]

Idea central: Dios me hizo especial y valioso. Como su creación, tengo derecho a cuidar mi cuerpo, protegerlo y decir NO a lo que me hace daño.

Objetivos:

1. Comprender que Dios los hizo con amor y su cuerpo es valioso.
2. Aprender a reconocer los toques buenos y malos y saber cómo protegerse y pedir ayuda.



Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

Este Salmo 139, poema de alabanza y reflexión, fue escrito por el rey David sobre los tres atributos de Dios: la omnisciencia (todo lo sabe), omnipresencia (está en todas partes) y la omnipotencia creadora (formó la vida humana desde el vientre).

En los versículos 13 al 16 David reconoce que Dios no solo lo conoce completamente, sino que lo formó personalmente en el vientre materno. Se centra en la tercera característica: Dios como Creador personal e íntimo. No es un creador lejano, sino un artesano detallista que da forma al cuerpo humano desde sus primeras células.

El verbo “crear” (en hebreo: *qanah*) implica posesión, diseño intencional.

La palabra “entrañas” se refiere al ser íntimo, no solo físico sino emocional.

La expresión “me tejiste” (v.13) refleja la imagen de un artesano que entrelaza hilos con cuidado y precisión, destacando la intencionalidad, diseño y valor del ser humano. Sugiere cuidado, tiempo, arte y afecto.

“Te alabo porque soy una creación admirable; ¡Tus obras son maravillosas, y esto lo sé muy bien!” (v.14). Aquí hay una afirmación de autoestima espiritual: el valor del ser humano viene de Dios. David reconoce la maravilla de su cuerpo, alma y existencia como resultado del trabajo de Dios.

“En las profundidades de la tierra me creaste...” “en lo más recóndito”, “en lugar secreto”, esto alude al útero donde la vida humana es escondida del mundo, pero no de Dios. (v.15).

David declara que, antes de nacer, Dios ya tenía planes para su vida: “Tus ojos vieron mi cuerpo en formación, todo estaba escrito en tu libro.” (v.16). Es una afirmación profunda de la previsión divina. Dios no solo conoce nuestro cuerpo, también nuestros días, planes y propósitos.

Este pasaje revela tres verdades clave: Dios es el Creador de la vida humana (no fuimos creados por accidente); cada persona es formada con amor y detalles y con un propósito; y la vida tiene valor desde antes del nacimiento, porque Dios nos conoce desde antes de que naciéramos.

En este pasaje nos muestra que Dios es el autor de la vida humana: no somos frutos del azar sino que la identidad del ser humano está profundamente conectada a Dios. La dignidad del ser humano es intrínseca porque proviene del Creador.

Aplicación a la vida

Este pasaje ofrece una base sólida para enseñar identidad, autoestima, y cuidado personal desde una perspectiva bíblica. Los niños están en una etapa clave de formación emocional y espiritual, y esta enseñanza les ayuda a:

1. Reconocer su identidad en Dios:

- Muchos niños luchan con inseguridades, comparaciones y dudas. Este pasaje les recuerda que no son un error, ni producto del azar, sino una creación intencional de Dios.
- Les ayuda a afirmar: “Dios me hizo bien. Soy valioso tal como soy”.

2. Entender el valor de su cuerpo:

- En un mundo que confunde lo físico con lo superficial, este texto nos permite enseñar que el cuerpo es sagrado, porque fue diseñado por Dios.
- Esto prepara el terreno para hablar de autocuidado, límites sanos y prevención de abuso.
- El cuerpo no es vergonzoso, pero tampoco debe ser expuesto ni tocado de cualquier manera.
- Enseñamos a los niños a decir “no”, a reconocer lo incómodo, y a buscar ayuda de adultos seguros.

3. Fortalecer su confianza en Dios:

- El hecho de que Dios los conocía antes de nacer les da seguridad: no están solos, no fueron olvidados, no están fuera del plan de Dios.
- Esta confianza puede darles paz ante el miedo, bullying, abandono o tristeza.



Materiales:

- Imagen del semáforo (Anexo 1) (1)
- Partes del cuerpo (Anexo 2) (2)
- Equipo para proyectar video (3, 8)
- Póster de información (Anexo 3) (4)
- Frase incompleta del versículo (Anexo 4) (5)
- Círculos de cartulina de colores rojo, verde y amarillo, pegamento, tarjetas con situaciones (6)
- Hojas del cuerpo para marcar y colorear (Anexo 5) (7)

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida al grupo y ore con ellos. Para iniciar la clase elija una de las siguientes actividades, la que considere necesaria y se adecue a su grupo.

1. Juego: “El Semáforo”

Prepare con anticipación 1 semáforo grande y 2 hojas de papel (para cubrir las luces no usadas). (O puede usar 3 círculos de los 3 colores.) Ubique a los niños parados a un lado del aula contra la pared. Explique al grupo que tiene que llegar al otro lado y tocar la pared. Cuando usted muestre la luz verde, pueden correr, con la luz amarilla, pueden caminar, y con la luz roja, deben pararse. Si alguien se equivoca (sigue corriendo cuando está en rojo), tiene que regresar al principio. El que llega primero gana.

Frase unión: El semáforo cuida nuestro andar en la calle para evitar el peligro, pero ¿qué de la vida? ¿Cómo sabemos si estamos metiéndonos en peligro? De eso trata nuestra lección hoy.

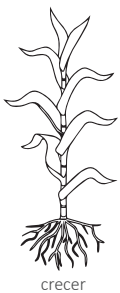
2. Caja del tesoro: objetos y dibujos del cuerpo

Coloque en un área del salón una caja decorada y dentro de ella algunas “joyitas” como algunos regalos (por ejemplo: un suéter o una mantita tejida) y junto a ellos

coloque tarjetas con palabras o imágenes de partes del cuerpo (cabeza, brazos, piernas, pies, manos, corazón, ojos, boca, cuerpo entero) y pida a los niños que uno por uno saque un regalito y lea su tarjeta adjunta y que diga por qué es importante esa parte de su cuerpo y como puede utilizar el regalito obtenido de su cajita de tesoros. Luego explique a los niños por qué esos objetos guardados en la cajita son tan valiosos (por ej. El suéter o mantita la tejió su mamá con mucho amor y se la dio de regalo en su cumpleaños).

Frase unión: Cuidamos una caja de tesoros porque lo que hay dentro es valioso, pero ¿qué de nuestro cuerpo? De eso queremos hablar hoy.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



En esta parte de la lección le sugerimos el relato bíblico con video o cuento para los niños menores; y el estudio bíblico dialogado para los niños mayores.

3. Relato bíblico (niños menores)

Cuenta la siguiente historia. Puede reforzarla con el video de Unicef.



Pregunte a los niños: “¿Sabes quién te hizo?” y escuche sus respuestas.

Responda a los niños con la siguiente afirmación:

¡Dios te hizo! Antes de que tú nacieras, cuando aún estabas en la pancita de tu mamá, Dios ya te conocía. Él te estaba formando con mucho cuidado, como un artista que hace algo muy especial. ¡Dios hizo tus ojos, tus manos, tu corazón, y hasta cada pelito en tu cabeza!

En la Biblia, el rey David escribió un salmo, una hermosa canción para Dios y dijo en ella:

“Tú me formaste por dentro y por fuera. Me tejiste en el vientre de mi madre. ¡Gracias, Dios, porque hiciste algo tan maravilloso como yo!” (Salmo 139:13-14)

Dios te vio antes de que tú pudieras ver el mundo. Él ya sabía cómo serías y tenía un plan hermoso para tu vida. Tu eres un tesoro para Dios. ¡Eres su creación maravillosa! Por eso debes cuidarte muy bien.

Vamos a escuchar la historia de Tomás.

Cuento “El cuerpo de Tomás es un tesoro”

Había una vez un niño llamado Tomás.

Tomás tenía unos ojitos curiosos, una sonrisa brillante y un cuerpo que Dios hizo con mucho amor.



Un día, su abuelita le dijo:

—Tomás, ¿sabes qué? Tu cuerpo es un tesoro muy valioso.

—¿Cómo un cofre con oro? – preguntó Tomás.

—¡Sí! Más valioso aún – dijo la abuelita. —Y como todo tesoro, hay que cuidarlo muy bien.

Entonces, la abuelita le enseñó tres reglas muy importantes:

1. Tu cuerpo es solo tuyo.

Nadie puede tocar tu cuerpo sin tu permiso. Si alguien quiere tocarte de una forma que te hace sentir incómodo o triste, debes decir ‘¡No!’ fuerte y buscar a un adulto de confianza.

2. Hay partes privadas que nadie debe tocar.

Son las partes que tu ropa interior cubre. Si alguien quiere verlas o tocarlas, debes alejarte y contárselo rápido a mamá, papá o a tu maestra.

3. Dios siempre te cuida.

Él te hizo con amor, como dice la Biblia en el Salmo 139: “¡Tú hiciste todo mi cuerpo! ¡Gracias por hacerme tan especial!”

Tomás escuchó muy atento, y luego abrazó a su abuelita.

—Gracias, abuelita, por enseñarme a cuidar mi tesoro – dijo Tomás, sonriendo.

Desde ese día, Tomás supo que su cuerpo era muy importante y que siempre debía decirle a alguien de confianza si algo lo hacía sentir raro o mal.

Recuerden siempre, niños, que su cuerpo es un regalo de Dios. Deben cuidarlo, respetarlo, y si algo los hace sentir incómodos, deben contarlo sin miedo.

4. Relato-estudio bíblico (niños mayores)

Narre el siguiente relato, acompañándolo luego con el póster en el Anexo 3. También puede hacer copia del póster para cada niño y niña para llevar a casa para reforzar con los padres lo que se aprendió en la clase.



Cuento “Valeria y el escudo invisible”

Valeria era una niña inteligente, creativa y muy alegre. Le gustaba leer, dibujar y correr con sus amigos en el parque.

Un día, en la escuela, la maestra habló sobre algo muy importante: el cuidado del cuerpo.

—Nuestro cuerpo — dijo la maestra — es un regalo de Dios. La Biblia dice en el Salmo 139 que Él nos hizo con sus propias manos y que somos una “obra maravillosa”. Eso significa que nadie tiene derecho a tocarte o tratarte mal. Nadie.

Valeria pensó mucho en eso. Esa tarde, cuando llegó a casa, le preguntó a su mamá:

—¿Cómo sé si alguien quiere hacerme daño?

Su mamá le respondió con un ejemplo:

—Imagina que tienes un escudo invisible. Ese escudo te protege de lo que te hace sentir incómoda o rara. Si alguien te dice que guardes un secreto que te hace sentir mal, si intenta tocarte en las partes privadas que cubre tu ropa interior, o si te pide fotos raras... ¡tu escudo se activa!

—¿Y que hago si eso pasa? — preguntó Valeria con esos enormes y hermosos ojos.

—Dices con firmeza: “¡No! No me gusta eso”. Y lo más importante: se lo cuentas a un adulto de confianza — dijo su mamá-. A mí, a tu papá, a tu maestra... a alguien que te escuche y te ayude. No guardes esos secretos sola.

Esa noche, antes de dormir, Valeria oró: “Gracias, Dios, por hacerme tan especial. Ayúdame a cuidar mi cuerpo y a tener valor para hablar si algo no está bien.”

Valeria se durmió tranquila. Sabía que su cuerpo era valioso, que tenía su escudo invisible, y que Dios siempre estaba con ella.

Recuerden, niños, que su cuerpo es un regalo precioso que Dios hizo con amor. Tienes el derecho de cuidarlo, y a decir ‘NO’ y a contar lo que te molesta. ¡Nunca estás solo!

Pida a los niños que lean el Salmo 139:13-16, dialoguen sobre lo leído y relaciónelo con la historia narrada.



Preguntas para reflexionar

1. ¿Quién te creó según estos versículos?
2. ¿Cómo te ve Dios?
3. ¿Crees que eres una persona valiosa? ¿Por qué?
4. ¿Qué partes de tu cuerpo crees que son especiales?
5. ¿Por qué crees que Dios quiere que cuidemos nuestro cuerpo?
6. ¿Que parte del pasaje te gustó más?
7. ¿Cómo puedes cuidar el cuerpo que Dios te dio?
8. ¿Qué harías si alguien quisiera tocarte de forma incorrecta?

Ayúdeles a entender que su cuerpo no es solo físico, sino también emocional y espiritual. Todo fue hecho por Dios y merece respeto y protección.

Explíqueles que si Dios los creó con tanto cuidado, entonces también deben proteger su cuerpo.

- No dejar que nadie los toque de forma incómoda.
- Decir NO con valentía si algo les parece raro.
- Contar siempre lo que les hace sentir mal.
- NO compararse con otros, porque todos fueron hechos únicos.

5. Versículo clave

*“Dios mío, tú fuiste quien me formó... Soy una creación maravillosa,
y por eso te doy gracias.” Salmo 139:13-14*

Niños mayores: Para reforzar en la memorización del versículo con los niños mayores, utilice la hoja de trabajo con el versículo incompleto y una lista de palabras para que los niños encuentren las palabras correctas y la coloquen en su lugar para que puedan memorizarlo. (Anexo 4).

Niños menores: Enseñe el versículo usando movimientos.

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



Puede elegir la actividad que desee trabajar con base en la edad de los niños con los que esté trabajando.

6. Dinámica: “El Semáforo del cuerpo”

Prepare con anticipación círculos de papel construcción de rojo, amarillo y verde que representarán semáforos. Entregue a cada niño y niña un círculo de cada color y una paleta para helado. Provea pegamento para que puedan formar sus 3 luces. Explique que usted mencionará algunas situaciones y deben levantar el semáforo que consideran que es una reacción correcta a la situación: rojo (alto), amarilla (cuidado), verde (seguro). Hagan una práctica para asegurarse de que todos entiendan.

Tenga una hoja o tarjetas escritas con diferentes situaciones, por ejemplo:

- Alguien me abraza sin preguntarme.
- Papá me da un beso de buenas noches.
- Un amigo o amiga me pide que no diga a nadie que me tocó.
- Alguien me dice que le acompañe a un lugar más privado.
- Alguien me ofrece caramelos/dinero/regalos a cambio de hacer algo que no es correcto.
- Mamá desea darle una fiesta sorpresa a mi hermana y me pide que guarde el secreto.
- Me llevan a una visita con el doctor con uno de mis padres presente.
- Me invitan a bailar perreo o reggaetón o cualquiera que promueve movimientos indecentes e hipersexualidad y tenga mensajes negativos.

Usted puede imaginar más situaciones con base en la edad de los niños.

Lea las tarjetas con esas situaciones una a una y los niños deben levantar el color que represente su nivel de seguridad. Dialogue con los niños sobre el riesgo y significado de cada una de estas situaciones en las que puedan verse involucrados.

El propósito de esta dinámica es ayudarles a reconocer señales de incomodidad o peligro con el cuerpo.

7. Semáforo del cuerpo

Use el póster del semáforo del cuerpo (Anexo 5) con las siguientes categorías:

Rojo: Prohibido tocar

Amarillo: ¡Ten cuidado!

Verde: Está bien.



Explique a los niños sobre qué partes de su cuerpo son privadas y por qué no deben dejarse tocar.

- Opción previa: Pídales que se pongan de pie y que identifiquen las partes de su propio cuerpo: Usted los guiará, tocando, por ejemplo, el pelo, luego los brazos, los pechos, etc. Ellos le imitarán y dirán “NO”, “Cuidado” o “Bien” al tocar la parte correspondiente.

Luego entrégueles sus hojas de trabajo para que pinten la imagen según su género y resalten con los colores respectivos del semáforo en las zonas de su cuerpo según lo aprendido.

Esta actividad de coloreo y reflexión reforzará el aprendizaje, promoviendo el autocuidado, la confianza y el respeto entre compañeros y con otros adultos. También nos facilita la conversación sobre límites y consentimiento de manera amigable y visual.

Es importante ayudar a los niños a reconocer qué partes de su cuerpo son privadas, cuándo deben pedir ayuda y cuando deben decir NO. Resalte que estas partes no son vergonzosas ni malas, sino especiales, y por eso hay que cuidarlas bien.

Para resumir, debemos recordar:

- ¿Quiénes somos? Somos una creación maravillosa de Dios.
- ¿Valemos algo? Si, valemos mucho, Dios tiene un plan para cada uno.
- No debemos compararnos con otros, porque Dios nos hizo únicos a cada uno.
- Como mi cuerpo fue creado por Dios, debo cuidarlo muy bien, esto incluye: comer bien, dormir lo necesario, decir NO si alguien quiere hacerme daño, hablar con un adulto si me siento incómodo.
- Dios nos conoce completamente, aún nuestros pensamientos. Nunca estamos solos, porque Él nos ve y nos cuida. Así, cuando te sientas triste, asustado o confundido, puedes hablar con Dios.

8. Mi oración

“Señor, gracias por crearme con tanto amor. Ayúdame a entender que soy valioso para ti. Enséñame a cuidar mi cuerpo, a decir ‘no’ cuando algo está mal y a confiar siempre en ti. Amén”.



9. Canción “Dios me hizo con Amor”

Melodía sugerida: “Estrellita, dónde estas” o “Cristo me ama” (también puedes inventar tu propia melodía sencilla)

Estrofa 1:

Dios me hizo con amor,
Me formó con gran valor.
Desde el vientre me miró.
Con sus manos me creó.

Estribillo:

¡Soy especial! ¡Soy creación!
¡Dios me hizo con amor!
Cada parte, cada don,
Fue pensado por mi Dios.

Estrofa 2:

Él me cuida sin parar,
Mi camino va a guiar.
Antes de que yo naciera,
¡ya sabía mi manera!

Repite el Estribillo

ANEXO 1

ACTIVIDAD 1 / EL SEMÁFORO



ANEXO 2

ACTIVIDAD 2 / PARTES DEL CUERPO



LOS OJOS



LA BOCA



LA NARIZ



LA MANO



LOS DEDOS



LAS OREJAS

¡DIOS TE HIZO ESPECIAL!

Cuida tu cuerpo



DIOS TE CREÓ CON AMOR

"Tú formaste mi cuerpo...
¡Eres maravilloso, y tus obras
son admirables!"

- Dios te hizo único/a.
- Cada parte de tu cuerpo fue diseñada con cuidado.
- ¡Eres una obra especial de Dios!



¿QUÉ SON LOS TOQUES MALOS?

- Te hacen sentir incómodo/a, asustado/a o confundido/a.
- Involucran partes privadas (cubiertas por la ropa interior).
- Te piden que lo guardes en secreto.
- Son hechos sin tu permiso.



**Regla del
cuerpo:**
**¡Mi cuerpo
es mío!**
Nadie debe
tocarme sin
mi permiso.

CÓMO ME PROTEJO

1. Di "¡NO!" fuerte y claro.
2. Sal de donde estas.
3. Cuéntaselo a un adulto de confianza.
4. Habla también con Dios.
El te ama y profegee.



RECUERDA SIEMPRE

- Tu cuerpo es un regalo de Dios.
- Puedes decir NO.
- Puedes pedir ayuda.

ANEXO 4

ACTIVIDAD 5 / HOJA DE TRABAJO

"Dios mío, tú fuiste quien me formó... Soy una creación maravillosa, y por eso te doy gracias." Salmo 139:13-14

"_____ mío, tú fuiste quien me _____ ... Soy una _____

_____, y por eso te doy _____.

_____: 13-14

MANO

GRACIAS

CREÓ

LUCAS

FORMÓ

CREACIÓN

SALMO

DIOS

MARAVILLOSA

PADRE

139

PROVERBIOS

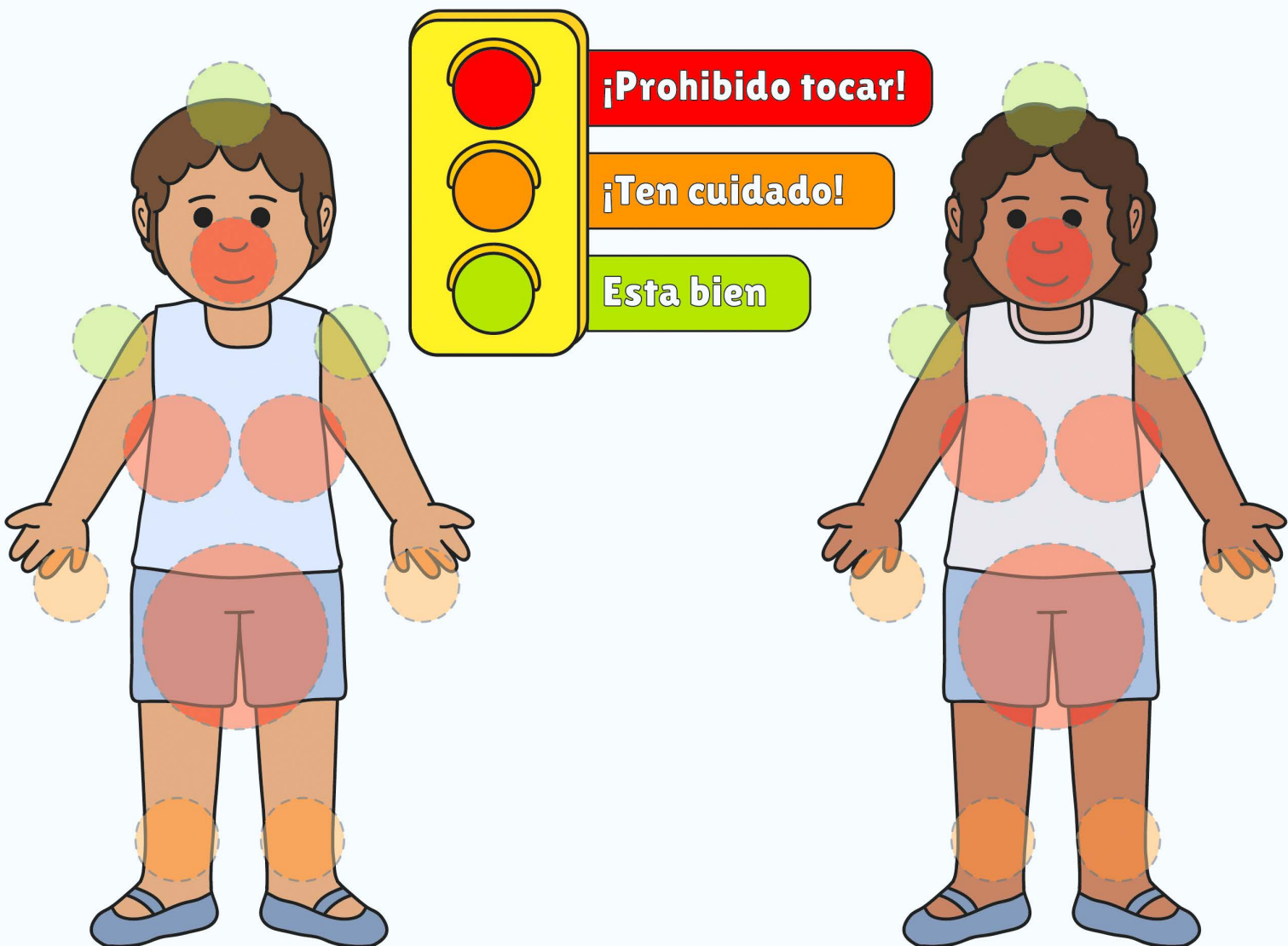
FEA

23

MANZANA

BONITA

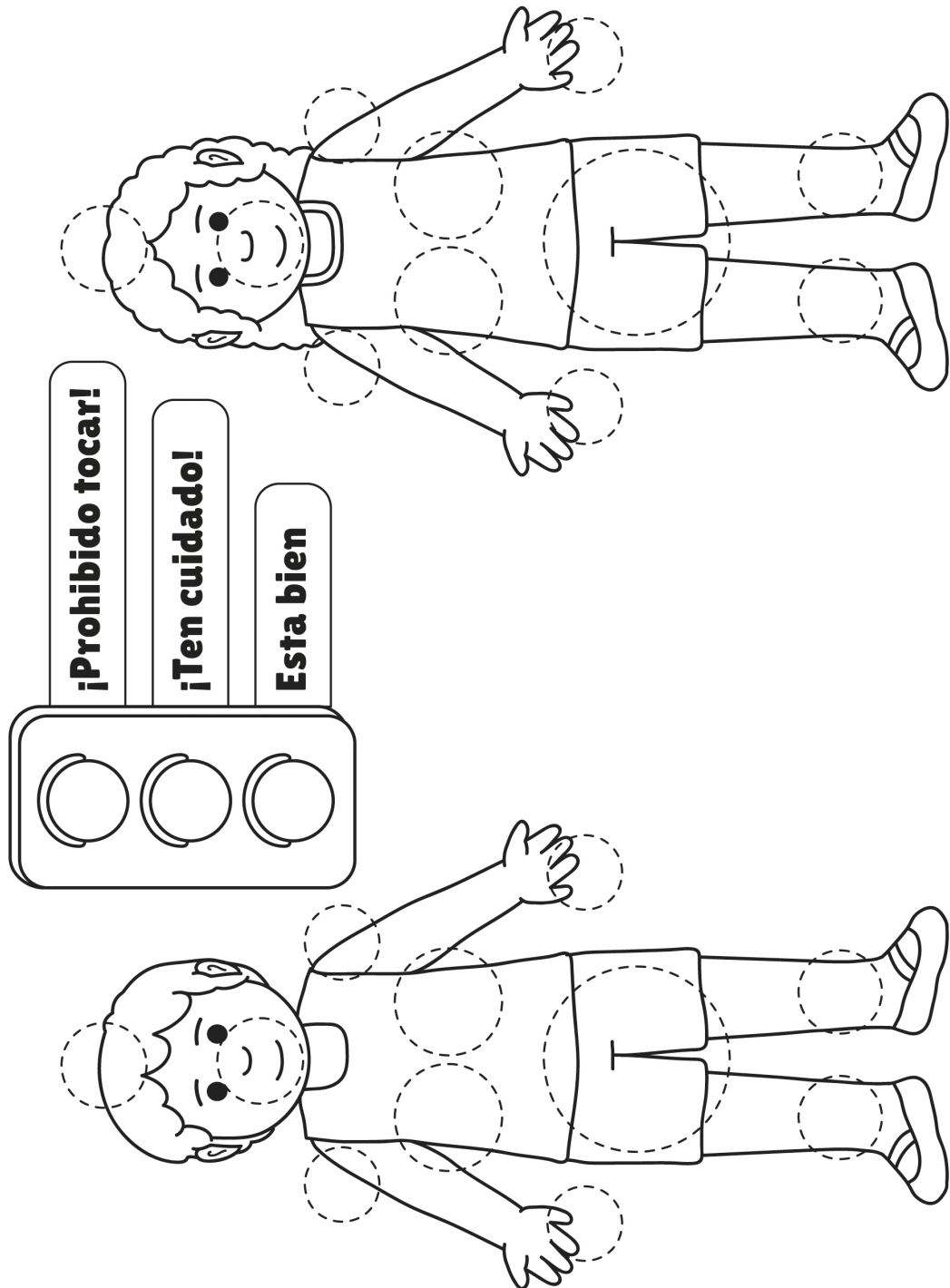
Semáforo del cuerpo



ANEXO 5

ACTIVIDAD 7 / SEMÁFORO DEL CUERPO

Semáforo del cuerpo



Lección 2

Mis derechos, mis deberes

Efesios 6:1-4



Versículo clave: Hijos, obedezcan a sus padres como lo manda el Señor... Padres, no hagan enojar a sus hijos sino edúquenlos con la disciplina y la enseñanza del Señor. Efesios 6:1 y 4

Idea central: Tanto padres como hijos tienen derechos y responsabilidades que cumplir según el mandato de Dios. La iglesia debe ser el primer espacio para el cumplimiento de estos principios.

Objetivos:

1. Entender que los derechos y los deberes son recíprocos.
2. Entender que nadie puede reclamar derechos si no cumple con sus deberes.



Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

El texto hoy forma parte de Efesios 5:21-6:9, un ejemplo del llamado Código Familiar, una serie de normas establecidas por los griegos varios siglos antes de Pablo y adoptadas por los romanos. Suponía una sociedad altamente jerárquica en la cual el *paterfamilias* era jefe del hogar con un control absoluto sobre todos los integrantes de la familia: esposa(s), hijos, otros parientes, empleados y esclavos. Nadie cuestionaba la legitimidad del sistema.

Pablo hizo unas modificaciones importantes al Código a la luz del Evangelio. Comenzó estableciendo una base: “Sométanse unos a otros, por reverencia a Cristo” (5:21). La sumisión mutua choca fuertemente con la jerarquía. Implica un respeto mutuo, un compromiso de parte de todas las partes de buscar el bienestar del otro e incluso de tomar acciones incómodas para ayudarlo.

Pablo copió del Código griego el mandamiento a los hijos de obedecer a sus padres, pero lo explicó con el Quinto Mandamiento (Éxodo 20:12), que da una razón por

obedecer: no ciegamente ni por miedo, sino porque Dios le promete una vida mejor. Es una obediencia consciente, pensada, por amor a Dios y por reconocer la mayor sabiduría y experiencia de los padres.

Luego Pablo lo calificó con instrucciones a los padres, algo completamente nuevo y fuera del Código. Instruyó a los padres cómo tratar a sus hijos, consejo que se ha traducido de varias maneras al español: “no hagan enojar a sus hijos, no los provoquen a ira, no los exasperen, no hagan de ellos unos resentidos”. Mostró una sensibilidad asombrosa a los sentimientos y necesidades de los niños. Siguió diciendo, según la traducción Nueva Biblia Viva, “edúquelos como quiere el Señor, con disciplina y consejos”. En una sociedad en la cual el castigo físico extremo era normal, estos consejos establecían las bases para relaciones padre-hijo completamente transformadas.

Aplicación a la vida

Para esta clase, recomendamos, de ser posible, que los padres de los niños están presentes.

Hablando sobre los derechos y deberes que todo ser humano tiene, es necesario comprender con claridad que todo aquel que reclama un derecho debe entender que también tiene un deber o responsabilidad que cumplir y que éstos deben ser recíprocos.

En esta clase hablaremos de los derechos y deberes de los hijos en relación con los padres. Queremos evitar dos extremos. Por un lado se ha enseñado que los padres tienen derechos fundamentales como al respeto, a la obediencia, a la libertad, a la protección, etc. y creemos que es así. Pero no les da derecho a actuar con violencia física, verbal o emocional en contra de sus hijos. Tienen una gran responsabilidad de cuidarlos y educarlos.

Al otro lado, los hijos tienen los mismos derechos al respeto, la libertad y la protección. Pero tienen que estar acompañados con responsabilidades. Los hijos, como menores de edad bajo la responsabilidad de sus padres, tienen obligación de obedecerlos en todo lo que es razonable. Tienen responsabilidades en el hogar que deben cumplir.

El principio que establece Pablo de someterse unos a otros es un buen fundamento. Una madre se somete a su bebé cuando se levante en la madrugada para darle pecho. El hijo se somete al padre al no molestarle cuando llega cansado del trabajo,. Los hermanos se someten cuando se turnen para ver sus programas favoritos de televisión. La sumisión no es humillación sino buscar el bienestar del otro antes del mío.



Materiales:

- Globos preparados con papeles, plumones (1)
- Arreglo previo con un niño (2)
- Lámina para relato bíblico (3)
- Biblias, preguntas, lapiceros (4)
- Carteles con el versículo, plumones (5)
- Carteles de derechos y deberes (6)
- Historias de vida (7)
- Equipo de video para canto (8)

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Al entrar las personas, deles una bienvenida, ore y realice una de estas actividades para introducir el tema.

1. Jugando con los derechos

La preparación: En unos pedazos de papel escriba solo el deber que corresponde al derecho.

Niños:

Derecho	Deber
derecho a jugar	durante un tiempo libre determinado
derecho a la educación	Debo estudiar y sacar notas aprobatorias
derecho a comer	Debo comer lo que me ponen en la mesa
derecho a ser escuchado	Debo saber escuchar al otro
derecho a la protección	Aceptar la protección que me ofrecen mis padres

Padres:

Derecho	Deber
derecho a que me respeten	debo respetar al otro
derecho a la obediencia	debo saber dar las órdenes
derecho a la protección	debo saber dar protección

Consiga unos globos grandes, y dentro de cada globo coloque el papel con el deber. Infle el globo, átelo y escriba sobre el globo inflado con un plumón o marcador el derecho correspondiente.

Por ejemplo, en el papel escribe “jugar durante mi tiempo libre” lo coloca dentro del globo, infla el globo, ata el globo y escribe “derecho a jugar”. Haga así con cada uno de los derechos seleccionados.

Si quiere tener un globo para cada niño, puede agregar otros derechos y deberes. También puede tener globos de un color para los derechos de los hijos y otro para los de los padres.

La actividad:

Haga que los niños intercambien los globos unos minutos, sin reventarlos y diciendo el derecho que está escrito en el globo. Cuando Ud. da la orden, cada niño uno por uno reventará el globo y dará lectura al deber que tiene escrito en el papel.

2. Simulación

Prepare a un niño con anticipación para que, cuando Ud. empieza a saludar a los niños del aula, él entre corriendo y diga “Quiero jugar, quiero jugar”. Ud. le dirá que después vamos a jugar, pero el niño dirá “Tengo derecho a jugar y quiero ahora”. Ud. entonces le dirá “Hablemos primero sobre los derechos y luego jugamos”. Haga sentar a los niños y comience el relato.

Frase unión: ¿Tenemos derecho a hacer lo que querramos siempre? ¿Nuestros padres pueden hacer lo que quieran con nosotros? De eso vamos a hablar hoy.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato bíblico (niños menores)

Cuente el siguiente relato al grupo, usando el dibujo en el Anexo, y luego guíe un diálogo con las preguntas que siguen.

La familia de Tomás y Sara estaba en constantes pleitos. La mamá se enojaba con Tomás porque dejaba su cuarto sucio y desordenado y el papá se molestaba con Sara porque ella miraba televisión cuando tenía que estar estudiando. Tomás y Sara estaban resentidos con sus papás porque no los dejaban salir a jugar con sus amigos.

Entonces, decidieron ir a hablar con el pastor, el apóstol Pablo. Cada uno puso su reclamo y luego esperaban para ver qué diría Pablo. Primero él miró a Tomás y Sara y les dijo, “Ustedes necesitan respetar y obedecer a sus padres. Ellos quieren lo mejor para ustedes y lo que les pide es para su bien. Dios dice que, si honramos a nuestros padres, nos irá bien en la vida y tendremos bendiciones”.

Los padres sonrieron y dijeron a Tomás y Sara, “Escuchen lo que dice el pastor. Ustedes tienen que obedecernos porque somos sus padres y tenemos autoridad sobre ustedes”.

Pero Pablo no había terminado de hablar. “Suave, suave,” les dijo a los padres. “Ustedes tienen derechos como padres, pero también los niños tienen derechos. Tienen derecho a jugar con sus amigos, siempre cuando hayan terminado sus tareas”.

Tomás y Sara miraron a sus padres, “Vean, el pastor nos apoya a nosotros”.

Pablo explicó, “En todas las relaciones en la familia, deben someterse unos a otros, por respetar a Cristo. Eso significa que tratamos de ayudarnos y buscar que los otros estén bien. La madre se somete al hijo cuando deja de planchar para ayudarlo con sus tareas escolares. La hija se somete a su madre cuando ve que está muy cansada y, en vez de jugar, le prepara un té.

“Todos tenemos derechos: a ser respetados y escuchados, a cumplir con nuestros sueños, a descansar y jugar, a tener comida y casa y salud. Pero todos también tenemos responsabilidades: si quieres ser respetado, tienes que respetar, si quieres ser parte de una familia, tienes que colaborar en las tareas de la casa. Si alguien te ofende, tienes que conversar y buscar una reconciliación. Nadie puede tener todo lo que quiere, pero, conversando, podemos satisfacer a muchos de nuestros deseos.

Pablo siguió: “Lo que no tienen derecho a hacer, ni padres ni hijos, es gritar e insultar y golpear. No está bien que los niños hagan berrinche para manipular a sus padres y no está bien que los padres griten y peguen a sus hijos para lograr que los obedezcan. Está bien enojarse, porque eso es normal, pero tienen que aprender cómo manejar su enojo para que no hagan daño al otro”.

Tomás y Sara y sus padres se miraron y luego se dieron un gran abrazo. “Vamos a tratar de respetarnos y escucharnos mejor”.

Tomás y Sara dijeron, “Sabemos que es verdad lo que dice el pastor, que ustedes nos aman y quieren lo mejor para nosotros. Vamos a tratar de obedecerles con una buena actitud”.

Los padres les respondieron, “Y nosotros vamos a valorar las necesidades y deseos de ustedes.”

La familia regresó a casa muy feliz.

El pastor Pablo escribió sus consejos para la familia en una carta que escribió a la iglesia en Éfeso, así que tenemos sus palabras hasta hoy en nuestra Biblia.



Preguntas de comprensión

- ¿Cuáles son algunos derechos que ustedes tienen como niños?
- ¿Cuáles son algunas responsabilidades que tienen como niños?
- ¿Cuáles son los derechos que tienen sus padres?
- ¿Cuáles son las responsabilidades que tienen sus padres?
- ¿Cómo sería una familia en la que todos cumplen con sus responsabilidades y respetan los derechos de los demás?

4. Estudio bíblico (niños mayores)

Haga que los alumnos lean el pasaje bíblico y deje que los alumnos (y padres, si están presentes) compartan sus opiniones sobre la lectura.

1. Esta sección de la carta de Pablo sobre las relaciones familiares comienza con Efesios 5:1. ¿Qué dice este versículo?
2. ¿Qué significa someterse? ¿Cuáles serían unos ejemplos de someterse unos a otros en la familia? (Aclare que no es algo humillante sino buscar el bienestar del otro.)
3. Lean Efesios 6:1-4. ¿Por qué razones dice Pablo que los hijos deben obedecer a sus padres?
4. ¿Alguna de esas razones te convence? ¿Por qué razones obedeces a tus padres?
5. ¿Cuáles son las instrucciones de Pablo a los padres?
6. Den ejemplos de cómo los padres pueden criar a sus hijos sin enojarlos.
7. ¿Qué puedes hacer para mejorar las relaciones en tu familia?

5. Versículo clave

Hijos obedezcan a sus padres como manda el Señor.

*Padres no hagan enojar a sus hijos sino edúquenlos
con la disciplina y la enseñanza del Señor.*

Efesios 6: 1 y 4

Haga un cartel en una cartulina con la primera parte del texto:

HIJOS OBEDEZCAN A SUS PADRES COMO MANDA EL SEÑOR.



En otro cartel escriba la otra parte del versículo:

PADRES NO HAGAN ENOJAR A SUS HIJOS SINO EDÚQUENLOS
CON LA DISCIPLINA Y LA ENSEÑANZA DEL SEÑOR. Efesios 6: 1 y 4

Presente estos dos carteles y pida que los niños lean la primera parte y, si están presentes los padres, haga que un padre de familia lea la segunda parte del versículo.

Ud. puede hacer énfasis en que los Derechos y Deberes son recíprocos y que la disciplina no es sinónimo de violencia.

Haga que los niños decoren los carteles del versículo clave y lo coloquen en el salón de clase.

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



Realice una de estas actividades para aplicar la lección.

6. Mural de derechos y deberes (niños menores)

Lleve a la clase 2 carteles y escriba en letras grandes en uno Derechos y en el otro Deberes. Entregue papel y lápices de colores y pida que cada niño dibuje un derecho y un deber para pegar en los carteles. Si es necesario, puede conversar con ellos primero para darles ideas.

7. Casos de la vida (niños mayores)

Divida el grupo en dos o tres grupos pequeños y cada grupo tendrá una historia de vida con algunas preguntas que responder. Pueden escribir en un papelote su respuesta o pueden hacer un sociodrama para presentarlo en la plenaria. Si están los padres, deben participar en los grupos pequeños. Las primeras dos historias son para escolares y la segunda par para adolescentes o jóvenes.

Historia 1

A Jorge no le gusta estudiar. Entonces, para motivarlo, sus padres le han dicho que, si aprueba todas sus materias, le comprarán la bicicleta que tanto ha querido. Jorge está muy emocionado de recibir la bicicleta. Pero apenas hace lo mínimo en sus clases y las tareas que lleva a la casa se quedan sin hacer porque no quiere perder sus programas de televisión. Cuando termina el año, le quedan sin aprobar 2 materias. Pero aún así pide la bicicleta a sus padres porque dice que es su derecho y se la habían prometido. Se enoja mucho cuando dicen que no.

- ¿Cuál era la responsabilidad de Jorge?
- ¿Por qué no recibió la bicicleta que le habían prometido?
- ¿Tenía razón Jorge o sus padres? ¿Por qué?

Historia 2

Marta vive con sus padres y sus 7 hermanos y ella, a los 12 años, es la mayor. Los dos padres trabajan y Marta se queda encargada de cuidar a sus hermanitos. Ella va a la escuela y cuando regrese, a veces ni tiene tiempo para hacer las tareas de las clases porque tiene que atender a sus hermanos, preparar la cena, cambiar pañales, mediar pleitos, y bañarlos. Nunca puede salir a jugar con sus amigas ni descansar.

- ¿Cuáles derechos de Marta no se están respetando?
- ¿Qué recomendaciones tienen para la familia de Marta?

Historia 3

Pedro está terminando la secundaria y está pensando estudiar Educación. Conversa con su papá y el padre le dice que Educación no es una buena carrera y que tiene que estudiar Medicina porque es una carrera de prestigio y que asegura su futuro. Aún más le ha dicho que si no estudia Medicina no le va a apoyar para sus estudios. Pedro está muy triste y no sabe que hacer; a Pedro no le gusta estudiar medicina.

- ¿Crees que Pedro debe obedecer a su padre? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué opinas del padre de Pedro?
- ¿Si ese fuera tu caso qué harías?

Historia 4

Juana es una joven de 20 años. Cuando terminó la secundaria su madre se enfermó y su padre le pidió a Juana que le ayudara con sus dos hermanitos menores por lo que ya no pudo estudiar en la Universidad. La madre de Juana falleció y ahora Juana quiere estudiar pero su padre le ha dicho que ya ha hecho arreglos para que se case porque él ya no puede seguir manteniéndola a ella y a sus hermanos. Ella ha decidido irse de su casa porque ella no quiere casarse sino que quiere estudiar.

- ¿Crees que el papá de Juana está haciendo bien queriendo casarla sin su consentimiento? Por qué o por qué no?
- ¿Que debe hacer Juana?
- ¿Juana deberá obedecer a su padre, por qué?
- ¿Qué harías tú?

Historia 5

Jorge es un niño de 11 años y sus amigos de 12 y 13 años le han invitado a una fiesta. Sus padres le han dicho que no puede ir pues no está en edad de ir a fiestas de noche. Jorge se molesta mucho y quiere ir de todas maneras. El padre le dice que si él sale de la casa no tendrá el viaje de promoción ni tendrá el celular que le habían ofrecido. Jorge se molesta mucho pero como quiere su viaje y su celular no va a la fiesta.

- ¿Qué te parece la actitud de los padres de Jorge. ¿Por qué?
- ¿Crees que Jorge tenía derecho a ir a la fiesta? ¿Por qué?
- ¿Qué hubieras hecho tú?

8. Canto: Derechos y deberes

Enseñe al grupo este canto.

Dios nos hizo con amor
Hijos suyos nos formó
Compartimos este mundo
Que él nos dio.
Si seguimos sus consejos
Viviremos mejor
Con derechos y deberes que nos enseñó.



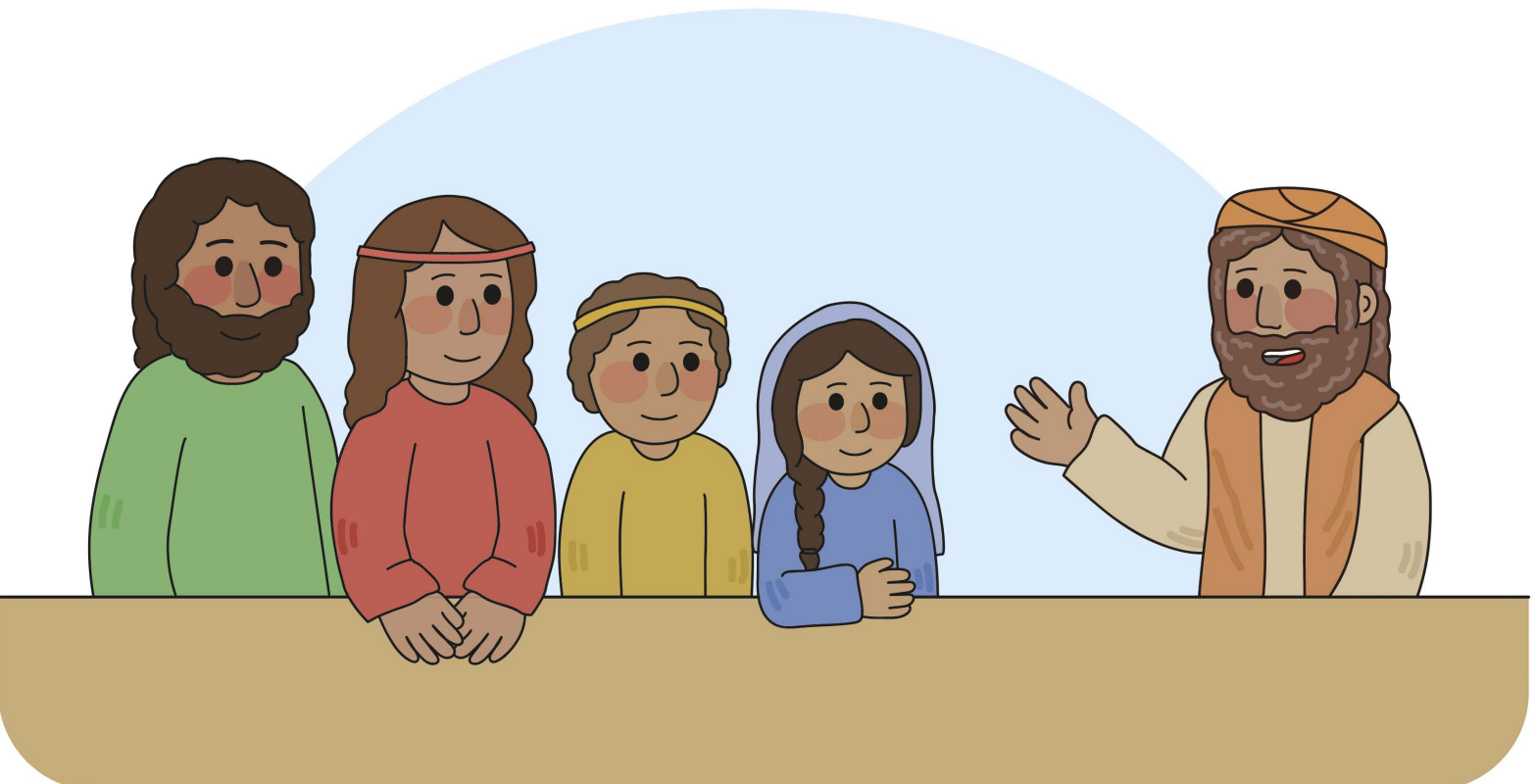
Coro:
Los derechos son regalos
Que nos hizo Dios.
Los deberes son regalos
Que entregamos tú y yo.
El respeto, el cariño, el cuidado, el amor
Son derechos y deberes
Para practicar.

El ejemplo de Jesús
Puedes tú también seguir
Ayudando en el lugar donde estés.
Ten presente colaborar
En las tareas del hogar
Y en la escuela a tus compañeros
Siempre ayudar.

Coro

ANEXO 1

ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO



Lección 3

No todo lo bonito es bueno

Proverbios 5:1-6



Versículo clave: “Querido jovencito, atiende a mis sabios consejos, para que cuando hables lo hagas con sabiduría”. Proverbios 5:1-2 (TLA)

Idea central: La Biblia nos advierte tener cuidado de no ser engañados por palabras bonitas que nos lleven a peligro. El *grooming* es la forma más reciente de practicar el abuso sexual infantil y los niños necesitan saber protegerse de él.

Objetivos:

1. Identificar la sabiduría del consejo bíblico en Proverbios 5.
2. Aprender a identificar y resistir el *grooming*.



Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

Los agresores sexuales siempre han existido y la Biblia hace muchas advertencias contra ellos. Por la realidad de la cultura antigua machista y patriarcal, las advertencias se dirigían principalmente a los varones.

El Proverbio 5 es una de ellas. Capta gráficamente el proceso de la seducción, de cómo al principio la relación parece algo agradable y emocionante, pero termina con amargura y hasta la destrucción de la vida. Cambia el sabor dulce de la miel a la amargura de la hiel, una planta venenosa que en la Biblia simboliza la vergüenza y la muerte.

Aplicación a la vida

Hoy en día ha surgido un nuevo peligro para niños, niñas y adolescentes: el *grooming* por internet y redes sociales. El *grooming* viene de una palabra en inglés que se refiere a los esfuerzos por tener una apariencia atractiva. Pero tiene un nuevo

sentido ahora: “la acción deliberada de un adulto de acosar sexualmente a un niño o niña mediante el uso de Internet”.

Por lo general, el agresor o agresora asume una identidad falsa, presentándose como un adolescente o niño de la edad de la víctima; aún puede enviar una foto falsa. Establece una amistad con la víctima, ganando su confianza, afirmando tener intereses en común. Comienza a pedir información como teléfono, dirección, escuela, nombres de amigos y amigas, lugares donde pasa tiempo. Pide fotos de la víctima y gradualmente, le pide fotos sin ropa. Estas fotos las puede vender a las redes de pornografía. Un elemento importante de la relación es el secreto. El agresor resalta mucho la importancia de mantener como secreto la relación por ser algo tan especial.

Eventualmente, pide una reunión física en un lugar solitario con la víctima. Puede tentarle con ofrecer regalos atractivos. Una vez que se reúnan, comienza el abuso sexual físico. Si en algún momento el niño o niña comienza a resistir, el agresor amenaza con publicar las fotos desnudas o con hacer daño a la familia o amigos de la víctima.

Esta violencia se encuentra en cualquier ciudad, pueblo o campo donde hay internet. Es sumamente importante educar a nuestros niños y adolescentes de estos peligros para que no caigan en situaciones peligrosas. Algunos consejos importantes para protegerse incluyen:

- No hagas amistad en línea con alguien que no conoces personalmente (para niños y niñas; para adolescentes, el conocer a personas de otras partes es parte de su proceso de conocer su mundo y madurar, pero deben tener cuidado).
- No compartas datos personales ni fotos con alguien desconocido en línea. Incluso, ten cuidado con todas las fotos e información que subes al internet porque, aunque sea para amigos, otras personas pueden robar y usar esa información para sus propios fines. Recuerda que esas fotos se mantienen para siempre en el internet.
- No aceptes regalos de personas desconocidas.
- Nunca mantengas una relación como secreto de tus padres. Si comienzas a sentirte incómodo, confía en tus sentimientos y habla con tus padres.
- Nunca te reúnas a solas con una persona desconocida.



Materiales:

- Fruta bonita pero amarga (como limón), su jugo, vasos (1)
- Equipo para video (3, 4)
- Preguntas del estudio bíblico (Anexo 1), Biblias, lápices (4)
- Copias de los casos (6)
- Lista de alerta para cada niño (Anexo 2), lápices de colores (7)
- Copias de las fotos en el Anexo 3, cartulina, tijeras, goma (8)

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

Realice una de estas actividades para introducir el tema.



1. Fruta engañadora

Lleve a la clase una fruta que se ve bonita pero que tiene mal sabor. Puede ser un limón u otra fruta menos conocida por los niños: lleve la fruta entera y su jugo previamente preparado. Anímelos a admirar lo bonito de la fruta. Entregue a cada niño un vaso con un poquito del jugo y pídales que todos lo tomen al mismo tiempo. Luego conversen:

- ¿Les pareció bonita la fruta?
- ¿Qué les pareció el sabor de su jugo?
- ¿Se sienten engañados?

2. Regalos para engañar

¿A cuántos de ustedes les gusta el helado? Imagínense que están caminando de regreso a casa y sale de una casa un hombre que no conocen y les invita a entrar para comer un helado. ¿Qué harían? ¿Por qué?

Frase unión: No todo lo que se ve bien nos hace bien. De eso vamos a hablar hoy.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato bíblico (niños menores)

Cuente este relato al grupo. Después, muéstreles este video.



Había una vez una niña muy bonita que se llamaba Luisa y su gemelo muy guapo que se llamaba Carlos. Los dos tenían 10 años. Ellos estaban jugando en el parque, disfrutándose bastante. De pronto, se les acercó un hombre y los saludó. “Buenas tardes, chicos. ¿Cómo se llaman? ¿Qué están jugando?”

Luisa y Carlos estaban sorprendidos, pero el hombre les daba una gran sonrisa y entonces entraron en conversación con él. Les preguntó dónde estudiaban y dónde vivían. Después de conversar un rato, jugaron bola juntos y se fue el hombre.

Al otro día, cuando regresaron al parque, allí estaba el hombre, queriendo jugar con ellos de nuevo. Era muy amable y les llevó unos confites. Pasaron la tarde juntos muy contentos. Toda esa semana él los encontraba en el parque para conversar y jugar y siempre les llevaba algo.

La próxima semana, llegó el hombre muy contento y dijo, “Quiero invitarlos a mi casa porque les he hecho un queque especial”. “Qué lindo”, pensaban Carlos y Luisa. Se fueron con él y después de comer queque, les invitó a bañarse en su pequeña piscina. No tenían ropa de baño, pero, “No importa,” dijo el hombre. “Solo somos los tres. Pueden quitarse la ropa y jugar desnudos en la piscina”. Estaban un poco incómodos, pero él insistió mucho, así que lo hicieron. Luego, se dieron cuenta que él estaba tomándoles fotos de ellos desnudos. Él comenzó a darles cosquillas, con un toque muy incómodo. No les gustó, pero no se atrevieron a decirle nada. Ya cuando se iban, el hombre les dijo, “Me gusta mucho nuestra amistad. Es muy especial para mí y quiero que la mantengamos como secreto entre nosotros. No lo comenten con sus padres ni con sus otros amigos. Quiero que sea nuestro secreto”.

¿Qué piensan ustedes de esta amistad? ¿Creen que deben mantenerla en secreto o decirlo a sus papás? ¿Por qué?

La Biblia nos advierte sobre ese tipo de personas. Dice que debemos ser muy sabios y escuchar el consejo de los adultos antes de meternos en un lío. Dice que alguien nos puede ofrecer algo que parece dulce como la miel pero, al probarlo, es amargo como la hiel, que es una planta amarga y venenosa. Si la comemos, nos puede matar.



¿Qué piensan que quería ese hombre con Luisa y Carlos? Hay una palabra para lo que estaba haciendo él: se llama *grooming*. Él estaba tratando de ganarles la confianza para hacerles daño. Por eso no quería que contaran a sus papás. Hay personas malas que hacen cosas así.

Pero hoy esas personas malas han encontrado una nueva manera de engañar a los niños y niñas: el internet y las redes sociales. La persona se identifica como tu nuevo amigo, diciendo que es de la misma edad tuya, pero realmente es mucho mayor. Trata de establecer una amistad contigo. Te pide fotos y luego fotos sin ropa. Te pide reunirse con él para darte regalos. Pero quiere hacerte daño.

¿Cómo puedes protegerte de estas personas? Primero, pide a tus papás que te revisen todo lo que haces en internet para que te alerten si hay algo peligroso. Luego, no compartas información personal ni fotos. Si te pide guardar secretos, debes contarlos a tus papás.

4. Estudio bíblico (niños mayores)

Antes de estudiar Proverbios 5, explíqueles brevemente lo que es el *grooming*, usando la información en la Carta, y muéstreles este video.



Ahora introduzca el texto diciendo:

Mucho antes de que hubiera redes sociales, había personas malas que trataban de engañar a otros. La Biblia nos da unos consejos al respecto. Quiero que comparen lo que dice la Biblia con lo que hemos visto del *grooming*.

Entregue lápices y copias del estudio bíblico en el Anexo 1. Pueden trabajar en grupitos o en plenario para responder las preguntas. Cuando terminen, escuche sus respuestas y amplíelas si fuera necesario con la información en la Carta.

5. Versículo clave

Querido jovencito, atiende a mis sabios consejos, para que cuando hables lo hagas con sabiduría. Proverbios 5:1-2

Haga un tipo de diálogo o cuestionario con el versículo:

Querido jovencito: ¿Quién, yo? **Sí, tú.**

Atiende a mis sabios consejos: ¿Consejos de quién? **De padres y maestros**

¿Para qué? **Para que cuando hables lo hagas con sabiduría.**

¿Qué es la sabiduría? **Es saber identificar las intenciones de alguien.**

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



Realice una de estas actividades para aplicar la lección.

6. Casos de la vida

Forme 3 grupos y entregue a cada grupo una de las situaciones. Deben dramatizarla y mostrar en su dramatización lo que recomiendan hacer en ese caso.

1. Están jugando en el parque con unos amigos. Se acerca un hombre y les ofrece unos ricos chocolates. Ustedes se emocionan. Luego él les dice que le sigan a su casa para entregárselas. ¿Qué hacen?
2. Tus padres te han permitido abrir una página en Facebook ahora que has cumplido 10 años. Estás muy emocionado(a) y ya tienes 20 amigos. Entró una persona que no conoces, pero mandó una foto y parece un chico de tu edad que suena ser muy amable. ¿Qué debes hacer?
3. Has comenzado una conversación con un nuevo amigo en Internet. El parece amable y le gustan muchas de las cosas que a ti te gustan. ¿Qué acciones o peticiones de él deben ser señales de alerta que no está bien la relación?

7. Lista de alerta

Entregue a cada estudiante la lista de alerta (Anexo 2) y pídales que ilustren las instrucciones con dibujos. Con los niños menores, léales la lista primero.

8. Máscaras

Con este juego los niños se divierten, pero al mismo tiempo recrean las situaciones peligrosas que deben identificar para protegerse.

Haga suficientes copias de las fotos en el Anexo 3 para que cada niño tenga una de niño o niña y uno de hombre. Deben pegarlas en una cartulina y luego a una palita de helado para crear 2 máscaras. Deles un tiempo para jugar con ellas, presentándose a un compañero con la cara de la niña o niño con palabras bonitas, pero luego sustituyendo la otra foto y amenazándole.

ANEXO 1

ACTIVIDAD 1 / ESTUDIO BÍBLICO

Lean Proverbios 5:1-6 y respondan las preguntas.

¹ Querido jovencito,
atiende a mis sabios consejos,
² para qué cuando hables
lo hagas con sabiduría.
³ La mujer ajena te engaña
con palabras suaves y dulces,
⁴ que al final de cuentas
resultan más amargas que la hiel
y más peligrosas que una espada.
⁵ Quien se enreda con ella,
¡va derecho a la tumba!
⁶ A ella no le importa
lo que dicen de su conducta;
lleva una vida sin control,
pero no lo reconoce.

1. ¿Qué le pide hacer al jovencito? ¿Por qué lo debe hacer?
2. ¿Por qué es importante hablar con un adulto de confianza si estás incómodo en una situación?
3. ¿Qué hace la mujer ajena?
4. ¿Cómo se comparan las acciones de ella con una persona que hace *grooming*?
5. ¿Cuál es el resultado de seguir a la mujer ajena?
6. ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de seguir a una persona que te hace *grooming*?

ANEXO 2

ACTIVIDAD 7 / LISTA DE ALERTA

Para protegerte, puedes seguir esta guía.

Al lado de cada consejo, haz un dibujo para ilustrar lo que dice.

No hagas amistad en redes sociales con alguien que no conoces personalmente.

No compartas en línea datos personales ni fotos con alguien desconocido. Recuerda que esas fotos se mantienen para siempre en el internet.

No aceptes regalos de personas desconocidas.

Nunca mantengas una relación como secreto de tus padres. Si comienzas a sentirte incómodo con algo, habla con tus padres.

Nunca te reúnas a solas con una persona desconocida.

ANEXO 3

ACTIVIDAD 8



ACTIVIDAD 8



ACTIVIDAD 8



ACTIVIDAD 8



ACTIVIDAD 8



ACTIVIDAD 8



ACTIVIDAD 8



ACTIVIDAD 8



ACTIVIDAD 8



ACTIVIDAD 8



ACTIVIDAD 8



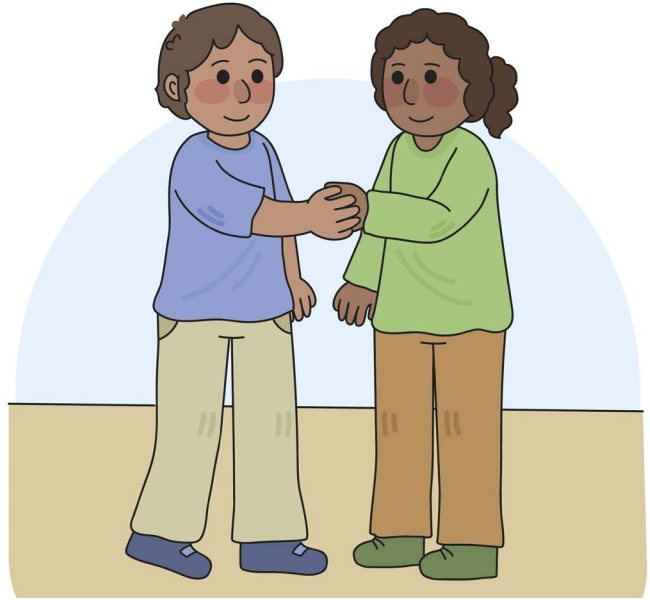
ACTIVIDAD 8



Lección 4

Paz en la escuela

Romanos 12:16-21



Versículo clave: Hagan todo lo posible por vivir en paz con todo el mundo. Romanos 12:18 BLA

Idea central: En una cultura de constante competencia y rivalidad, Pablo propuso relaciones de armonía y solidaridad. Para eliminar el acoso escolar, es necesario crear una cultura de respeto y empatía.

Objetivos:

1. Describir las actitudes que Pablo propuso como fundamentales para la buena convivencia.
2. Conversar sobre lo que es el acoso, cómo enfrentarlo y cómo eliminarlo.



Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

Esta carta de Pablo estaba dirigida a los cristianos en Roma, tanto judíos como romanos. La capital era un laberinto de política y luchas de poder. La sociedad romana era altamente jerárquica, con las clases claramente definidas en todas las esferas de la sociedad. El valor supremo era el honor, así que un insulto o desprecio era tomado muy en serio.

A esa cultura Pablo propuso un cambio radical. Al comienzo de esta segunda sección de su carta, estableció la base de todo lo que venía: “En adoración espiritual, ofrezca su cuerpo como sacrificio vivo, santo y agradable a Dios. No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente”. (Romanos 12:1-2)

En el mundo romano, todos competían por ser el más poderoso, rico y respetado, buscando seguidores para adularlos. Pero los cristianos no debían ser orgullosos ni arrogantes sino “tratar como iguales a la gente humilde”. En el mundo, un insulto o

un engaño podría llevar a juicios en la corte, peleas, hasta muertos. En la comunidad cristiana “si alguien los trata mal, no le paguen con la misma moneda”. En vez de buscar venganza y deshonra pública para su enemigo, “busquen siempre hacer el bien a todos”. Pablo creyó que hacer el bien a alguien que le había hecho daño, lo avergonzaría y transformaría la situación.

Aplicación a la vida

En esta lección queremos aplicar los consejos de Pablo al tema del *bullying* o acoso escolar, principalmente en la escuela, aunque puede extenderse al barrio y a las redes sociales. Se define como el maltrato físico, verbal o psicológico hacia niños de parte de otros niños.

Sus causas son variadas. Algunos niños crecen en un entorno violento en su familia o barrio. El niño abusador puede sentir emociones de frustración o enojo que no tiene la habilidad de expresar de manera positiva. Él continúa su acoso cuando recibe una aprobación social de parte de los testigos, niños que le aplauden o se ríen. Por lo general, el acoso es provocado por alguna característica física en la víctima: por su raza, sexo, nacionalidad, discapacidad o apariencia.

Las consecuencias del acoso son graves. En la víctima puede provocar estrés, depresión, baja autoestima, malas notas, aislamiento. El agresor no desarrolla empatía y destrezas sociales y puede tener problemas legales. Los testigos viven con miedo, falta de empatía, inseguridad, vergüenza e impotencia.

En su clase, es muy probable que algunos de los niños hayan vivido experiencias de acoso, sea como víctima, agresor o testigo. Queremos enseñarles cómo enfrentar esta situación desde su fe cristiana. En primer lugar, deben aprender a tratar a todas las personas con respeto y amabilidad. Pueden defender a personas atacadas, mostrar que no apoyan el acoso y reportar el incidente a un adulto. Si son víctimas, tienen varias opciones para responder: 1) Decirle en voz firme que deje de molestar, que no le gusta. 2) Hacer una broma y reírse para aliviar el ambiente, 3) alejarse físicamente, 4) reportarlo a un adulto.

Para prevenir el acoso, es necesario crear un ambiente de respeto, paz y empatía en la escuela, sin ninguna tolerancia al abuso, enseñando a los niños sus derechos. Puede animar a los niños a ser protagonistas en crear un programa contra el acoso en su escuela.

Para evitar el acoso por internet, los niños deben tener cuidado de lo que publican y a quién aceptan como amigos en su página. Deben dar acceso a sus padres y consultar con ellos sobre el uso del internet.



Materiales:

- Peluche grande y feo (2)
- Láminas para el relato bíblico (3)
- Preguntas del estudio bíblico, lápices, Biblias (4)
- Copias de los casos (6)
- Un pliego de cartulina, papel bond, plumones, (7)
- Equipo para canto (8)

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida a los niños y niñas y ore con ellos. Luego seleccione una de estas actividades para introducir el tema.

1. Diálogo

Converse con los niños usando estas preguntas como guía.

- ¿Uds. saben lo que es el *bullying* o el acoso? (Deje que respondan y si no saben, aclare que es cuando un niño o niña maltrata a otro niño o niña con palabras feas o golpes.)
- ¿Han visto o experimentado situaciones de acoso en su escuela? Cuenten sus experiencias.
- ¿Por qué algunos niños son escogidos para ser víctimas de acoso?

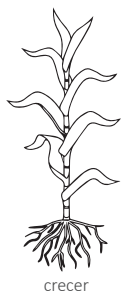
Frase unión: Hoy queremos conocer algunas maneras de crear un ambiente libre de violencia en la escuela.

2. Pegar el peluche

Lleve a la clase un peluche grande de un animal feo. Pregunte a los niños qué hacen cuando se enojan. Dígales que hoy deben pensar en algo que les enoja mucho y venir a pegar al peluche tan fuerte como quieran, las veces que quieran, para soltar ese enojo. Dé oportunidad a todos los que quieren participar.

Frase unión: A veces no sabemos qué hacer con nuestro enojo y hay niños que, en vez de pegar un peluche, pegan a un compañero en la escuela. Y casi siempre escogen a un niño que se ve débil y que es diferente de alguna manera. Eso se llama *bullying* o acoso y de eso vamos a hablar hoy.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato bíblico (niños menores)

Cuente al grupo el siguiente relato.

Todo explotó en el aula ese día. Cuando llegó Jacob, Simón y Pedro estaban en el piso golpeándose y los demás chicos gritando. Llegó el maestro, los separó, y convocó una reunión con toda la clase para el próximo día.

En la reunión el maestro primero dio la palabra a Pedro: “¿Por qué golpeaste a Simón?”

Pedro explicó: “Simón tiene muchas semanas de estar molestándome. Me dice cosas feas, me golpea y me pasa notas con insultos. Sus amigos se ríen de todo lo que hace. Cada mañana me da un dolor de estómago porque tengo miedo de venir a la escuela. Ya no aguanté más”.

Luego el maestro dio la palabra a Simón: “¿Por qué estás molestando a tu compañero?”

Simón bajó la cabeza y dijo: “Así hago amigos. Cuando hago esas cosas, ellos se ríen y me siento bien que me quieren. Tengo mucho enojo dentro de mí porque mi padre me trata mal”.

El maestro preguntó a los amigos de Simón: “Por qué ustedes le apoyan a Simón?” Ellos le respondieron, “Es divertido, pero ahora nos damos cuenta que no está bien porque estamos haciendo daño a nuestro compañero. Sentimos vergüenza”.

Entonces el maestro y les dijo: “Creo que nos puede ayudar en esta situación un hombre que vivió una experiencia muy fuerte que le ayudó a cambiar. Se llama Pablo y él estaba con personas tan violentas que le estaban tirando piedras a alguien y Pablo participó con ellos. Después conoció a Jesús y cambió. Ahora Pablo se preocupa mucho por establecer espacios de paz. Él nos dio unos consejos en una carta que está en la Biblia. Quiero compartirlas ahora con ustedes.

Lámina 1: Respeta a todos

Primero, para tener un aula de paz, necesitamos respetarnos todos. Nadie es mejor que nadie. No sean orgullosos sino traten como iguales a todos.

Lámina 2: Conversa tu enojo

Segundo, si te sientes mal y te da ganas de sacar tus emociones



molestando a otro, como ha hecho Simón, es mejor conversar con alguien y tratar de expresar lo que sientes con palabras. Simón, siempre puedes hablar conmigo y te ayudaré con tus enojos.

Lámina 3: No apoyes el acoso

Tercero, nadie debe apoyar esa mala conducta. Se llama acoso. Ustedes que han sido testigos son responsables también porque su risa ha animado a Simón a acosar a su compañero. Mas bien deben detenerlo y animarlo a respetar a Pedro.

Lámina 4: Resiste sin violencia

Cuarto, cuando alguien te hace un mal, es mejor no responder con otro mal porque eso solo hace peor la situación. Es mejor solo decirle a la persona que está molestandote, “Deja de molestarme. No me gusta”. Si tiene un buen sentido del humor, puede responder a un insulto con una broma para cambiar el ambiente. O si no, aléjese y hable con un adulto.

Si nos respetamos y tratamos de vivir en paz, podemos todos disfrutar de estar en clase.

Los chicos se miraron y dijeron, “Sí, vamos a tomar los consejos de Pablo para que pasemos bien en la escuela”.

Preguntas de comprensión

- ¿Cómo le estaba afectando a Pedro el acoso de Simón?
- ¿Por qué Simón lo acosaba?
- ¿Por qué tenían responsabilidad también los amigos de Simón?
- ¿Qué consejos dio el maestro, tomados de la Biblia, para crear un aula de paz?

4. Estudio bíblico (niños mayores/adolescentes)

Forme grupos de 3-5 niños y entregue la hoja de trabajo en el Anexo 2 y lápices a cada grupo. Cuando hayan terminado, reúna los grupos para escuchar sus respuestas y resuma los consejos de Pablo para crear un ambiente de paz.

Introducción: Pablo escribió una carta a una comunidad cristiana, animándole a vivir su fe con valores diferentes al mundo en que vivían. Queremos leer sus palabras pensando en cómo establecer en la escuela y el barrio un ambiente libre de violencia y acoso.

Lean Romanos 12:16-21 y respondan las preguntas pensando en los consejos de Pablo para establecer un ambiente en la escuela libre de violencia y acoso. ☞

1. ¿Cuál es el consejo de Pablo en el vs. 16? ¿Cómo contribuye el orgullo y la arrogancia a un ambiente de violencia y acoso?
2. ¿Cuál es su consejo en el v. 17? ¿Por qué es importante ese consejo en un contexto de acoso?
3. ¿Qué dice el v. 18? ¿Cuáles son algunas maneras prácticas de vivir en paz con otros?
4. ¿Qué recomienda Pablo que NO se debe hacer si alguien te hace daño? ¿Cómo seguir su consejo podría evitar más problemas?
5. ¿Qué recomendación da en el v. 20? ¿Podría tener un buen resultado? Expliquen.
6. ¿Cómo resume su enseñanza? ¿Cuáles son algunas maneras prácticas de hacer lo que recomienda?

5. Versículo clave

Hagan todo lo posible por vivir en paz con todo el mundo.

Romanos 12:18

Ayude al grupo a memorizar el versículo.



RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



Seleccione una de estas actividades para aplicar la enseñanza a la vida de las niñas y niños.

6. Juego de roles

Invite a los niños a practicar cómo enfrentar el acoso de manera positiva con estos casos. O puede usar otros casos que corresponden mejor con la realidad de su grupo. Forme grupos y entregue un caso a cada grupo para preparar y presentar en plenario.

Caso 1: Carolina enfrenta burla de sus compañeras porque es muy gorda. Ella decide responderles con humor para romper el ciclo de acoso. Entonces, la próxima vez que comienzan a molestarle, ella responde: “Sí, soy muy grande, así que mis abrazos también son grandes y puedo amarlas más”.

Caso 2: Luis viene de la selva donde hablaba quechua y ahora está viviendo en Lima. Los compañeros le acosan porque no habla bien el español. Él decide responderles con dignidad, resaltando que viene de una gran cultura y que él habla dos idiomas mientras que ellos solo hablan uno. Ofrece enseñarles una destreza que aprendió de su cultura que ellos no tienen (ej. tocar la quena o pescar con atarraya). Se quedan admirados.

Caso 3: Daniela llegó hace unos meses de Venezuela. Ha pasado situaciones muy difíciles y se siente asustada e insegura. Cuando llega a su nueva escuela, los niños la rechazan, dándole apodos feos y tratándole mal. Roberta se siente mal por ella. ¿Qué puede hacer Roberta para ayudarle?

Caso 4: Silvestre es conocido en su clase por ser el matón. Todo el mundo le tiene miedo y muchos de los niños lo apoyan para protegerse de él. Nadie sabe quién será la próxima víctima de su burla y sus insultos. ¿Por qué creen que se porta así? ¿Qué necesita aprender y cambiar Silvestre?

7. Mural para la buena convivencia

Traiga a clase una cartulina grande, papel bond y lápices de colores.

Proponga a los niños que entre todos hagan un mural con reglas para la buena convivencia. Converse con ellos primero y en la pizarra hagan una lista de requisitos para que la escuela sea un lugar de paz. Luego invite a cada niño a escoger una de las reglas y escribirla o dibujarla en una hoja aparte para pegar en el mural.

Anímelos a organizarse para presentar una propuesta en la escuela para crear un ambiente de paz.



8. Canto

Enseñe este canto al grupo y pueden bailarlo mientras cantan.



La Cumbia del buen trato

//Para convivir en paz es importante
Un buen trato siempre me lo pueden dar
Y con gestos y palabras cariñosas
Esta vida ya la voy a disfrutar.//

//El buen trato me permite aprender mucho mejor
Si me enseñan con cariño, con paciencia, con amor.//

//El buen trato se aprende en ambientes bien tratantes
Imitando las acciones de adultos y de infantes.//

Ahora, amigos y amigas, vamos a bailar.

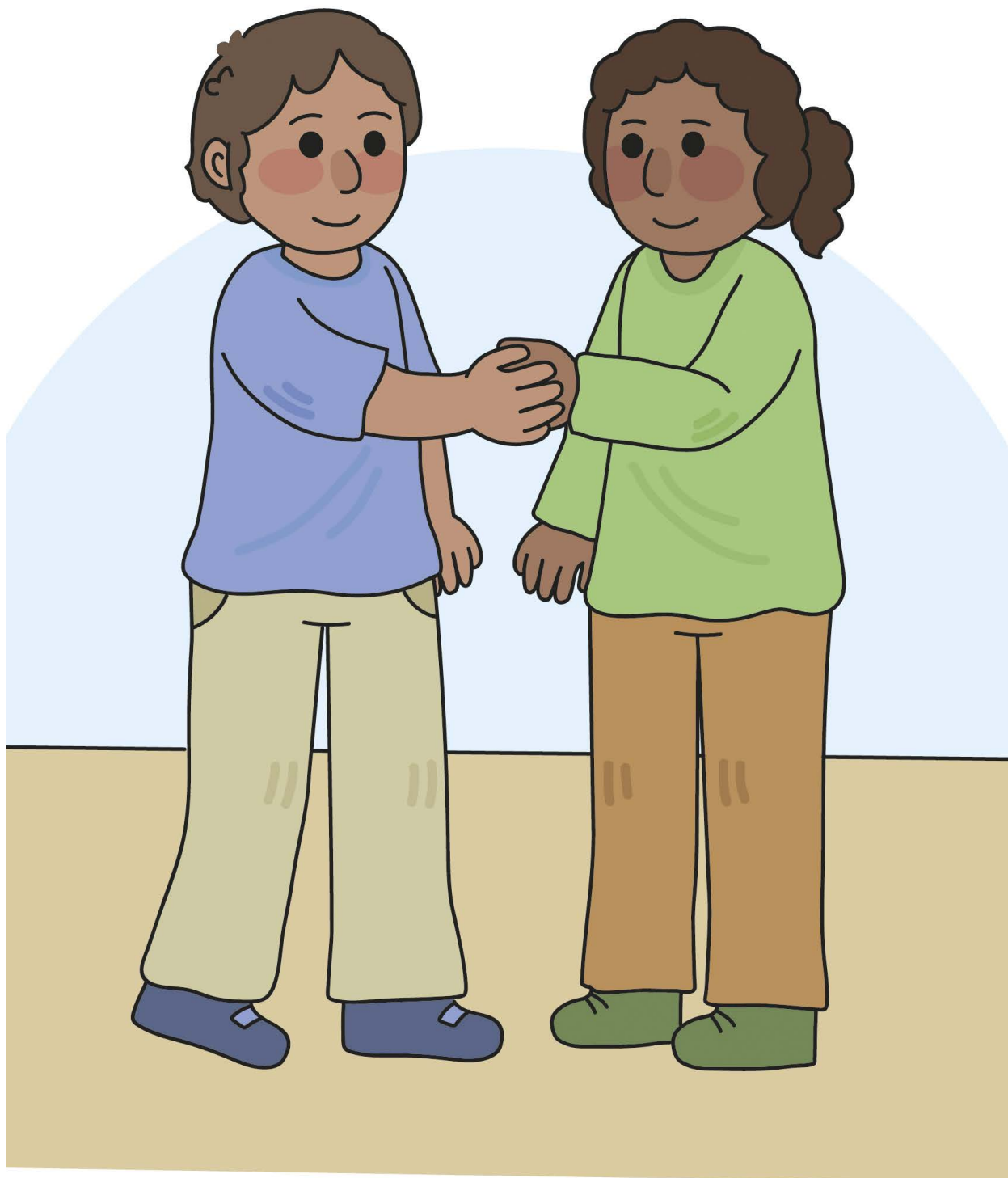
//El buen trato es amable, me genera bienestar
Es gentil y respetuoso y se debe fomentar.//

//Para convivir en paz es importante
Un buen trato siempre me lo pueden dar
Con gestos y palabras cariñosas
Esta vida ya la voy a disfrutar.//

ANEXO 1

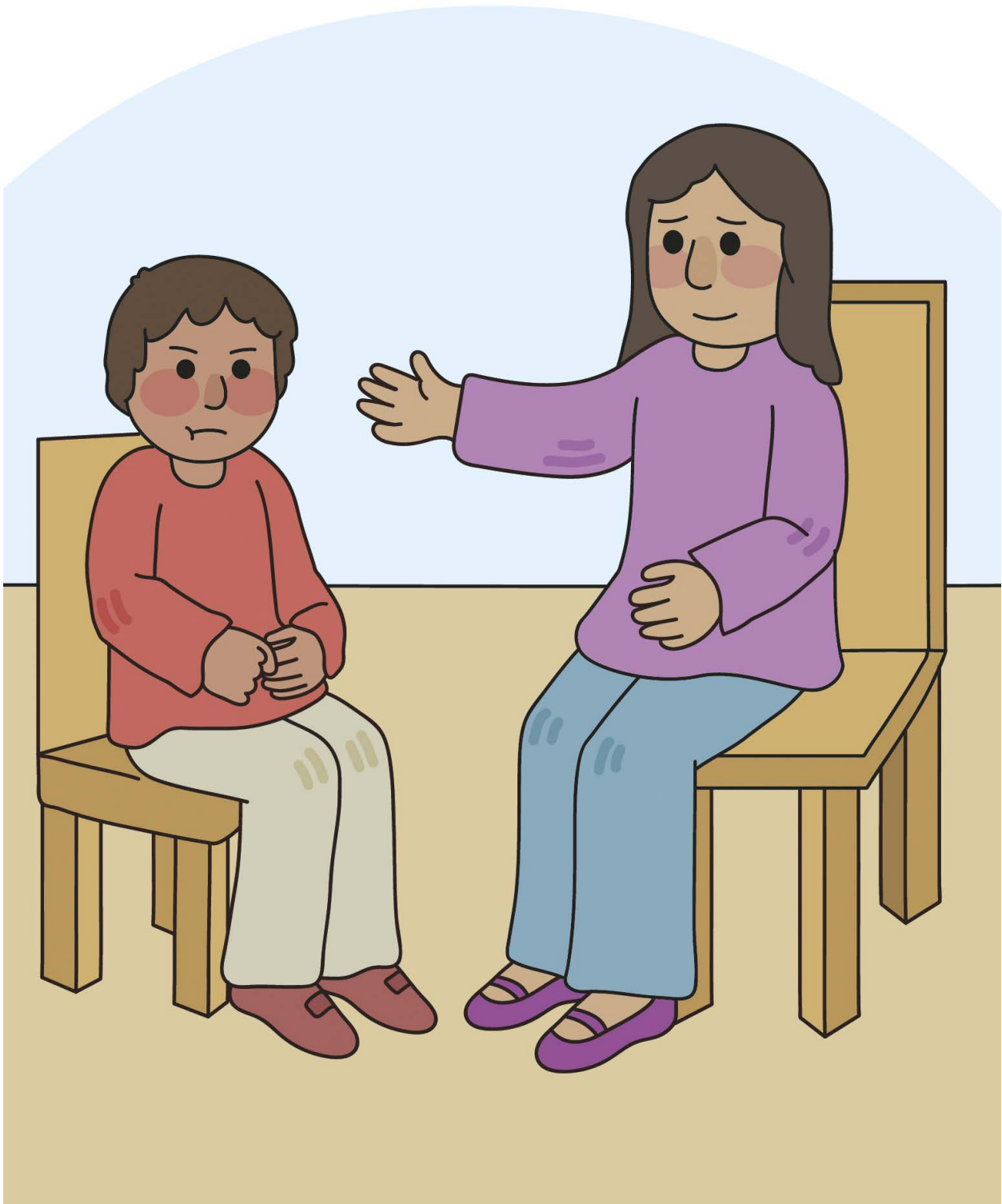
ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO

LÁMINA 1

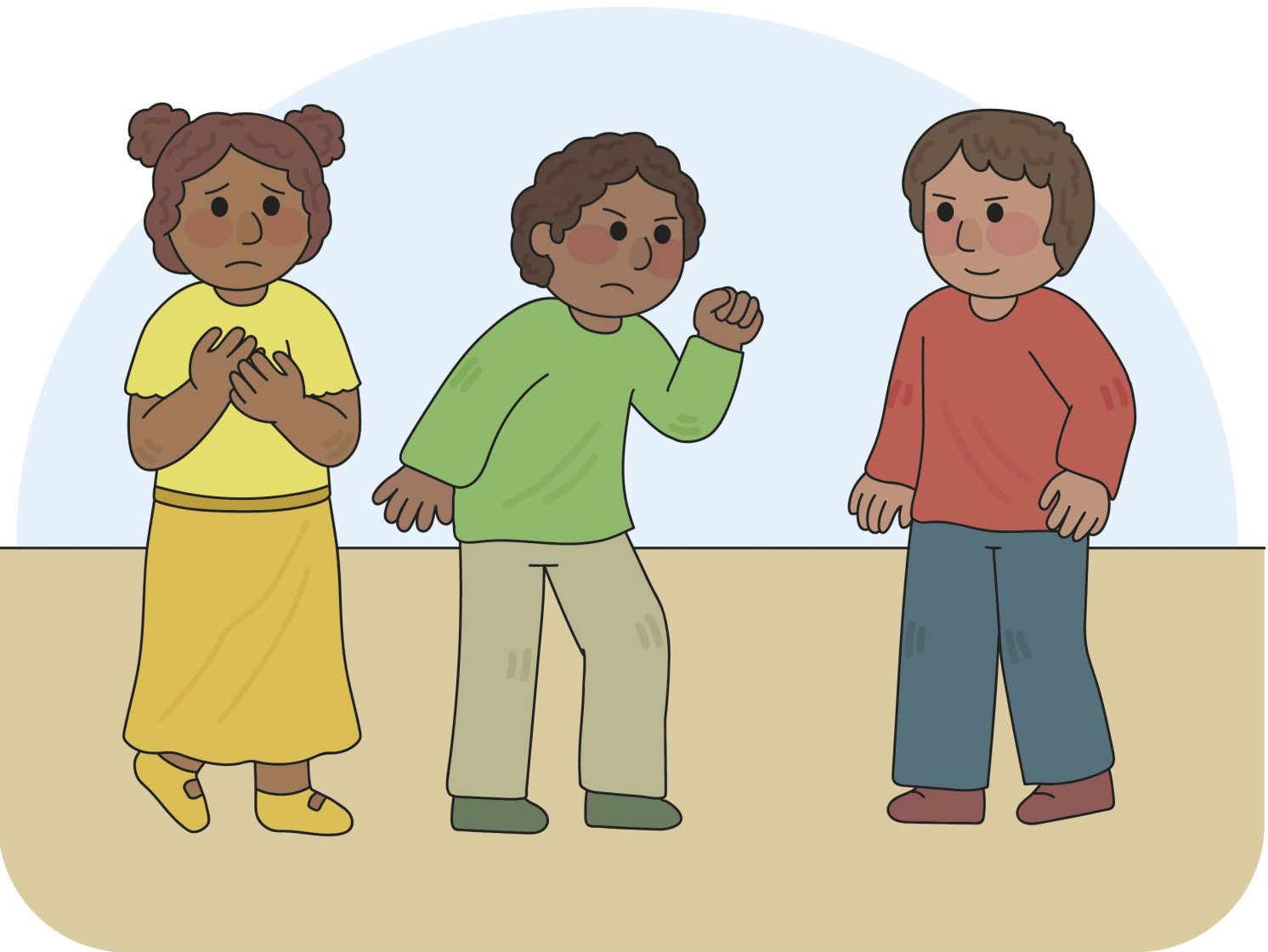


ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO

LÁMINA 2



ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO
LÁMINA 3



ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO
LÁMINA 4



ANEXO 2

ACTIVIDAD 4 / ESTUDIO BÍBLICO

Lean Romanos 12:16-21 y respondan las preguntas pensando en los consejos de Pablo para establecer un ambiente en la escuela libre de violencia y acoso.

¹⁶ Vivan siempre en armonía. Y no sean orgullosos, sino traten como iguales a la gente humilde. No se crean más inteligentes que los demás.

¹⁷ Si alguien los trata mal, no le paguen con la misma moneda. Al contrario, busquen siempre hacer el bien a todos.

¹⁸ Hagan todo lo posible por vivir en paz con todo el mundo.

¹⁹ Queridos hermanos, no busquen la venganza, sino dejen que Dios se encargue de castigar a los malvados. Pues en la Biblia Dios dice: «A mí me toca vengarme. Yo le daré a cada cual su merecido.»

²⁰ Y también dice: «Si tu enemigo tiene hambre, dale de comer; si tiene sed, dale de beber. Así harás que le arda la cara de vergüenza.»

²¹ No se dejen vencer por el mal. Al contrario, triunfen sobre el mal haciendo el bien.

1. ¿Cuál es el consejo de Pablo en el vs. 16? ¿Cómo contribuye el orgullo y la arrogancia a un ambiente de violencia y acoso?
2. ¿Cuál es su consejo en el v. 17? ¿Por qué es importante ese consejo en un contexto de acoso?
3. ¿Qué dice el v. 18? ¿Cuáles son algunas maneras prácticas de vivir en paz con otros?
4. ¿Qué recomienda Pablo que NO se debe hacer si alguien te hace daño? ¿Cómo seguir su consejo podría evitar más problemas?
5. ¿Qué recomendación da en el v. 20? ¿Podría tener un buen resultado? Expliquen.
6. ¿Cómo resume su enseñanza? ¿Cuáles son algunas maneras prácticas de hacer lo que recomienda?

Lección 5

Primero el perdón... luego la ofrenda

Mateo 5:23-24



Versículo clave: “Si traes tu ofrenda al altar, y recuerdas que tu hermano tiene algo contra ti, deja tu ofrenda, reconcílate primero, y luego presenta tu ofrenda.” (Mateo 5:23-24 parafraseado).

Idea central: Jesús resaltó que la justicia del Reino implica restaurar las relaciones humanas antes de presentar ofrendas a Dios, subrayando así el carácter relacional y ético del verdadero culto. Se debe arreglar las cosas con el prójimo antes de hablar con Dios o participar en actividades cristianas (como cantar, orar o ir a la escuela dominical).

Objetivos:

1. Comprender que la reconciliación con el prójimo es una condición esencial para una adoración aceptable ante Dios.
2. Comprender la importancia de pedir perdón y reconciliarse con sus amigos o familiares antes de orar o ir a la iglesia, mostrando amor como Jesús nos enseñó.



Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

Jesús estaba explicando, en un lugar llamado el Monte de los Olivos, cómo deben comportarse los que quieren agradar a Dios. En esa época, los judíos iban al templo a llevar ofrendas (como animales o cereales) para pedir perdón o para agradecer a Dios.

En la religión judía del tiempo de Jesús, el énfasis de los sacrificios estaba en la expiación del pecado delante de Dios, no tanto en la restauración de relaciones humanas. Jesús, sin embargo, ponía el énfasis en la relación con el prójimo como una condición previa para una verdadera adoración a Dios.

La enseñanza de Jesús desafiaba las normas religiosas de la época. En vez de una religión basada solo en rituales externos, Él, siguiendo a los profetas, exigía

una espiritualidad basada en la justicia relacional: amar al prójimo, buscar la reconciliación, y vivir en armonía con los demás.

Mateo 5 forma parte del “Sermón del Monte”, donde Jesús interpretó la Ley de Moisés con autoridad. En vez de abolirla, la llevó a su plenitud, revelando su verdadero propósito: el corazón limpio, la intención recta y el amor auténtico.

Jesús enseñó que el Reino de Dios no se basaba solo en cumplir reglas externas, sino en una transformación interna. Así, reconciliarse con el hermano antes de adorar a Dios muestra que la justicia del Reino supera la de los escribas y fariseos (Mateo 5:20).

Para los oyentes judíos del tiempo de Jesús, dejar la ofrenda en el altar para reconciliarse primero era una idea revolucionaria. El Templo era el lugar más sagrado, y los sacrificios eran actos religiosos supremos. Pero Jesús enseñó que la comunión con Dios no puede separarse de la comunión con el prójimo.

Aplicación a la vida

Este pasaje nos recuerda que la adoración genuina no es solo vertical (hacia Dios), sino también horizontal (con las personas a nuestro alrededor).

Dios valora tanto la reconciliación que incluso nos pide detener nuestro acto de adoración si estamos en conflicto con alguien. Eso nos enseña que el corazón del adorador debe estar limpio, no solo de pecado personal, sino también de resentimientos, rencores o relaciones rotas.

1. Dios prioriza el corazón sobre la actividad religiosa

Muchas veces podemos caer en el error de pensar que nuestro servicio en la iglesia —enseñar, cantar, ayudar— es suficiente para agradar a Dios. Pero este pasaje revela algo impactante: ¡Dios prefiere una relación restaurada que una ofrenda! Esto significa que nuestro carácter y relaciones pesan más que las lecciones.

“El servicio más aceptable ante Dios no es el que se hace con las manos ocupadas, sino con el corazón limpio.”

2. El altar ya no es solo un lugar físico, sino un corazón dispuesto

En el contexto judío, el altar era el lugar sagrado del templo donde se presentaban ofrendas. Hoy, nuestros “altares” pueden ser:

La clase dominical, el tiempo devocional, el momento de alabanza o las reuniones de oración y este pasaje nos enseña que, antes de entrar en esos momentos, debemos examinarnos. Si sabemos que hay una herida no sanada con alguien, Dios nos llama primero a reconciliarnos, luego a adorar.

“No esperes a que la otra persona venga; el que ama a Dios da el primer paso.” ☞

Este texto nos ayuda a sembrar valores profundos en los niños.

Cuando decidimos obedecer este mandamiento, experimentaremos frutos como paz interior, restauración de relaciones, mayor libertad en la adoración, más unción al enseñar, sensibilidad al Espíritu Santo.



Materiales:

- Una cuerda larga, varias cintas o pañuelos para hacer nudos (1)
- Cartulina con corazones partidos por la mitad (dibujados o recortados) (2)
- Dibujo para el relato (3)
- Preguntas para el estudio bíblico, Biblias, lápices (4)
- Tarjetas, cinta adhesiva, canasta o caja, música (6)
- Corazones de papel, lápices o colores, caja decorada, Biblia (7)

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

Seleccione una de estas actividades para introducir el tema.



1. Nudos en la cuerda

Objetivo: Representar simbólicamente cómo los conflictos o problemas en las relaciones “atan” el corazón.

Desarrollo:

1. Muestre la cuerda estirada y sin nudos (representa una relación buena y libre).
2. Por cada frase que digas, un niño hace un nudo en la cuerda:
 - “Cuando me enojo con mi hermano”
 - “Cuando no pido perdón”
 - “Cuando no hablo con alguien por estar molesto”
 - Etc.
3. Luego pregunte: “¿Cómo harías para que esta cuerda vuelva a estar como antes?”
4. A medida que deshacen los nudos, pueden decir acciones como: “Pedir perdón”, “Escuchar”, “Abrazar”.

Frase unión: Ahora vamos a ver la importancia de las buenas relaciones.

2. Corazones partidos

Objetivo: Visualizar cómo las relaciones rotas afectan el corazón y cómo se puede “reunir”.

Materiales: Corte de una cartulina varios corazones partidos por la mitad:

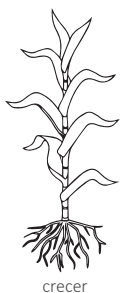
- En una mitad, escriba situaciones conflictivas:
 - “No le hablo a mi primo”
 - “Me peleé con mi amiga”
 - “Estoy enojado con mi papá”
- En la otra mitad, escriba posibles soluciones:
 - “Pedir perdón”
 - “Dar un abrazo”
 - “Escuchar”
 - “Orar por él”

Desarrollo:

1. Mezcle las mitades y repártalas entre los niños.
2. El reto es encontrar su “pareja” (quien tenga la otra mitad del corazón que encaje en forma y sentido).
3. Cuando todos estén emparejados, que lean sus frases en voz alta.

Frase unión: A veces nuestro corazón se parte por una pelea... pero también hay formas de repararlo.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato bíblico (niños menores)

Cuente al grupo este relato basado en Mateo 5:23-24.

El dibujo que nunca terminó

Julián tenía 11 años y era un excelente dibujante. Soñaba con ser ilustrador de libros cristianos, y ya todos en su iglesia conocían sus increíbles dibujos bíblicos.

Un día, la maestra de Escuela Dominical anunció un concurso: —¡Vamos a ilustrar la parábola del hijo pródigo! El ganador verá su dibujo impreso en la revista de la iglesia.



Julián estaba emocionado. Se fue corriendo a casa, sacó sus lápices nuevos y una hoja grande. Comenzó a dibujar al padre corriendo a abrazar al hijo, con lágrimas en los ojos. Era su mejor obra hasta entonces. Pero antes de terminar, algo pasó...

Su hermano menor, Tomás, de 6 años, entró corriendo a su cuarto con un jugo en la mano. Tropezó sin querer... **y el jugo cayó sobre el dibujo.**

Julián quedó en shock. Su obra ... **arruinada**. Gritó tan fuerte que Tomás empezó a llorar.

—¡Siempre haces lo mismo! ¡No me sirves para nada! —le gritó con los ojos llenos de rabia.

Tomás salió del cuarto llorando desconsolado.

Esa noche, Julián no pudo dormir. Miraba el dibujo manchado sobre su escritorio y sentía algo apretado en el pecho. En la mañana siguiente, se levantó temprano para rehacer el dibujo y entregarlo a tiempo. Pero cuando lo estaba por comenzar... recordó un versículo que había leído con su mamá:

“Si vas a dar algo a Dios, pero estás peleado con tu hermano, primero haz las paces...”

Se quedó mirando el papel en blanco. **¿De qué servía hacer el mejor dibujo para Dios si su corazón estaba mal con su hermano?**

Dejó los lápices a un lado, fue al cuarto de Tomás, que aún estaba dormido, y se metió en su cama. Lo abrazó por la espalda y le susurró:

—Perdóname, hermanito. Me dolió lo del dibujo... pero no más que herirte a ti. Te amo.

Tomás se dio vuelta, aún con la carita triste, y le dijo:

—Yo también te amo, Juli. Perdón por derramar el jugo.

Ese día, Julián presentó otro dibujo, más sencillo, menos perfecto... pero con un corazón limpio.

No ganó el concurso. Pero ganó algo mucho más grande: **la paz de haber hecho lo correcto ante Dios.**

Lección: A veces creemos que lo mejor que tenemos es nuestro talento, pero Dios quiere primero un corazón en paz. Reconciliarse es más valioso que cualquier ofrenda.



Preguntas sencillas:

1. ¿Qué es una ofrenda?
(Algo que damos a Dios por amor como cantos, oración, ayuda, etc.).
2. ¿Qué pasa si estoy peleado con alguien y quiero orar?
(Jesús dice que lo primero es pedir perdón o perdonar.)
3. ¿Con quién crees que debes reconciliarte hoy?
Invita a los niños a pensar en alguien (sin forzarlos a decir nombres).

Idea central para repetir juntos (3 veces):

PRIMERO EL PERDÓN, LUEGO LA OFRENDA.

4. Estudio bíblico (niños mayores)

Puede entregar estas preguntas a los niños para trabajar en grupitos o trabajar con ellos en plenario.

Lean Mateo 5:23-24 y respondan las preguntas.

NIVEL 1: LITERAL (¿Qué dice el texto?)

1. ¿Qué se debe hacer primero antes de presentar su ofrenda?
2. ¿Qué acción final debe hacer después de reconciliarse?

NIVEL 2: INFERENCIAL (¿Qué significa el texto?)

1. ¿Qué crees que significa “tu hermano tiene algo contra ti”? ¿Qué tipo de cosas podrían ser?
2. ¿Qué quiere enseñar Jesús sobre la adoración a Dios?
3. ¿Por qué Jesús no dice: “Termina tu ofrenda y luego ve a reconciliarte”?

NIVEL 3: CRÍTICO / APLICATIVO (¿Qué hago con este texto?)

1. ¿Alguna vez has querido orar, cantar o ir a la iglesia mientras estabas peleado con alguien? ¿Cómo te sentiste?
2. ¿Qué es más difícil: pedir perdón o perdonar? ¿Por qué?
3. ¿Qué pasaría si todos hiciéramos lo que Jesús manda aquí? ¿Cómo cambiarían nuestras iglesias o familias?

IDEA FINAL PARA REFLEXIÓN

Dios no quiere solo manos levantadas, quiere corazones reconciliados.

5. Versículo clave

“Si traes tu ofrenda al altar, y recuerdas que tu hermano tiene algo contra ti, deja tu ofrenda, reconcílate primero, y luego presenta tu ofrenda.” (Mateo 5:23-24 parafraseado)

Técnica: Versículo en movimiento

Objetivo: Asociar el texto con gestos para facilitar la memoria.

Gestos sugeridos:

- “Si traes tu ofrenda al altar”
(Haz como si llevaras un regalo con ambas manos y lo colocas en el suelo.)
- “Y recuerdas que tu hermano tiene algo contra ti”
(Pon un dedo en la cabeza como si recordaras algo, y luego cruza los brazos en señal de problema.)
- “Deja tu ofrenda”
(Haz gesto de dejar algo en el suelo.)
- “Reconcílate primero”
(Da un paso al frente y extiende la mano como si abrazaras o pidieras perdón.)
- “Y luego presenta tu ofrenda”
(Da un paso atrás, recoge el “regalo” y haz gesto de ofrecérselo a Dios con una sonrisa.)

Repite el versículo 3 veces con movimientos. Luego el maestro lo dice y los niños solo hacen los gestos.

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



Realice una de estas actividades para aplicar la lección.

6. Juego: El Puente de la Reconciliación

Objetivo: Ayudar a los niños a entender que, para acercarse a Dios (representado por el altar), primero deben reconciliarse con su “hermano” (otro niño del grupo) si hay un conflicto o malentendido.

Materiales:

- Tarjetas con conflictos infantiles escritos
- Cinta adhesiva para marcar dos zonas: una como **“El altar”** y otra como **“La zona de reconciliación”**.
- Una canasta o caja con corazones de papel (representan la ofrenda).
- Opcional: música suave de fondo.



1. Preparación:

Marque en el suelo dos áreas:

A) Una zona donde está el “altar” (puede poner una mesa decorada).

B) Una zona de “reconciliación” donde los niños deben ir a resolver el problema.

Coloque una caja con corazones de papel (las “ofrendas”) en un extremo del salón, al lado de cada niño.

2. Inicio:

Cada niño toma una tarjeta que describe un pequeño problema común entre niños. Ejemplos:

- “Te enojaste con tu amigo porque no te dejó jugar.”
- “Le dijiste una mentira a tu hermana.”
- “Te burlaste de alguien en clase.”

Ellos deben leer (o que usted lea) la tarjeta en voz alta.

3. Desafío:

- Después de leer el problema, no pueden ir directamente al altar.
- Deben ir primero a la zona de reconciliación, donde simulan pedir perdón (puede ser a otro niño, o con el maestro como guía).
- Una vez “reconciliados”, pueden tomar su corazón (ofrenda) y llevarlo al altar con alegría.

4. Pregunte:

- ¿Cómo se sintieron al tener que detenerse y reconciliarse primero?
- ¿Por qué creen que Jesús quiere que arreglemos las cosas antes de hablar con Dios?

7. Práctica de perdón

Materiales:

- Corazones de papel (uno por niño)
- Lápices o colores
- Caja decorada o mural que diga: “Yo decido perdonar” o “Jesús me ayuda a reconciliarme”
- (Opcional) Una Biblia por grupo o niño

1. Reflexión guiada

Introduzca la actividad diciendo: “Jesús nos enseñó que, si queremos agradar a Dios, primero debemos arreglar los problemas con los demás. ¿Has tenido alguna pelea con un amigo, hermano o familiar? Hoy vamos a hacer algo especial.”



2. Escribir o dibujar:

Cada niño recibe un corazón de papel

- Escribe (o dibuja si no sabe escribir) el nombre o símbolo de una persona con quien necesita reconciliarse.
- Puede escribir una frase como: “Lo siento”, “Te perdono” o “Jesús me ayuda a amar”.

Importante: Nadie tiene que leerlo en voz alta, es algo entre ellos y Dios.

3. Acción simbólica:

Uno por uno, los niños se acercan a la caja o mural y colocan su corazón diciendo en voz baja (o en su corazón): “Señor, ayúdame a reconciliarme.” Esto representa su decisión de obedecer a Jesús.

4. Aplicación para la semana:

Deles este reto: “Esta semana, ora por esa persona y si puedes, pídele perdón o perdónala. Tal vez puedas hacer un dibujo, dar un abrazo o decir algo bonito para comenzar.”

8. Oración final

Jesús, gracias por enseñarme a perdonar. Ayúdame a tener un corazón limpio y reconciliado. Dame valor para hablar con quién me he peleado. Amén.

ANEXO 1

ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO



Los niños y niñas enfrentan múltiples amenazas a su seguridad, desarrollo y felicidad porque vivimos en un mundo violento. En esta unidad hablamos con ellos de cómo establecer relaciones sanas con compañeros y adultos: cómo protegerse del abuso sexual, del acoso escolar y del *grooming*, un abuso sexual utilizando las redes sociales. Al mismo tiempo, les enseñamos sus derechos y responsabilidades en el hogar y la importancia de reparar relaciones dañadas. Son temas delicados que se deben trabajar con cuidado y honestidad. Tenga presente la posibilidad de que alguno de sus estudiantes esté viviendo una experiencia de abuso y que usted tenga que buscarle ayuda.

Lección 1: Mi cuerpo es un regalo de Dios y merece cuidado

Lección 2: Mis derechos, mis deberes

Lección 3: No todo lo bonito es bueno

Lección 4: Paz en la escuela

Lección 5: Primero el perdón... luego la ofrenda



La Comisión Nacional de Educación Cristiana de la Iglesia Metodista del Perú, les presenta con gran gozo esta Unidad *Vivir seguros, Vivir en Paz* del material de escuela dominical, dirigido a niños y niñas escolares de 7 a 12 años. Ha sido elaborado por un grupo de escritores y escritoras de nuestras propias iglesias.



 Volver a inicio