

¿Qué nos hace metodistas?



Lecciones bíblicas
para niños y niñas escolares

Comisión Nacional de Educación Cristiana Iglesia Metodista del Perú



Iglesia Metodista del Perú

Comisión Nacional de Educación Cristiana:

Zulema Ramírez (Distrito Sierra y Selva)

Ruth Mooney Sheets (invitada)

César Llanco Zavaleta (Coordinador Nacional de Educación Cristiana)

Créditos:

Diseñadora: Damaris Álvarez Siézar

Dibujante: Valeria Veliz Rabanal

Algunas imágenes fueron tomadas de la web con un fin ilustrativo.

Iglesia Metodista del Perú

9 de Diciembre (ex Paseo Colón) 209 - Lima, Perú

obispado@iglesiametodista.org.pe

Tel. 51-1-4318995



Facebook: <https://www.facebook.com/iglesiametodistadelperu/>

Obispo César Llanco: clancoz@iglesiametodista.org.pe

Lima, mayo 2025

¿QUÉ NOS HACE METODISTAS?

Contenido

	PÁGINA	
CARTA GENERAL	4	
	LECCIÓN 1 EDUCAR CON LIBERTAD, RESPETO Y AMOR Deuteronomio 6:6-9 Isabel Casilla Suclli	8
	LECCIÓN 2 LAS MUJERES METODISTAS Y EL DISCIPULADO Juan 13:35 Angelina Salazar Fernández	18
	LECCIÓN 3 DIOS NOS QUIERE SALUDABLES Proverbios 17:22 Gabriela Uchua Morzán	31
	LECCIÓN 4 WESLEY Y EL ESPÍRITU ORGANIZADOR Hechos 6:1-7 Edilberto Huamani Huamani	46

Carta General



Maestros y maestras metodistas, es con gran gozo que les presentamos esta unidad de material de escuela dominical hecho por un grupo de escritores y escritoras de nuestras propias iglesias. Está dirigido a niños y niñas escolares de 7 a 12 años. En algunos casos sugerimos que cierta actividad sea más adecuada para niños menores (7-8 años) o para niños mayores (9-12 años). Pero también confiamos en ustedes para evaluar el desarrollo, interés y habilidad de sus estudiantes para escoger las actividades que les sean más idóneas.

Escribimos desde las distintas zonas de Perú, reflejando la realidad de cada comunidad. Por esa razón, ustedes como maestros(as) tendrán que adaptar las lecciones al grupo suyo, porque una lección desde la ciudad no hablará igual a niños y niñas del campo, y una lección de la selva necesitará su adaptación para la niñez de la costa. Hemos hecho un gran esfuerzo por pensar en la variedad de nuestras iglesias metodistas, pero confiamos en la habilidad de ustedes para conocer las necesidades y realidades de su propio grupo y ajustar las lecciones a él.

¿De qué trata la unidad?

En este mes del metodismo resaltamos cuatro elementos importantes de nuestra denominación desde su comienzo, siempre basados en las enseñanzas de la Biblia: el valor de la educación, tanto espiritual como secular; el liderazgo de las mujeres; la importancia de cuidar la salud física y emocional; y el espíritu organizador que hace posible los logros de la iglesia y de las personas. Enfocamos una lección histórica apoyada por la Biblia.

... resaltamos cuatro elementos importantes de nuestra denominación desde su comienzo, siempre basados en las enseñanzas de la Biblia.

Lección 1: Educar con libertad, respeto y amor

Dios desea lo mejor para todos los niños y niñas; por ello pide a su iglesia hacer énfasis en la educación de cada uno de ellos, ya que son instrumentos valiosos de amor y servicio para la sociedad. Nuestras escuelas dominicales tienen el objetivo de educar con la palabra de Dios para la construcción de una sociedad justa y por eso tenemos que continuar haciendo énfasis en la obra educativa metodista desde nuestras diversas realidades.

Lección 2: Las mujeres metodistas y el discipulado

Mujeres metodistas pusieron en práctica las enseñanzas de Jesús y Juan Wesley de un discipulado de entrega y amor el uno por el otro sin distinción. Hasta hoy la enseñanza es la misma, por lo que tenemos que dar muestras de ello con nuestras acciones en la vida diaria.

Lección 3: Dios nos quiere saludables

Wesley nos enseña la importancia de mantener un buen estado emocional para promover una vida saludable. Podemos sanar nuestras heridas físicas y espirituales cuando confiamos en Jesús.

Lección 4: Wesley y el Espíritu Organizador

Tanto en la iglesia naciente (Hechos 6) como en el movimiento metodista (John Wesley) se organizaron para realizar sus metas. Los niños necesitan establecer hábitos saludables de organización que les ayudará en la vida.

¿A quiénes dirigimos estas lecciones?

Los niños y las niñas escolares son personas curiosas, con gran capacidad para aprender y manejar datos. Saben razonar a nivel concreto. Son creativos y les encanta expresar su fe, sus conocimientos y sus emociones por medio de las artes, el drama, la música, el movimiento. Tienen una fe sincera en un Dios parecido a su papá y mamá, que les cuida, les protege, y les guía con buenas reglas para vivir.

dirigido a
niños y niñas
escolares.

Las niñas y los niños en nuestro alrededor también enfrentan un nivel espantoso de violencia, a veces en el mismo hogar. Sufren en muchos casos la pobreza, el hambre, la falta de oportunidades. Necesitan conocer a un Dios amoroso que está encargado de su vida y su entorno, en quien confiar cuando su situación no es buena.

¿Cómo es la metodología de este material?

Las lecciones están programadas para una clase de 45 minutos. Usamos una metodología participativa, que sirve para la gran variedad de contextos de nuestras iglesias y permite profundizar tanto el aprendizaje como el compañerismo del grupo.

metodología
participativa

Cada lección comienza con un bosquejo resumiendo el contenido de la lección:

- El título
- El texto bíblico
- El versículo clave
- La idea central
- Los objetivos

bosquejo
general

Seguidamente, ofrecemos una Carta a usted como maestro o maestra que le ofrece información importante sobre la historia de estudio, para su clase y también para usted, para que vaya creciendo en su propia fe y comprensión de la historia cristiana. Le explica el énfasis que queremos dar y la información de trasfondo que necesita para entenderlo. Luego, ofrecemos unas ideas de cómo consideramos que este texto se relaciona con la vida de las niñas y niños.

El Desarrollo de la lección incluye tres momentos que están representados por la siembra, el crecimiento, y la cosecha con una planta de maíz:

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

En esta sección, después de dar la bienvenida a los niños y niñas y orar, sugerimos dos actividades, de las cuales usted debe seleccionar una, según la naturaleza de su grupo. El propósito de esta sección es presentar el tema desde la realidad que están viviendo las niñas y niños. Siempre comenzamos con su vida, identificando sus dudas, preocupaciones, intereses y necesidades, antes de entrar en el estudio de la Palabra. Una *Frase unión* hace el enlace entre esta primera actividad y la lección bíblica.



Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)

Esta sección ofrece dos formas de acercarse al texto bíblico. Para los niños menores (los que no saben leer), sugerimos un relato contado por usted, seguido por unas preguntas para asegurar la comprensión. Siéntase en libertad de usar toda su creatividad e imaginación para contar el relato, adaptándola a su personalidad y a su grupo.



Para los niños mayores (los que saben leer), queremos que comiencen desde ya a leer la Biblia y aprender destrezas para estudiarla. Por esa razón, en la mayoría de las lecciones, les entregamos preguntas para que descubran por sí mismos la riqueza del texto. Cuando necesitan información de trasfondo para entender el texto, proveemos una actividad para dar esa información de forma creativa. Recomendamos que para el estudio trabajen en grupos pequeños de 3-6 personas para animarlos a que todos y todas participen en el trabajo. Usted tendrá que proveerles con las preguntas escritas. Luego

regresan a plenaria para compartir sus respuestas y usted puede resumir las ideas principales de la enseñanza.

Siguiendo la costumbre en muchas iglesias de memorizar textos bíblicos, proveemos un versículo clave que resalta la idea principal de la lección. Ofrecemos una actividad creativa para trabajar con el versículo para que sea palabra viva en la vida de los niños y niñas.

Respondamos en la vida (15-20 minutos)

En esta sección cosechamos el fruto del estudio. No es suficiente aprender la historia, sino que nuestra meta es que esa historia transforme la vida de los niños y niñas. Queremos que aprendan a confiar más en Dios, a conocer su amor y cuidado, a tomar decisiones sabias en la vida, a comprometerse a vivir sirviendo a Dios y a otros. Ofrecemos varias alternativas de actividades en esta sección, para que seleccione la que mejor corresponde con su grupo y situación.



Esperamos que esta unidad de lecciones sea de bendición para usted y para nuestras iglesias. ¡A Dios sea la gloria!

Comisión Nacional de Educación Cristiana
Iglesia Metodista del Perú
Mayo 2025



Lección 1

Educación con libertad, respeto y amor

Deuteronomio 6:6-9



Versículo clave: “Él provee de sana sabiduría a los rectos: es escudo para los que caminan rectamente.” Proverbios 2:7

Idea central: Dios desea lo mejor para todos los niños y niñas, por ello pide a su iglesia hacer énfasis en la educación de cada uno de ellos, ya que son instrumentos valiosos de amor y servicio para la sociedad. Nuestras escuelas dominicales tienen el objetivo de educar con la palabra de Dios para la construcción de una sociedad justa, y por eso tenemos que continuar haciendo énfasis en la obra educativa metodista desde nuestras diversas realidades.

Objetivos:

1. Conocer el valor de la educación en los tiempos de Jesús y los comienzos del metodismo.
2. Conversar sobre el valor de la educación cristiana para nuestra vida y sociedad.



Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

En los tiempos de Jesús la educación que los niños recibían tenía un objetivo importante: formar personas responsables para ser parte de la sociedad judía.

Los niños recibían una educación en la que repetían todos los días los textos de las Escrituras, especialmente la Torá, y los memorizaban. Jesús también recibió esta educación en su casa hasta los doce años; todo lo que aprendía partía de las Escrituras. Después de los doce años los niños pasaban a estudiar cosas más complejas con la compañía de un maestro de la Ley. Después de este proceso podían iniciarse como rabinos o maestros; continuamente enseñaban a otras personas a quienes se les llamaba discípulos.

Jesús aprendió las cosas más elementales del estudio de la Palabra de Dios con la ayuda de sus padres, luego se especializó y fue un gran rabino y maestro. Pero él no se quedó ahí, sino que comprendió que todo lo que había aprendido tenía un objetivo valioso: enseñar para cambiar la vida de las personas. Jesús comenzó llamando a doce discípulos y con ellos cambió la vida y la historia de muchas personas y naciones hasta nuestros tiempos.

Trasfondo histórico

Estudiar la Palabra de Dios para cambiar nuestra vida es importante; es un legado que Dios nos dejó a través de las tradiciones de su pueblo, y es un legado continuado por la Iglesia Metodista hasta nuestros tiempos.

En la Iglesia Metodista tenemos una gran historia que tiene que ver con la educación. El fundador del metodismo, Juan Wesley, entendió cuál era el propósito de la palabra de Dios en el mundo. Wesley comprendió el por qué Jesús había tenido tanto interés de enseñar y acompañar a sus discípulos, que eran gente pobre y con necesidades: el objetivo era un cambio de vida para una transformación social.

En los tiempos de Wesley había grandes problemas sociales que nadie atendía, por ejemplo, los niños y niñas pobres no tenían la oportunidad de ir a las escuelas que solo eran para personas adineradas. Además, estos niños y niñas trabajaban muchas horas en las fábricas y las minas, por lo tanto, no tenían tiempo ni dinero para estudiar. Por ese motivo, Wesley fundó las escuelas dominicales donde usaba la Biblia para enseñar a los niños y niñas a leer y escribir. Durante las clases ellos aprendían cosas valiosas para la vida y aprendían las maravillosas historias de la Biblia que los motivaban a amar a Dios y al prójimo.

Con el tiempo, Wesley desafió a la Iglesia Metodista a cosas más grandes: comenzó a formar escuelas para seguir educando a más niños y niñas. Se dice que en estas escuelas las clases se dictaban desde muy temprano y todos los niños y niñas iban con mucho interés de aprender. La educación que se les daba tenía el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas; se logró porque muchos niños y niñas crecieron y se hicieron personas importantes en la sociedad. Al igual que Wesley, comenzaron a ayudar a otras personas a mejorar sus vidas. De esa manera cumplieron el mandato de Dios ayudando a su prójimo y cambiando la historia de su país para tener un mejor futuro.

Aplicación a la vida

Como metodistas siempre hemos resaltado la importancia de la educación, tanto religiosa como secular. Los niños y niñas, para realizar su potencial como creación de Dios, para conocerse y conocer el mundo en el que viven, para poder marcar una diferencia en su mundo, necesitan estudiar.



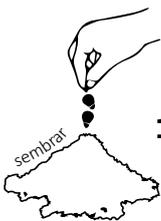
Materiales:

- Globos de colores, plumón marcador (1)
- 2 chalinas o 2 antifaz de ojos (para vendar o tapar los ojos), 2 Biblias grandes (2)
- 2 papelotes y figuras cortadas (Anexo 1), goma o cinta adhesiva (5)
- Copias del dibujo para colorear (Anexo 2), lápices de colores (8)
- Placas impresas en cartulina (Anexo 3), pegatinas para decorar, goma, brillos (9)

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

Dé la bienvenida a los niños y niñas y ore con ellos. Luego seleccione una de estas actividades para introducir el tema.



1. "Mensajeros responsables"

Previamente, infle un globo para cada 2 niños con algunos extras y escriba en cada uno de los globos diferentes textos bíblicos de enseñanza para la vida.

Forme dos equipos con los participantes.

Reparta a cada equipo la mitad de los globos. Deben leer en voz alta los textos bíblicos que cada equipo tendrá bajo su responsabilidad.

Cada equipo hará dos filas.

Los primeros de cada fila deberán mirarse y colocar un globo entre sus cabezas frente a frente. Ver imagen referencial.

A la cuenta de 3 caminarán para entregar el globo en la meta planteada. En el camino no deben de agarrar el globo con sus manos. Si se le cae o revienta, deberán volver por otro globo e iniciar nuevamente con la dinámica.

Todos los que están en la fila tendrán que participar en entregar los globos con el mensaje contenido. El equipo que logre entregar la mayor cantidad de globos es el ganador. Enfatique la importancia de cada mensaje entregado para la vida de los niños y niñas.



2. "Busca en la Biblia"

Forme dos equipos. Cada equipo deberá elegir a dos personas. Una de ellas deberá sentarse en una silla con los ojos vendados, y la otra persona deberá de ubicarse detrás de la persona que está sentada en la silla. El resto del equipo deberá participar rotativamente en ambas funciones. Estas indicaciones son para ambos equipos.

- El que está sentado tomará la Biblia en sus manos; inicialmente la Biblia deberá estar cerrado.
- El que está atrás deberá de ser el guía de quien está sentado para ayudar a su compañero a dar con el texto bíblico que se busca encontrar tanto en el Antiguo y el Nuevo Testamento.
- Para iniciar la dinámica, usted deberá solicitar a los equipos a buscar un texto o pasaje bíblico.

Por ejemplo:

Usted solicita a ambos equipos buscar el Salmo 23.

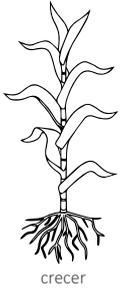
La persona que está sentada con los ojos vendados, abrirá la Biblia y buscará el Salmo 23.

La persona que está detrás del participante sentado deberá de orientar al participante en la precisión de donde se encuentra el Salmo 23, pero solo puede guiarlo con palabras y no tocarlo o agarrar la Biblia.

Un ejemplo de esta dinámica la puede encontrar en el siguiente video:



Frase unión: ¿Para qué estudiamos la Biblia? ¿Para qué nos sirve? De eso hablaremos hoy.



Seleccione las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato bíblico: Escudriñemos las Escrituras (niños menores)

Deuteronomio 6:6-9

⁶Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; ⁷y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. ⁸Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; ⁹y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas.

Lea el texto y después de la lectura relate lo siguiente:

Desde tiempos muy antiguos, las familias del pueblo de Dios atesoraban en su corazón la palabra de Dios.

Todos los padres enseñaban a sus hijos a memorizar las enseñanzas del Señor. Los niños se sentían felices y comenzaban a escribir los textos bíblicos en las puertas de sus casas. Cada vez que iban por los caminos escribían los textos bíblicos en las piedras del campo y en el tronco de los árboles; en las paredes de sus cuartos siempre había un texto escrito que les recordaba cuánto Dios los amaba y los cuidaba. Los niños y niñas se sentían muy seguros del amor y el poder de Dios, vivían una vida feliz porque confiaban en el Señor en todo tiempo.

Preguntas de comprensión

- En el pueblo de Dios ¿quiénes enseñaban a los niños?
- ¿Cómo se sentían los niños al aprender la palabra de Dios?
- ¿Qué cosas hacían los niños después de memorizar la palabra de Dios?
- ¿Qué nos sirve aprender de la Biblia? ¿Cómo nos puede ayudar?
- ¿Alguna vez has pensado en memorizar un hermoso texto bíblico?
- ¿Estás dispuesto a decorar tu cuarto o tu caso con un hermoso texto bíblico?

4. Testimonio bíblico (niños mayores)

Presente este testimonio de un niño judío en tiempos de Jesús.

Hola, yo me llamo Samuel y soy vecino de Jesús y su familia. Cuando éramos pequeños, jugábamos juntos. Nuestros papás nos enseñaban de la Biblia y memorizamos muchos textos. Jesús y yo nos juntábamos para practicar los versículos que estábamos memorizando y era muy divertido. A veces los escribíamos en las paredes o en la tierra. Me enseñaron a ser honesto y a tratar a los demás con respeto. Aprendí a amar a Dios y obedecerlo en todo porque Él quiere lo mejor para nosotros. Mi papá me enseñó que cuando todas las personas obedecen a Dios y lo que dice en la Biblia, vamos a vivir mejor.

Cuando cumplimos 12 años, comenzamos a estudiar en la escuela en la sinagoga. Allí aprendimos más sobre Dios y la vida que quiere para nosotros. Me ha ayudado a vivir bien y llevarme bien con mis vecinos y tener una vida sana. Jesús siguió estudiando hasta llegar a ser maestro y ha podido ayudar a muchas personas.

Quiero compartir con ustedes uno de mis textos bíblicos favoritos.

5. Estudio histórico (niños mayores)

Deuteronomio 6:6-9

⁶Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; ⁷y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. ⁸Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; ⁹y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas.

Memorizarán el texto bíblico con la siguiente dinámica:

- Leer el texto de manera personal.
- Previamente prepare dos papelotes dejando espacios apropiados para colocar los dibujos del Anexo 1.
- Forme dos equipos. Ambos grupos deberán de competir para poner las figuras del Anexo 1 en los espacios que faltan en el texto bíblico.
- Los integrantes de cada grupo ayudarán a los participantes a colocar la figura que corresponda en los espacios que faltan.

Cuando hayan terminado, converse con el grupo:

- ¿Por qué estudiamos la Biblia? ¿Para qué nos sirve?

6. Estudio histórico (niños menores y mayores)

Explique la siguiente información al grupo:

Juan Wesley, el fundador de nuestra Iglesia Metodista, estudiaba mucho la Biblia. Le ayudó a conocer más a Dios y servir mejor a las personas en su alrededor. Vio que muchos niños no podían estudiar porque trabajaban en las fábricas largas horas de lunes a sábado. Entonces él abrió una escuela los domingos, una escuela dominical. Aprendían de la Biblia y también aprendían a leer y escribir y sumar y restar. Juan sabía que la Biblia les sería una guía de cómo vivir mejor. Aprenderían a llevarse bien con los demás y ser personas honestas y confiables. Los niños estaban muy emocionados de poder estudiar y sabían que, con los estudios, podían conseguir un trabajo mejor cuando fueran grandes. Siempre los metodistas nos hemos preocupado mucho de la educación.

Preguntas de comprensión

- ¿Por qué Juan Wesley abrió una escuela los domingos?
- ¿Por qué creen que la educación es importante para nosotros como metodistas?

7. Versículo clave

*“Él provee de sana sabiduría a los rectos:
es escudo para los que caminan rectamente”. Proverbios 2:7*

Converse con el grupo sobre el significado del versículo y ayúdelo a aprenderse.

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



Seleccione una de estas actividades para aplicar la enseñanza a la vida de las niñas y niños.

8. Dibujo para colorear (niños menores)

Imprima y saque copias del Anexo 2, una para cada participante y entregue lápices de color para que puedan colorear el dibujo.

9. Elaborando mi placa reflexiva (niños mayores)

Previamente, imprime o dibuje una copia para cada participante de la placa en el Anexo 3 en cartón cartulina. Los participantes deberán escribir el texto bíblico de Deuteronomio 6:6-9 en la placa y decorarla. Una vez decoradas las placas, podrán llevarla a casa y colocarla en su habitación para recordar la importancia de la enseñanza bíblica.

ANEXO 1

ACTIVIDAD 5 / DEUTERONOMIO 6:6-9

⁶Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu _____;

⁷y las repetirás a tus _____, y hablarás de ellas estando

en tu _____, y andando por el _____, y al

_____ , y cuando te _____ . ⁸Y las atarás como una señal

en tu _____, y estarán como frontales entre tus _____;

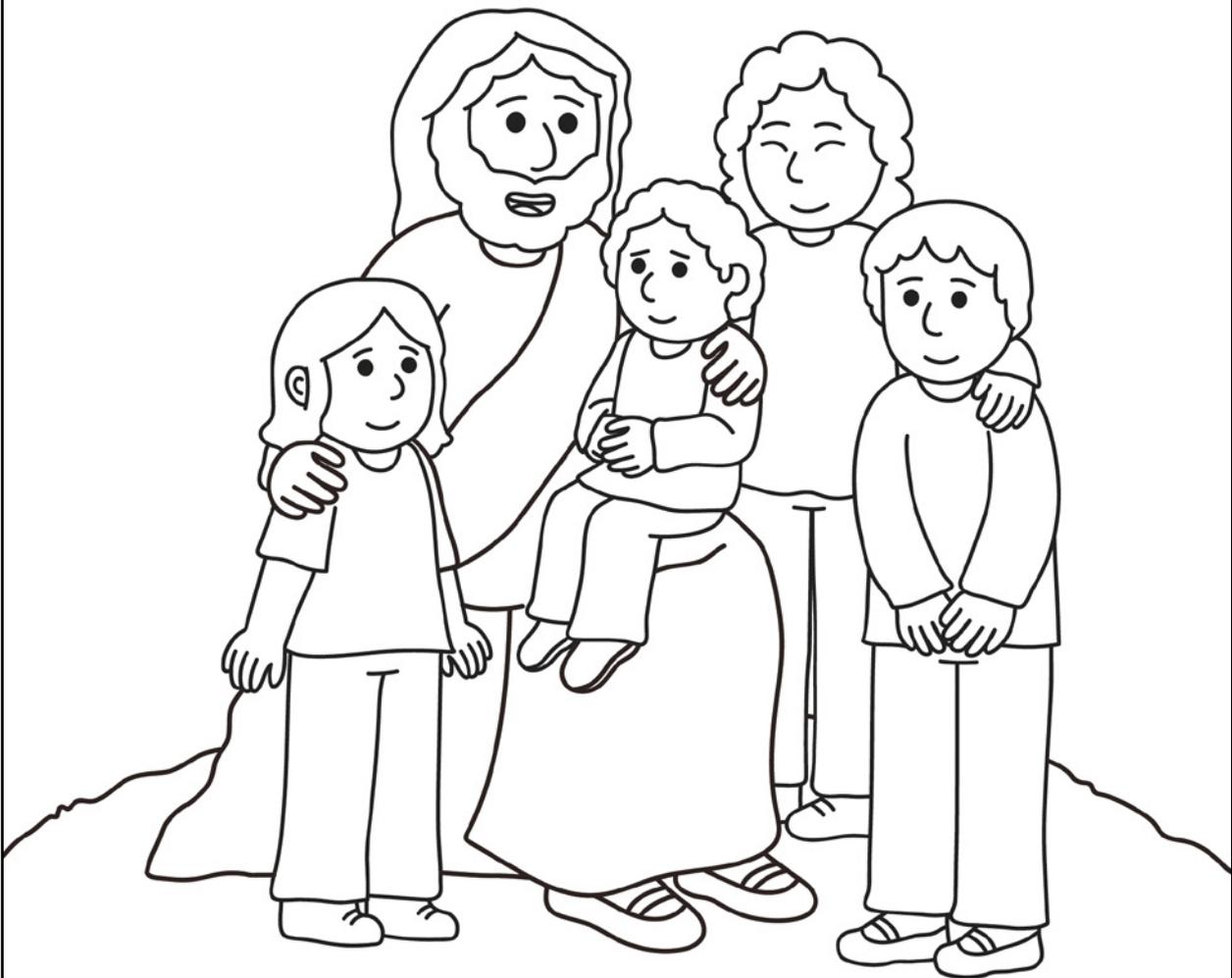
⁹y las _____ en los postes de tu _____, y en tus puertas.



ANEXO 2

ACTIVIDAD 8 / PARA COLOREAR

Jesús enseña a los niños

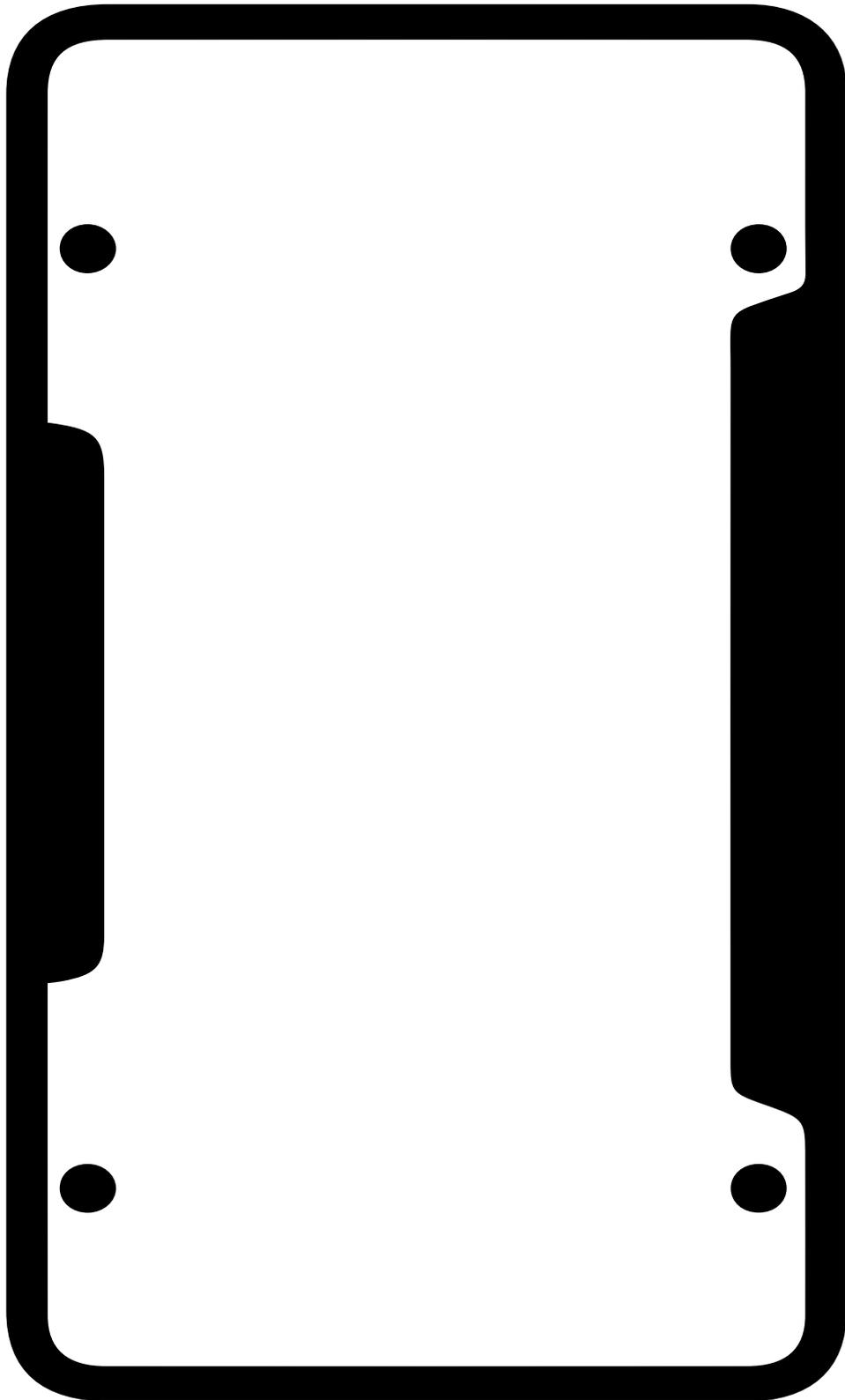


“Él provee de sana sabiduría a los rectos: es escudo para los que caminan rectamente.”

Proverbios 2:7

ANEXO 3

ACTIVIDAD 9 / PLACA



Lección 2

Las mujeres metodistas y el discipulado

Juan 13:35



Versículo clave: Si se aman los unos a los otros, todo el mundo se dará cuenta de que son discípulos míos. Juan 13:35.

Idea central: Mujeres metodistas pusieron en práctica las enseñanzas de Jesús y Juan Wesley de un discipulado de entrega y amor el uno por el otro sin distinción. Hasta hoy la enseñanza es la misma, por lo que tenemos que dar muestras de ello con nuestras acciones en la vida diaria.

Objetivos:

1. Conocer a una mujer metodista que modela el discipulado.
2. Practicar el discipulado cristiano metodista de servicio a los demás.



Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo histórico

Estimado maestro o maestra, este mes de mayo es un mes de mucha importancia para los metodistas, siendo que estamos considerando acontecimientos que han marcado nuestra historia. Celebramos el “Día del Metodismo”, recordando que el 24 de mayo de 1738 Juan Wesley tuvo un encuentro especial con Dios, en el que decidió entregar su corazón y su vida al servicio de Dios. Entendió que era necesario dedicarse al servicio de Dios manifestado en el amor al prójimo con un corazón ardiente y una mente abierta. Wesley inició su ministerio enseñando con su propio ejemplo valores y principios cristianos, modelando que el predicador del evangelio es siervo de todos.

En el ministerio de Juan Wesley, como en el ministerio de Jesús, surgió el liderazgo de las mujeres, quienes dedicaron su tiempo, su dinero y su fuerza para apoyar en los diversos grupos. El trabajo de las mujeres en el tiempo de Wesley no era muy bien recibido pues, a pesar de la labor que realizaban como predicadoras o asistentes

en las diversas labores, siempre tenían restricciones. Pero ellas se sobreponían a eso y aprovechaban la oportunidad que les daban para dirigir un coro o para orar y terminaban predicando a muchas más personas que los varones. Ellas no esperaban una Iglesia o un espacio especial para intervenir, sino que lo hacían en donde ellas tenían la oportunidad de hablar del amor a Dios y el amor al prójimo. También se ocupaban por atender a los más necesitados, dándoles comida, ropa y medicinas. Atendían a los predicadores itinerantes, quienes nunca se iban con las manos vacías.

Muchas mujeres y hombres tuvieron una participación activa en los diversos grupos sociales que surgieron durante la Revolución Industrial cuando las mujeres luchaban por la reivindicación de los derechos humanos y laborales.

Aplicación a la vida

La participación de las mujeres continúa hasta hoy, siempre buscando el reconocimiento de la igualdad de sus derechos y logrando nuevos espacios de participación. Tenemos que valorar el trabajo de mujeres metodistas en diversas partes del mundo: se dedican a la enseñanza de niños y niñas, de mujeres y hombres; a proveer de alimento y ropa para los más necesitados; como predicadoras con permiso o sin permiso. Mujeres metodistas en el Perú realizan jornadas de visitación a las diversas comunidades originarias para compartir la Palabra y algún beneficio material a las personas, que les permite mejorar sus condiciones de vida, brindándoles esperanza.

En este mes de mayo también celebramos el Día de las Madres, un día iniciado por una mujer metodista en los Estados Unidos, Ann Jarvis. Ella quiso honrar a su madre por la labor que realizó a favor de los soldados durante la guerra civil. En el año 1914 los EEUU decretó el segundo domingo de mayo como Día de las Madres, día que ahora se celebra también el Perú y muchos otros países.

Estimada maestra o maestro, esto debe ser la señal del discipulado metodista que nos lleve a una verdadera transformación de la sociedad y en vuestras manos está la responsabilidad de lograrlo porque las niñas y los niños son el futuro de la Iglesia. Lo que hoy enseñamos, mañana cosecharemos.

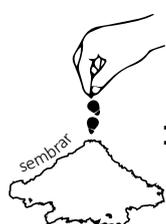
Materiales:

- Fotografía de Cindy Andrade (Anexo 1), cartulina, goma, tijeras (1)
- Fotos de mujeres metodistas de diferentes tiempos hasta hoy (Anexo 2) (2)
- Ingredientes para hacer bocadillos, papel, lápices de colores (6)
- Hojas de cartulina, plumones, lápices (7)



DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida al grupo, pidiendo la bendición de Dios para la clase y realice una de estas actividades para introducir el tema.

1. Conozcamos a Cindy Andrade

Amplíe la fotografía de Cindy (Anexo 1) y péguela en una cartulina, luego recórtela en varios pedazos sin una forma determinada y pegue los pedazos de la fotografía en diversos lugares del salón de clase pero al revés. Los niños despegarán los pedazos e irán formando la imagen de Cindy.

Frase unión: Hoy queremos conocer a esta mujer.

2. Mujeres metodistas

Coloque fotos de mujeres metodistas de los diferentes tiempos hasta hoy para que los niños puedan ver que siempre las mujeres estuvieron presentes en el trabajo de la iglesia como discípulas de Jesús. Hay unas sugerencias en el Anexo.

Frase unión: ¿Qué significa ser metodista? Queremos explorar eso hoy.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato de la historia (niños menores)

Cuente al grupo esta historia y luego realice las preguntas de comprobación.

Hola queridos niños y niñas, ¿les gustaría conocer más sobre Cindy? ¿Alguna de ustedes se llama Cindy? Si no hay, no se preocupen, hoy vamos a conocerla.

Cindy Andrade Johnson nació en el año 1962 en el estado de Tejas, Estados Unidos. Sus abuelos llegaron de México a los Estados Unidos buscando trabajo para mejorar su calidad de vida. Sus abuelos y sus padres fueron miembros de la Iglesia Metodista Unida de la que nosotros también somos parte. Ella aprendió de sus abuelos y de sus padres el amor al prójimo como lo aprendieron de Juan Wesley, cuya enseñanza estaba basada en la Biblia.

Cindy estudió para ser profesora de primaria y pudo llegar a tener estudios de maestría y otros estudios más, lo que le ayudó para trabajar mejor. Ella colaboraba mucho con la Iglesia y en los campamentos como consejera,

pero ella se daba cuenta que necesitaba conocer mejor la realidad de las personas con quienes se relacionaba, pues su trabajo estaba centrado con los inmigrantes latinos. (¿Sabes a quiénes les llaman inmigrantes? Se les llama así a las personas que salen del país o pueblo donde nacieron y se van a otro país distinto.) Los abuelos de Cindy fueron inmigrantes pues salieron de México y se fueron a Tejas, Estados Unidos.

Cindy comenzaba a servir desde la Iglesia a los más necesitados. A ella la llamaban “la señora de la Iglesia” porque sabían que ella venía de la Iglesia Metodista para ayudarlos. Ella sabía que ayudar a los demás con cosas materiales también es ayudarles espiritualmente porque así sienten el amor de Dios. Ella decía, “Si tienen hambre, démosle primero comida, después lo otro que necesitan”. Por otro lado Cindy sostenía que la educación es fundamental para cambiar. La educación debe ser para todas las personas por que así entenderemos que todos somos iguales y que merecemos el mismo trato.

En la actualidad Cindy trabaja en la organización “La Posada Providencia”, que ayuda a los inmigrantes que buscan refugio en los Estados Unidos. Les da un hogar seguro y herramientas para su auto sostenimiento. Al mismo tiempo está buscando ayuda para construir un nuevo edificio para que más inmigrantes puedan tener un lugar seguro. Les enseña cómo reclamar sus derechos y colabora con otras organizaciones para publicar cómo viven los inmigrantes en los Estados Unidos.

Desde hace 10 años trabaja en una organización que lucha contra de la pena de muerte y las guerras. Trabaja en favor de la protección del medio ambiente y el trato digno para todas las personas, especialmente a los inmigrantes.

Cindy nos hace recordar que, como cristianos metodistas, tenemos que mantener nuestros brazos abiertos y nuestras manos dispuestas a dar, ofrecer y trabajar con gusto para los demás, para ello debemos estar siempre en contacto con Dios mediante la oración. Ella dice que nosotros somos las manos y los pies de Dios aquí y Dios no va a venir para hacer el trabajo que nos corresponde. Cindy es discípula de Jesús porque sigue a Jesús y hace lo que él hizo.

Esto también va para todos nosotros aquí en nuestra Iglesia, ya que muchos de nosotros somos como Cindy, hijos de padres inmigrantes y todos debemos ser tratados igual.

Preguntas de comprobación:

1. ¿Cómo se llama la mujer que conocimos ahora?
2. ¿Qué les llama la atención de Cindy?
3. ¿A quiénes ayuda y por qué?
4. ¿Cómo podemos actuar como discípulos de Jesús?

4. Estudio histórico (niños mayores)

Dele a cada estudiante una copia del relato de la historia y que uno de los alumnos o usted lo lea pausadamente. Luego conversen en grupos pequeños o como crea conveniente, según el número de alumnos, usando las preguntas a continuación. Si les da el tiempo, pueden hacer un sociodrama, de lo contrario escriban las respuestas en el papelote con plumón grueso y leanlas en plenaria.

Preguntas:

1. ¿Sobre que personaje hemos leído?
2. ¿Qué considera que es su trabajo más importante? Por qué?
3. ¿Qué debe hacer la Iglesia Metodista en el Perú en favor de los más necesitados?
4. Tú, como discípulo o discípula de Jesús, ¿qué estás haciendo? ¿Qué puedes hacer?

5. Versículo clave

“Si se aman los unos a los otros, todo el mundo se dará cuenta de que son discípulos míos. Juan 13:35

Repita el texto completo algunas veces con los niños, luego por partes.

Divida el versículo en tres partes

- Si se aman los unos a los otros
- Todo el mundo se dará cuenta
- Que son discípulos míos

Indique a los niños que, cuando usted lea la primera parte del texto, se deben abrazar.

Cuando lea la segunda parte, harán un círculo tomados de la mano.

Y en la tercera parte, levantarán las manos y pueden decir AMÉN.

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



Realice una de estas actividades para aplicar la lección a la vida de los niños y niñas.

6. Compartamos con el otro

Lleve al aula los ingredientes para hacer unos bocaditos. Invite al grupo a prepararlos para compartirlos con otros niños que no son de la iglesia. Pueden hacer un corazón en cartón o cartulina que diga **“Yo soy metodista y te amo”**. Si es posible, que los lleven a un mercado o algún parque para repartirlos.

7. Tarjeta de amor

Materiales: hojas de cartulina, plumones, lápices

Invite a los niños y niñas a hacer una tarjeta de agradecimiento a su mamá para celebrar el Día de las Madres. Pueden escribir algunas de las cosas que admiran de su mamá y que les gustan de ella y decorar la tarjeta. Los niños menores pueden expresarse con dibujos en vez de palabras.

8. Desafío para la semana

Haga una lluvia de ideas con el grupo:

¿Qué pueden hacer para ayudar a una persona con necesidad para mostrar el amor de Dios y ser buenos metodistas?

Después de escribir sus ideas en la pizarra, desaffelos a escoger una acción y comprometerse a realizarla durante la semana. La próxima semana deben reportar a la clase lo que hicieron.

ANEXO 1

ACTIVIDAD 1 / CINDY ANDRADE JOHNSON



ANEXO 2

ACTIVIDAD 2

- **Mary McLeod Bethune:** 1875-1955 Educadora, líder y defensora de los derechos humanos, que fundó una escuela para niñas en Daytona, Florida.



<https://www.cookman.edu/history/our-founder.html>

ANEXO 2

ACTIVIDAD 2

- **Isabella Baumfree (Sojourner Truth):** 1797-1883 Escapó de la esclavitud en Nueva York en 1862 y se convirtió al metodismo en 1843. Dedicó su vida a luchar por los derechos de los afroamericanos y las mujeres.



<https://www.biography.com/activists/sojourner-truth>

ANEXO 2

ACTIVIDAD 2

- **Catherine Booth:** 1829-1890 Fundadora del Ejército de Salvación con su esposo.



<https://lexloiz.wordpress.com/2017/07/13/catherine-booth-mother-of-the-salvation-army/>

ANEXO 2

ACTIVIDAD 2

- **Harriett Jane Olson:** (vive todavía) Abogada, editora y alta ejecutiva de Mujeres Unidas en la Fe.



<https://www.umnews.org/en/news/from-girlhood-activist-to-denominational-leader>

ANEXO 2

ACTIVIDAD 2

- **Delia Ramírez:** Congresista y la primera latina metodista unida elegida para el Congreso de los Estados Unidos.



<https://giffords.org/candidates/delia-ramirez/>

ANEXO 2

ACTIVIDAD 2

- **Ivonne Pereira Díaz:** Una mujer metodista chilena que ha participado en la Confederación de Mujeres Metodistas de América Latina y el Caribe (CMMALC).

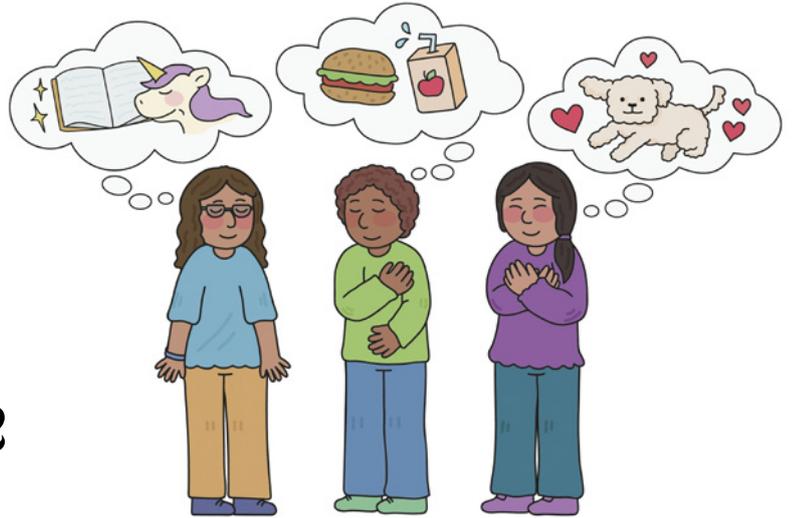


<https://wfmucw.org/about/world-officers>

Lección 3

Dios nos quiere saludables

Proverbios 17:22



Versículo clave: “Gran remedio es el corazón alegre, pero el ánimo decaído seca los huesos”. Proverbios 17:22 (RVA 2015)

Idea central: Wesley nos enseña la importancia de mantener un buen estado emocional para promover una vida saludable. Podemos sanar nuestras heridas físicas y espirituales cuando confiamos en Jesús.

Objetivos:

1. Destacar la importancia de mantener una actitud positiva para favorecer la salud física y emocional.
2. Enseñar sobre los efectos negativos de la tristeza o el desánimo, que pueden descomponer el bienestar físico y mental.



Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo histórico

En 1747 Juan Wesley, fundador del movimiento metodista, una rama del cristianismo protestante presente en todo el mundo, publicó un ensayo titulado “Física primitiva: un método fácil y natural para curar la mayoría de las enfermedades”¹ en el cual brindó consejos médicos prácticos sobre cómo mejorar la salud de la población, enfatizando la importancia de los cambios en el estilo de vida, propagando así los mejores tratamientos que los médicos de esa época daban a sus pacientes ricos. Por medio de su publicación puso esa información a disposición de la gente común, gente pobre y trabajadora que no podía pagar la atención médica en Inglaterra y América del Norte.

Primitive Physic: An Easy and Natural Method of Curing Most Diseases. https://thornber.net/medicine/html/primitive_printable.pdf

En este ensayo Juan Wesley planteó ciertas recomendaciones para mejorar la salud física, mental y espiritual, destacando que están interrelacionadas. Para prevenir enfermedades y restaurar la salud recomendó que se debía seguir ciertas prácticas diarias como: Evitar comidas muy condimentadas o mezcladas, consumir una dieta nutritiva y fácil de digerir, beber mucha agua, hacer ejercicios al aire libre sin exagerar, cenar algo ligero temprano entre 6 y 7 de la noche e irse a la cama a dormir temprano para levantarse temprano en la mañana; añadió que la oración y la fe son indispensables. Además, ofreció orientaciones sobre precaución, higiene (bañarse), abstinencia de licores fuertes y salud emocional. La práctica diaria de estos, sostenía Wesley, previene enfermedades, restaura la salud, alivia trastornos mentales y fortalece el cuerpo dando vitalidad a la vida espiritual.

Wesley resaltaba que nuestro cuerpo es considerado templo de Dios, por lo cual debemos cuidarlo y mantenerlo saludable y limpio, tanto como nuestra mente y espíritu. Él aseguraba que cuidar nuestro cuerpo como algo sagrado nos motiva a darle prioridad.

Wesley terminó diciendo: “Perseverar con voluntad en este estilo de vida es solo la mitad de la cura”; la otra mitad, según él, es tener siempre fe en Dios.

El sufrimiento y la enfermedad son consecuencias de la entrada del pecado en el mundo, no la voluntad de Dios. Dios nos quiere saludables, demostrado por las acciones de Jesús de sanar a los enfermos. Wesley consideró que una parte de ser cristiano es cuidar el cuerpo (un evangelio integral) y ayudar a otros a ser saludables.

Aplicación a la vida

Como cristianos sabemos que Dios comienza su obra de salvación en el corazón de cada uno. Aunque no podamos verlo en el instante que sucede, podemos apreciarlo en el cambio mental que genera la presencia del Espíritu Santo en la vida de cada persona. Luego con nuestra constancia y dedicación en cuidar nuestro cuerpo, mente y alma, manteniéndonos limpios por dentro y por fuera, orando cada día y siendo agradecidos por cada bendición recibida, nuestro espíritu se fortalece y Dios puede habitar en nuestro corazón y devolvernos la sanidad y santidad. Para ello debemos proveer, nutrir y proteger nuestro cuerpo y nuestro espíritu, reconociendo nuestros propios errores y trabajando en ellos para transformarlos en cualidades.

Si reconocemos que Dios nos ama y aprendemos como amarnos a nosotros mismos, valorarnos y cuidarnos, sabiamente siguiendo sus consejos, aprenderemos también a vivir en armonía con los demás y podemos caminar de la mano con Jesús que nos trae sanidad hoy, mañana y siempre.

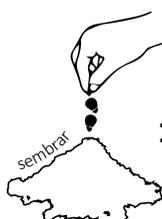


Materiales:

- Imagen “Rueda de las emociones” (Anexo 1) (1,5)
- Imágenes para el relato (Anexo 2) (3)
- Hoja de trabajo, versículo clave (Anexo 3) (4)
- Equipo para proyectar video y/o música (6)
- Imágenes “alimentos saludables y no saludables” (Anexo 4) (6)

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida al grupo y ore con ellos. Para iniciar la clase elija una de las siguientes actividades, la que considere necesaria y se adecue a su grupo.

1. Juego: “Rueda de las emociones”

Presente a los niños “la rueda de las emociones” que se encuentra en el Anexo 1. Utilícelo previamente construido para su uso.

Preparación: Recorte el círculo y la flecha y péguelo sobre cartón, que puede ser una caja de cereal o cartulina, lo que prefiera. Utilice un sujetador de latón o un alambre para unir la flecha al centro del círculo. Si prefiere no usar la flecha, los niños pueden simplemente señalar directamente los emojis.

Pida a los niños que giren la flecha o que señalen un emoji que muestre cómo se sienten. Luego hable brevemente sobre las palabras que expresan esos sentimientos.

Puede darles un ejemplo de porque está molesto, o triste, o emocionado, o avergonzado, etc.

El propósito de esta actividad es relacionar las emociones con la salud y se retomará en Respondamos en la Vida. En este momento no profundice mucho. Es importante que los niños aprendan a identificar sus emociones y tener las palabras para expresarlas. Les da control emocional y evita que expresen sus emociones con golpes o agresión.

Frase unión: ¿Qué relación tiene nuestras emociones con nuestra salud? De eso trata nuestra lección hoy.

2. Dinámica: Aleteo de mariposa

Pida a los niños ubicarse en el salón formando un círculo. Explíqueles cómo realizar la actividad. Hágalo usted primero y los niños deben seguir las instrucciones.

Será un ejercicio donde van a realizar inspiración y expiración con movimiento de sus brazos, por lo que va a requerir que tengan algo de espacio entre ellos.

Lleve sus brazos sobre su pecho; ellos deben quedar cruzados y sus palmas deben tocar sus hombros. Una vez realizado este movimiento (mano izquierda sobre el hombro derecho y la mano derecha sobre el hombro izquierdo), debe tener la apariencia de un abrazo a sí mismo. Quedándose en esa posición debe realizar lentamente una respiración profunda (inspiración). Mantenga su respiración por un momento y luego deje salir el aire (expirar) lentamente hasta sacarlo todo el aire. Al mismo tiempo que realiza esto debe sentir su propio abrazo y los dedos de sus manos deben realizar un cierto aleteo sobre sus hombros, como dándose golpecitos en los hombros con sus dedos. Regrese a su posición inicial y repita el ejercicio dos veces más.

Antes de concluir, realice una profunda respiración elevando sus brazos hacia arriba formando una corona sobre su cabeza con sus manos. Detenga su respiración un momento y luego exhale todo el aire al mismo tiempo que baja sus brazos y los posiciona a la altura de su pecho con las palmas hacia arriba como si estuviera esperando recibir algo o entregando algo.

Frase unión: Hoy queremos hablar sobre cómo mantener nuestro cuerpo y mente de forma saludable, confiando en Dios.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



crecer

Realice las siguientes actividades para la lección.

3. Relato histórico (niños menores y mayores)

Narre a los niños el cuento de Juan Wesley y el Jardín de la Salud. Resalta cómo nuestra tradición metodista se preocupa de todo nuestro ser: mente, cuerpo y espíritu.

El cuento de Juan Wesley y el Jardín de la Salud

Había una vez, en un pequeño pueblo, un hombre sabio llamado Juan Wesley. (¿Qué saben de Juan Wesley? Sí, fue el fundador de la Iglesia Metodista, a la cual pertenecemos.) A pesar de su sabiduría, Juan siempre estaba buscando formas de ayudar a las personas a sentirse mejor, no solo en su corazón, sino también en su cuerpo y mente. ☞

Un día, Juan decidió hacer una gran caminata por el campo. Mientras caminaba, pensó en todo lo que había aprendido acerca de cómo cuidar de uno mismo. Se dio cuenta de que la salud no solo era cuidar el cuerpo, sino también el corazón y la mente. Durante su caminata conoció a Mario, un niño que se veía muy triste y enfermo. Se acercó a él y le preguntó que le sucedió, así que Mario le contó que siempre estaba enfermo y se sentía triste y abandonado porque nadie le quería. Por eso no había ido a la escuela ese día y se fue a caminar por el parque. Wesley de inmediato lo abrazó fuerte y luego lo llevó a su escuela y decidió enseñar a los niños de la escuela del pueblo tres importantes lecciones para tener una vida feliz y sana.

(Mostrar lámina 1) **Primero**, les habló sobre la importancia de **moverse y comer saludable**. “El cuerpo necesita ejercicio y buena nutrición” les dijo. “Es como un jardín que necesita ser regado y cuidado para crecer bien. Si no cuidamos nuestro cuerpo, se debilita. Pero si jugamos, corremos, caminamos, o simplemente nos estiramos y nos alimentamos sabiamente, nuestro cuerpo se siente feliz y fuerte.”

(Mostrar lámina 2) **Segundo**, les enseñó a **pensar positivamente**. “Nuestra mente es como un campo. Si sembramos pensamientos alegres y esperanzadores, nuestro día se llena de flores. Pero si sembramos pensamientos tristes o enojados, nuestro campo se llena de malas hierbas. ¡Así que hay que cuidar lo que pensamos! Ser amables, optimistas y tranquilos es muy importante.”

(Mostrar lámina 3) **Finalmente**, les habló sobre la **importancia de la oración y la paz interior**. “Nuestro espíritu es como el sol que da vida a todo en el jardín. Cuando oramos, agradecemos y pedimos por los demás, nuestro espíritu crece fuerte y lleno de paz. La espiritualidad y la conexión con Dios nos da fuerzas para seguir adelante, sin importar las dificultades.”

Mario y los otros niños escucharon atentos, y cada uno de ellos prometió cuidar su cuerpo con ejercicio, su mente con pensamientos felices y su corazón con amor y oración. A partir de ese día, el pueblo se llenó de niños saludables, con sonrisas brillantes, porque entendieron que todo en la vida está conectado: cuerpo, mente y espíritu.

Al final de la charla Mario se acercó a Juan Wesley para agradecerle por sus palabras y enseñanzas, y también porque el abrazo que le dio le hizo sentir la calidez de sentirse amado. Desde entonces Mario fue un niño diferente, lleno de energía y amplia sonrisa.

Y así, gracias a las enseñanzas de Juan Wesley, el pueblo vivió feliz y saludable, recordando siempre que el cuidado de uno mismo es el mejor remedio para una vida plena.



Preguntas de repaso: Confirme la comprensión de los niños con estas preguntas.

1. ¿Por qué Mario se enfermaba mucho?
2. ¿Cómo se sentía Mario al inicio?
3. ¿Qué hizo Juan Wesley para ayudar a Mario?
4. ¿Cuándo cambió la actitud de Mario?
5. ¿Cuáles son las 3 importantes lecciones que compartió Juan Wesley con los niños? (Muestre una por una las 3 láminas para que identifiquen los consejos para llevar una vida feliz y sana).

4. Versículo clave

*“Gran remedio es el corazón alegre,
pero el ánimo decaído seca los huesos”. Proverbios 17:22*

Para reforzar en la memorización del versículo, utilice la hoja de trabajo con el versículo incompleto para que los niños rellenen los espacios, en base al versículo aprendido. (ver Anexo 3) Luego converse con ellos sobre la enseñanza del versículo, reforzando la importancia de ser siempre agradecidos para tener una actitud positiva hacia la vida y buenos hábitos de alimentación, descanso y ejercicio, lo cual repercute en buena salud. Anímelos a dibujar los tres elementos necesarios para una buena salud.

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



Puede elegir la actividad que desee trabajar en base a la edad de los niños con los que esté trabajando o a su preferencia.

5. Diálogo: Rueda de las emociones

Puede aprovechar el uso del material utilizado como juego en Empecemos con la vida para desarrollar el tema con los niños en base a la lección. (ver Anexo 1)

Por ejemplo, por turnos cada niño puede elegir un emoji y comentar sobre por qué se siente de esa forma, qué causa que tenga esas emociones, qué puede modificar para mejorar lo que siente.

Converse sobre la emoción que eligió, pero enfocándose en la solución y en encontrar la emoción contraria. Por ejemplo, si elige alguna cara dentro de la variedad de emojis en enojo o triste, preguntarle por qué se siente de esa manera, triste, solo, decepcionado, frustrado, furioso, etc. Y qué podría hacer para dejar de sentirse de esa forma y cambiar hasta estar contento, feliz, tranquilo, orgulloso,

☞

emocionado. Ayúdele a encontrar alguna manera de transformar ese sentimiento negativo por uno positivo.

Esto puede ayudar a los niños a identificar sus emociones y a reconocer lo que le puede enfermar y lo que le puede sanar esa herida que trae. Y a reconocer que Dios puede sanarle y cambiar su vida y la de su entorno.

6. Práctica de compromiso sensorial

Lleve algunas frutas frescas para disfrutarlas juntos, las usarán para que los niños vean los colores, sientan la textura, sientan el aroma de cada fruta, y luego prepare a tiempo una ensalada de frutas, que pueda compartir con los niños al final de la lección donde podrán saborear lo aprendido.

Muéstreles imágenes (ver Anexo 4) y dialogue con los niños sobre la importancia de comer sano. Muéstreles imágenes de alimentos sanos y alimentos procesados, y explíqueles la importancia de tener una dieta balanceada y nutritiva, de comer alimentos fáciles de digerir y que con ello sus cuerpos se sentirán mejor, con más energía y vitalidad y evitan ciertas enfermedades que son causadas por la mala alimentación.

Si le es posible lleve música para poner de fondo (puede ser un video o un CD, de preferencia que sea algo de música instrumental, o sonidos de la naturaleza que les ayude a relajarse y a enfocarse, también les servirá para agudizar el oído y mantenerlos en calma.

Antes de disfrutar de su ensalada de frutas, ponga todas las imágenes juntas de los alimentos ya sea en una mesa o pizarra y pida a los niños que los agrupen en dos categorías: saludables (consumirlos) y no saludables o procesados (evitarlos). Deje que los niños lo hagan por sí solos, y que fundamenten por qué lo hicieron de cierta forma. Luego puede reforzar la idea y/o corregir si fuese necesario, resaltando la idea principal.

Esta práctica nos sirve para conectar los cinco sentidos con el tiempo presente, lo cual va a ayudar a reducir el estrés y fomentar la atención plena de los niños participantes, fomentando así el equilibrio emocional.

7. Juego de Escenarios

Este juego consiste en realizar escenificaciones simulando interacciones y conflictos de la vida real. Este método permite a los participantes explorar diversas estrategias de cómo afrontar y resolver un problema en un entorno seguro.

Los niños o adolescentes se desenvuelven en un escenario improvisado, poniéndose en el lugar de la persona con la cual tiene el conflicto (padre, madre, hermano, primo, amigo, maestro, etc). Debe actuar simulando que es esa persona, actuar y hablar

como esa persona en cuestión. Al finalizar su interpretación, debe reflexionar en por qué esa persona dijo o hizo tal cosa que le molestó, y pensar en todas las opciones posibles que puedan explicar tal comportamiento; a fin de entender mejor a la otra persona.

Esta dinámica nos ayuda a cultivar la empatía y la comprensión a fin de mejorar las experiencias y emociones hacia los demás. Con esta práctica se logrará mejorar la inteligencia emocional y fortalecer las conexiones sociales.

8. Mi oración

Invite a los niños a hacer una breve oración cada uno, sentados en círculo. Inicie la oración y luego pida al niño a su lado que continúe haciendo su propia oración dando gracias a Dios por alguna bendición recibida ya sea para el mismo o algún familiar o conocido. Y continúe cada niño hasta cerrar el círculo.

“Gracias Padre por la salud que nos concedes cada día, tú eres nuestro sanador. Ayúdanos a recibir tu gracia y sanidad para que podamos bendecir a otras personas. Ayuda y sana a las personas que sufren de mucho dolor y se sienten enfermos. Amén.”

ANEXO 1

ACTIVIDAD 1 Y 5 / RUEDA DE LAS EMOCIONES

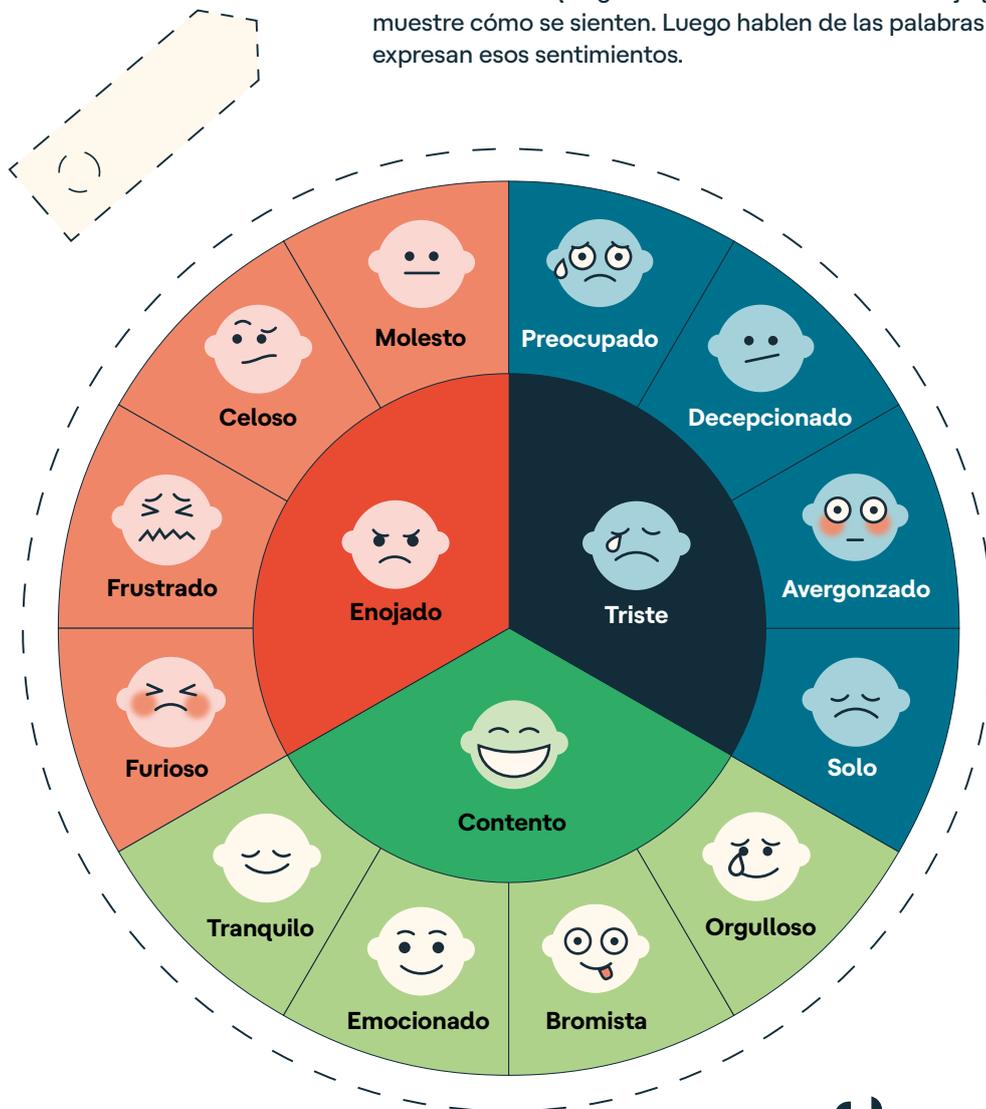
La rueda de las emociones

Cómo hacerla:

Recorte el círculo y la flecha. Pegue el círculo y la flecha en pedazos de cartón (por ejemplo, puede usar una caja de cereal). Use un sujetador de latón o un alambre para unir la flecha al centro del círculo. Si prefiere no usar la flecha, los niños pueden señalar los emojis.

Cómo usarla:

Pida a los niños que giren la flecha o señalen un emoji que muestre cómo se sienten. Luego hablen de las palabras que expresan esos sentimientos.



ANEXO 2

ACTIVIDAD 3 / RELATO HISTÓRICO

LÁMINA 1



ANEXO 2

ACTIVIDAD 3 / RELATO HISTÓRICO

LÁMINA 2



ANEXO 2

ACTIVIDAD 3 / RELATO HISTÓRICO

LÁMINA 3



ANEXO 3

ACTIVIDAD 4 / COMPLETA LA FRASE Y LUEGO DIBUJA LOS TRES CONSEJOS DE JOHN WESLEY.

Completa la frase con las palabras correctas, en base al versículo leído en la lección.

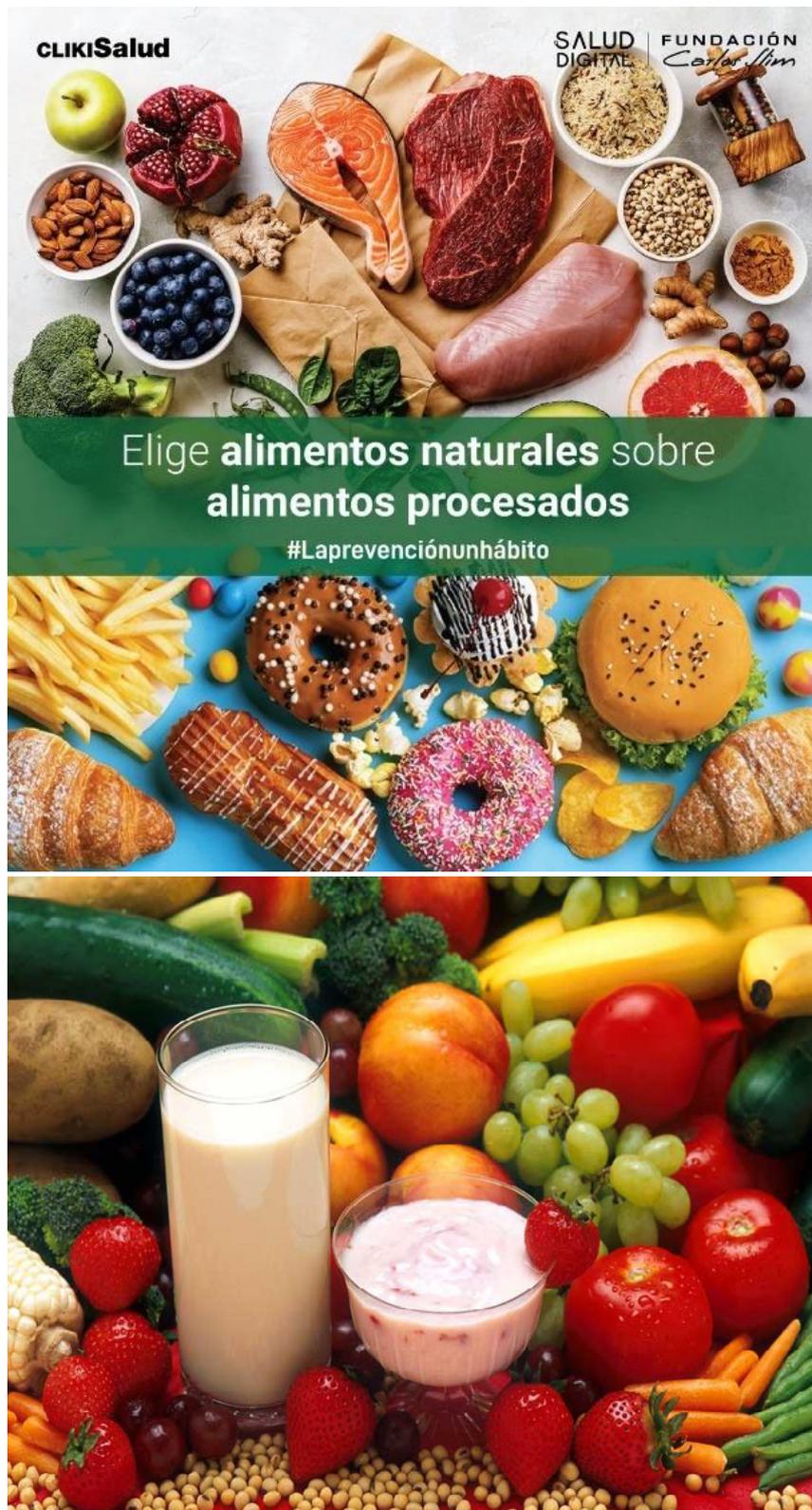
“Gran es el corazón, pero el
ánimo seca los”.

..... 17:22

Remedio medicina alivio alegre triste decaído músculos
huesos | ojos elevado proverbios corintios gálatas salmos

ANEXO 4

ACTIVIDAD 6 / ALIMENTOS SALUDABLES Y NO SALUDABLES

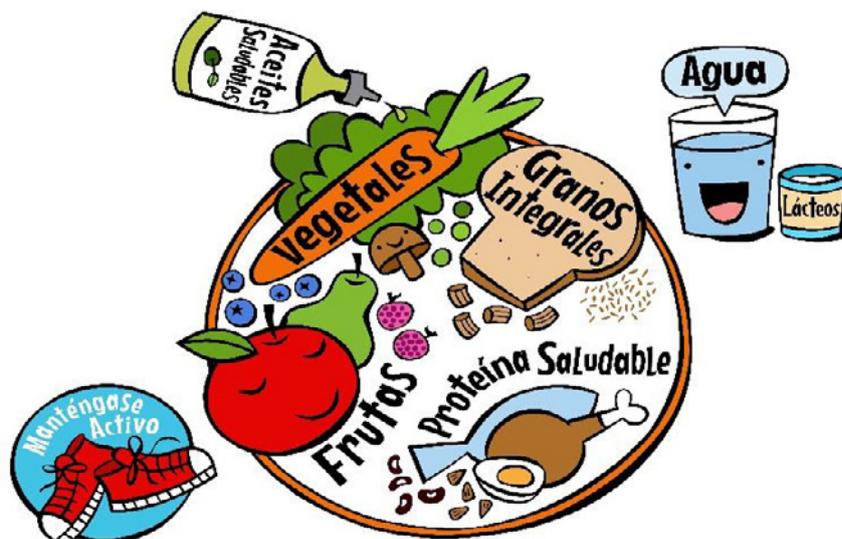


ANEXO 4

ACTIVIDAD 6 / ALIMENTOS SALUDABLES Y NO SALUDABLES



EL Plato para Comer Saludable para Niños



Lección 4

Wesley y el Espíritu Organizador

Hechos 6:1-7



Versículo clave: Pero háganlo todo de manera correcta y ordenada. 1 Co. 14:40 (TLA)

Idea central: Tanto en la iglesia naciente (Hechos 6) como en el movimiento metodista (John Wesley) se organizaron para realizar sus metas. Los niños necesitan establecer hábitos saludables de organización que les ayudará en la vida.

Objetivos:

1. Describir cómo la iglesia naciente se organizó para ayudar a las personas necesitadas y cómo Juan Wesley resaltó la importancia de la organización.
2. Poner en práctica una buena administración en su vida y en su familia.



Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

En la nación judía siempre ha habido una consideración especial por los menos afortunados. Los funcionarios encargados, llamados limosneros, iban por el mercado y las casas los viernes en la mañana llevando dinero y especies a los necesitados. Distribuían dos tipos de fondos: *Kuppah* o Canasta para los incapacitados permanentemente y *Tamhui* o Bandeja, una colecta casa por casa para los que estaban pasando necesidades apremiantes. La iglesia naciente siguió esta buena costumbre.

En la Iglesia en Jerusalén había dos clases de judíos. Los de Jerusalén y Palestina hablaban hebreo y su derivado, arameo. Los judíos de otros países (que habían venido para Pentecostés) hablaban el griego. Muchos de estos se hicieron cristianos y se quedaron en Jerusalén. Entre estos dos grupos no había una buena relación y este rechazo se notó en la distribución diaria de la limosna: hubo quejas de que las viudas de habla griega eran pasadas por alto (quizas deliberadamente).

Los apóstoles convocaron una reunión para elegir a unos diáconos para que se encargaran de tan necesaria tarea. El escoger a siete varones para servir a las mesas correspondía con la práctica de los judíos de establecer mesas de siete hombres para tareas o deberes particulares entre las comunidades judías. Sabemos por los nombres que todos los siete eran griegos, que muestra la buena voluntad de la congregación de asegurar la justicia.

La iglesia en Jerusalén se parece al inicio de nuestra amada Iglesia Metodista. Allá en una universidad de Londres, 4 jóvenes estudiosos de la Biblia, fervientes en la oración y el ayuno, ayudaban en las cárceles, las minas, y en otros lugares de necesidad. Fueron llamados “metodistas” por su disciplina y testimonio de vidas cambiadas por el Espíritu Santo. Fueron líderes y organizaron grupos que resultaron en el crecimiento del movimiento wesleyano.

Aplicación a la vida

Una buena administración requiere:

poner orden donde existe el caos, evitar conflictos personales sobre asuntos de trabajo o responsabilidad, y crear un ambiente favorable para el trabajo en equipo. Implica igualmente tener presente al factor humano - que las tareas deben adaptarse a la gente, con todas sus virtudes y debilidades, y que la gente debe motivarse.¹

En esta lección enfocamos la organización de las tareas en la casa, animándoles a los niños a hacer una evaluación de cómo se reparten las responsabilidades entre todos.

Casi siempre son las mamás quienes se encargan de las tareas de casa, pero esto no significa que ella sea la única responsable. El llevar y mantener un hogar es y debe ser siempre una tarea compartida entre todos los que lo conforman, repartiendo labores y responsabilidades para una convivencia saludable y armoniosa. Con mucha frecuencia los niños, sobre todo los más pequeños, no participan del trabajo en casa, pues a veces esa ayuda puede dar más trabajo del que ya existe. Pero esta es una idea que podemos cambiar si incluimos a los niños desde pequeños en estas actividades y dividimos entre todos el trabajo en casa. De esta manera ellos sabrán hacerlo muy bien y serán de gran ayuda en las labores diarias del hogar, adquiriendo responsabilidad sobre los espacios que habitan y mucho respeto por lo que mamá y papá hacen por ellos.

Los hábitos saludables se aprenden a partir del ejemplo que demos nosotros en casa. Ayudemos a nuestros niños a construir un futuro de igualdad y de respeto, donde todas y todos seamos responsables de nuestros hogares, de nuestras familias y de nosotros mismos, por igual.

1 * Koontz y D' Donnell, Curso de Administración moderna, p.259.



Materiales:

- Cuadro para pared (Anexo 1) (toda la clase)
- Equipo para video (1)
- Foto de familia haciendo limpieza (Anexo 2) (2)
- Dibujos para el relato (Anexo 3) (3)
- Consejos para organizarse (Anexo 4) (6)
- Hoja de trabajo (Anexo 5) (7)
- Pupiletras organizador (Anexo 6) (8)

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

Antes de llegar la clase, prepare el cuadro en el Anexo 1 y ubíquelo en una pared. Salude y dé la bienvenida al grupo, dé una oración de gratitud e introduzca el tema con una de las siguientes actividades.



1. Diálogo: Video: Honorio

Muestre este video (3.40 minutos) sobre un padre responsable (o puede mostrar minutos .21-.28 si no quiere usar todo) y dirija esta conversación en su grupo.



- ¿Cómo se organizan los quehaceres en tu casa? ¿Cada tarea tiene su hora? ¿Quiénes hacen las tareas en tu hogar?
- ¿Quién dice para hacer las tareas? ¿Cómo lo hace?

2. Foto con diálogo

Presente la foto donde los integrantes de la familia están realizando alguna tarea en la casa (Anexo 2) y converse con el grupo:

- ¿Qué ven en la foto?
- ¿Qué piensas que siente cada uno de ellos?
- ¿Quién hace las tareas en la familia tuya?

Frase unión: ¿Por qué es importante que todos trabajen? Vamos a averiguar.



Desarrolle las actividades correspondientes a la edad de su grupo.

3. Relato (niños menores)

Cuente la historia de Hechos 6, usando lo siguiente como guía y los dibujos en el Anexo 3.

Había un gran problema en la primera iglesia en Jerusalén. La iglesia tenía un programa de almuerzos gratis para un grupo de viudas pobres. Llegaban muchas mujeres, algunas nativas de Jerusalén y otras que habían llegado de otros países y hablaban otro idioma. Comenzó bien pero, después de un tiempo, las que no eran de Jerusalén se quejaban de que no les trataba igual a las de Jerusalén. Decían que les daban menos comida y siempre tenían que esperar hasta el final, cuando las viudas de Jerusalén habían sido servidas. ¿Si eran iguales a los ojos de Dios, por qué les trataban diferente?

Pare la historia aquí y pregunte al grupo: Si ustedes fueran los líderes allí ¿qué hubieran hecho? ¿Cómo resolverían el problema?

Los líderes tomaron muy en serio la queja de las viudas. No estaba bien que algunos miembros de la iglesia se sintieran mal tratados. Enseñaban que Dios amaba a todos por igual, así que tenían que tratar a todos con amor y justicia. Sabían que el problema no era mala voluntad sino mala organización. Llamaron a toda la congregación a una reunión para resolver el problema. Permitieron que todas las personas que quisieran hablar dieran su palabra. Era claro que tenían que organizar mejor los almuerzos. Eran muchas personas y no tenían una buena organización para servir bien a todas.

Entonces decidieron elegir a 7 hombres para servir los almuerzos todos los días. Sería su trabajo principal en la iglesia. Tenían que ser personas respetadas por todos y con un sentido de justicia. La misma congregación votó elegir a personas que no eran de Jerusalén sino parte del grupo que se había quejado. Así podían asegurar que no hubiera discriminación en contra de las mujeres de afuera.

Los 7 hombres tomaron muy en serio su trabajo y todos se quedaron contentos. Muchas personas nuevas llegaron a la iglesia porque veían cuánto los cristianos se amaban y se cuidaban entre sí. El problema se resolvió por una buena organización.

Muchos años después, creció Juan Wesley, el fundador de nuestra amada Iglesia Metodista. Formó parte de un grupo de estudiantes universitarios que querían seguir a Dios. Pero reconocieron que necesitaban organizarse,

tener un método para aprender más de Dios y para servir a las personas. Se organizaron para tener todos los días un tiempo de oración y lectura de la Biblia. Apartaron tiempo de sus estudios para ayudar en las cárceles y las minas. Por su organización y su método la gente comenzó a llamarlos “metodistas”, y es el nombre que tenemos hasta hoy. Creemos que es importante tener un método, una organización para hacer las cosas.

Preguntas de repaso

1. ¿Cuál era el problema en la iglesia en Jerusalén?
2. ¿Por qué era serio?
3. ¿Cómo lo resolvieron?
4. ¿Qué piensan de la solución que encontraron?
5. ¿Por qué llamaron “metodistas” a Juan Wesley y sus amigos?

4. Estudio bíblico (niños mayores)

Presente primero el problema y pida al grupo que ofrezcan soluciones:

Había un gran problema en la primera iglesia en Jerusalén. La iglesia tenía un programa de almuerzos gratis para un grupo de viudas pobres. Llegaban muchas mujeres, algunas nativas de Jerusalén y otras que habían llegado de otros países y hablaban otro idioma. Comenzó bien pero, después de un tiempo, las que no eran de Jerusalén se quejaban de que no les trataba igual a las de Jerusalén. Decían que les daban menos comida y siempre tenían que esperar hasta el final, cuando las viudas de Jerusalén habían sido servidas.

Luego lean juntos el texto y pida que detallen los pasos que siguieron los cristianos para resolver el problema, apuntándolos en la pizarra. Pueden ser algo así:

1. Reconocieron que había un problema.
2. Convocaron a una reunión con todas las personas.
3. Escucharon a las personas involucradas.
4. Reconocieron que el problema no era mala voluntad sino mala organización.
5. Eligieron entre todos a 7 personas respetadas por todos para realiza la tarea.
6. Las 7 personas eran todas griegas (por sus nombres se sabe).
7. Había paz y la iglesia creció porque los de afuera reconocieron que se amaban.

5. Versículo clave

Pero háganlo todo de manera correcta y ordenada.

1 Corintios 14:40

Ayude al grupo a memorizar el versículo y converse: ¿En qué áreas de la vida nos ayuda ser ordenados? ¿Cómo resultan mejor las cosas así?

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



Realiza una de las dos actividades para aplicar la enseñanza.

6. Consejos para el trabajo en casa

En el Anexo 4 ofrecemos 5 ideas de cómo realizar el trabajo en casa. Ud. puede presentarlas brevemente al grupo, dando espacio para diálogo. O, si prefiere, puede hacer copia de los consejos para cada estudiante para llevar a casa, tomando tiempo en clase para leerlos y conversarlos.

7. Hoja de trabajo: Elegir mi tarea en casa

Entregue a cada participante una copia del Anexo 5 para que seleccione las tareas que le gustaría hacer en su casa. Anímeles a llevarla a casa para comenzar una conversación con la familia sobre la mejor manera de repartir tareas entre todos los miembros de la familia.

8. Pupiletras organizador

Explique al grupo que la organización también se necesita para hacer algunos juegos. Divida la clase en grupos pequeños, entrégueles una copia de la pupiletra en el Anexo 5 y disputen resolverlos en menos tiempo y bien organizados. O puede entregarla para que los niños la realicen en casa.

También se encuentra acá.





ANEXO 2
ACTIVIDAD 2



ANEXO 3

ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO





ANEXO 4

ACTIVIDAD 6 / CONSEJOS PARA REPARTIR TAREAS EN CASA

¿Te entusiasma la idea de un trabajo en equipo? Si es así, estos 4 consejos van a ser de mucha utilidad para ti y tu familia:

1. Hacer las tareas que nos gustan:

Todos tenemos gustos distintos y disfrutamos más o menos de ciertas cosas, incluso cuando se trata de las labores del hogar. Si nos repartimos las tareas de casa de tal forma que podamos disfrutar de lo que nos corresponde hacer, niños y adultos podremos desempeñarnos mejor en eso que es nuestra responsabilidad dentro de casa, sintiéndonos a gusto con lo que hacemos, en vez de tomarlo como una obligación.

2. Escoger el mejor momento

Cada día hay alguna cosa que hacer, algún compromiso con el que cumplir o una rutina que seguir, pues todos tenemos responsabilidades en la vida y que el día solo tiene 24 horas, es una verdad incuestionable. Es por esto que para evitar malos entendidos o sesiones que no pueden terminarse si hablamos por ejemplo de una limpieza profunda y no de las cosas pequeñas de todos los días, debemos escoger el momento perfecto para que todos los involucrados en las tareas de casa, puedan cumplir con su parte sin interrupciones ni contratiempos. Tal vez un día del fin de semana sea el mejor momento para el trabajo en equipo y seamos pacientes y constantes.

3. Primero lo primero:

No todas las tareas necesitan ser atendidas de inmediato. Algunas pueden esperar y ser realizadas de manera especial en un día específico, mientras que otras, como lavar los platos o mantener el baño limpio, deben ser hechas con mucha frecuencia. Siempre habrán labores o actividades que necesiten realizarse primero que otras y es por esto que es tan importante hacer una lista de prioridades para ir en orden y sin prisa.

4. Dedicar la cantidad de tiempo justo:

A pesar de que es muy necesario realizar algunas labores todos los días, es importante también que no nos abrumen las responsabilidades y la carga de trabajo dentro de casa. Destinamos la cantidad de tiempo justo para realizarlas, ni más ni menos y así cumplir con nuestra lista de tareas sin quitarnos tiempo para el juego, la risa y el cariño.

5. Ser constantes:

Las tareas de la casa se necesitan hacer siempre. No es suficiente lavar los platos un solo día o barrer la casa una sola vez. Necesitamos desarrollar buenos hábitos de siempre cumplir con las tareas que nos corresponden.

ANEXO 5

ACTIVIDAD 7 / HOJA DE TRABAJO

Con la mayor sinceridad y disposición marca en el siguiente cuadro de tareas, las que te gustaría realizar en la semana y anota tu sentir.

LIMPIEZA semanal



<h3>DIARIO</h3> <ul style="list-style-type: none">Hacer la cama <input type="checkbox"/>Tirar la basura <input type="checkbox"/>Barrer el suelo <input type="checkbox"/>Limpiar encimera <input type="checkbox"/>15 minutos para ordenar y limpiar superficies <input type="checkbox"/>	<h3>LUNES</h3> <ul style="list-style-type: none">Limpiar cocina (barrer y pasar la fregona) <input type="checkbox"/>Limpiar electrodomésticos <input type="checkbox"/>Organizar/limpiar nevera <input type="checkbox"/>Limpiar vitrocerámica <input type="checkbox"/>Limpiar el fregadero <input type="checkbox"/>	<h3>MARTES</h3> <ul style="list-style-type: none">Limpiar baño (barrer y pasar la fregona) <input type="checkbox"/>Limpiar la bañera <input type="checkbox"/>Limpiar el espejo <input type="checkbox"/>Limpiar el lavabo <input type="checkbox"/>Limpiar el váter <input type="checkbox"/>
<h3>MIÉRCOLES</h3> <ul style="list-style-type: none">Limpiar habitación (barrer y pasar la fregona) <input type="checkbox"/>Aspirar alfombras <input type="checkbox"/>Cambiar sábanas <input type="checkbox"/>Eliminar polvo de la habitación <input type="checkbox"/>	<h3>JUEVES</h3> <ul style="list-style-type: none">Limpiar salón (barrer y pasar la fregona) <input type="checkbox"/>Pasar la aspiradora <input type="checkbox"/>Limpiar ventanas <input type="checkbox"/>Limpiar muebles <input type="checkbox"/>Sacudir sofá <input type="checkbox"/>Limpiar detrás del sofá <input type="checkbox"/>	<h3>APUNTES</h3> <div style="border: 1px solid #ccc; height: 150px; width: 100%;"></div>

ANEXO 6

ACTIVIDAD 8 / MI PUPILETRAS ORGANIZADOR

P Y B W S M E T O D I S T A S U R P C E Z
 C O L O O L E E P O F U G R X W I T E F C
 L C Q U L J Z V W X S O C I E D A D E S D
 J D X M I J S Q S W D C M F S K J R Z K V
 O D M U D L T L N L V H P Q B N A P Z B N
 H C A R A A I Z N Ó I N U R A Y S D Q L O
 N V K X R X W B D N B O F N X E I E L R N
 O U R C I Z T B Z I Q N I C Y L L J P M A
 Q L D G D J D V A C Á L O F Y S O X L W Y
 F H L X A N A I M N P C E T T E U K B K E
 C C O B D P G J S I D H O L Y W A V P E L
 S L F R T J E O C W X A S N G A W L C Y S
 M P U J D W V S O G R R S V O N L A L P E
 R I J B L E I N A B C L E P U K E C Y J W
 U Q N R S D N M M L X E O F R O M A L K K
 F Z O L B A B F A J Y S A A A Q A W A R R
 A H N N C O N S O T N A S U T I R Í P S E
 T A A I L X E T X H W I V G V L S Y F U R
 I H S D F S R V O T B I S O F S I R J I Q
 B S E R V I D O R E S U T K Y B C W F Q I
 N Q S I Y N B R C T E X U F J J I O V Q K

AMOR	BANDAS	CHARLES	CLASES
CLAYTON	CLUBSANTO	DISCIPLINA	DIÁCONO
ESPÍRITUSANTO	FE	GAMBOLD	JOHN
METODISTAS	ORDEN	SERVIDORES	SOCIEDADES
SOLIDARIDAD	UNIÓN	WESLEY	WESLEYANO

En este mes del metodismo resaltamos cuatro elementos importantes de nuestra denominación desde su comienzo, siempre basados en las enseñanzas de la Biblia: el valor de la educación, tanto espiritual como secular; el liderazgo de las mujeres; la importancia de cuidar la salud física y emocional; y el espíritu organizador que hace posible los logros de la iglesia y de las personas. Enfocamos una lección histórica apoyada por la Biblia.

Lección 1: Educar con libertad, respeto y amor

Lección 2: Las mujeres metodistas y el discipulado

Lección 3: Dios nos quiere saludables

Lección 4: Wesley y el Espíritu Organizador



La Comisión Nacional de Educación Cristiana de la Iglesia Metodista del Perú, les presenta con gran gozo esta Unidad *¿Qué nos hace metodistas?* del material de escuela dominical, dirigido a niños y niñas escolares de 7 a 12 años. Ha sido elaborado por un grupo de escritores y escritoras de nuestras propias iglesias.

