



Vivamos
lo que
creemos

FE

OBRAS

Lecciones bíblicas
para niños y niñas escolares

Comisión Nacional de Educación Cristiana Iglesia Metodista del Perú



Iglesia Metodista del Perú

Comisión Nacional de Educación Cristiana:

Zulema Ramírez (Distrito Sierra y Selva)

Ruth Mooney Sheets (invitada)

César Llanco Zavaleta (Coordinador Nacional de Educación Cristiana)

Créditos:

Diseñadora: Damaris Álvarez Siézar

Dibujante: Valeria Veliz Rabanal

Algunas imágenes fueron tomadas de la web con fines ilustrativos.

Iglesia Metodista del Perú

9 de Diciembre (ex Paseo Colón) 209 - Lima, Perú

obispado@iglesiametodista.org.pe

Tel. 51-1-4318995



Facebook: <https://www.facebook.com/iglesiametodistadelperu/>

Obispo César Llanco: cllancoz@iglesiametodista.org.pe

Lima, octubre 2024

VIVAMOS LO QUE CREEMOS

Contenido

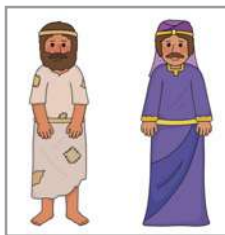
PÁGINA

CARTA GENERAL **4**



LECCIÓN 1
¡NO TE DES POR VENCIDO!
Santiago 1:1-5, 12
Ruth Mooney Sheets

8



LECCIÓN 2
DIOS NOS AMA A TODOS POR IGUAL
Santiago 2:1-9
Hellen Patricia Piña Ortiz y
Daniel González Condor

17



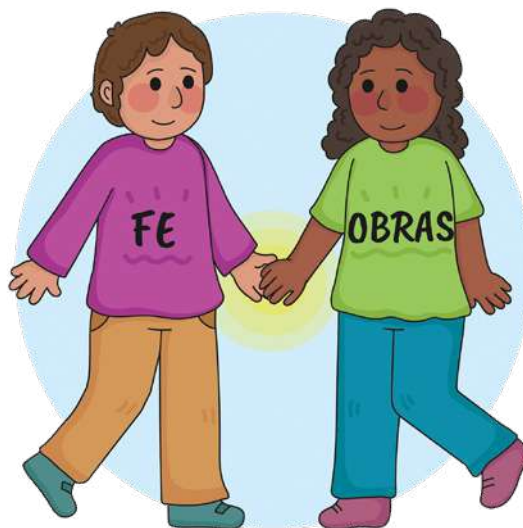
LECCIÓN 3
LO QUE DICE NUESTRA BOCA
Santiago 3:1-12
Gabriela Uchuya Morzán

31



LECCIÓN 4
¿ERES SABIO?
Santiago 3:13-18
Ruth Mooney Sheets

49



Carta General

Maestros y maestras metodistas, es con gran gozo que les presentamos esta unidad de material de escuela dominical hecho por un grupo de escritores y escritoras de nuestras propias iglesias. Está dirigido a niños y niñas escolares de 7 a 12 años. En algunos casos sugerimos que cierta actividad sea más adecuada para niños menores (7-8 años) o para niños mayores (9-12 años). Pero también confiamos en ustedes para evaluar el desarrollo, interés y habilidad de sus estudiantes para escoger las actividades que les sean más idóneas.

Escribimos desde las distintas zonas de Perú, reflejando la realidad de cada comunidad. Por esa razón, ustedes como maestros(as) tendrán que adaptar las lecciones al grupo suyo, porque una lección desde la ciudad no hablará igual a niños y niñas del campo, y una lección de la selva necesitará su adaptación para la niñez de la costa. Hemos hecho un gran esfuerzo por pensar en la variedad de nuestras iglesias metodistas, pero confiamos en la habilidad de ustedes para conocer las necesidades y realidades de su propio grupo y ajustar las lecciones a él.

¿De qué trata la unidad?

La carta circular de Santiago, enviada a las iglesias judío-cristianas, resalta que nuestra fe en Dios no puede separarse de nuestro amor al prójimo, sino que la verdadera fe se vive en las relaciones humanas. Corresponde bien con las enseñanzas de John Wesley, de que somos llamados a valorar y servir a los más humildes en el nombre de Jesús.

Resaltamos la carta circular de Santiago, enviada a las iglesias judío-cristianas.

Lección 1: ¡No te des por vencido!

Santiago señaló que enfrentar las pruebas con fe lleva a la madurez. La resiliencia se desarrolla al tomar los problemas como oportunidad para aprender.

Lección 2: Dios nos ama a todos por igual

Santiago reprochó a los cristianos por honrar a los ricos y despreciar a los pobres. No debemos discriminar a las personas por su ropa o su etnia o su situación social porque Dios escogió a los pobres para bendecirlos.

Lección 3: Lo que dice nuestra boca

Santiago instruyó a su congregación que debía controlar su lengua. Dios quiere que usemos nuestra lengua cuidadosamente para hacer el bien a nuestros semejantes.

Lección 4: ¿Eres sabio?

Santiago enseñó que la sabiduría de Dios no es conocimiento intelectual sino carácter: ser pacífico, compasivo y sincero. Mostramos sabiduría cuando vivimos en paz con los demás.

¿A quiénes dirigimos estas lecciones?

Los niños y las niñas escolares son personas curiosas, con gran capacidad para aprender y manejar datos. Saben razonar a nivel concreto. Son creativos y les encanta expresar su fe, sus conocimientos y sus emociones por medio de las artes, el drama, la música, el movimiento. Tienen una fe sincera en un Dios parecido a su papá y mamá, que les cuida, les protege, y les guía con buenas reglas para vivir.

dirigido a
niños y niñas
escolares.

Las niñas y los niños en nuestro alrededor también enfrentan un nivel espantoso de violencia, a veces en el mismo hogar. Sufren en muchos casos la pobreza, el hambre, la falta de oportunidades. Necesitan conocer a un Dios amoroso que está encargado de su vida y su entorno, en quien confiar cuando su situación no es buena.

¿Cómo es la metodología de este material?

Las lecciones están programadas para una clase de 45 minutos. Usamos una metodología participativa, que sirve para la gran variedad de contextos de nuestras iglesias y permite profundizar tanto el aprendizaje como el compañerismo del grupo.

metodología
participativa

Cada lección comienza con un bosquejo resumiendo el contenido de la lección:

- El título
- El texto bíblico
- El versículo clave
- La idea central
- Los objetivos

bosquejo
general

Seguidamente, ofrecemos una Carta a usted como maestro o maestra que le ofrece información importante sobre la historia de estudio, para su clase y también para usted, para que vaya creciendo en su propia fe y comprensión de la historia cristiana. Le explica el énfasis que queremos dar y la información de trasfondo que necesita para entenderlo. Luego, ofrecemos unas ideas de cómo consideramos que este texto se relaciona con la vida de las niñas y niños.

El Desarrollo de la lección incluye tres momentos que están representados por la siembra, el crecimiento, y la cosecha con una planta de maíz:

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

En esta sección, después de dar la bienvenida a los niños y niñas y orar, sugerimos dos actividades, de las cuales usted debe seleccionar una, según la naturaleza de su grupo. El propósito de esta sección es presentar el tema desde la realidad que están viviendo las niñas y niños. Siempre comenzamos con su vida, identificando sus dudas, preocupaciones, intereses y necesidades, antes de entrar en el estudio de la Palabra. Una *Frase unión* hace el enlace entre esta primera actividad y la lección bíblica.



Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)

Esta sección ofrece dos formas de acercarse al texto bíblico. Para los niños menores (los que no saben leer), sugerimos un relato contado por usted, seguido por unas preguntas para asegurar la comprensión. Siéntase en libertad de usar toda su creatividad e imaginación para contar el relato, adaptándola a su personalidad y a su grupo.



Para los niños mayores (los que saben leer), queremos que comiencen desde ya a leer la Biblia y aprender destrezas para estudiarla. Por esa razón, en la mayoría de las lecciones, les entregamos preguntas para que descubran por sí mismos la riqueza del texto. Cuando necesitan información de trasfondo para entender el texto, proveemos una actividad para dar esa información de forma creativa. Recomendamos que para el estudio trabajen en grupos pequeños de 3-6 personas para animarlos a que todos y todas participen en el trabajo. Usted tendrá que proveerles con las preguntas escritas. Luego regresan a plenaria para compartir sus respuestas y usted puede resumir las ideas principales de la enseñanza.

Siguiendo la costumbre en muchas iglesias de memorizar textos bíblicos, proveemos un versículo clave que resalta la idea principal de la lección. Ofrecemos una actividad creativa para trabajar con el versículo para que sea palabra viva en la vida de los niños y niñas.

Respondamos en la vida (15-20 minutos)

En esta sección cosechamos el fruto del estudio. No es suficiente aprender la historia, sino que nuestra meta es que esa historia transforme la vida de los niños y niñas. Queremos que aprendan a confiar más en Dios, a conocer su amor y cuidado, a tomar decisiones sabias en la vida, a comprometerse a vivir sirviendo a Dios y a otros. Ofrecemos varias alternativas de actividades en esta sección, para que seleccione la que mejor corresponde con su grupo y situación.



Esperamos que esta unidad de lecciones sea de bendición para usted y para nuestras iglesias. ¡A Dios sea la gloria!

Comisión Nacional de Educación Cristiana
Iglesia Metodista del Perú
Octubre 2024



Lección 1

¡No te des por vencido!

Santiago 1:1-5, 12



Versículo clave: Al que soporta las dificultades, Dios lo bendice. Santiago 1:12a (BLA)

Idea central: Santiago señaló que enfrentar las pruebas con fe lleva a la madurez. La resiliencia se desarrolla al tomar los problemas como oportunidad para aprender.

Objetivos:

1. Describir los resultados de manejar bien un problema, según Santiago.
2. Definir y practicar las características de la resiliencia.



Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

La Carta de Santiago nos revela una comprensión de la fe cristiana pocos años después de la presencia de Jesús en la tierra, en los primeros años del nuevo movimiento. No existía el nombre “cristiano” ni “iglesia”; las personas seguidoras de Jesús eran todas judías, participaban en las sinagogas, y entendieron su fe en Jesús como el cumplimiento de la promesa de Dios del Mesías. Parecía un movimiento de renovación dentro del judaísmo.

Encontramos las raíces de las enseñanzas de Santiago en el Antiguo Testamento (Ley, Profetas, Proverbios) y en las enseñanzas y vida de Jesús, en particular el Sermón del Monte. Sin embargo, Santiago solo menciona a Jesús 3 veces en su carta y no menciona su muerte y resurrección.

La mayoría de los biblistas considera que su autor fue Santiago el hermano de Jesús. Santiago (Jacobo) llegó a ser uno de los líderes principales de la iglesia en Jerusalén y jugó un papel decisivo en la decisión de abrir la iglesia a los gentiles (Hechos 15). Era conocido como Santiago el Justo por su devoción a la justicia, que se nota bien en su carta. Se dice que era tal hombre de oración que sus rodillas tenían callos grandes como si fueran de camello.

La carta resalta la importancia de una fe en Dios que se viva en relaciones interpersonales de compasión, paz, justicia y amor. Por eso a Santiago se le ha llamado el Amós del Nuevo Testamento.

Los cristianos a los cuales escribió Santiago eran judíos dispersados en el Imperio romano. Vivían en precariedad social y económica además de ser perseguidos por su fe. En el primer capítulo Santiago los animó a no desanimarse por las pruebas (la misma palabra de tentaciones en griego) que enfrentaban. Las pruebas sin fe podían destruirlos y por eso debían confiar en Dios, quien siempre estaría con ellos, guiándoles y ayudándoles. Explicó un principio muy profundo: las personas que, en medio de dificultades, logran confiar en Dios, desarrollarán “paciencia”. No se refiere a una aceptación pasiva de la situación sino una actitud de “soportar, resistir, perseverar” en medio del problema. Y esa paciencia desarrollará el carácter de la persona, creando una madurez, una “perfección” en el sentido de llegar a ser completa, íntegra, cabal. Es lo que hoy llamamos la resiliencia.

Aplicación a la vida

En esta lección queremos enseñar la cualidad de resiliencia. La resiliencia se define por la RAE como “la capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas”. Es una cualidad aprendida y tiene mucho que ver con la fe. Una persona resiliente, cuando enfrenta un problema, no se derrota, sino que lucha y logra salir adelante, incluso puede aprender de la experiencia. Nuestra fe nos ayuda a tener una buena actitud y un optimismo frente a una crisis, sabiendo que Dios está con nosotros, no nos abandonará, sino que nos ayudará. Nos da esperanza para el futuro: esta crisis no define mi vida, sino que puedo comenzar de nuevo. La resiliencia me permite asumir las dificultades como oportunidad para aprender. Me da perseverancia y un sentido del humor para no tomar demasiado en serio lo que me está pasando. Todo esto está por detrás de las palabras de Santiago: si confiamos en Dios, podemos asumir los retos, problemas, crisis, derrotas con esperanza y determinación de superar.



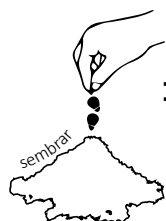
Materiales:

- Bloques (2)
- Objetos para una carrera de obstáculos y vendas (3)
- Imagen de niño y niña judía (Anexo 1), carta (4)
- Tarjetas con casos (7)
- Hojas de origami (8)
- Equipo de video para canto (9)

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

Seleccione una de estas actividades para introducir el tema.



1. Historia real: Clorinda Matto de Turner

Clorinda Matto tenía muchos sueños, pero tenía que luchar muy fuerte para lograrlos. Cada vez que se avanzaba, alguien le volvía a detener. Pero nunca se dio por vencida y ahora es una escritora famosa del Perú.

Clorinda nació en Cusco en 1852. Estaba estudiando en el colegio, pero cuando murió su mamá, tuvo que dejar sus estudios para cuidar a sus tres hermanitos. Luego quería ir a los Estados Unidos para estudiar medicina, pero su padre no se lo permitió.

A los 19 años se casó con un comerciante y médico británico, Joseph Turner. Vivió feliz con él durante 10 años hasta que él murió. Unos abogados corruptos le robaron a ella toda su herencia, así que se quedó muy pobre.

El sueño de Clorinda fue ser escritora. Comenzó fundando un periódico, pero tuvo que dejarlo por razones de salud. Entonces comenzó a escribir novelas. Pero una de sus novelas, *Aves sin nido*, fue tan controversial que ella fue asaltada y fueron quemados sus libros. Comenzó otro periódico, pero cuando cambió el gobierno, fue perseguida y tuvo que escapar a Argentina. Hasta después de su muerte fue reconocida en Perú e internacionalmente por sus grandes obras literarias.

Diálogo:

- ¿Qué problemas tuvo para realizar su sueño?
- ¿Cómo enfrentó los problemas?

Frase unión: ¿Por qué algunas personas se dan por vencidas cuando tienen problemas y otras logran vencer? De eso trata nuestra historia hoy.

2. Juego de bloques

Forme equipos de 3 personas y entregue a cada grupo una caja de bloques. Deben construir una torre. Cuando todos hayan terminado, dígalos que la destruyan y que la vuelvan a construir lo más rápido posible. El grupo que termine primero gana.

Diálogo:

- ¿Les gustó el juego?



- ¿Cómo se sintieron cuando les dije que destruyeran su torre?
- ¿Cómo se sintieron cuando lograron reconstruirla?

Dígales: Ya habían hecho una bella torre y les dije que tenían que destruirla y construirla de nuevo. ¡Qué frustración! ¡Pero lograron hacerlo! Eso muestra que son flexibles, que pueden adaptarse a una nueva situación.

Frase unión: La torre fue un problema imaginario. Pero ¿qué hacemos cuando enfrentamos problemas reales? De eso trata nuestra lección hoy.

3. Juego de obstáculos

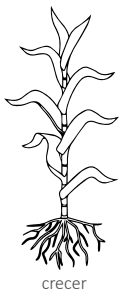
Prepare con anticipación un camino de obstáculos en el aula. Vende los ojos de los niños y pídeles que transiten el camino. Después converse con ellos.

Diálogo;

- ¿Les gustó el juego?
- ¿Cuál fue la parte más difícil? ¿Más fácil?
- ¿Qué es algo difícil que has enfrentado esta semana en tu vida?
- ¿Qué haces cuando encuentras un problema en tu vida?

Frase unión: Hoy queremos hablar de cómo enfrentar los problemas.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

4. Relato bíblico (niños menores y mayores)

Cuente el relato y guíe el diálogo que sigue. Puede usar las imágenes de Simón y Raquel en el Anexo 1.

Simón estaba muy desanimado. Había desaprobado dos exámenes en la escuela, de historia y de matemáticas. Si no mejoraba sus notas, no iba a aprobar el año. Era demasiado terrible para pensar. “Soy un tonto”, pensó. Lo dijo en voz alta, “Soy un tonto, un idiota, no sirvo para nada. Nunca voy a poder ser ingeniero. Lo he soñado toda la vida, pero no voy a poder. Voy a terminar recogiendo basura o limpiando calles”.

En eso, llegó Raquel, su mejor amiga, y escuchó sus últimas palabras. “Simón, allí estaré yo también. Otra inútil tonta que no sirve para nada. Tú sabes que tengo un año de estar entrenando para entrar en el equipo de natación. Ayer

fue el examen y no me seleccionaron. Es lo que quería más que todo en el mundo. Me siento enojada y frustrada y triste”.

Los dos amigos se sentaron a llorar juntos.

El próximo día fueron a la iglesia y los hermanos estaban muy emocionados porque había llegado una carta del Apóstol Santiago. Ninguno lo conocía personalmente, pero sabían que era el hermano de Jesús y era un gran líder en la iglesia de Jerusalén. Todos se sentaron para escuchar la carta.

Yo, Santiago, siervo de Dios y del Señor Jesucristo, escribo esta carta a las «doce tribus»: los creyentes judíos que están dispersos por el mundo. ¡Reciban mis saludos!

Amados hermanos, cuando tengan que enfrentar cualquier tipo de problemas, considérenlo como un tiempo para alegrarse mucho porque ustedes saben que, siempre que se pone a prueba la fe, la constancia tiene una oportunidad para desarrollarse. Así que dejen que crezca, pues una vez que su constancia se haya desarrollado plenamente, serán perfectos y completos, y no les faltará nada.

Si necesitan sabiduría, pídanla a nuestro generoso Dios, y él se la dará; no los reprenderá por pedirla.

Dios bendice a los que soportan con paciencia las pruebas y las tentaciones, porque después de superarlas, recibirán la corona de vida que Dios ha prometido a quienes lo aman.

Había un silencio después de escuchar la carta. Raquel fue la primera en hablar: ¿Cómo se atreve a decir que debemos alegrarnos cuando algo terrible nos pasa? No fui aceptada al equipo de natación y estoy tan triste y desanimada que solo quiero llorar”. Muchos de los hermanos estaban de acuerdo con Raquel. Uno había perdido su trabajo y otro estaba con deudas y otra tenía una hermana enferma. Entonces, decidieron pedir sabiduría a Dios, así como Santiago les había dicho. Oraron todos juntos, pidiéndole a Dios que les ayudara a entender cómo podían enfrentar sus problemas con fe. Entendieron que Dios estaba con cada uno de ellos y que los acompañaba en sus problemas.

Luego Simón dijo, “No estaba bien que yo me llamara tonto e inútil porque soy hijo de Dios y Dios me ama mucho. Soy muy valioso para Dios y creo que debo confiar en que me va a ayudar”.

Raquel dijo, “Santiago dice que debemos ser constantes. Creo que significa que debo seguir esforzándome. No logré entrar este año en el equipo de natación, pero apenas tenía 6 meses de estar entrenando y la verdad es que las otras niñas eran mejores que yo. Voy a seguir entrenando y esperar que el otro año sí puedo entrar en el equipo”.

Simón dijo, “Tienes razón, Raquel. No soy tonto, solo tengo que estudiar más y podré sacar una buena nota”.

Habló Jacob, un muchacho que ya estaba en décimo grado. “Tienes razón, Simón. Yo estaba como tú, pero cuando decidí que no me iba a dejar derrotar, me puse a estudiar bastante y ahora sé que puedo lograr todo lo que quiero en la vida si estoy dispuesto a poner el trabajo y el tiempo. Creo que eso es lo que Santiago quiere decirnos: seremos completos o maduros, y tendremos las fuerzas y la confianza de enfrentar cualquier desafío”.

Raquel dijo: “Me gusta lo que dice de ganar una corona de vida. En el deporte, el mejor premio es una corona, y eso es lo que aspiro. Pero una corona de vida significa que mis logros me dan confianza para vivir feliz y superar los problemas”.

Preguntas de comprensión:

- ¿Cómo decidieron responder a sus fracasos Simón y Raquel?
- ¿Qué resultados creen que les darán?
- ¿Qué les parece su decisión?
- ¿Ustedes han tenido alguna experiencia como Simón y Raquel? Compártenla.
- ¿Cómo decidieron responder a su problema?
- ¿Cuál es el consejo que nos da Santiago? ¿Qué les parece?

5. Estudio bíblico (niños mayores)

Trabaje este texto en conjunto con los niños y niñas, ya que es bastante abstracto.

Lean juntos Santiago 1:1-5, 12 en una versión contemporánea y contesten juntos las preguntas, ampliando las respuestas con la información en la Carta.

1. ¿De quién es esta carta y para quiénes es?
2. Según Santiago, ¿cómo debemos reaccionar cuando tenemos problemas? ¿Qué les parece esa idea?
3. ¿Cuál es la lógica y el proceso que él describe? (soportar problemas – paciencia o perseverancia – fortaleza – madurez)
4. ¿Cuál es el papel de Dios en este proceso?
5. Si logramos salir delante de las pruebas o problemas, ¿cuál es nuestro premio? (v. 12)
6. ¿Pueden dar ejemplos de personas que superaron un problema y se sentían bien, o sea que tenían “vida”?

6. Versículo clave

Al que soporta las dificultades, Dios lo bendice. Santiago 1:12^a

Repita el versículo varias veces con el grupo en el contexto de esta letanía. Puede agregar más frases desde su conocimiento de su grupo o pedir a ellos que aporten algunas. Luego explique que “soportar” no significa “aguantar” sino confiar en Dios, adaptarse a la situación y buscar soluciones al problema.

Líder: Me siento mal porque no aprobé el examen.

Grupo: Al que soporta las dificultades, Dios lo bendice. Santiago 1:12a

Líder: Estoy enojada porque mis papás no me dejaron ir a casa de mi amiga.

Grupo: Al que soporta las dificultades, Dios lo bendice. Santiago 1:12a

Líder: No aguanto más: mis papás siempre están peleando.

Grupo: Al que soporta las dificultades, Dios lo bendice. Santiago 1:12a

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



Seleccione una de estas actividades para aplicar la lección.

7. Casos de la vida

Escriba en unas tarjetas uno o varios de estos casos u otros que correspondan mejor a su clase y forme grupos para entregar una a cada grupo. Deles un tiempo para trabajarlo y luego reúna los grupos para escuchar sus casos y sus soluciones. Recomendamos que por lo menos 2 grupos tengan el mismo caso para que se pueda comparar sus soluciones.

Caso 1:

Ustedes encontraron a Lorenzo llorando en el patio de la escuela. Al preguntarle qué pasaba, le dijo que sus padres habían decidido separarse. Su padre, que Lorenzo adoraba, se iba de la casa y Lorenzo y sus hermanas se quedarán con la mamá. ¿Qué pueden decirle a Lorenzo para ayudarlo a enfrentar este problema, tomando en cuenta las palabras de Santiago?

Caso 2:

Laura no llegó a clases hoy, así que ustedes fueron a su casa para averiguar por qué. La encontraron llorando amargamente. Sabían que ella había pasado muchas semanas preparando una pintura para entrar en una competencia. Ella estaba muy emocionada y segura de que iba a ganar. Pero, al llevar la pintura para entregarla, se había tropezado y se cayó la pintura en el lodo y se destruyó.

¿Qué pueden decirle a Laura para ayudarlo a enfrentar este problema, tomando en cuenta las palabras de Santiago?

Caso 3:

Ustedes estaban esperando a los hermanos Roberto y Karla para caminar juntos a la escuela. Cuando llegan, están muy tristes y desanimados. Les cuentan que su familia había planeado un paseo muy especial a un parque nacional donde iban a quedarse dos noches en tiendas de campaña. Lo habían planeado desde hace meses y era el evento más emocionante de sus vidas. Pero esta mañana su papá anunció que no podían ir porque no le alcanzaba el dinero para el viaje. ¿Qué pueden decirle a Roberto y Karla para ayudarles a enfrentar este problema, tomando en cuenta las palabras de Santiago?

8. Manualidad: origami

El propósito de esta manualidad es darles un desafío que deben superar para darles un sentido de satisfacción y confianza. Explíqueles que va a ser difícil pero que, si no se dan por vencidos, lo pueden hacer. Aquí hay un video para hacer 15 animales; escoja el que le guste para enseñar a los niños.



9. Canto

Quando estás triste ponte a bailar, mueve tu cuerpo
Y sentirás la felicidad dentro muy dentro.
Quando estás triste ponte a cantar, mueve tu cuerpo.
La vida da otra oportunidad, así que, vive el momento.
El día que no puedas más, alza bien los brazos.
Si piensas que no va a cambiar, baila lado a lado.
Hay cosas duras de afrontar, todo se supera.
Olvídate y ven a bailar, cantando esta letra.
Pa para para papa pa pa para para papa pa
Pa para para papa pa pa para para papa pa



ANEXO 1

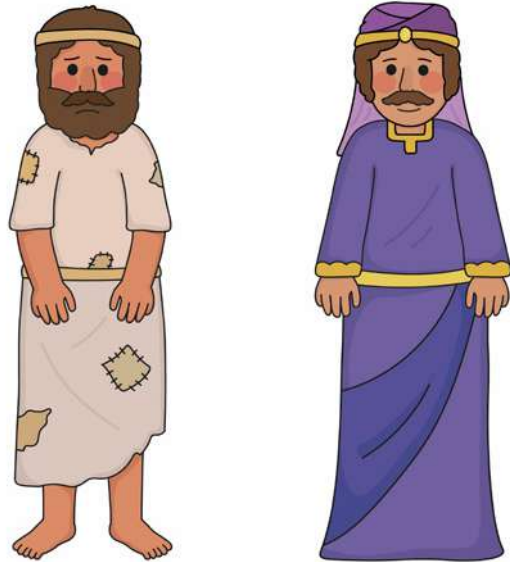
ACTIVIDAD 4



Lección 2

Dios nos ama a todos por igual

Santiago 2:1-9



Versículo clave: Ustedes, hermanos míos, que creen en nuestro glorioso Señor Jesucristo, no deben hacer discriminaciones entre una persona y otra. Santiago 2: 1-7

Idea central: Santiago reprochó a los cristianos por honrar a los ricos y despreciar a los pobres. No debemos discriminar a las personas por su ropa o su etnia o su situación social porque Dios escogió a los pobres para bendecirlos.

Objetivos:

1. Describir la situación en las iglesias a las cuales escribió Santiago.
2. Fomentar la igualdad y el respeto entre niños y niñas, valorando a cada persona por quién es, no por cómo se ve o lo que posee.



Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

La dura crítica contra las riquezas y los abusos de los ricos ocupa en la carta un espacio considerable. En el pasaje de 2,1-7 se da por supuesto, como cosa natural, que los ricos acudan a las asambleas de la comunidad. Pero el hecho reprobable es el trato diverso que se da a pobres y a ricos, sin duda porque de estos últimos se esperan dádivas y prestigio. Santiago no exhorta simplemente a un comportamiento imparcial, sino que decididamente toma partido por los pobres. Dios ha hecho lo mismo, ya que ha elegido a los pobres de este mundo para enriquecerlos con la fe y hacerlos herederos del Reino (v. 5). Santiago describe con manifiesta ironía al rico vestido con ropa elegante y con un anillo de oro. La llegada a la reunión de un personaje tan distinguido hace todavía más chocante la presencia del pobre mal vestido, máxime si se tiene en cuenta la costumbre judía de honrar las reuniones del sábado con las mejores ropas.

Estas dos personas, socialmente antitéticas, reciben tratos distintos. Al rico se le concede el lugar de honor; al pobre se le asigna un puesto inferior, o bien se lo pone

a los pies del orador. Este trato arbitrario es reprobado en las preguntas retóricas que condenan toda forma de discriminación. Santiago trae luego a la memoria las malas experiencias que la comunidad ha tenido con los ricos. Los ricos oprimen a los pobres, y esa opresión se acentúa todavía más cuando los arrastran a los tribunales y hacen valer su poderío para privarlos de sus derechos. De este modo *blasfeman contra el nombre hermoso que ha sido pronunciado sobre ustedes*, es decir, ultrajan el nombre de Jesucristo. Los reproches contra los que oprimen a los pobres recuerdan las acusaciones de los profetas contra la clase alta adinerada, que explotaban a los indigentes y les arrebataban lo poco que tenían (cf. Am 4,1; 8,4; Miq 2,2; Ez 18,12; 22,7; Zac 7,10; Mal 3,5). Los verbos en presente indican que aquí se trata de algo habitual; no se acusa a nadie en particular, sino a toda una clase social.

Aplicación a la vida

En estos tiempos en los cuales vivimos cada vez más “cómo nos ven nos tratan”, en todos los ámbitos, en la salud, la educación, la justicia. Por ejemplo, cuando una persona va a sentar una denuncia a una comisaría, la autoridad no habla quechua y no entiende lo que dice el denunciante, por lo tanto, es discriminado. Cuando vamos a atendernos a un hospital, si nos ven sin ropa de marca o sin joyas, nos ponen al último en la fila. Ayudan o dan oídos a las personas que están mejor vestidas, que hablan mejor o que aparentan. Al buscar un trabajo, si no está bien vestido, es rechazado, aunque tenga estudios y experiencia.

La niñez vive la discriminación en la escuela por su hablar y sus modalidades si viene del campo y de otra etnia e idioma. En el barrio enfrenta rechazo si su ropa es vieja o no tiene todos los juguetes de otros niños.

Por lo tanto, debemos de dar el ejemplo con nuestro comportamiento para todas las personas que se acercan a la iglesia para que se sientan iguales e importantes y así darle dignidad a su persona, tratarlos como quisiéramos que nos traten a nosotros.

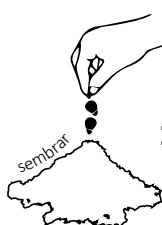


Materiales:

- Disfraces diversos (1)
- Canciones de las 3 regiones de Perú (2)
- Láminas para el relato bíblico (Anexo 1), una carta (4)
- Preguntas del estudio bíblico, Biblias, papel y lápices (5)
- Mariposas de papel de diferentes colores con las palabras del versículo, cinta adhesiva o alfileres, marcadores, una cuerda o alambre (6)
- Hoja de trabajo (Anexos 2-3) (10)
- Equipo para videos de cantos (11)

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida a los niños y niñas y ore con ellos. Luego seleccione una de las siguientes actividades para introducir el tema.

1. ¿Quién soy?

Consiga antes de la clase diversos disfraces que pueden ser:

- *Ropa regional
- *Reina o rey (con una corona)
- *Algún oficio o profesión (carpintero, policía, jardinero, etc.)



Pídales a los niños que usen los diferentes disfraces y que se vistan de lo que más le guste. Deles algunos minutos para esta actividad (5 minutos) y después pídales que se presenten y nos digan a quién representan. Después de cada presentación pídales que aplaudan a su amigo(a).

Al terminar, felicite a todos los niños y niñas por su participación y converse con ellos.

Diálogo:

- ¿De qué te disfrazaste?
- ¿Por qué elegiste ese disfraz?
- ¿Cómo te sentiste al estar disfrazado de ese personaje?

Frase unión: Disfrutamos de nuestros disfraces, pero nuestra historia hoy habla de personas que nos hubieran criticado por ellos. Veamos por qué.

2. El baile de las diferencias

Pista de música de las diversas regiones del Perú, por ejemplo: Marinera, huayno, pandilla, landó y otros.

Pídales a los niños y niñas que escuchen la música y que bailen según como ellos han visto a otras personas bailar esa música.

Una vez que todos los niños y niñas hayan terminado, felicítelos por el trabajo realizado y pídeles que se sienten para conversar.



Diálogo:

1. ¿Dónde habían escuchado esa música?
2. ¿En qué se diferencia una canción de la otra?
3. ¿Cómo se sintieron con el baile?
4. ¿Todas las canciones se bailan con la misma ropa o zapatos?

Frase unión: Si bien todas las canciones eran diferentes, todas pertenecen a nuestro país y son parte de nosotros. Pero algunos no piensan así. De eso trata nuestra lección hoy.

3. Cuento: ¿Quién tiene la razón?

Cuente este relato al grupo.

Claudia es una niña de 8 años que vive con su papá y mamá. Su papá había tenido un accidente de tránsito cuando manejaba su mototaxi y por lo tanto estaba en el hospital internado. La persona que lo había atropellado era una mujer que tenía un auto del año, muy bonito y lujoso. Cuando la policía había llegado al lugar del accidente, la señora le dijo a la policía que el papá de Claudia había tenido la culpa, pero eso no era verdad, sino que la señora se había pasado la luz roja del semáforo.

Entonces llegó la mamá de Claudia, ya que el accidente había sido muy cerca a su casa, y ella le dijo a la policía que su esposo era muy respetuoso de las leyes y que no cree que se haya pasado la luz roja.

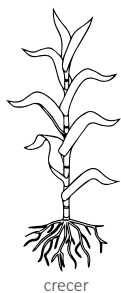
Entonces la policía les dijo a la mujer y a la mamá de Claudia que iba a ver las cámaras de seguridad que están grabando las calles y que además iba a tomar en cuenta las declaraciones de los testigos. La señora se puso nerviosa porque sabía que ella había mentido y pensó que la policía le iba a creer a ella.

La policía verificó las cámaras y los testigos y halló culpable a la señora. Ella tuvo que pagar la reparación del mototaxi del papá de Claudia y sus medicinas. Claudia está muy feliz porque su papá ya está en casa con ellas, se está recuperando y pronto volverá a trabajar.

Diálogo:

- ¿Por qué pensó la señora que la policía creería su mentira?
- ¿Por qué salió inocente del accidente el papá de Claudia?
- ¿Alguna vez les ha sucedido algo parecido a ustedes o algún familiar?

Frase unión: Todos somos iguales ante Dios y las leyes. Pero hoy vamos a escuchar de una comunidad donde no funcionaba así.



Seleccione las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

4. Relato bíblico (niños menores)

Cuente este relato a los niños y niñas y puede usar las láminas en el Anexo 1.

Isabela y Luis estaban regresando de estudiar y en eso vieron que la gente se reunía en la casa de Claudia. Ellos también fueron para ver qué era lo que sucedía. Claudia les dijo a sus amigos que todos estaban reunidos en su casa porque iban a leer una carta que había enviado el Apóstol Santiago para todas las Iglesias. Ellos estaban muy emocionados por saber qué era lo que les iba a decir en esa carta.

Todos guardaron silencio para escuchar lo que decía la carta. Luis, el papá de Claudia, empezó a leer. Llevaba por título “Amonestación contra la parcialidad”. Los niños preguntaron qué quiere decir eso, entonces el papá explicó que eran recomendaciones que deberían hacer ellos con las personas por ser seguidores de Jesús. Comenzó a leer:

Si entra en la casa a la cual se encuentran reunidos un hombre rico, con ropa lujosa y anillos de oro, seguro que ustedes lo van a atender muy bien y le van a dar un asiento para que se pueda sentar. Pero si también llega a la reunión un hombre pobre, con ropa vieja, ¿cómo lo tratarían? ¿Le dirían, “siéntate acá al lado del rico” o lo tienen de pie o lo sientan en el suelo?

Todos se miraron y comenzaron a comentar en voz baja, los niños también conversaban entre sí. Después de unos minutos el papá de Claudia siguió leyendo.

Si ustedes sientan a uno en el suelo y al otro en una silla, están discriminando, porque están comparando a las personas solo por su forma de vestir o por las joyas que tienen. Recuerden que todos somos iguales antes Dios.

La mayoría de las personas que estaban reunidos se sintieron mal porque habían pensado que estaba bien hacer diferencia entre las personas.

El papá de Claudia siguió leyendo:

Queridos hermanos, Dios nos escogió a todos por lo que somos, no por nuestra ropa o joyas sino por nuestros corazones y porque lo amamos. Por lo tanto, no debemos de sentirnos mejor que las otras personas, todos somos iguales ante Dios.

La carta que escribió Santiago les hizo pensar y saber cómo debían de comportarse de ahora en adelante con todas las personas.

Preguntas de repaso:

1. ¿Quién escribió la carta?
2. ¿Para quién estaba dirigida la carta?
3. ¿Qué tipo de personas comparó Santiago en su carta?
4. ¿Qué nos enseñó de cómo debemos tratar a las personas?

5. Estudio bíblico (niños mayores)

Lean juntos Santiago 2: 1-9 y pida a los niños y niñas que respondan las preguntas, sea en grupos o todos juntos.

1. ¿Qué nos dice Santiago que no debemos hacer? (v.1)
2. ¿Cuál es el ejemplo que da de eso? (v. 2-4)
3. ¿Qué razones da por actuar así? (v. 5-7)
4. ¿Cuál es la ley suprema? (v. 8-9)
5. ¿Ustedes han visto esta discriminación? Den ejemplos.

6. Versículo clave: Mariposas de la igualdad

*Ustedes, hermanos míos, que creen en nuestro glorioso Señor
Jesucristo, no deben hacer discriminaciones entre una persona y otra.*

Santiago 2: 1-7

Antes de la clase, prepare mariposas de papel de diferentes colores y escriba cada palabra del versículo clave en una mariposa de papel. Ahora coloque las mariposas en una mesa o en el suelo, en desorden. Coloque una cuerda o alambre a lo largo de la pared o entre dos postes, donde los niños puedan colgar las mariposas en orden. Finalmente, divida a los niños en grupos pequeños, dependiendo del tamaño de la clase. Cada grupo debe trabajar en equipo para poner las mariposas en el orden correcto, colgándolas en la cuerda o alambre, para leer. Se puede hacer una competencia de ordenar y leer.

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



Seleccione una de estas actividades para aplicar la enseñanza.

7. Debate sobre la igualdad

Presente varias situaciones donde se haya visto discriminación (ejemplo: un niño nuevo que no habla bien el idioma es ignorado por otros niños). Divida a los niños en grupos y pídeles que discutan cada situación. Cada grupo presenta sus ideas sobre cómo deberían actuar para incluir y respetar a todos. Concluye con un diálogo inicial sobre la importancia de la igualdad y cómo pueden practicarla diariamente.

8. Juego de roles

En esta actividad queremos darles la oportunidad de responder positivamente a comentarios despreciativos. Forme equipos y deles un insulto para que piensen en cómo responder con humor o con una afirmación de su valor, pero sin enojo ni provocar pleito. Cada equipo dará su respuesta y usted o el grupo puede escoger cual es la mejor. Damos algunos ejemplos, pero usted desde su contexto será más capaz de hacerlos.

Ejemplos:

Insulto: Eres muy gorda.

Respuesta de humor: Tengo más para amar.

Insulto: Eres tonto porque no hablas bien el español.

Respuesta afirmativa: No, soy inteligente porque hablo dos idiomas.

Otros ejemplos de insultos a los que pueden responder:

- Que fea tu ropa. Te ves como un campesino.
- Tus padres son tontos, pues ni saben leer y escribir.
- Nunca sacarás buena nota en matemáticas porque eres niña.

9. Obra de teatro

1. Divida a los niños en grupos y asigna diferentes escenarios de discriminación (ejemplo: un niño es excluido del grupo porque es nuevo).
2. Cada grupo crea una pequeña obra de teatro donde representa la situación y luego muestra cómo deberían actuar según los principios de Santiago 2:1-7.
3. Después de cada presentación, discuta con la clase qué aprendieron y cómo pueden aplicar estos principios en su vida diaria.

10. Hoja de trabajo

Entregue a cada niña y niño una copia de los Anexos 2 y 3 para repasar en casa la lección.

11. Cantos de alabanza y agradecimiento

Entone con los niños y niñas los siguientes cantos, ayudándose con palmas, panderetas y mímicas.

Jesús mi maestro (niños mayores y adolescentes)



Jesucristo me enseña a vivir
Es mi influencer lo voy a seguir
Jesucristo me enseña a vivir
Es mi maestro y yo su aprendiz
De mensajero, anunciando el reino
Buenas noticias hay que repartir
De montañero, que llega hasta el cielo
Escalando el monte para ser feliz

Jesucristo me enseña a vivir
Es mi influencer lo voy a seguir
Jesucristo me enseña a vivir
Es mi maestro y yo su aprendiz
De árbitro, con sus tarjetas
Expulsando aquello que nos hace mal
De electricista, porque en lo corriente
Sabe echar un cable y la luz nos da
//Y de sembrador, que sabe que el trigo
Muriendo da vida, igual que la cruz//

Jesucristo me enseña a vivir
Es mi influencer lo voy a seguir
Jesucristo me enseña a vivir
//Es mi maestro y yo su aprendiz//

La Biblia, mi libro especial



La Biblia es la enseñanza de Dios para mí
Con ella yo aprendo a amar y a vivir
A orar y actuar y también a respetar
A cantar, a meditar, y también a caminar
La Biblia es la enseñanza de Dios para mí
Con ella yo aprendo a amar y a vivir
A orar y actuar y también a respetar
A cantar, a meditar, y también a caminar.

ANEXO 1

ACTIVIDAD 4 / RELATO BÍBLICO



ACTIVIDAD 4 / RELATO BÍBLICO



ACTIVIDAD 4 / RELATO BÍBLICO



ANEXO 2

HOJA DE TRABAJO

COMPLETA EL ESPACIO VACIO CON LA PALABRA CORRECTA Y LUEGO FORMA LA ORACION.

EENCR

RIOSOGLO

TEUSDES

ÍOSM

EUQ

SONAMHER

NE

EÑORS

RATO

SUCRISTOJE

ON



EBDEN

ROESTNU

CIMRINCIONDISAES

NTREE

NUA

NAPERSO

Y

ACERH

ANEXO 3

ACTIVIDAD 10



Lección 3

Lo que dice nuestra boca

Santiago 3:1-12



Versículo clave: “Con nuestra lengua podemos bendecir o maldecir. Con ella alabamos a nuestro Dios y Padre, y también insultamos a nuestros semejantes, que Dios hizo parecidos a él mismo. Hermanos, ¡esto no debe ser así!” Santiago 3:9-10 [TLA]

Idea central: Santiago instruyó a su congregación que debía controlar su lengua. Dios quiere que usemos nuestra lengua cuidadosamente para hacer el bien a nuestros semejantes.

Objetivos:

1. Descubrir lo que Santiago dijo sobre controlar nuestra lengua.
2. Reconocer las diferencias entre una lengua que bendice y una que hace daño.



Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

En este capítulo Santiago instruye de manera decisiva sobre el control de lo que decimos y sus efectos sobre la vida y de los errores específicos de una lengua sin control.

Del corazón sale lo que decimos, por lo tanto, nuestra lengua va a hablar y expresar lo que habita dentro de nosotros. Debemos tener mucho cuidado con lo que decimos, porque podemos lastimar u ofender a nuestros semejantes cuando hablamos sin pensar o enojados. Santiago aclara que nuestras palabras nacen de nuestros pensamientos. Esto implica que, para hablar bien, requiere una transformación de nuestro ser desde adentro. Debemos aprender bajo la guía del Espíritu Santo a poner todo pensamiento cautivo a los pies de Cristo. Entonces podemos conseguir dominio sobre nuestra lengua, porque del corazón del ser humano salen no solo malas acciones, sino también malas palabras.

Santiago usa las imágenes del freno y el timón para explicar que, al usar nuestra lengua, debemos aprender a tenerla bajo control y aspirar a contribuir al bienestar de todo nuestro ser, manteniéndonos como personas íntegras. Cuando ejercemos

cuidadoso control sobre nuestra lengua, somos capaces de dirigir nuestra vida de manera sabia; de lo contrario nuestro ser estará carente de control.

En Santiago 3:5-12 se insiste en los peligros de la lengua, usando la imagen del fuego; aquí Santiago busca refrescar más con la idea de una destrucción más amplia, donde el mal puede expandirse hasta proporciones espantosas, llegando así a incendiar un bosque, aún destruirlo, porque arde de forma descontrolada con tan solo una pequeña chispa.

En Santiago 3:9-12 nos insta a ser constantes e íntegros cuando glorificamos a Dios, No debemos ser hipócritas, utilizando un tipo de vocabulario y tono dentro de la iglesia y uno diferente en nuestra casa o fuera de ella. No debemos alabar a Dios y ofender a nuestro prójimo con la misma boca. ¿Acaso la higuera produce aceitunas o una fuente de agua tiene agua dulce y salada al mismo tiempo?

Aplicación a la vida

Los niños y niñas por naturaleza son inocentes y alegres, pero también en algunas ocasiones pueden ser crueles con otros niños. La Biblia nos enseña que a Dios no le gusta esos comportamientos y se pone triste cuando alguien ofende a otra persona. Necesitan entender que las palabras son poderosas y pueden hacer mucho daño o mucho bien a las personas.

Los animamos a poner en manos de Dios su boca, su lengua y su corazón, porque de lo que hay en el corazón, sale por la boca. No debemos herir a nadie con nuestras palabras; es mejor que de sus bocas salgan solo palabras de bendiciones para los demás.

La imagen de un fuego forestal sin control nos hace pensar en el internet, donde una imagen dañina o palabras ofensivas pueden replicarse mil veces y salen fuera de control. Actualmente 2 de cada 5 niños y adolescentes presentan problemas de identidad y depresión severa e incluso llegan a cometer suicidio, debido a las redes sociales, pues este es un medio en la cual los niños reciben mucha desinformación e influencia de personas que engañan, cometen bullying y estereotipan la “imagen ideal”. Debemos enseñarles a tener cuidado con lo que suben al internet, porque después no lo pueden bajar y puede ser usado de manera inapropiada de manera que daña a ellos o a otros.

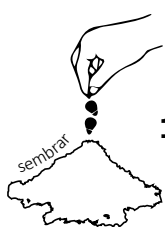


Materiales:

- Equipo para proyectar video (1, 4, 6)
- Imágenes “sabias que...” (Anexo 1) (2)
- Ficha de trabajo: “Cosas pequeñas...” (Anexo 2) (3)
- Carrito, fósforo o candela, vasos de agua salada y dulce, una manzana y un plátano, fotos de incendio forestal, manzano y plátano (Anexo 3) (4)
- Preguntas para el estudio bíblico, papel, lápices y Biblias (5)
- Hoja de papel (8)

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida al grupo y ore con ellos. Luego seleccione una de las siguientes actividades, la que considere necesaria y se adecue a su grupo.

1. Cuento "Palabras con corazón" (video) (niños menores)

Reúna a los niños para visualizar el siguiente video, y pídale que estén atentos para escuchar un hermoso cuento sobre las palabras. Al culminar el video trabaje las siguientes preguntas para iniciar el diálogo.



Diálogo:

- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Qué podemos hacer con las palabras?
- ¿Hay alguna diferencia entre las palabras que decimos?
- ¿Cómo estamos usando nuestras palabras?
- ¿Qué podemos lograr con nuestras palabras?

Frase unión: Hoy queremos conversar de cómo debemos cuidar lo que hablamos.

2. Dinámica "Sabías que..." (niños mayores)

Comente con los niños sobre la función y tamaño de la lengua de varios animales e incluso del humano, con ayuda de las imágenes en el Anexo 1. Muéstrelas y haga una breve descripción de esta característica y peculiar órgano del cuerpo. Inicie la conversación diciendo: "Sabías que..." Por ejemplo:

¿Sabías que la jirafa es el animal más alto del mundo y además tiene una de las lenguas más largas? Su lengua mide 45 cm de longitud y es que las jirafas usan su lengua como un brazo. Ellas necesitan comer por arriba y para alcanzar algunas ramas que están por encima de ellas, extienden su larga lengua para recoger las hojas o frutos y alimentarse.

¿Sabías que el perro tiene una lengua que mide entre 11 y 19 cm? Prensa los alimentos y succiona los líquidos. Los perros curvan su lengua dentro del agua para crear una zona de gran superficie y mantener suficiente agua para llevársela a la boca, cerrando la boca de golpe y rápido, antes que el agua se les escape. Por eso los perritos salpican tanto el agua cuando la beben. Este proceso es complejo y bonito para una necesidad diaria y básica.



¿Sabías que el oso hormiguero tiene una lengua de 60 cm? Y es que a él le sirve su longitud y velocidad para devorar hormigas y termitas sin que le piquen.

¿Sabías que la lengua del murciélago mide 9 cm y es más larga que su cuerpo? Estos animalitos utilizan su lengua para introducirla en las flores tubulares para obtener el néctar y alimentarse.

¿Sabías que la lengua del humano mide tan solo 10 cm? Y es el órgano más pequeño del cuerpo y sirve para hablar, cantar y comer, mover los alimentos que entran en la boca, degustar.

Frase unión: Según el pastor Santiago, la lengua es el órgano más peligroso de nuestro cuerpo.

3. Diálogo: Cosas pequeñas que controlan algo grande (todos)

Presente al grupo la ficha de trabajo (Anexo 2) “Cosas pequeñas que controlan cosas grandes”; en ella deben unir las imágenes relacionadas. Explíqueles cómo un barco puede ser dirigido en el inmenso mar, porque los barcos son controlados por el timón que el marinero guía para moverlo de un lugar a otro. Así mismo un auto no puede moverse si no tiene un volante o timón para conducirlo. De la misma manera los caballos deben ser entrenados y deben llevar su rienda (freno) para controlar que el jinete o caballero pueda guiar sus movimientos y dirigirlo en el camino.

Frase unión: Podemos observar cómo estas pequeñas cosas pueden controlar el rumbo de algo tan grande. Hoy vamos a conocer lo que el pastor Santiago nos dice de otra cosa pequeña que controla grandes cosas.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



crecer

En esta parte de la lección le sugerimos el relato bíblico con o sin el video y un dibujo para pintar para los niños menores; y el texto bíblico dialogado para los niños mayores.

4. Relato bíblico (niños menores)

Narre la historia a los niños. Si quiere, puede introducirla con el siguiente video.



Video “Cuida tu lengua-Lección para niños” con duración de 16:40 minutos, pero la lección inicia en el minuto 4:45 y termina en el minuto 6:30.

- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Qué sucedió con las ranitas que cayeron al hoyo?



En la iglesia del pastor Santiago de pronto se oían grandes gritos. Manuela y Gloria estaban peleando. “¡Eres un estúpida!” “Tú eres más tonta que un caracol!” Iban gritando insultos una a la otra. Los otros niños los rodeaban y algunos tomaron partido y comenzar a gritar cosas feas también. Llegó pastor Santiago y les pidió a todos sentarse porque quería decirles algunas cosas.

Carrito

Santiago sacó un carrito (*muéstrelo a los niños*) y les dijo: Miren, niños, este carro. ¿Qué función tiene este timón? (*Deje que respondan*) Podemos ver que, sin el timón, el carrito no puede avanzar. Esto nos demuestra cómo una pequeña parte del carro puede controlar a dónde va a ir dirigido el carrito. Si el conductor no sabe conducir, entonces llevará al carrito a chocarse o tener un accidente, pero si el conductor es un experto y conduce con prudencia, entonces podrá dirigir el carrito de manera correcta y segura.

Luego Santiago pidió a los niños que todos sacaran la lengua. (*Pida a los niños suyos a hacer lo mismo.*) Santiago les dijo que la lengua es como el timón. Todo lo que hablamos está controlado por esa pequeña lengua. Si no sabemos controlar nuestra lengua, vamos a chocar con otras personas, vamos a hacer daño.

Fósforo o candela

Santiago les encendió un fósforo (*hágalo usted*) y les dijo, miren este fuego tan pequeño. Pero esta pequeña chispa podría quemar todo este edificio, podría quemar todo un bosque (*muestre la foto del incendio forestal*). Nuestra lengua es como esta chispa: con nuestras palabras podemos herir o sanar a alguien, por ello debemos tener cuidado con lo que decimos. Santiago nos dice que nuestra lengua tiene poder para dar vida o muerte. Por eso debemos controlar nuestras lenguas de hablar mal de otras personas. Nuestras palabras pueden hacer mucho daño y una vez que estén en el aire, no podemos retirarlas. Como un fuego forestal que sale fuera de control. Hasta podemos provocar que alguien se quite la vida por nuestras palabras.

Vasos de agua salada y dulce

Luego Santiago les mostró 2 vasos de agua. Aquí tenemos también dos vasos de agua (*pidan un voluntario para probar un sorbito de cada vaso. Pregúntele: ¿Cuál agua prefiere tomar? ¿Por qué?*) Un vaso tiene agua salada y el otro tiene agua dulce. ¿Sería posible que saliera del grifo de su cocina agua salada? ¿Verdad que no? Entonces, ¿cómo es posible que salga de nuestras bocas palabras bonitas y palabras feas?

Manzana y plátano y las fotos de los árboles (Anexo 3)

Luego Santiago les mostró dos frutas: una manzana y un plátano (*muestre estas frutas a los niños*) ¿De dónde viene cada una de estas frutas? Muestre fotos del árbol de manzana y del plátano (Anexo 3). ¿Puede crecer la manzana

en la misma planta del plátano o viceversa? *Refuerce su respuesta y pregunte:* entonces, ¿cómo puede ser que salen de nuestra boca cosas buenas y cosas malas? ¿Verdad que no debe ser así? Debemos elegir qué queremos dar a los demás, palabras buenas o palabras malas. Por eso, dijo Santiago, no está bien que alabemos a Dios y con la misma lengua ofendemos a las personas, que son los hijos de Dios.

Santiago terminó diciendo: todos cometemos errores porque no somos perfectos, pero debemos ser cuidadosos con nuestra lengua, a no mentir ni hablar mal contra nadie, sino más bien, pedir a Dios que nos guíe y nos dé sabiduría, pues Dios nos dará días alegres cuando controlamos nuestras lenguas.

Manuela pidió la palabra. “Gloria, quiero pedirte perdón por mis palabras. No eran palabras buenas.” Gloria le respondió, “Yo te perdono y quiero pedirte perdón a ti también. Quiero que mi lengua sola diga palabras buenas”. Todos los niños les aplaudieron.

Preguntas de repaso: Confirme la comprensión de los niños con estas preguntas.

1. ¿Pueden dar un ejemplo de usar nuestra lengua para mal? ¿para bien?
2. ¿Cómo te sientes cuando alguien te dice cosas feas?
3. ¿Qué podemos provocar con nuestras palabras?
4. Cuando dices algo feo a otra persona ¿por qué lo haces? ¿Qué podrías hacer para no decirlo, no ofender?

Resumen

Podemos observar en esta pequeña historia cuan importante es lo que decimos, cuando expresamos nuestros pensamientos o sentimientos, debemos tener cuidado como lo decimos para no herir a otras personas, en cambio debemos hablar con sabiduría, para alentar y levantar a las personas que se sienten tristes.

El cuento de la ranita nos muestra que no debemos hacer caso y no oír a las personas que nos dicen cosas feas, que nos hieran. Es mejor no oírlos y no prestar atención en las cosas negativas que nos puedan decir, más bien enfocarnos en las cosas positivas.

5. Estudio bíblico dialogado (niños mayores)

El pastor Santiago tiene una enseñanza para las iglesias y para nosotros sobre nuestras palabras. Leamos Santiago 3:1-12 juntos. (Puede pedir que cada niño lea un versículo.) Luego forme 2 grupos.

Grupo 1: Lean Santiago 3: 2-5 y respondan las preguntas.

1. Santiago compara la lengua con 3 cosas. Dibujen las 3 cosas.
2. ¿Qué es lo que tienen en común esas cosas con la lengua?
3. Contrasten a una persona que sabe controlar su lengua con alguien que no la sabe controlar.
4. ¿Cuál es el daño que puede hacer nuestra lengua?

Grupo 2: Lean Santiago 3: 9-12 y respondan las preguntas.

1. ¿Cuál es la contradicción que señala Santiago con nuestro uso de la lengua?
2. ¿Qué ejemplos da para mostrar lo ilógico de lo que hacemos? Hagan un dibujo para ilustrar uno de los ejemplos.
3. Den un ejemplo de cómo vivimos esa contradicción.
4. ¿Cómo quiere Santiago que usemos nuestra lengua?

Escuche las respuestas de los grupos y resuma la enseñanza, agregando, si fuera necesario, información de la Carta al maestro(a).

6. Versículo clave

“Con nuestra lengua podemos bendecir o maldecir. Con ella alabamos a nuestro Dios y Padre, y también insultamos a nuestros semejantes, que Dios hizo parecidos a él mismo. Hermanos, jesto no debe ser así!”

Santiago 3:9-10

Ayúdeles a memorizar el versículo realizando mímicas que pueden ayudar a recordar más fácilmente las palabras del versículo.

Puede realizar una breve dinámica en que una persona al frente trata de decirlo con mímicas y los demás deben ir adivinando y recordando las palabras correctas del versículo a memorizar. Finalmente, todos deben repetirlo al unísono.

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



cosechar

Elija entre las opciones según la edad de su grupo.

7. Diálogo sobre el internet (niños mayores)

Dirija esta conversación con los niños y niñas.

- ¿Ustedes usan las redes sociales? ¿Cuáles usan? ¿Para qué las usan?
- ¿Sus padres les ponen límites en su uso? Expliquen.
- Cuando pones una foto o un comentario en Facebook o el X o Tic Toc o Instagram... ¿sabes lo que pasa con esa foto o comentario?
(Explique que una vez que haya subido esa foto, está disponible a todo el mundo. Es como un fósforo que enciende un bosque. Y no la puedes quitar. Cualquier persona puede tomarla, usarla, cambiarla, manipularla.)

Muestre este video al grupo y pida sus reacciones.



- ¿Conocen a alguien que ha vivido el ciberbullying, o sea que alguien lo ataca por internet?
- ¿Qué deben hacer si saben de un caso así?
- ¿Qué reglas recomiendan ustedes para su uso de las redes sociales?

8. Caso de la vida

Pida a dos niños que dramatizen la siguiente escena y luego converse con el grupo usando las preguntas que siguen.

Estás en la escuela, y tienes un proyecto para presentar ese día. Sin querer, tu compañera, que está distraída, hace un movimiento brusco y choca con tu proyecto y este cae y se rompe. Tú reaccionas enojada y ella se pone a la defensiva.

Diálogo:

- ¿Cómo reaccionarían ustedes ante eso?
- ¿Cómo creen que se siente Dios cuando actuamos mal contra nuestro prójimo?
- Si fuese al revés (que tú dañes el proyecto de la compañera), ¿cómo te gustaría ser tratado en esa situación?
- Te gustaría recibir el mismo trato o palabras que ofreciste a tu compañera?
- ¿Cómo te sentirías si tu compañera se lastimara con tus palabras?

Pida 2 voluntarios nuevos y pídales que vuelvan a hacer la dramatización pero siguiendo los consejos de Santiago.

9. La hoja marchita

Muestre una hoja de papel a los niños y pida que la describan cómo es físicamente, por ejemplo: es blanca, es lisa, es suave, ...

Luego pídale que digan alguna palabra fea: por ejemplo: eres fea, no te quiero, no me gustas, eres tonto, eres burro, no me quiero juntar contigo, hueles mal, etc... Con cada palabra fea que pronuncien, usted debe ir arrugando con su mano una porción del papel hasta que termine completamente arrugada dentro de su mano.

Luego pida a los niños que digan palabras dulces, amables; lo contrario a lo anterior, y cada vez que lo dicen, usted debe ir restaurando y abriendo de nuevo el papel que tenía muy arrugado hasta que este se encuentre de nuevo completamente abierto.

Muestre a los niños que el papel, aunque ya está abierto otra vez y se intentó ponerlo liso como al inicio, ya no es posible, porque quedó lastimado por el maltrato que recibió.

Explique a los niños que, así como la hoja que arrugamos, así también es nuestro corazón. Cuando decimos palabras feas a otras personas vamos lastimando su corazón y haciéndolas tristes, pero si decimos palabras bonitas y amables, podemos dar alegría a los demás a quienes reciben nuestras palabras.

Si tiene un grupo de adolescentes, puede incluso usar de manera segura un pequeño calderito o envase apropiado, donde puede poner dentro la hoja arrugada y con un cerillo, quemar la hoja. Ellos podrán ver que a veces nuestras palabras no solo lastiman, sino que también podemos causar consecuencias muy graves. Muéstreles que nuestra lengua puede ser fuego y causar un incendio terrible en la vida de otras personas.

10. Juego de palabras bonitas

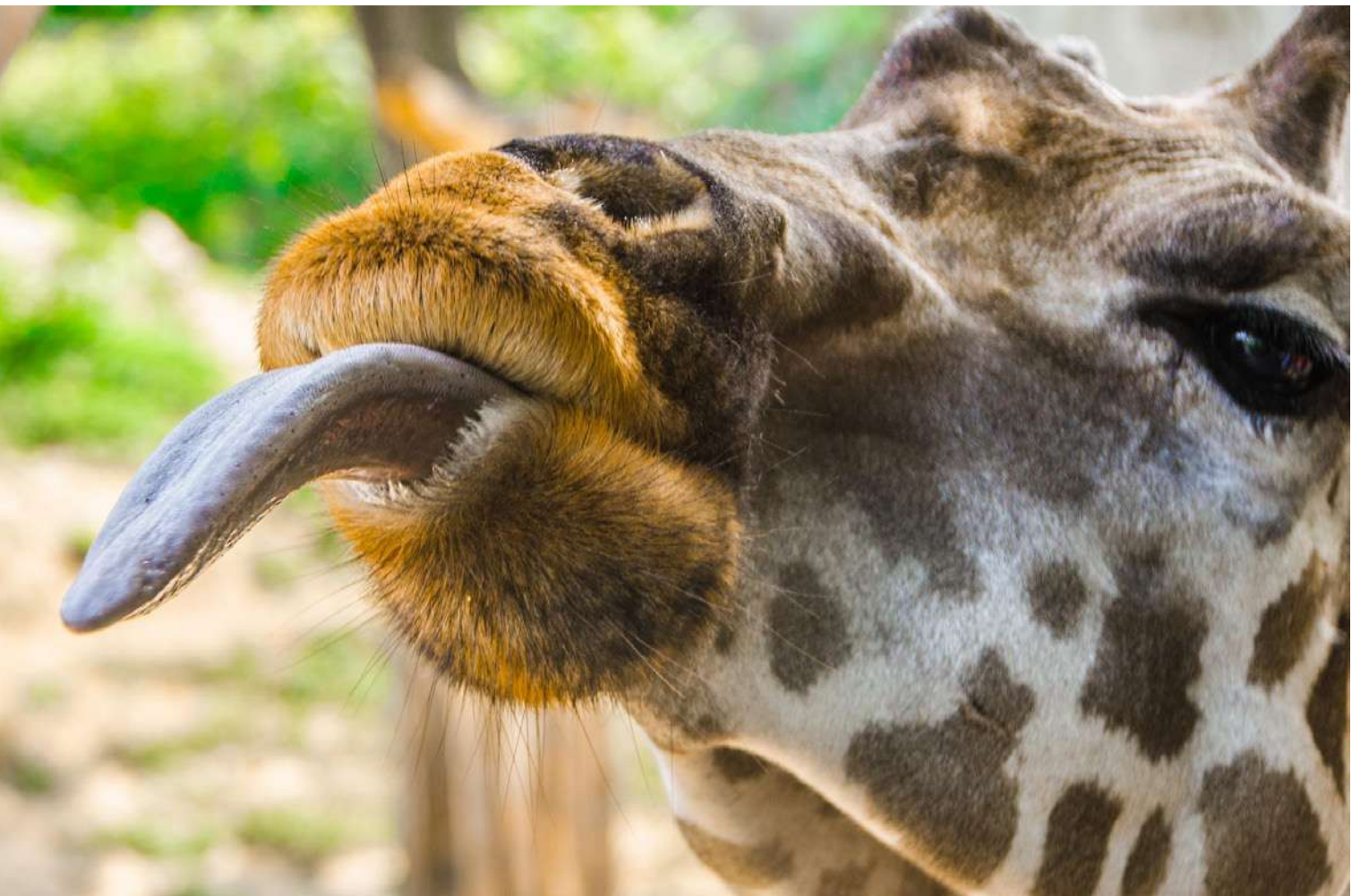
Forme un círculo con los niños y niñas parados. Entregue una pelota a uno de ellos. Debe tirar la pelota a otro niño, diciendo "Doy gracias a Dios por ti porque (eres amable, dibujas bien, me saludas, tienes una bonita sonrisa...), algo que le gusta de esa persona. Al recibir la pelota, esa persona la tira a otra, diciéndole algo positivo y así, sucesivamente, hasta que todos hayan hablado y recibido una afirmación. (Nota, si hay algún niño del grupo que no es muy bien aceptado, usted puede comenzar el juego dando ejemplo y tirando la pelota a ese niño, para que no se quede al final.) Refuerce cuando terminen que las palabras buenas nos dan ánimo y nos hacen sentirnos bien. Podemos ser bendición para los demás con nuestras palabras.

11. Oración

Gracias Dios porque siempre estás con nosotros. Cuídanos y guíanos para ser buenas personas y tener solo palabras de amor y bendición para ofrecer a otras personas, para dar palabras de aliento y no de maldad. Ayúdanos a controlar nuestras lenguas y a ser fieles servidores de tu reino en la tierra. Amén.

ANEXO 1

ACTIVIDAD 2



ACTIVIDAD 2



ACTIVIDAD 2



ACTIVIDAD 2



ACTIVIDAD 2

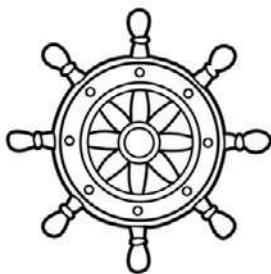
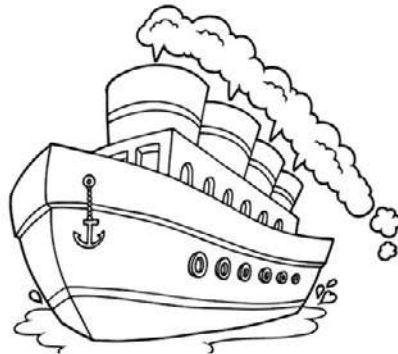
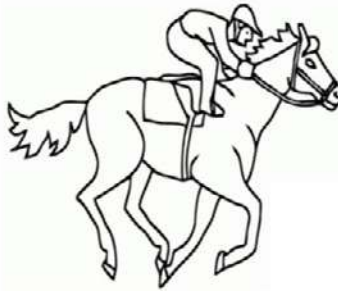


ANEXO 2

ACTIVIDAD 3

COSAS PEQUEÑAS QUE CONTROLAN ALGO GRANDE

Une las imágenes según corresponda



ANEXO 3

ACTIVIDAD 4 / RELATO BÍBLICO



ACTIVIDAD 4 / RELATO BÍBLICO



ACTIVIDAD 4 / RELATO BÍBLICO



Lección 4

¿Eres sabio?

Santiago 3:13-18



Versículo clave: “Y los que procuran la paz, siembran en paz para recoger como fruto la justicia”. Santiago 3:18 DHH

Idea central: Santiago enseñó que la sabiduría de Dios no es conocimiento intelectual sino carácter: ser pacífico, compasivo y sincero. Mostramos sabiduría cuando vivimos en paz con los demás.

Objetivos:

1. Contrastar la sabiduría de Dios con la sabiduría humana.
2. Analizar situaciones en las que podemos mostrar una sabiduría divina.



Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

En esta sección Santiago contrasta las características de una sabiduría terrenal y la sabiduría de Dios. La sabiduría terrenal, con influencia de los grandes filósofos griegos, resaltaba el conocimiento, la elocuencia, el estudio académico. Pero no tocaba el carácter de la persona. Según Santiago, solo llevaba a la arrogancia y los interminables argumentos, más los pleitos por el estatus y el honor. Era fundamentalmente egoísta, buscando un puesto de honor y privilegio para la persona por su supuesta sabiduría. Santiago desarrolló el tema justo después de advertir a los maestros que no debían jactarse de su posición porque serían juzgados más que otros.

La sabiduría divina refleja el carácter de Dios y se manifiesta en un estilo de vida. Principalmente se ve en relación con las demás personas y fundamentalmente tiene su enfoque hacia el otro. Una persona sabia tiene una actitud humilde y no se considera mejor que los demás, aunque tenga estudios o dinero o una posición de autoridad. Es amable, benigna, amistosa. No busca pleitos, no entra en competencia ni es agresiva,

sino que es pacífica. Es una persona honesta, sincera, e imparcial en sus juicios. Se preocupa de los demás, es compasiva y servicial. En resumen, es como Dios.

El último versículo, que hemos tomado como el versículo clave, trae ecos de los profetas y refleja uno de los temas más profundos de la Biblia: la justicia y la paz van de la mano; no se puede tener la una sin la otra. Un país con grandes injusticias, algunos viviendo en palacios y otros en chozas, nunca tendrá paz. Su “paz” será por la fuerza militar y la opresión. Igualmente, a nivel de comunidad, de escuela, de familia, si no se trata con equidad a los miembros del grupo, habrá resentimiento, resistencia, envidia y pleitos. Una persona sabia sabe que, si siembra la justicia, cosechará la paz.

Aplicación a la vida

En nuestro mundo hay mucha competencia por ser el mejor: tener las mejores notas, ser el mejor equipo, ser la persona más bella o guapa, ganar los concursos de música, arte, ajedrez, ortografía... Nada de eso es malo, pues debemos esforzarnos a ser lo mejor que podemos ser y la competencia sirve de motivación. Pero esas competencias fácilmente pueden llevar a envidias, trampas, burlas, jactancias y arrogancia, que es cuando tienen consecuencias negativas.

Santiago nos recuerda que es más importante lo que **somos** que lo que **hacemos**. Desarrollar nuestro carácter debe ser la meta principal de nuestra vida, más que los logros académicos, deportistas, etc. Esta sabiduría de Santiago se demuestra en el mundo laboral hoy. Se ha hecho estudios que demuestran que los jefes contratarían una persona de mediana habilidad, pero amable y colaborativa, antes que una persona brillante pero gruñón y sin la habilidad de trabajar en equipo.

Queremos resaltar el valor de cada niño y niña en la clase y, aunque reconocemos y celebramos los talentos de cada uno, su valor como persona viene de su relación con Dios, quien lo hizo y lo ama, y quiere que refleje su carácter (la sabiduría divina) en su vida. La sabiduría de Dios trata a todas las personas como preciosas.

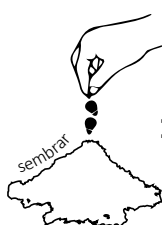
Materiales:

- Sobres con las letras de SABIDURIA (2)
- Dibujos con descripciones (Anexo 1) (3)
- Hojas de trabajo (Anexo 2) (4)



DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida al grupo, ore y seleccione una de estas actividades para introducir el tema.

1. Caso de la vida

Diga al grupo: Imaginen que van a tener un nuevo maestro para su clase en la escuela. Son dos candidatos y la directora está dando a ustedes la opción de cuál maestro quieren tener.

Candidato 1: El señor Moreno es brillante. Viene de una de las mejores universidades del país y ha ganado varios premios por su trabajo. Es muy exigente y si alguien da una respuesta incorrecta, se burla de él. No permite que nadie le contradiga ni que le haga ninguna pregunta. Mantiene una disciplina rígida en la clase y amenaza a cualquier estudiante que no se porte bien.

Candidato 2: El señor Fallas se graduó de la universidad local. Siempre anda con sonrisa y está dispuesto a tomar tiempo después de las clases para ayudar a los estudiantes que no entienden. Quiere que todos hagan su mejor trabajo y que tengan éxito. Si él hace un error, se ríe de sí mismo, diciendo que todos hacemos errores, pero hay que aprender de ellos.

Diálogo: ¿A quién prefieren? ¿Por qué?

Frase unión: Santiago nos habla de personas como estos dos maestros para explicar el concepto de la sabiduría. Vamos a su iglesia para saber lo que pasa allí.

2. Juego con diálogo

Forme equipos y entregue a cada uno un sobre con las letras de la palabra SABIDURÍA en papeles separados. Sin decirles lo que es la palabra, pídeles que formen una palabra con las letras y el primer equipo en lograrlo gana. Luego, converse con el grupo:

- ¿Qué es la sabiduría?
- ¿Cómo es una persona sabia?

Frase unión: El pastor Santiago nos quiere hablar de la sabiduría. Vamos a su iglesia para saber cómo lo va a hacer.



Seleccione las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato bíblico (niños menores)

Presente la enseñanza de Santiago 3:13-18 usando este relato. Puede usar los dibujos en el Anexo 1.

En la iglesia donde es pastor Santiago, han anunciado un concurso. Todas las personas que se consideran sabias pueden competir para ganar un premio. Pueden nominar a sí misma o a otra persona. Voy a presentarles los candidatos y ustedes pueden decidir por quién votarán. Recuerden: la pregunta es: ¿quién es el más sabio?

Candidato 1: **Ana**. Yo tengo las mejores notas en la escuela. Siempre he salido primero en los exámenes de todas las materias.

Candidato 2: **Luis**. Yo puedo derrotar a cualquier que se me oponga, sea con palabras o con golpes. No dejo que nadie me domine nunca porque soy el mejor.

Candidato 3: **Susana**. (Propuesta por otra persona) Susana es la persona más amable que conozco. Siempre está dispuesta a ayudarme. Nunca la he visto pelear con nadie. Confío en su palabra.

Candidato 4: **Eduardo**. (Propuesto por otra persona) Eduardo sabe jugar fútbol como nadie más. Conoce todos los movimientos y trucos y es muy agresivo para jugar. El equipo de él siempre gana.

Después que darles tiempo para votar, siga con el relato.

Después de escuchar a todos los candidatos, Santiago les habló: antes de decirles a quién escojo, voy a explicarles cómo es una persona que tiene la sabiduría de Dios, porque es diferente a la sabiduría del mundo. La sabiduría refleja el carácter de Dios.

- Una persona sabia primero que nada es humilde. No se cree mejor que los demás ni se jacta de sus habilidades.
- Una persona sabia no es pleitista, sino que ama la paz; no le importa probarse más fuerte que los demás.
- Una persona sabia no es necesariamente una persona inteligente ni una persona con talento. La sabiduría no tiene que ver con la inteligencia.
- Una persona sabia es amable, con compasión para los demás, hace el bien a otros, busca la paz.

- Una persona sabia es honesta, no miente, sino que es sincera y cuando dice algo, es porque lo cree.

Ahora que han escuchado a Santiago, pídeles que vuelvan a votar.

Santiago les dijo: Yo selecciono a Susana. Ella es sabia porque la sabiduría es algo de carácter. Ella es una persona que sabe relacionarse con las demás personas. Es honesta y humilde.

Preguntas de repaso:

1. ¿Cuáles son las características de una persona sabia?
2. ¿Conoces a una persona sabia? ¿Por qué crees que es sabia?

4. Estudio bíblico (niños mayores)

Forme grupos y entregue a cada uno Biblias, la hoja de trabajo (Anexo 2) y lápices. Cuando hayan terminado de trabajar, reúna a los grupos para escuchar sus respuestas y amplíelas como sea necesario con la información en la Carta.

Hoja de trabajo: Lean Santiago 3:13-18 y respondan las preguntas.

1. Contrasten los dos tipos de sabiduría que describe Santiago, haciendo una lista de las características de cada una.

Sabiduría de Dios (de lo alto)	Sabiduría terrenal (humana)

2. ¿Cuál es la relación entre la justicia y la paz?
3. Den un ejemplo de una situación que demuestra la sabiduría terrenal.
4. Den un ejemplo de una situación que demuestra la sabiduría de Dios.

5. Versículo clave

“Y los que procuran la paz, siembran en paz para recoger como fruto la justicia”.
Santiago 3:18

Escriba en la pizarra el versículo.

Traiga a la clase una maceta y “siembra” una semilla de paz y luego “cosecha” un fruto de justicia. Mientras está realizando las acciones, pídeles que digan el versículo, correspondiendo con lo que hace usted.

Después, deles ejemplos de cómo se relacionan la justicia y la paz, usando la información en la Carta.

Ayúdeles a memorizar el versículo.

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



cosechar

Seleccione una de estas actividades para aplicar la lección.

6. Dinámica

Formen un círculo parados. Tire una pelota a un niño o niña y hágale una pregunta, luego ese debe pasar la pelota a otro niño para que conteste. Cuando todos hayan contestado, pase a la próxima pregunta.

- ¿Cuál es una cualidad de la sabiduría que consideras que tienes?
- ¿Cuál es una cualidad de la sabiduría que quieres mejorar?
- Menciona una cualidad de la sabiduría que tiene uno de tus compañeros.

7. Casos de la vida

Presente uno(s) de los siguientes casos al grupo para resolver. Deben explicar lo que sería una respuesta de sabiduría terrenal y luego dramatizar una respuesta de la sabiduría de Dios, que busca la paz con justicia.

Caso 1: Jorge llega a la escuela con anteojos y está feliz que por fin puede ver bien. Pero Roberto lo ve y se burla de él, diciendo que se ve como un ancianito. ¿Cómo reacciona Jorge?

Caso 2: Ana Luisa acaba de darse cuenta de que su mejor amiga Daniela puso en internet una foto privada de ella (Ana Luisa). ¿Cómo se acerca Ana Luisa a Daniela?

Caso 3: El equipo de Ricardo ganó al equipo de Víctor y con eso ganó el campeonato. Al otro día Ricardo ve a Víctor en la escuela. ¿Qué hace/dice Ricardo?

ANEXO 1

ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO



Ana: Yo tengo las mejores notas en la escuela. Siempre he salido primero en los exámenes de todas las materias.

ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO



Luis: Yo puedo derrotar a cualquier que se me oponga, sea con palabras o con golpes. No dejo que nadie me domine nunca porque soy el mejor.

ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO



Susana: Susana es la persona más amable que conozco. Siempre está dispuesta a ayudarme. Nunca la he visto pelear con nadie. Confío en su palabra.

ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO



Eduardo: Eduardo sabe jugar futbol como nadie más. Conoce todos los movimientos y trucos y es muy agresivo para jugar. El equipo de él siempre gana.

ANEXO 2

ACTIVIDAD 4 / HOJA DE TRABAJO

Lean Santiago 3:13-18 y respondan las preguntas.

1. Contrasten los dos tipos de sabiduría que describe Santiago, haciendo una lista de las características de cada una.

Sabiduría de Dios (de lo alto)	Sabiduría terrenal (humana)

2. ¿Cuál es la relación entre la justicia y la paz?
3. Den un ejemplo de una situación que demuestra la sabiduría terrenal.
4. Den un ejemplo de una situación que demuestra la sabiduría de Dios.

La carta circular de Santiago, enviada a las iglesias judío-cristianas, resalta que nuestra fe en Dios no puede separarse de nuestro amor al prójimo, sino que la verdadera fe se vive en las relaciones humanas. Corresponde bien con las enseñanzas de John Wesley, de que somos llamados a valorar y servir a los más humildes en el nombre de Jesús.

Lección 1: ¡No te des por vencido!

Lección 2: Dios nos ama a todos por igual

Lección 3: Lo que dice nuestra boca

Lección 4: ¿Eres sabio?



La Comisión Nacional de Educación Cristiana de la Iglesia Metodista del Perú, les presenta con gran gozo esta Unidad *Vivamos lo que creemos* del material de escuela dominical, dirigido a niños y niñas escolares de 7 a 12 años. Ha sido elaborado por un grupo de escritores y escritoras de nuestras propias iglesias.

