



El peregrinaje del apóstol Pablo: del odio al amor

Lecciones bíblicas
para niños y niñas escolares

Comisión Nacional de Educación Cristiana Iglesia Metodista del Perú



Iglesia Metodista del Perú

Comisión Nacional de Educación Cristiana:

Zulema Ramírez (Distrito Sierra y Selva)

Ruth Mooney Sheets (invitada)

César Llanco Zavaleta (Coordinador Nacional de Educación Cristiana)

Créditos:

Diseñadora: Damaris Álvarez Siézar

Dibujante: Valeria Veliz Rabanal

Algunas imágenes fueron tomadas de la web con un fin ilustrativo.

Iglesia Metodista del Perú

9 de Diciembre (ex Paseo Colón) 209 - Lima, Perú

obispado@iglesiametodista.org.pe

Tel. 51-1-4318995



Facebook: <https://www.facebook.com/iglesiametodistadelperu/>

Obispo César Llanco: clancoz@iglesiametodista.org.pe

Lima, noviembre 2024

EL PEREGRINAJE DEL APÓSTOL PABLO: DEL ODIO AL AMOR

Contenido

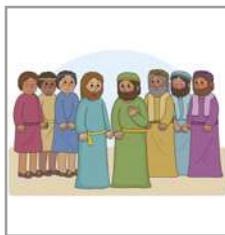
PÁGINA

CARTA GENERAL **4**



LECCIÓN 1
EL CAMINO A LA TRANSFORMACIÓN
Hechos 9:1-19
Luz Castillo Patiño

8



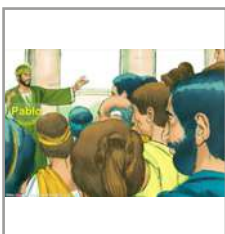
LECCIÓN 2
DIOS NOS CAPACITA PARA PODER SERVIRLE
Hechos 11:19-27 y 13:1-5
Ruth Mooney Sheets

19



LECCIÓN 3
CONFIANDO EN DIOS EN MEDIO DE LAS DIFICULTADES
Hechos 16:22-40
Daniel González Condor

30



LECCIÓN 4
¡OPOSICIÓN!, SEÑAL QUE SERVIMOS
Hechos 19:23-40
Edilberto Huamani Huamani

43

Carta General



Maestros y maestras metodistas, es con gran gozo que les presentamos esta unidad de material de escuela dominical hecho por un grupo de escritores y escritoras de nuestras propias iglesias. Está dirigido a niños y niñas escolares de 7 a 12 años. En algunos casos sugerimos que cierta actividad sea más adecuada para niños menores (7-8 años) o para niños mayores (9-12 años). Pero también confiamos en ustedes para evaluar el desarrollo, interés y habilidad de sus estudiantes para escoger las actividades que les sean más idóneas.

Escribimos desde las distintas zonas de Perú, reflejando la realidad de cada comunidad. Por esa razón, ustedes como maestros(as) tendrán que adaptar las lecciones al grupo suyo, porque una lección desde la ciudad no hablará igual a niños y niñas del campo, y una lección de la selva necesitará su adaptación para la niñez de la costa. Hemos hecho un gran esfuerzo por pensar en la variedad de nuestras iglesias metodistas, pero confiamos en la habilidad de ustedes para conocer las necesidades y realidades de su propio grupo y ajustar las lecciones a él.

¿De qué trata la unidad?

Esta unidad hace una mirada a la vida y ministerio del apóstol Pablo, desde su persecución de los cristianos a su conversión en un encuentro con Jesús y luego todo el proceso de cambio que requirió para transformarle de una persona rígida, de odio y rechazo hacia los demás, hacia una nueva comprensión de un Dios de amor que le llenó su corazón y su vida con ese amor perdonador que guio su ministerio. Es ejemplo para los niños y niñas de la posibilidad de cambiar y de orientar la vida hacia el servicio a los demás, compartiendo el amor de Jesús.

Esta unidad
hace una
mirada a la vida
y ministerio del
apóstol Pablo.

Lección 1: El camino a la transformación

Saulo, el feroz perseguidor de los primeros cristianos, fue alcanzado y transformado por Jesús resucitado, demostrando que la conversión nos ofrece un nuevo estilo de vida y propósito.

Lección 2: Dios nos capacita para poder servirle

Dios tenía planes para Saulo, pero primero tenía que limpiarlo de sus prejuicios en la iglesia de Antioquía. Dios tiene grandes planes para

nosotros que corresponden con nuestros sueños y talentos, pero requieren preparación.

Lección 3: Confiando en Dios en medio de las dificultades

Dios rescató a Pablo y Silas de la cárcel y esto llevó al carcelero y su familia a aceptar a Jesús. Dios puede hacer cosas maravillosas incluso en las situaciones más difíciles. Cuando confiamos en Él, todo es posible.

Lección 4: ¡Oposición!, señal que servimos

Pablo era un hombre sin miedo; por eso lo vemos en Éfeso enfrentando una multitud de opositores. Si somos fieles a Jesús, encontramos oposición en medio de nuestro servicio a los demás.

¿A quiénes dirigimos estas lecciones?

Los niños y las niñas escolares son personas curiosas, con gran capacidad para aprender y manejar datos. Saben razonar a nivel concreto. Son creativos y les encanta expresar su fe, sus conocimientos y sus emociones por medio de las artes, el drama, la música, el movimiento. Tienen una fe sincera en un Dios parecido a su papá y mamá, que les cuida, les protege, y les guía con buenas reglas para vivir.

dirigido a niños y niñas escolares.

Las niñas y los niños en nuestro alrededor también enfrentan un nivel espantoso de violencia, a veces en el mismo hogar. Sufren en muchos casos la pobreza, el hambre, la falta de oportunidades. Necesitan conocer a un Dios amoroso que está encargado de su vida y su entorno, en quien confiar cuando su situación no es buena.

¿Cómo es la metodología de este material?

Las lecciones están programadas para una clase de 45 minutos. Usamos una metodología participativa, que sirve para la gran variedad de contextos de nuestras iglesias y permite profundizar tanto el aprendizaje como el compañerismo del grupo.

metodología participativa

Cada lección comienza con un bosquejo resumiendo el contenido de la lección:

- El título
- El texto bíblico
- El versículo clave
- La idea central
- Los objetivos

bosquejo general

Seguidamente, ofrecemos una Carta a usted como maestro o maestra que le ofrece información importante sobre la historia de estudio, para su clase y también para usted, para que vaya creciendo en su propia fe y comprensión de la historia cristiana. Le explica el énfasis que queremos dar y la información de trasfondo que necesita para entenderlo. Luego, ofrecemos unas ideas de cómo consideramos que este texto se relaciona con la vida de las niñas y niños.

El Desarrollo de la lección incluye tres momentos que están representados por la siembra, el crecimiento, y la cosecha con una planta de maíz:

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

En esta sección, después de dar la bienvenida a los niños y niñas y orar, sugerimos dos actividades, de las cuales usted debe seleccionar una, según la naturaleza de su grupo. El propósito de esta sección es presentar el tema desde la realidad que están viviendo las niñas y niños. Siempre comenzamos con su vida, identificando sus dudas, preocupaciones, intereses y necesidades, antes de entrar en el estudio de la Palabra. Una *Frase unión* hace el enlace entre esta primera actividad y la lección bíblica.



Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)

Esta sección ofrece dos formas de acercarse al texto bíblico. Para los niños menores (los que no saben leer), sugerimos un relato contado por usted, seguido por unas preguntas para asegurar la comprensión. Siéntase en libertad de usar toda su creatividad e imaginación para contar el relato, adaptándola a su personalidad y a su grupo.



Para los niños mayores (los que saben leer), queremos que comiencen desde ya a leer la Biblia y aprender destrezas para estudiarla. Por esa razón, en la mayoría de las lecciones, les entregamos preguntas para que descubran por sí mismos la riqueza del texto. Cuando necesitan información de trasfondo para entender el texto, proveemos una actividad para dar esa información de forma creativa. Recomendamos que para el estudio trabajen en grupos pequeños de 3-6 personas para animarlos a que todos y todas participen en el trabajo. Usted tendrá que proveerles con las preguntas escritas. Luego regresan a plenaria para compartir sus respuestas y usted puede resumir las ideas principales de la enseñanza.

Siguiendo la costumbre en muchas iglesias de memorizar textos bíblicos, proveemos un versículo clave que resalta la idea principal de la lección. Ofrecemos una actividad creativa para trabajar con el versículo para que sea palabra viva en la vida de los niños y niñas.

Respondamos en la vida (15-20 minutos)

En esta sección cosechamos el fruto del estudio. No es suficiente aprender la historia, sino que nuestra meta es que esa historia transforme la vida de los niños y niñas. Queremos que aprendan a confiar más en Dios, a conocer su amor y cuidado, a tomar decisiones sabias en la vida, a comprometerse a vivir sirviendo a Dios y a otros. Ofrecemos varias alternativas de actividades en esta sección, para que seleccione la que mejor corresponde con su grupo y situación.



Esperamos que esta unidad de lecciones sea de bendición para usted y para nuestras iglesias. ¡A Dios sea la gloria!

Comisión Nacional de Educación Cristiana
Iglesia Metodista del Perú
Noviembre 2024



Lección 1

El camino a la transformación

Hechos 9:1-19



Versículo clave: “De modo que, si alguno está en Cristo, nueva criatura es; las cosas viejas pasaron; he aquí todas son hechas nuevas”. 2 Corintios 5:17 (RV 1960)

Idea central: Saulo, el feroz perseguidor de los primeros cristianos, fue alcanzado y transformado por Jesús resucitado, demostrando que la conversión nos ofrece un nuevo estilo de vida y propósito.

Objetivos:

1. Describir el encuentro de Saulo con Jesús Resucitado.
2. Analizar la actitud de Saulo después de su encuentro con Jesús y cómo podemos aplicar esa transformación y obediencia a nuestras propias vidas.



Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

El libro de los Hechos muestra cómo Cristo resucitado continúa su obra a través del Espíritu Santo y de la iglesia. Relata la conversión de Saulo de Tarso, quien, como perseguidor de cristianos (Hechos 8:3), se dirigía a Damasco para arrestarlos cuando tuvo un encuentro con Jesús (Hechos 22:6-16; 26:1-18). Jesús se le apareció y, tras caer a tierra, Saulo escuchó la voz de Jesús que le preguntaba: “Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues?” (vs. 4-6). Jesús le ordenó ir a Damasco, donde recibiría instrucciones. Saulo quedó ciego y tuvo que ser guiado hasta la ciudad, sometiéndose a la dirección de aquellos que antes perseguía.

En este dramático encuentro, Saulo, lleno de orgullo, experimentó una conversión radical y se transformó. El perseguidor se convirtió en perseguido, guiado por el Espíritu Santo y obediente a su nuevo llamado. Ahora, su relación con Cristo era profunda, como declaró en Gálatas 2:20: “Cristo vive en mí”, una convicción enraizada en su experiencia personal con Jesús en el camino a Damasco. Jesús tenía una misión

especial para Saulo: llevar el evangelio (v. 15) a judíos y gentiles por igual, sin excluir a ninguno, y sufrir por su Señor (v. 16). Pero, como veremos en las próximas lecciones, era todo un proceso.

Ananías, enviado por Jesús, lo ayudó a recuperar la vista y Saulo recibió el Espíritu Santo (v. 17). Sus ojos fueron abiertos a la verdad de que Jesús era el Mesías prometido. Saulo se bautizó y comenzó su misión como apóstol, llevando el mensaje de Cristo a todos.

Aplicación a la vida

Esta lección busca que los niños y niñas comprendan que Jesús transforma vidas, como se muestra en el ejemplo de Saulo, quien pasó de ser perseguidor de cristianos a ser un ferviente seguidor de Cristo. La vida de Saulo es una prueba del amor y la misericordia de Dios, quien no se fija en los defectos, sino en un corazón arrepentido y dispuesto. La conversión de Saulo sigue siendo un poderoso testimonio hoy, enseñando a seguir a Jesús, a proclamar su evangelio y a orar por los demás.

Es crucial guiar a los niños y niñas a tener una relación auténtica con Dios, basada en amor, misericordia y verdad, que sirva de base sólida para su crecimiento. En el contexto actual, marcado por una crisis de valores, corrupción, delincuencia y pobreza, los niños a menudo reflejan los comportamientos de sus padres y están confundidos o resentidos. Como maestros de escuela dominical, debemos preguntarnos cuál es nuestro objetivo, ya que estamos formando a la niñez para toda la vida, no solo para la infancia. Una iglesia con niñas y niños es una gran bendición.

La conversión de Saulo ilustra el paso de la oscuridad al conocimiento de Cristo. Debemos enseñar a los niños y niñas la necesidad de aceptar a Jesús como su Salvador, para que puedan manifestar su fe con confianza, descubrir y usar sus talentos para la gloria de Dios. Los niños siempre nos observan y nos ven como ejemplos a seguir, por lo que nuestra conducta debe ser un testimonio de fe. Además, es importante que sepan que pueden ser misioneros en su propio entorno, haciendo amigos y compartiendo el amor de Jesús.

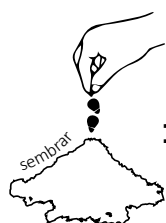


Materiales:

- Dibujos para el relato bíblico (Anexo 1) (3)
- Copias del dibujo para colorear, lápices de colores (Anexo 2) (4)
- Corazones de papel, marcadores, stickers (8)
- Equipo para canto (9)

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Dé la bienvenida a los niños y niñas y ore con ellos. Luego elija una de estas actividades para introducir el tema.

1. Fábula: La transformación del Zorro Félix

Cuente esta fábula al grupo y luego guíe el diálogo que sigue.

En un bosque frondoso y tranquilo, vivía un zorro llamado Félix. Félix era conocido por ser un zorro muy astuto y travieso. Siempre se metía en problemas y, a menudo no ayudaba a los demás animales del bosque.

Cierto día, mientras Félix caminaba por el bosque, encontró una luz brillante que lo dejó ciego por un momento. Al recuperar la vista vio a una sabia paloma que le dijo: “Félix, tu comportamiento ha causado tristeza a los demás. Hoy es el momento de cambiar y ser un amigo verdadero”.

Félix, sorprendido y algo asustado, preguntó: “¿Cómo puedo cambiar? No sé cómo ser un buen amigo”.

La paloma le respondió: “Debes empezar ayudando a los demás y siendo amable. Ve al gran roble. Allí encontrarás tu primer paso”.

Félix, decidido a cambiar, fue al gran roble. Allí conoció a una ardilla que estaba tratando de recoger nueces, pero se sentía abrumada.

Félix, recordando las palabras de la paloma, decidió ayudarla. Juntos recogieron todas las nueces y la ardilla le agradeció mucho.

Poco a poco Félix empezó a ayudar a más animales del bosque. Descubrió que ser amable y ayudar a los demás lo hacía muy feliz. Todos en el bosque, muy contentos, comenzaron a notar el cambio en él.

Félix aprendió que la verdadera sabiduría estaba en ser un buen amigo y en ayudar a quienes lo necesitaban. Desde entonces el bosque se convirtió en un lugar aún más alegre gracias a su cambio de corazón.

Diálogo:

¿Cómo era conocido Félix en el bosque antes de su cambio?

¿Qué encontró Félix en el bosque que lo dejó ciego por un momento?

¿Qué consejo le dio la paloma a Félix para ser un buen amigo?

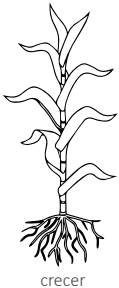
¿Qué aprendió Félix al final de la fábula sobre la verdadera sabiduría?

2. Juego

Este juego ilustra la transformación. Explique que todos los jugadores serán leones feroces. Un niño o niña será la persona entrenadora. Si ésta logra tocar a un “león”, ese “león” se transformará en un “gatito cariñoso” y tomará la mano del entrenador. Juntos buscarán tocar a otro “león”, que, transformado, se juntará a los gatitos. Los leones correrán, tratando de no ser tocados. Termina el juego cuando todos los leones han sido transformados en gatitos.

Frase unión: A veces las personas también son como leones feroces que tienen que ser transformados. Nuestra historia hoy cuenta de una persona así.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Seleccione las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato bíblico (niños menores)

Cuente este relato usando las imágenes del Anexo 1.

La historia de Saulo y la luz brillante

Había un hombre llamado Saulo que odiaba a los cristianos. Él pensaba que los seguidores de Jesús estaban equivocados, así que iba por los pueblos tratando de detenerlos. Los tomaba presos y los maltrataba. Los cristianos le tenían mucho miedo.

Un día, mientras Saulo viajaba a una ciudad llamada Damasco, una luz brillante apareció en el cielo. Era tan fuerte que hizo que Saulo cayera al suelo. Desde la luz, una voz le dijo: “Saulo, ¿por qué me estás persiguiendo?”

Saulo asustado, preguntó: “¿Quién eres?” La voz respondió: “Yo soy Jesús. Ve a la ciudad y te diré qué hacer”. Cuando Saulo se levantó, no podía ver nada. Estaba ciego, así que tuvo que pedir ayuda a sus amigos para llegar a la ciudad.

En la ciudad un cristiano llamado Ananías fue a buscar a Saulo. Tenía miedo pero Dios le había dicho que ayudara a Saulo. Ananías oró por Saulo, y ¡de repente, Saulo pudo ver otra vez! Saulo se puso muy feliz y decidió seguir a Jesús y contarle a todos lo maravilloso que era. Antes estaba lleno de odio pero ahora estaba lleno de alegría y amor. Desde entonces, Saulo ayudó a muchas personas a conocer a Jesús. Y cambió su nombre a Pablo.

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué estaba haciendo Saulo a los cristianos?
- ¿Qué le pasó en camino a la ciudad de Damasco?
- ¿Cómo creen que se sentía Ananías cuando Dios le mandó buscar a Saulo?
- ¿Cómo cambió Saulo?
- ¿Cuál fue el nuevo nombre que tomó?

4. Dibujo para colorear (niños menores)

Entregue a cada participante una copia del dibujo en el Anexo 2 para colorear.

5. Dramatización del relato bíblico (niños mayores)

Pida voluntarios para tomar los papeles de narrador, Saulo, acompañante de Saulo, Jesús y Ananías y entregue a cada uno copia del guion. También se puede entregar la semana anterior o al principio de la clase para que tengan tiempo de ensayar.

Drama sobre Hechos 9:1-19: El Cambio de Saulo

Personajes: Narrador – Saulo – acompañante de Saulo — Jesús – Ananías

Escena 1:

Narrador: Saulo era un hombre que odiaba a los seguidores de Jesús. Iba por todas partes tomándoles preso y maltratándoles. Los cristianos le tenían mucho miedo. Un día, iba caminando a Damasco para arrestar a más cristianos.

Saulo: *(caminando, con voz firme)* ¡Voy a detener a esos que siguen a Jesús!

(De repente una luz brillante ilumina el escenario. Saulo se cubre los ojos y cae al suelo.)

Acompañante se asusta.

Jesús (Voz): ¡Saulo, Saulo! ¿Por qué me persigues?

Saulo: *(confundido y asustado)* ¿Quién eres, Señor?

Jesús (voz): Yo soy Jesús, a quien tú persigues. Levántate y entra en la ciudad. Allí se te dirá qué debes hacer.

(Acompañante le ayuda a Saulo a levantarse. Saulo mismo se toca los ojos para mostrar que no puede ver.)

Narrador: Saulo no podía ver nada. Su acompañante lo guió hasta Damasco, donde estuvo ciego por tres días, sin comer ni beber.

Escena 2: La Visión de Ananías (*En un rincón del escenario. Ananías aparece orando*)

Narrador: Mientras tanto, un discípulo llamado Ananías estaba orando cuando el Señor le habló.

Jesús (voz): Ananías, ve a la casa de Judas y busca a un hombre llamado Saulo. Él está orando, y tú debes imponerle las manos para que recobre la vista.

Ananías: (*Con preocupación*) Señor, he oído que Saulo ha hecho mucho daño a tus seguidores. ¿Estás seguro?

Jesús (Voz): Si, ve. Yo he escogido a Saulo para que lleve mi nombre a muchos pueblos.

Escena 3: Ananías visita a Saulo. (EL escenario muestra a Saulo sentado, todavía ciego. Ananías entra)

Narrador: Ananías obedeció a Jesús y fue a ver a Saulo.

Ananías: Hermano Saulo, el Señor Jesús, que se te apareció en el camino, me ha enviado para que recobres la vista y seas lleno del Espíritu Santo. (*Ananías pone las manos sobre Saulo. Saulo abre los ojos con alivio.*)

Narrador: Al instante, Saulo pudo ver de nuevo. Fue bautizado y comenzó a seguir a Jesús.

Saulo: (*Con voz decidida*) ¡Ahora sé que Jesús es el Señor!

Narrador: Y así Saulo, el perseguidor de cristianos, se convirtió en Pablo, un gran seguidor de Jesús, que llevó su mensaje a muchas personas.

Preguntas para reforzar lo aprendido

- ¿Cómo trataba Saulo a los cristianos?
- ¿Cómo describirías la experiencia de Saulo en el camino a Damasco?
- ¿Qué instrucción recibió Saulo después del encuentro?
- ¿Cómo reaccionó Ananías a lo que Jesús le pidió hacer?
- ¿Cómo se manifestó el poder de Dios en la vida de Saulo?
- ¿Qué nos enseña de Jesús que no quiso castigar a Saulo sino cambiarlo?

6. Versículo clave

“De modo si alguno está en Cristo, nueva criatura es; las cosas viejas pasaron; he aquí todas son hechas nuevas” 2 Corintios 5:17

Escriba el versículo completo en la pizarra y pida al grupo que memorice el texto cantando con música moderna, acompañado con palmas, panderetas. Seguidamente premie a todos los niños y niñas por cantar correctamente el versículo memorizado.

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



Seleccione una de estas actividades para aplicar las enseñanzas a la vida de las niñas y los niños.

7. Caso de la vida

Cuente este caso al grupo y pídale que lo analice con las preguntas que siguen.

Juana tenía miedo de hablarle a su hermano mayor Daniel sobre el amor de Dios porque pensaba que él se reiría de ella. Un día, mientras jugaban, su hermano le preguntó porque ella siempre oraba antes de dormir y al levantarse. Aunque tenía miedo, Juana decidió contarle lo que sabía sobre Dios. Para su sorpresa su hermano no se burló, sino que quiso aprender más.

A veces Dios nos pide hacer cosas que nos asustan, pero si obedecemos, podemos ayudar a otros a conocerlo mejor.

- ¿Por qué crees que Juana tenía miedo de hablar con su hermano sobre Dios?
- ¿Qué crees que podría haber pasado si Juana no hubiera hablado con su hermano sobre Dios?
- ¿Has tenido una experiencia de contar a alguien acerca de Dios? Cuéntala.
- ¿Conoces a alguien que necesita escuchar acerca de Dios? ¿Cómo podrías hablarle?

8. Manualidad: Corazones transformados

Esta dinámica está diseñada para ayudar a los niños y niñas a visualizar y entender cómo el poder de Dios puede influir positivamente en sus vidas.

- Materiales: Corazones de papel, marcadores, stickers.



- Instrucciones: Dé a cada niño y niña un corazón de papel y pídale que dibuje o escriba en el algo que le gustaría cambiar en su vida. Por ejemplo, ser amable o ayudar a otros. Luego converse con ellos sobre cómo el poder de Dios puede ayudarnos a cambiar y crecer de manera positiva.
- Después proporcione stickers y lápices o plumones de colores para que decoren el corazón, simbolizando cómo la presencia de Dios puede transformar nuestros deseos en acciones positivas.

9. Canto

Enseñe esta canción a los niños y niñas.

SOY UN PEQUEÑO MISIONERO

Soy un pequeño misionero
 que predicando el evangelio voy
 A los grandes y pequeños
 Yo les hablo del Señor
 en el barrio cuando juego
 A mis amigos les predico así
 // Cristo te ama y quiere salvarte
 Vamos a la iglesia hoy //
 En la escuela cuando estudio
 A mis amigos les predico así
 Cristo te ama y quiere salvarte
 vamos a la iglesia hoy.



ANEXO 1

ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO

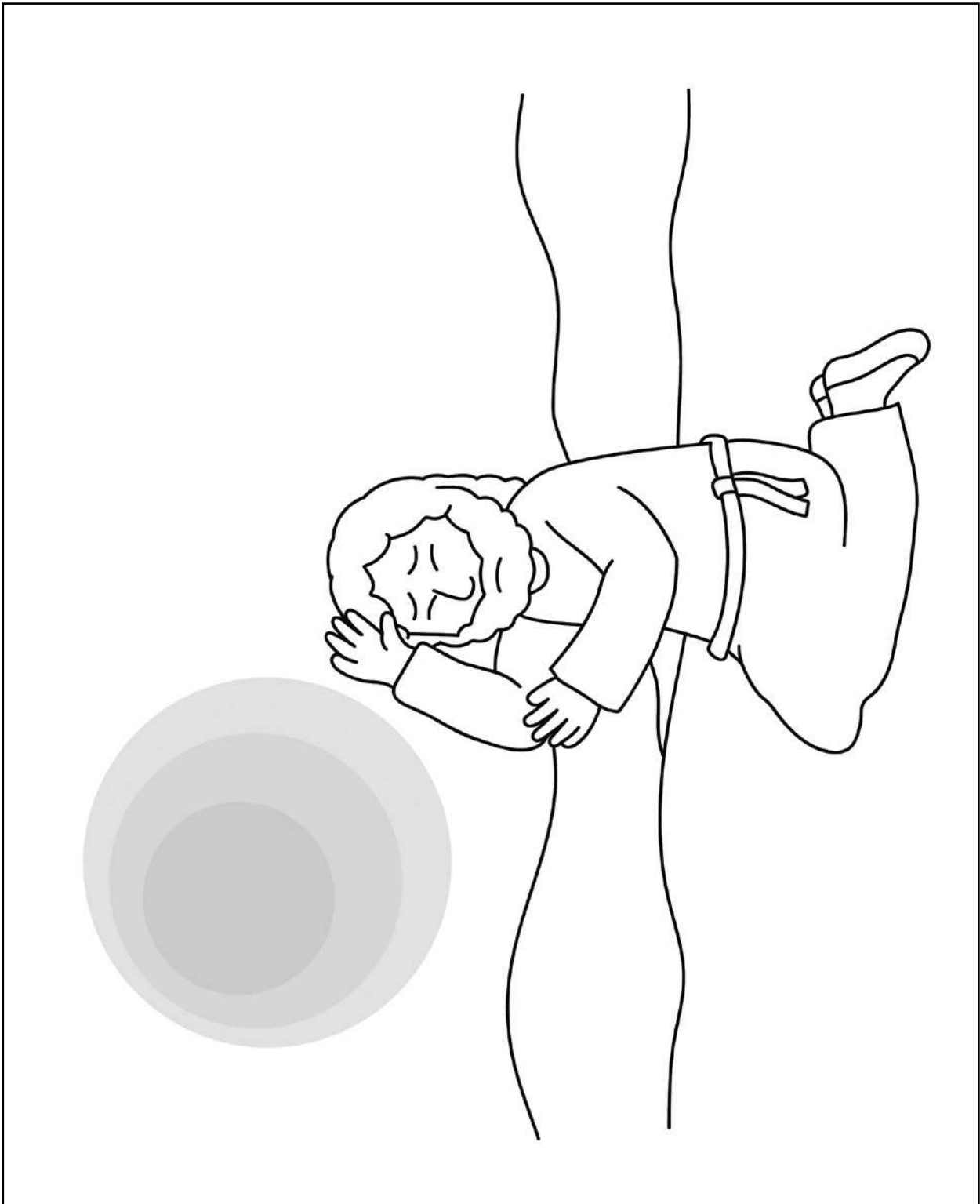


ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO



ANEXO 2

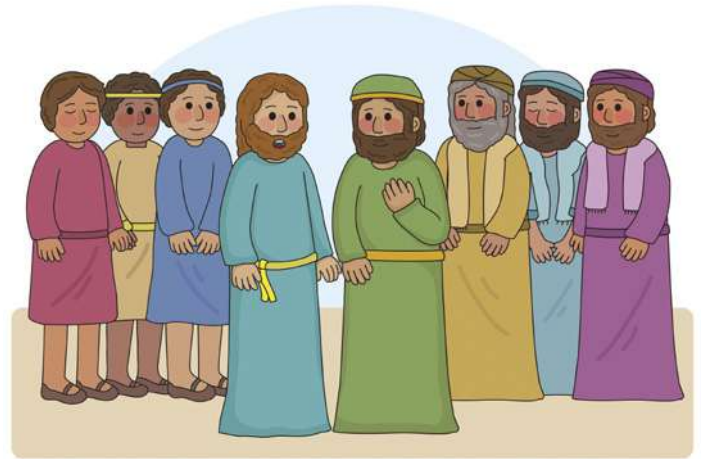
ACTIVIDAD 4 / PARA COLOREAR



Lección 2

Dios nos capacita para poder servirle

Hechos 11:19-27 y 13:1-5



Versículo clave: “Ya no hay judío ni griego; no hay esclavo ni libre; no hay varón ni mujer, sino que todos ustedes son uno en Cristo Jesús”. Gálatas 3:28 RVC

Idea central: Dios tenía planes para Saulo, pero primero tenía que limpiarlo de sus prejuicios y orgullo en la iglesia de Antioquía. Dios tiene grandes planes para nosotros que corresponden con nuestros sueños y talentos, pero requieren preparación.

Objetivos:

1. Describir el proceso por el cual pasó Saulo para poder ser usado por Dios.
2. Identificar nuestros sueños y los pasos que se requieren para lograrlos.



Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

La semana pasada vimos cómo Dios tocó la vida de Saulo y provocó un cambio radical en él. Sin embargo, él no se lanzó inmediatamente al ministerio, sino que viajó a Arabia (Gálatas 1:17) y pasó un buen tiempo a solas, reorientándose y seguramente orando y estudiando con nuevos ojos las Escrituras. Luego regresó a Tarso, su ciudad natal.

Fue el apóstol Bernabé, apodado “hijo de consolación”, él que siempre vio la potencial en las personas, que lo sacó de Tarso. La iglesia de Jerusalén le había encargado a Bernabé pastorear la creciente congregación en Antioquía de Siria (actual Líbano). La mayoría de la congregación era judía, pero estaban respondiendo al evangelio un buen número de gentiles (“griegos”) y se necesitaba liderazgo con experiencia de manejarse en un mundo más cosmopolita. Saulo era la persona idónea. Había crecido en Tarso, capital de Cilicia, un gran centro cultural y comercial, tercera ciudad del Imperio romano. Era judío fariseo, pero también ciudadano romano, bicultural y trilingüe, hablando hebreo, arameo y griego.

Sin embargo, era un paso de fe para Bernabé. Los cristianos judíos que se había huido de la persecución en Jerusalén conocían muy bien el nombre de Saulo el fariseo, que había sido una causa de su exilio y quizás del encarcelamiento de algunos conocidos. Él tenía que convencer a estos refugiados que Dios había obrado en la vida de Saulo y que era un hombre nuevo, transformado. Además, Saulo, como fariseo, había sido enseñado a odiar a los gentiles, evitando todo contacto con ellos.

Bernabé y Saulo pastorearon la iglesia de Antioquía durante un año y fue el lugar donde primero ganaron el nombre de “cristianos”. La iglesia incluía a muchos refugiados judíos de la persecución en Palestina además de inmigrantes de África y Asia, judíos y gentiles con mucha diversidad social. Requería gran destreza y diplomacia dirigir una congregación así; sabiamente establecieron un liderazgo de cinco personas que representaban la diversidad de la congregación: Bernabé, judío de Chipre, Simón el Negro, posiblemente gentil de África, Lucio, gentil de Cirene (costa norte de África), Menahem (judío de la corte de Herodes en Galilea) y Saulo (fariseo de Tarso). Note que se menciona a Saulo al final; todavía no llevaba el liderazgo y prestigio que ganaría después.

Después de establecer una iglesia sólida, el Espíritu Santo llamó a Bernabé y Saulo a un trabajo misionero. Ya había otros líderes capacitados en la iglesia, así que la congregación respondió con orgullo enviar a dos miembros a abrir nuevas obras en otras partes de Asia. Ya que estarían trabajando principalmente en tierras gentiles (grecorromanas), Saulo cambió de su nombre judío a su nombre griego, Pablo.

Aplicación a la vida

En esta lección, además de dar a conocer algo de la biografía de Pablo, queremos resaltar el concepto de vocación. Dios llamó a Pablo primero a ser fariseo, luego pastor y luego misionero. Cada trabajo que tenía le capacitaba para el próximo. Había estudiado muchos años para ser fariseo, que le permitió comprender con profundidad las implicaciones de la llegada del Mesías Jesús.

De igual manera, queremos ayudar a los niños y niñas a soñar, pensar en sus pasiones, sus habilidades, su potencial, y qué es lo que pueden ofrecer al mundo para responder a las grandes necesidades que lo aquejan. Quizás alguno sueña con ser pastor o misionera; otros querrán ser maestros, ingenieros, mecánicos, políticos, cirujanos, estilistas. No es demasiado temprano que comiencen a pensar en lo que quieren ser cuando sean grandes y cómo pueden servir a Dios y al prójimo por medio de ese trabajo o profesión.

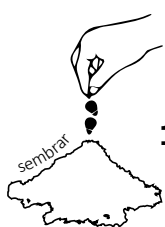
Materiales:

- Pizarra o pliego de papel con plumones (1)
- Dibujos para el relato bíblico (3)
- Preguntas del estudio bíblico, Biblias, lápices (4)
- Equipo para canto (7)



DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Después de dar la bienvenida a su grupo y orar, introduzca el tema con una de estas actividades.

1. Lluvia de ideas

El propósito de esta actividad es que los niños y niñas descubran que no sólo el trabajo en la iglesia es servicio a Dios, sino que también pueden servir a Dios ayudando a otras personas.

Escriba en el pizarrón la pregunta **¿Cómo podemos servir a Dios?** y haga tres columnas: En la iglesia, En la escuela, En la casa.

Invíteles a dar ideas y, sin comentar sus respuestas, escribálas en las 3 columnas.

Frase unión: Hay muchas maneras de servir a Dios y no siempre nos quedamos con nuestra idea original. Hoy vamos a hablar del hombre, Saulo, que conocimos la semana pasada, que cambió por completo su ruta en la vida para ver qué le pasó.

2. Juego: Carrera indecisa

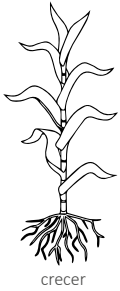
Pida al grupo que se ubiquen al lado de una pared. Explique que van a avanzar a la otra pared siguiendo las instrucciones que usted les da.

1. Comiencen saltando en un pie.
2. Alto
3. Dan vueltas mientras caminan.
4. Alto
5. Saltan para atrás, regresando al comienzo.
6. Alto
7. Se agachan y se agarran de los tobillos mientras caminan.
8. Alto
9. Caminan con pies y manos en el piso.

Puede inventar más instrucciones si no han llegado todavía a su meta.

Frase unión: A veces la vida es así como nuestro juego. Comenzamos en una dirección y con cierto paso, pero cambia a medio camino. Así pasó a Saúl, que vamos a seguir estudiando hoy.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato bíblico (niños menores)

Cuente este relato al grupo, usando las ilustraciones en el Anexo 1.

¿Se acuerdan de Saulo que conocimos la semana pasada? ¿Quién era y qué le pasó? (*Permita que los niños vuelvan a contar la historia de Saulo, fariseo y perseguidor de los cristianos, que se encontró con Jesús y se convirtió.*) Hoy escucharemos más de él.

Un día alguien le tocó la puerta de su casa en Tarso. Era Bernabé, un gran líder de la iglesia en Jerusalén. “Saulo”, le dijo, “yo creo que tú has tenido una conversión real y que quieres seguir a Jesús. La iglesia de Jerusalén me ha enviado a pastorear la iglesia en Antioquía y necesito colaborador. ¿Estarías dispuesto a venir a trabajar conmigo?”

Saulo le miró con asombro y gozo. “¿De veras?”, le respondió. “¿Confías en mí?” “Sí”, le respondió Bernabé. “Creo que Dios te ha cambiado y que quiere usarte para grandes cosas. ¿Vendrás?”

Saulo, con una enorme sonrisa le respondió, “Claro que sí. Es lo que quiero más que nada en la vida”.

Entonces, Saulo se alistó y caminó con Bernabé a la ciudad de Antioquía, una distancia de 133 kilómetros. Cuando llegaron, después de descansar, Bernabé lo llevó a la iglesia y lo presentó. Pero no fue la bienvenida que Saulo esperaba. Los hermanos que eran refugiados de Jerusalén por la persecución lo reconocieron en seguida. “¿Por qué está aquí ese hombre? Él fue responsable de meter preso a mi hermano. Es por él que tuvimos que dejar nuestras casas y venir aquí. No lo queremos aquí. Es muy peligroso”.

Bernabé les explicó que Dios había transformado a Saulo, que ya seguía a Jesús y quería servirle. Saulo les pidió perdón por todo lo malo que había hecho y les rogó tratar de perdonarlo.

Luego Bernabé le presentó a otros hermanos cristianos. Ellos no eran judíos sino gentiles que habían aceptado a Jesús como su Señor y Salvador y estaban muy felices dentro de la iglesia. Pero cuando trataron de saludar a Saúl, él se echó para atrás con una cara de disgusto. “¿Cómo puede ser que haya gentiles relacionándose con judíos?” preguntó. “Nunca he tenido ninguna relación con gentiles. Me he mantenido puro toda la vida”.

Otra vez Bernabé tuvo que intervenir. “Hermano Saulo, Dios es más maravilloso de lo que puedes imaginar: ha quebrantado la muralla entre los

judíos y los gentiles. Ya no somos enemigos como éramos durante siglos, sino que en Cristo estamos reconciliados. Dios ha recibido a los gentiles y los ha salvado igual a nosotros”.

Saulo fue a su cuarto a pensar en todo lo que Dios le había mostrado ese día. Entendió que Dios le estaba preparando para servirle, y que primero él tenía que cambiar muchas actitudes y reconciliarse con muchas personas que pensaba que eran enemigos. Pasó toda la noche en oración, tratando de entender los grandes cambios que Dios estaba pidiendo de él.

Saulo trabajó con Bernabé y los otros líderes un año en la iglesia de Antioquía. Aprendió a amar, a ser humilde, a aprender de los demás. Un día, Dios le dijo a la congregación: “Ya es tiempo. Quiero que aparten a Bernabé y Saulo para hacer un trabajo misionero. Voy a enviarles a muchos pueblos para contar las buenas nuevas de Jesús”. ¡Ya Saúl estaba listo para el ministerio que Dios tenía para él! Estaba muy feliz y agradecido con Dios, con Bernabé y con la iglesia, que le había enseñado a amar a todas las personas. ¡Era otra persona!

Preguntas de comprobación:

- ¿Quién y cómo era Saulo antes de ser cristiano?
- ¿Quién confió en él y lo invitó a trabajar con él en Antioquía?
- ¿Qué tipo de persona era Bernabé?
- ¿Cuál es el primer problema que encontró Saulo cuando llegó a Antioquía?
- ¿Cuál fue el segundo problema que enfrentó?
- ¿Cómo cambió Saulo después de un año?
- Seguir a Jesús es un proceso de aprender a vivir. ¿Cuáles son algunas cosas que has cambiado en tu vida por seguir a Jesús?

4. Estudio bíblico (niños mayores)

Forme 2 grupos para hacer el estudio bíblico. Antes de entregar las preguntas, repase con ellos la lección de la semana anterior sobre la conversión de Saulo de perseguidor a creyente. También sería bueno explicarles los grandes grupos de personas en ese tiempo: los judíos y los gentiles (cualquier que no era judío, a veces llamados griegos). Se odiaban entre sí y no se relacionaban. Saulo, como fariseo, rechazaba todo contacto con gentiles. Antioquía era una ciudad gentil en Siria, de cultura griega. Vamos a ver qué tenía Dios para cambiar a Saulo para que pudiera servirlo.

Para más facilidad, se ha copiado las preguntas en el Anexo.



Lean Hechos 11:19-26 y respondan las preguntas.

1. ¿Por qué los cristianos se fueron de Jerusalén a Antioquía?
2. La iglesia en Jerusalén era solamente cristianos judíos. ¿Qué nuevo grupo de personas fue invitado a recibir a Jesús y formar parte de la iglesia en Antioquía?
3. ¿Cuál era la relación histórica entre judíos y gentiles? ¿Cómo imaginan el ambiente en la iglesia en Antioquía?
4. ¿Por qué creen que la iglesia de Jerusalén (la iglesia madre) quiso enviar a Bernabé a Antioquía sabiendo que Bernabé era conocido como “el hijo de consolación”, o sea una persona amorosa y reconciliadora?
5. ¿A quién Bernabé decidió traer a la iglesia para ayudarlo?
6. ¿Qué parte había tenido Saulo en la persecución en Jerusalén?
7. ¿Cuál era la actitud de Saulo hacia los gentiles cuando era fariseo?
8. Imaginen el ambiente cuando llegó Saulo a la iglesia. ¿Con quiénes estaría en conflicto? ¿Cómo creen que lo resolvieron?

Lean Hechos 13:1-5 y respondan las preguntas.

1. ¿En qué iglesia estamos?
2. ¿Quiénes eran los 5 líderes de la iglesia?
3. Ubique en este mapa los lugares de dónde venían los líderes de la congregación.



4. Con personas de tantos lugares, ¿por qué era sabio incluir en el liderazgo a personas de estos lugares?
5. ¿Qué mandó a hacer el Espíritu Santo a la iglesia?
6. ¿Qué aprendieron Bernabé y Saulo trabajando en esta iglesia que los preparó para ser misioneros?
7. ¿A dónde fueron primero?

5. Versículo clave

Ya no hay judío ni griego; no hay esclavo ni libre; no hay varón ni mujer, sino que todos ustedes son uno en Cristo Jesús. Gálatas 3:28 RVC

Pida a los niños que busquen este texto en sus Biblias o escríbalo en la pizarra. Explique que son palabras del mismo Saulo, que después se llamaba Pablo, escritos después de su primer viaje misionero a ciudades gentiles. Pregúnteles: ¿Cómo muestran estas palabras el gran cambio que Dios hizo en la vida de Pablo? Luego motívelos a memorizarlo.

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



Seleccione una de estas actividades para aplicar la lección a la vida del grupo.

6. Mímicas

Pida a las niñas y niños que piensen en silencio en las siguientes preguntas:

1. ¿Qué quieres ser cuando seas grande?
2. ¿Cómo puedes servir a los demás a través del trabajo cuando seas grande?
3. ¿Qué ministerio te gustaría tener en la iglesia cuando seas grande?

Después de darles tiempo de pensar, pídeles que den sus respuestas con mímicas y el resto del grupo debe adivinarlas.

Tome tiempo para reforzar que podemos servir a Dios no solamente en la iglesia sino en todos los trabajos que ayudan a que el mundo sea un lugar mejor para todos. Pueden ir pensando desde ya de lo que quieren hacer y los pasos que tomarán para llegar.

7. Canto: "Y si todos trabajamos unidos"

Cante con el grupo este coro.

Y si todos trabajamos unidos, unidos,
Y si todos trabajamos,
Que gozo será.
Tu obra es mi obra, nuestra obra es de Dios,
Y si todos trabajamos que gozo será.

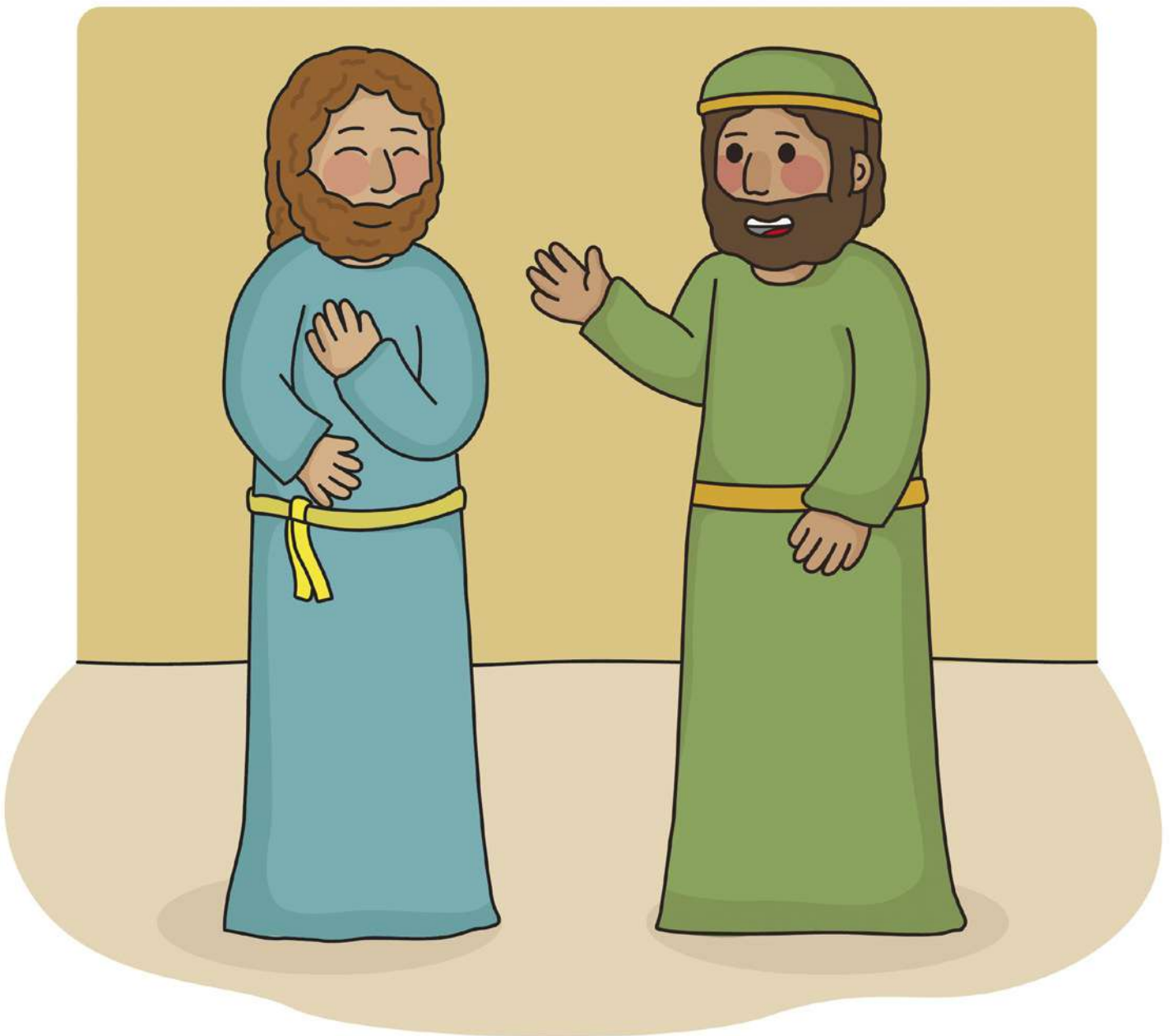


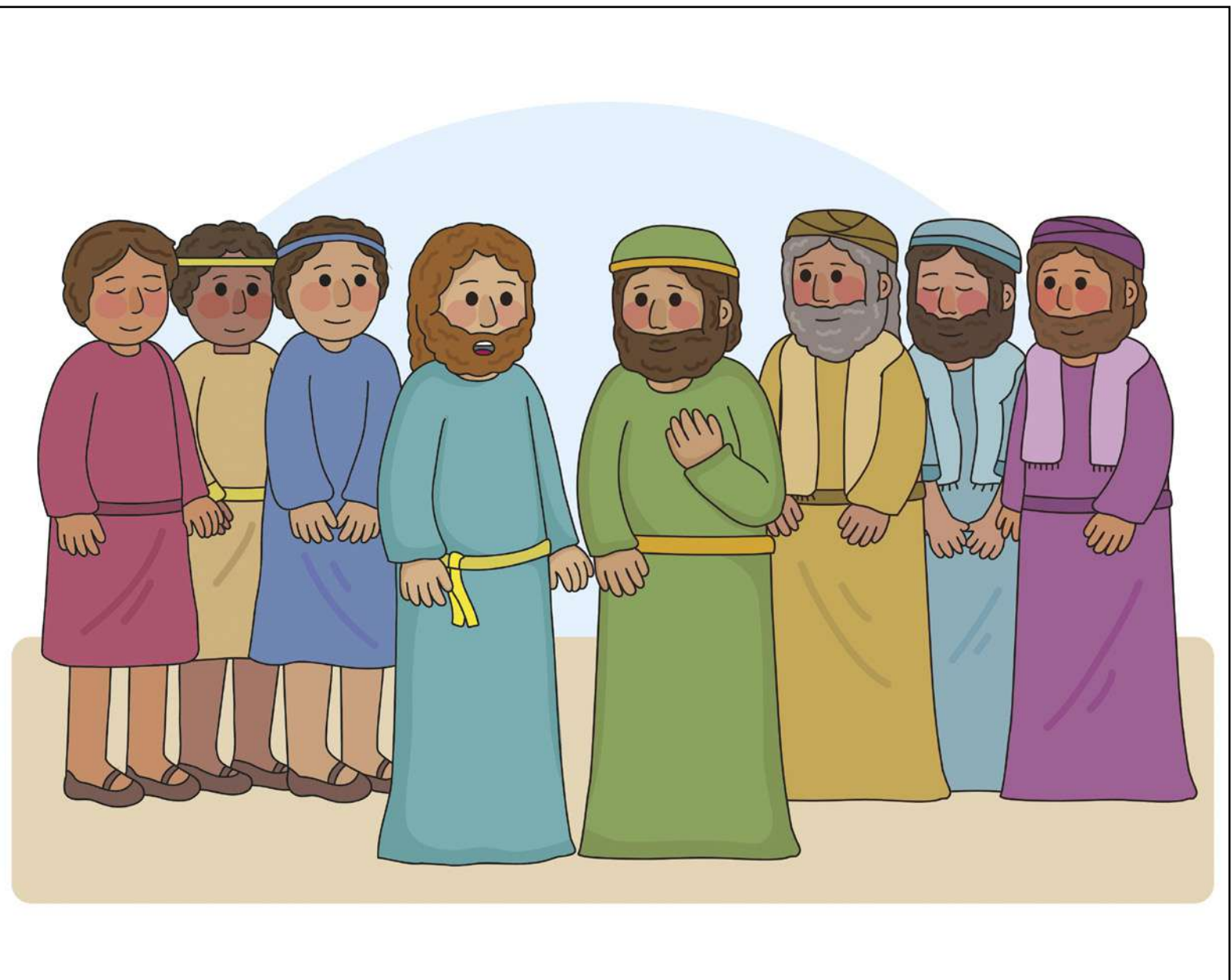
Converse con el grupo:

- ¿En qué te gustaría trabajar cuando seas grande?
- ¿Cómo crees que ese trabajo ayuda al mundo y a las personas?
- ¿Cómo crees que ese trabajo honra a Dios?

ANEXO 1

ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO





ANEXO 2

ACTIVIDAD 4 / ESTUDIO BÍBLICO

Grupo 1: Lean Hechos 11:19-26 y respondan las preguntas.

1. ¿Por qué los cristianos se fueron de Jerusalén a Antioquía?
2. La iglesia en Jerusalén era solamente cristianos judíos. ¿Qué nuevo grupo de personas fue invitado a recibir a Jesús y formar parte de la iglesia en Antioquía?
3. ¿Cuál era la relación histórica entre judíos y gentiles? ¿Cómo imaginan el ambiente en la iglesia en Antioquía?
4. ¿Por qué creen que la iglesia de Jerusalén (la iglesia madre) quiso enviar a Bernabé a Antioquía sabiendo que Bernabé era conocido como “el hijo de consolación”, o sea una persona amorosa y reconciliadora?
5. ¿A quién Bernabé decidió traer a la iglesia para ayudarlo?
6. ¿Qué parte había tenido Saulo en la persecución en Jerusalén?
7. ¿Cuál era la actitud de Saulo hacia los gentiles cuando era fariseo?
8. Imaginen el ambiente cuando llegó Saulo a la iglesia. ¿Con quiénes estaría en conflicto? ¿Cómo creen que lo resolvieron?

Grupo 2: Lean Hechos 13:1-5 y respondan las preguntas.

1. ¿En qué iglesia estamos?
2. ¿Quiénes eran los 5 líderes de la iglesia?
3. Ubique en este mapa los lugares de dónde venían los líderes de la congregación.



4. Con personas de tantos lugares, ¿por qué era sabio incluir en el liderazgo a personas de estos lugares?
5. ¿Qué mandó a hacer el Espíritu Santo a la iglesia?
6. ¿Qué aprendieron Bernabé y Saulo trabajando en esta iglesia que los preparó para ser misioneros?
7. ¿A dónde fueron primero?

Lección 3

Confiando en Dios en medio de las dificultades

Hechos 16:22-40



Versículo clave: “Cree en el Señor Jesús, y tú y tu familia se salvarán”. Hechos 16:31 (TLA)

Idea central: Dios rescató a Pablo y Silas de la cárcel y esto llevó al carcelero y su familia a aceptar a Jesús. Dios puede hacer cosas maravillosas incluso en las situaciones más difíciles. Cuando confiamos en Él, todo es posible.

Objetivos:

1. Describir cómo Dios rescató a Pablo y Silas de la cárcel.
2. Conversar sobre cómo confiar en Dios en cualquier situación, reconociendo que Él puede transformar las dificultades en bendiciones.



Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

Pablo se transformó de una persona motivada por el odio y la violencia a una persona motivada por el amor. Como el mismo Jesús dijo a Ananías: “Yo le enseñaré lo mucho que debe sufrir por mi nombre” (Hechos 9,16). Por eso, el cambio y conversión de Pablo le llevó del plano de la justicia legal (que permite perseguir a los contrarios) a un plano de gratuidad, pues el Dios de la Cruz se identifica con los perseguidos y se abre, por Cristo, a todos los seres humanos.

Pablo había curado a una muchacha pitonisa en Filipos, dejando a sus dueños sin la ganancia que les proporcionaba su adivinación. Ellos le acusaron ante el tribunal y los magistrados –sin profundizar mucho en el caso– encarcelaron al apóstol y a su compañero Silas. Asombrosamente, después de ser azotados y maltratados, ellos cantaban en la cárcel, con los otros presos escuchando. Cuando Dios los liberó con un terremoto, no se escaparon, sino que esperaron a que llegara el carcelero para tranquilizarlo, ya que su escape hubiera significado la muerte del carcelero. A éste, que los había maltratado, le compartieron el amor de Jesús y toda su familia fue

salva. Luego, cuando los magistrados querían liberarles, hicieron valer su derecho de ciudadanos romanos de no ser encarcelados sin un juicio, de manera que los mismos magistrados tuvieron que venir a ofrecerles libertad, abriéndoles las puertas de la prisión.

Pablo fue alguien que aprendió a amar y seguir a Jesús, incluso cuando eso significaba sufrir o enfrentar problemas. Su misión era llevar el mensaje de Jesús a todos, sin importar las barreras o los peligros. Pablo no vio su vida solo como un cambio de ser un perseguidor a ser un mensajero. Él entendió que Dios lo estaba llevando a una nueva forma de vivir, donde el amor, la paz y la gracia eran más importantes que la justicia humana o la venganza.

Aplicación a la vida

Pablo y Silas nos enseñan algo muy importante: cuando enfrentamos problemas o injusticias, no debemos responder con violencia o enojo. Ellos fueron encarcelados injustamente, pero en lugar de pelear o tratar de escapar a escondidas, confiaron en Dios y actuaron con amor y paciencia. A veces, cuando estamos en problemas o alguien nos trata mal, podemos sentir ganas de vengarnos o hacer algo malo. Pero Pablo nos muestra otro camino: el camino del amor, el perdón y la confianza en Dios. Qué debemos hacer:

- 1. Confiar en Dios en momentos difíciles:** Pablo y Silas confiaron en que Dios estaba con ellos, incluso en la cárcel. Los niños pueden aprender a confiar en Dios cuando tienen problemas en la escuela, en casa o con amigos. A veces las cosas no salen como queremos, pero Dios siempre puede usar esas situaciones para algo bueno, como lo hizo con Pablo y Silas.
- 2. Responder con amor y no con venganza:** Cuando alguien nos hace daño, a veces queremos hacer lo mismo para “defendernos”. Pero Jesús y Pablo nos enseñan a no responder con violencia o enojo, sino con amor. Dios quiere que aprendamos a perdonar y a confiar en que Él es justo y nos cuida.

Así como Pablo eligió el camino del amor y la fe, los niños pueden aprender a seguir a Jesús amando a otros, perdonando y confiando en Dios, no importa lo que pase.

Materiales:

- Papeles en blanco y colores (1)
- Títeres para el relato bíblico (3)
- Dibujos de una casa en papeles grandes, de vista tridimensional (5)
- Equipo para música (7)



DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Después de dar la bienvenida al grupo y orar, seleccione una de estas actividades para introducir el tema.

1. Dibujos inanimados (niños menores)

Plantee la actividad a los niños: “¿Ustedes suelen ver los dibujos animados en la tele? Vamos a hacer un juego. En grupos de dos pónganse de acuerdo y dibujen el personaje de los dibujos animados que más les guste, pero sin que lo vean los demás, porque van a tener que pensar de qué personaje se trata. Para ello, pueden hacer preguntas a las que ustedes contestarán sí o no”.

Seguidamente el resto de los niños tratan de atinar de qué personaje se trata (¿es masculino o femenino? ¿es un personaje protagonista? ¿es mayor o menor?...), siguiendo las reglas típicas de este juego. Una vez encontrados todos los personajes, se colocan en la pared de la clase y cada grupo explica por qué lo ha escogido y por qué le gusta. Probablemente se repetirán.

Frase unión: Al hablar de nuestros personajes favoritos, podemos descubrir lo que más valoramos en ellos y cómo podemos aplicar esas cualidades en nuestra propia vida.

2. Pensando en Pedro (niños mayores)

Se plantea al alumnado un caso en el que sucede algún episodio de abuso o maltrato. Aquí se propone uno, pero también se podría aprovechar algún ejemplo de lo que haya pasado con los niños y que pueda resultar más significativo:

“Pedro es un niño tranquilo y un poco tímido que ha entrado nuevo a la escuela este curso. Es más pequeño que los demás y eso hace que otros dos de su clase, Luis y Nacho, se metan siempre con él. Le ponen la zancadilla cuando pasa, le quitan la carpeta en clase y en el patio no le dejan jugar con el grupo y le llaman “enano”. Además, le han amenazado con que si lo dice a la maestra le pegarán. Pedro se siente muy mal y no se atreve a contárselo a la maestra ni a su familia por miedo a sus compañeros.”

Seguidamente se les plantea una serie de cuestiones sobre las que tienen que discutir en grupo:

- ¿Cómo crees que se siente Pedro?
- ¿Por qué se meten con él?
- ¿Cómo te sentirías tú en una situación así?
- ¿Crees que actúa bien no contándolo? ¿Qué debería hacer?

- ¿Por qué actúan así Luis y Nacho? ¿Te parece bien?
- ¿Qué hacen el resto de los compañeros y compañeras al ver lo que pasa? ¿Qué deberían hacer?

Frase unión: Al discutir estas preguntas, podemos comprender mejor cómo se siente alguien que sufre acoso. Nuestra historia hoy nos cuenta de unas personas que vivieron el acoso.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato bíblico con títeres (niños menores)

Prepare con anticipación unos títeres de las figuras del narrador, Pablo, Silas, el guardia/carcelero, y su familia, usando los dibujos en el Anexo 1. Puede preparar un pequeño escenario con una caja y una cortina para mostrar los títeres. Cuente este relato usando las figuras.

Escena 1: Arresto y cárcel oscura

(Se abre el telón. Los títeres de Pablo y Silas están en el centro. El narrador aparece con su voz amable.)

Narrador: ¡Hola, amigos! Hoy les contaré una historia increíble sobre dos amigos llamados Pablo y Silas. Ellos amaban a Jesús y siempre hablaban de su amor. Pero un día, algunas personas malas no querían escuchar lo que decían y... ¡los arrestaron!

(Aparecen los títeres de Pablo y Silas siendo llevados por un guardia.)

Narrador: Los llevaron a la cárcel, un lugar oscuro y frío. ¡Pobre Pablo y Silas! Sus manos y pies estaban atados con cadenas. Pero, ¿saben qué hicieron en la cárcel? En lugar de llorar o tener miedo... ¡empezaron a cantar!

(Pablo y Silas comienzan a moverse y a cantar una canción suave de alabanza.)

Narrador: Cantaron canciones sobre cuánto aman a Dios y cómo confían en Él, ¡incluso en los momentos difíciles! Los otros presos se acercaron a escuchar.

Escena 2: El terremoto sorprendente

(Las luces parpadean y el escenario tiembla levemente.)

Narrador: ¡De repente, algo increíble sucedió! ¡Un terremoto! Toda la cárcel comenzó a temblar. ¡Rápido, niños, agiten las manos como si fuera un terremoto!

(Los títeres se mueven como si hubiera un terremoto.)

Narrador: Las puertas de la cárcel se abrieron y las cadenas de Pablo y Silas se soltaron. ¡Podían escapar!

(Los títeres de Pablo y Silas se miran, saltan de alegría, pero no se mueven.)

Narrador: Pero, ¿saben qué? Pablo y Silas no huyeron. Ellos sabían que Dios tenía un plan. ¡Querían ayudar a alguien!

Escena 3: El carcelero asustado y el gran cambio

(El títere del carcelero entra corriendo, muy asustado.)

Carcelero: ¡Oh no, todos los prisioneros escaparon! ¡Voy a tener muchos problemas!

(Pablo se acerca al carcelero.)

Pablo: ¡No tengas miedo! ¡Estamos todos aquí!

(El carcelero se detiene y mira a Pablo y Silas, sorprendido y aliviado.)

Narrador: El carcelero no podía creerlo. ¡Pablo y Silas no se habían ido! Ellos se quedaron porque querían mostrarle el amor de Dios.

Carcelero: ¿Qué debo hacer para conocer a ese Dios que ustedes aman tanto?

Pablo: ¡Cree en el Señor Jesús y serás salvo tú y toda tu familia!

(El carcelero sonríe y abraza a Pablo y Silas.)

Escena 4: La familia feliz

(La escena cambia. Aparece la casa del carcelero con su familia reunida.)

Narrador: Esa noche, el carcelero llevó a Pablo y Silas a su casa. Él y toda su familia escucharon las historias de Jesús y... ¡todos decidieron creer en Él y ser bautizados!

(El carcelero se ríe y celebra, abrazando a Pablo y Silas.)

Narrador: ¡Dios usó algo muy difícil para hacer algo maravilloso! Así como ayudó a Pablo y Silas, también puede ayudarnos a nosotros cuando confiamos en Él.

(El telón se cierra mientras los títeres se inclinan y el narrador despide a los niños.)

Narrador: ¡Gracias por escuchar, amigos! Recuerden, cuando confiamos en Dios, ¡Él siempre tiene un plan especial para nosotros!

Preguntas de comprobación:

- ¿Qué hicieron Pablo y Silas cuando estaban en la cárcel?
- ¿Qué pasó cuando hubo un terremoto en la cárcel?
- ¿Por qué crees que Pablo y Silas no escaparon cuando las puertas de la cárcel se abrieron?
- ¿Qué hizo el carcelero y su familia después de hablar con Pablo y Silas?

4. Estudio bíblico (niños mayores)

Pablo y Silas en Filipos: decisiones en momentos difíciles

Divida en grupos a los niños, y comience a narrar y hacer las preguntas éticas entre cada parte de la narración, resolviendo al mismo tiempo los dilemas que enfrentaron Pablo y Silas en su misión.

Narración: Era un día normal en la ciudad de Filipos. Pablo y Silas estaban caminando por las calles, hablando a la gente sobre el amor de Jesús. Mientras caminaban, una joven esclava que podía predecir el futuro comenzó a seguirlos, gritando cosas que distrajeron a todos. Esta joven estaba poseída por un espíritu que le daba poderes especiales, y sus dueños ganaban mucho dinero gracias a ella.

ESCENARIO 1: La Decisión de Pablo: Pablo se sintió molesto, pero no porque la joven gritara, sino porque sabía que estaba sufriendo. Entonces, decidió ayudarla. En el nombre de Jesús, ordenó al espíritu que saliera de ella, ¡y así fue! Pero esto enfureció a sus dueños, porque ya no podrían ganar dinero con ella. Entonces, agarraron a Pablo y Silas y los arrastraron ante los magistrados de la ciudad.

Decisión Ética 1: ¿Qué habrías hecho tú si fueras Pablo? ¿Ayudarías a la joven, sabiendo que te meterías en problemas con la gente poderosa de la ciudad?

Los magistrados, sin investigar mucho, ordenaron que Pablo y Silas fueran golpeados y encarcelados. Los soldados los llevaron a una celda oscura y fría. Les pusieron cadenas en los pies y cerraron la puerta con fuerza. ¡Parecía que todo había terminado para ellos!

ESCENARIO 2: En la Cárcel: A pesar de todo, Pablo y Silas no estaban desanimados. En lugar de quejarse o enojarse, comenzaron a cantar himnos y a orar a Dios. ¡Qué extraño era esto para los demás prisioneros! No entendían cómo podían estar tan tranquilos y llenos de esperanza en un lugar tan oscuro.

De repente, un fuerte terremoto sacudió toda la cárcel. Las puertas se abrieron y las cadenas se cayeron de las manos y los pies de todos los prisioneros.

¡Podrían escapar! El carcelero despertó y vio las puertas abiertas. Sabía que, si los prisioneros escapaban, él tendría muchos problemas, así que sacó su espada para hacerse daño.

ESCENARIO 3: Decisión de Pablo y Silas: Pero Pablo gritó: “¡No te hagas daño! ¡Todos estamos aquí!” El carcelero no podía creer lo que escuchaba. Pablo y Silas no se habían escapado, aunque podrían haberlo hecho fácilmente. En su lugar, decidieron quedarse para salvar al carcelero.

Decisión Ética 2: Si fueras Pablo, ¿te habrías quedado en la cárcel para ayudar al carcelero o habrías escapado?

El carcelero, asombrado, llevó a Pablo y Silas a su casa. Les lavó las heridas y escuchó con su familia la historia de Jesús. Aquella noche, el carcelero y toda su familia creyeron en Jesús y fueron bautizados.

ESCENARIO 4: La Libertad Ofrecida: Al día siguiente, los magistrados enviaron un mensaje para que liberaran a Pablo y Silas. Pero Pablo, sabiéndose ciudadano romano, exigió que los magistrados vinieran ellos mismos a liberarlos. Ellos sabían que habían cometido un error y, con miedo, vinieron y les pidieron disculpas.

Decisión Ética 3: ¿Qué hubieras hecho si fueras Pablo? ¿Aceptarías la libertad tranquilamente o exigirías justicia?

Finalmente, Pablo y Silas fueron liberados. Pero en lugar de marcharse rápidamente, fueron a ver a los otros creyentes en Filipos, para animarlos y fortalecer su fe antes de partir a su próxima misión.

Decisión 4: Imagina que estás en una situación difícil. ¿Cantarías y orarías como Pablo y Silas, o te sentirías triste y enojado?

5. Versículo clave

“Cree en el Señor Jesús, y tú y tu familia se salvarán”. Hechos 16:31 TLA

“La Casa de la Fe”

Descripción de la técnica: La técnica “La Casa de la Fe” utiliza la estructura de una casa como una herramienta visual para memorizar el versículo. Cada parte de la casa representa una palabra o una sección importante del versículo, ayudando a los niños a visualizar el versículo completo mientras “construyen” la casa en su mente.

Pasos de la técnica:

1. Elige una Ilustración de Casa Simple: Imagina una casa sencilla con cinco partes principales: el techo, las paredes laterales, la puerta, las ventanas, y la base. Cada parte representará una sección del versículo. ☺

2. Asocia cada parte de la casa con una palabra o frase clave:

- Techo: “Cree”
- Pared Lateral 1: “en el Señor Jesús”
- Pared Lateral 2: “y tú y tu familia”
- Puerta: “se salvarán”
- Base: Hechos 16:31

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



Seleccione una actividad para aplicar la lección a la vida de sus estudiantes.

6. No vale (niños menores)

Plantee la actividad: “Hay veces que algo que nos dice un compañero o compañera nos hace sentir mal. ¿Qué pasa cuando nos insultan o hacen daño?” Pregunte qué insultos o cosas negativas son los que han sufrido, escuchado o visto. Se pueden ir copiando en la pizarra, ayudándoles a analizar. Se trataría de ahondar.

Para terminar, y a la luz de las conclusiones a las que se haya llegado, se pueden consensuar unas normas de convivencia basadas en lo positivo, lo respetuoso y no discriminatorio y recogiénolas en una cartulina que se colocará en la pared del aula para tenerlas siempre presente.

7. ¿Qué cantamos? (niños mayores)

Presente la canción “Cantando en la prisión”, explicando que la prisión puede significar cualquier situación difícil que estén atravesando por el momento. Seguidamente harán una lectura individual de la misma, anotando los aspectos más relevantes. Este análisis individual se comentará en plenario con el objeto de discutir y destacar las ideas más importantes que, a la vez, usted irá matizando y guiando.

Una vez analizado el texto, con las palmas y el ritmo cantarán la canción.

“Cantando en la prisión”

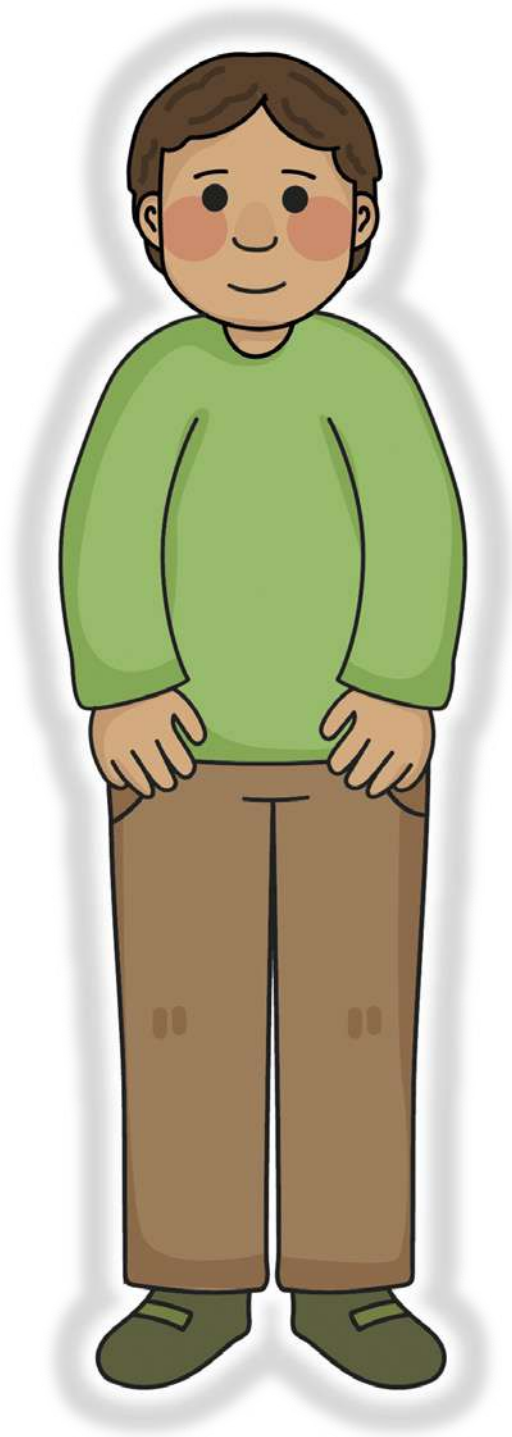
// Pablo y Silas cantando en la prisión
Pablo y Silas, Mira qué lección //
Aunque todo no siempre esté bien
yo puedo confiar que Dios está conmigo
todo el tiempo voy cantando oh oh oh oh.
¿Dónde estaban? Estaban en prisión
¿Y su espalda? Herida por azotes
¿Y sus manos? Las dos encadenadas
¿Y sus pies? También estaban presas
¿Y su boca? La boca estaba libre
Libre para alabar al Señor.



ANEXO 1

ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO

NARRADOR



ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO

PABLO



ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO

SILAS



ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO

GUARDIA



ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO
FAMILIA



Lección 4 ¡Oposición!, señal que servimos Hechos 19:23-40



Versículo clave: “Pero cuando el Espíritu Santo venga sobre ustedes, recibirán poder y saldrán a dar testimonio de mí, en Jerusalén, en toda la región de Judea y de Samaria, y hasta en las partes más lejanas de la tierra” Hechos 1:8 (DHH).

Idea central: Pablo era un hombre sin miedo; por eso lo vemos en Éfeso enfrentando una multitud de opositores. Si somos fieles a Jesús, encontramos oposición en medio de nuestro servicio a los demás.

Objetivos:

1. Comparar las motivaciones de Pablo y Demetrio.
2. Repensar cómo actuamos frente a personas que nos tratan mal.



Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

Esta historia, que es en sí misma muy interesante, arroja luz sobre las motivaciones y mentalidades de casi todos los personajes que intervienen en ella.

En primer lugar están Demetrio y los plateros. Su problema era que veían que se estaba amenazando a sus bolsillos. Es verdad que se declaran celosos custodios del honor de Artemisa, pero lo que más les preocupaba eran sus ganancias. Cuando los peregrinos acudían a Éfeso llevaban de vuelta siempre un recuerdo. Estos plateros fabricaban miniaturas del templo que se vendían como tales. El cristianismo estaba avanzando tanto que veían amenazado su negocio.

Segundo está el hombre al que se llama el escribano. Este funcionario llevaba los registros públicos; presentaba los asuntos en las asambleas; la correspondencia que se dirigía a la ciudad venía a su nombre. A él le preocupaba la posibilidad de un tumulto. Roma era benévola, pero si había algo que no soportaba era el desorden civil. Si llegaba a haber tumultos o disturbios en una ciudad, Roma averiguaría las razones del mismo y las autoridades responsables perderían sus puestos. Desempeñó su papel

defendiendo sus propios intereses. En verdad, salvó a Pablo y a sus compañeros, pero lo hizo para salvar su propio pellejo.

En tercer lugar, estaba Pablo. Nos encontramos con el detalle característico de que quiso enfrentar a la multitud y no lo dejaron. Pablo nunca pensó en no hacerlo, pues era un hombre sin miedo. Para los plateros y el escribano lo primordial era la seguridad; para Pablo ésta siempre ocupaba el último lugar.

Jesús dejó en encargo a todos los cristianos: *“pero cuando el Espíritu Santo venga sobre ustedes, recibirán poder y saldrán a dar testimonio de mí, en Jerusalén, en toda la región de Judea y de Samaria, y hasta en las partes más lejanas de la tierra”* Hechos 1:8(DHH). Pablo vivió ese mandato y el modelo de su ministerio es simple:

1. Iba a una gran ciudad y predicaba el Evangelio de Jesucristo.
2. Muchas personas se convertían en creyentes.
3. Se reunía con estos nuevos creyentes en iglesias en casa.
4. Los disciplinaba en la fe, les enseñaba a someterse al Espíritu Santo, a dedicarse a la oración y a seguir las enseñanzas de las Escrituras.
5. Elegía líderes de entre éstos y los capacitaba y les encargaría el dirigir la iglesia.
6. **LO MÁS IMPORTANTE:** confiaba en Dios y en estos nuevos líderes para hacer crecer a la iglesia.
7. Se mudaba a una nueva ciudad y repetía el proceso.

Aplicación a la vida

Hoy en día la mayoría de congregaciones como iglesia cristiana predicamos sólo a los asistentes al templo pero, como discípulos de Jesucristo, tenemos la misión de llevar su mensaje a todas partes para que de esta manera otros también lleguen a ser sus discípulos.

Los niños atraviesan una edad en la que están descubriendo sus prioridades en la vida. Pueden ser animados a compartir su fe con las personas en su alrededor. A veces significa hablar con sus amigos de Jesús. En otras ocasiones, comparten la fe con la manera en que responden a personas que las maltratan y a personas con necesidad. No enojarse por una ofensa, acompañar a una compañera triste, compartir su refrigerio...son acciones que muestran sin palabras el amor de Dios.

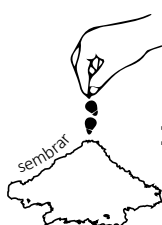


Materiales:

- Cadena de papel preparado (1)
- Dibujos para el relato bíblico (Anexo 1) (3)
- Preguntas de estudio bíblico (4)
- Equipo para canto (6)
- Papeles afiche y lápices (7)
- Pizarrón o papeles y lápices (8)

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Empecemos con la vida (5-10 minutos)



Saludo y bienvenida al grupo, oración de gratitud e introduzca el tema con una de las siguientes actividades.

1. Cadena de discípulos y discípulas

Para usar hoy durante la introducción, haga una cadena de cartulina o de papel de colores. Hágala tan larga como para extenderla diagonalmente de una esquina a otra. Escriba los nombres de los **discípulos que acompañaban a Jesús*** en papelitos y péguelos en los eslabones. También escriba el **nombre de algunas personas**** de su propia iglesia que usted conozca han compartido o comparten el evangelio con otras personas. **Si usted***** ha tenido el privilegio de llevar a alguien a los pies de Jesucristo, incluya su nombre también. Seguramente al llegar al aula, los niños se preguntarán el por qué de la cadena. No les diga nada. Escuche sus comentarios.

JESÚS *	MI PASTOR(A)**	YO***
ANDRÉS Y PEDRO		
JUAN Y SANTIAGO		
FELIPE Y BARTOLOMÉ		
TOMÁS Y MATEO		
SANTIAGO (hijo de Alfeo) Y TADEO		
SIMÓN Y JUDAS ISCARIOTE		
MARÍA MAGDALENA Y JUANA		
MARÍA Y SUSANA		
SALOMÉ Y MADRE DE SANTIAGO		

Frase unión: Pablo también fue discípulo y predicó a mucha gente. Vamos a escuchar más de lo que hizo.

2. Juego: ¿Has visto algo?¹

Forme un círculo con el grupo. Explique que deben aprenderse tres posiciones del cuerpo:

¹ Tomado de Vamos a jugar con Miguel. Juegos y dinámicas para la educación, n° 4. San Salvador: Equipo Maíz, 2011, 34.

- Cazador: agacharse un poco
- Observador: simular unos anteojos con las manos
- Atacante: poner los brazos en posición de ataque

Cuando el grupo se haya aprendido las posiciones, usted se coloca al frente y tratará de confundir al grupo haciendo una posición y diciendo otra.

Si quiere, la persona que se equivoca pasa a continuar con el juego. Después, guíe el diálogo.

- ¿Cómo se sintieron cuando se pusieron en posición de ataque?
- ¿Han estado en situaciones cuando han atacado o otros les han atacado? ¿Cómo se siente?



Frase unión: Hoy queremos hablar de unas personas que atacaron a otros y cómo reaccionaron.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)



Realice las actividades que corresponden con la edad de su grupo.

3. Relato bíblico (niños menores)

Cuente este relato al grupo.

¿Cómo se llama el apóstol que hemos estado estudiando? Sí, Pablo. Él amaba tanto a Jesús que quería pasar por todos los pueblos hablando de Jesús y cómo Jesús quería dar perdón y nueva vida a las personas. Llegó a una ciudad grande e importante que se llamaba Éfeso. Allí se quedó dos años enseñando acerca de Jesús. Éfeso era famosa en todo el mundo por el templo de la diosa Artemisa. Era una de las siete maravillas del mundo. Venían personas de muchos países para ver el templo y adorar a la diosa Artemisa. Pero las personas, cuando escucharon de Jesús y del Dios verdadero, dejaron de adorar a Artemisa. Se dieron cuenta que ella no era real sino una invención de las personas. Los nuevos cristianos eran muy felices porque ya conocían a Jesús y su padre Dios. Se reunían con Pablo para aprender de él y adorar al Dios verdadero.

Todo iba bien hasta que se molestó Demetrio. Demetrio era platero, o sea que hacía figuras de plata para vender. Pero ¿qué es lo que hacía? Imágenes del templo de Artemisa para vender a los peregrinos que venían a adorar a Artemisa. Él y sus compañeros hacían mucho dinero con ese negocio. Pero

desde que llegó Pablo, comenzaron a ver que la gente ya no les compraba. Entonces Demetrio reunió a otras personas que trabajaban en lo mismo y les dijo: “Uds. saben que nosotros ganamos la vida vendiendo a las personas que adoran a la diosa Artemisa y su templo. Pero desde que llegó ese Pablo, él anda diciendo que solo hay un Dios y que Artemisa no es nada. ¿Vamos a permitir que él desprecie a nuestra diosa y que destruya nuestros negocios? Tenemos que deshacernos de él”.

La gente se enojó mucho y comenzó a gritar “¡Viva Artemisa de los efesios!” Salieron a la calle gritando y se juntaron en el teatro más y más personas, todas gritando “¡Viva Artemisa de los efesios!” Agarraron a 2 cristianos y querían hacerles daño. Pasaron horas gritando. Pablo quiso hablar con la gente pero sus amigos consideraron que era demasiado peligroso y no se lo permitieron. La gente se puso muy violenta.

Por fin llegó un líder de la ciudad. Logró calmar a la gente y les dijo: “Uds no tienen porque estar haciendo un desorden así. Los cristianos no han dicho nada en contra de la diosa Artemisa ni de su templo. Si alguien tiene una queja, que la traiga a las tribunales. Este desorden podría traernos grandes problemas con las autoridades. Vayanse a sus casas”. La gente se fue y todo se calmó.


Pablo habló una vez más con los creyentes y luego se fue de la ciudad. Él no tenía interés en pelear con nadie: sólo quería ayudar a las personas a conocer a Jesús y seguirle para que estuvieran felices. Demetrio, al contrario, no se preocupaba de la gente sino de su dinero y sus ganancias. No le importaba que estaba vendiendo una mentira.

Preguntas de comprobación:

- ¿Cómo se llamaba la ciudad donde estaba Pablo?
- ¿Por qué era famosa?
- ¿Por qué Demetrio quería hacerle daño a Pablo?
- ¿Pablo quería hacerle daño a Demetrio? ¿Qué quería para Demetrio?
- ¿Cómo se resolvió la situación?

4. Estudio bíblico (niños mayores)

Lean juntos Hechos 19:23-40. Puede pedir que alguien lea de narrador, otro de Demetrio y otro del funcionario de la ciudad. Luego respondan estas preguntas en grupitos.

1. ¿Quién era Demetrio y qué hacía? ¿Lo que hacía ayudaba a las personas?
2. ¿Quién era Pablo y qué hacía? ¿Lo que hacía ayudaba a las personas? 

3. ¿Qué le preocupaba a Demetrio?
4. ¿Qué provocó Demetrio?
5. Describan la escena en el centro (teatro) de la ciudad?
6. ¿Qué quería hacer Pablo? ¿Por qué creen que sus amigos no se lo permitieron?
7. ¿Quién logró calmar la manifestación? ¿Qué argumentos usó?
8. Contrasten la motivación y las acciones de Demetrio y de Pablo.

Después de escuchar las respuestas de los grupos, puede resumir con esta información:

Pablo y su gente no se dejaron arrastrar por lo que decían los plateros de Demetrio sino que eran fieles en lo que creían. Por su parte, los compañeros de Demetrio sostenían firmemente que ellos tenían razón en su comercio engañoso. Ahí se enfrentan distintos mensajes, algunos de ellos mentirosos y por otro lado la verdad del evangelio. Tenemos que distinguir entre los mensajes del engaño y los mensajes de la verdad.

5. Versículo clave

“Pero cuando el Espíritu Santo venga sobre ustedes, recibirán poder y saldrán a dar testimonio de mí, en Jerusalén, en toda la región de Judea y de Samaria, y hasta en las partes más lejanas de la tierra”

Hechos 1:8 (DHH).

”Ayúdeles a aprender el versículo con movimientos:

<i>Pero cuando el Espíritu Santo venga sobre ustedes</i>	manos arriba y bajando, señalando la llegada del Espíritu
<i>recibirán poder</i>	Levantar los puños
<i>y saldrán a dar testimonio de mí,</i>	Caminan en su lugar
<i>en Jerusalén, en toda la región de Judea y de Samaria, y hasta en las partes más lejanas de la tierra</i>	Abren los brazos lentamente para indicar el proceso de comenzar en casa y extenderse al mundo

RESPONDAMOS EN LA VIDA (15- 20 minutos)



Realice una de estas actividades para aplicar la lección.

6. Canción: Así como Tú, Señor (niños mayores)

Enseñe al grupo el canto Así como Tú, Señor en este enlace

La letra se encuentra en el Anexo 2.



Converse con ellos:

- ¿Cuáles son algunas maneras que menciona el canto que podemos dar testimonio de Cristo?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos concretos de lo que menciona el canto?
- ¿Qué otras maneras pueden sugerir para dar testimonio de Cristo?

7. Dinámica: respondiendo con amor

Entregue a cada persona lápiz y dos papeles afiche y dé las siguientes instrucciones al grupo:

Escriban en un papel afiche una lista de acciones y actitudes de los chicos y chicas de tu edad que te molestan: por ejemplo, apodados por ser gordo o flaco; acusados ante los mayores de una acción que no hiciste, etc.

En otro papel escriban estrategias para no hacer lo mismo: por ejemplo,

- acercarse al compañero hostigado y decirle que no piensas igual
- indagar por qué mienten, qué intereses encubren
- argumentar con la verdad sin violentarse, etc.

También se puede describir un caso conocido de algún chico maltratado y escribir algunas palabras claves que tengan que ver con eso, por ejemplo: acusaciones, mentiras, mensajes agresivos virtuales o reales, golpes, gritos ... En el segundo papel escribir palabras opuestas: verdad, diálogo, mensajes de paz, abrazos ...



8. Acróstico con *discípulo*

Introduzca la actividad mencionando que hoy vimos unas acciones de un discípulo de Jesús, Pablo y una gran lista de otros discípulos. ¿Qué significa para nosotros ser discípulos y discípulas de Jesús?

En un tablero o pizarrón escriba las letras de la palabra discípulo. Los niños ayudarán a definir la palabra pensando en palabras que comienzan con cada letra. O si prefiere, entregue una hoja de papel y un lápiz/lapicero a cada niño(a). Invítele a que escriba su propio acróstico y lo explique a toda la clase.

Por ejemplo:

Dedicado a Dios

Inspirado por Dios

Sincero

Convencido

Intenso

Paciente

Util

Luz

Obediente

ANEXO 1

ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO FIGURA DE ARTEMISA



ACTIVIDAD 3 / RELATO BÍBLICO
TEMPLO DE ARTEMISA EN ÉFESO



ANEXO 2

ACTIVIDAD 6

CANTO: ASÍ COMO TÚ, SEÑOR

Así como Tú, Señor
Así como Tú nos amas y nos amas
Así queremos amar.



Amar es confesarnos mutuamente
Perdonarnos de nuevo cada día
Buscar la luz, la verdad, andar de frente
Sin guardias, sin secretos, sin mentiras

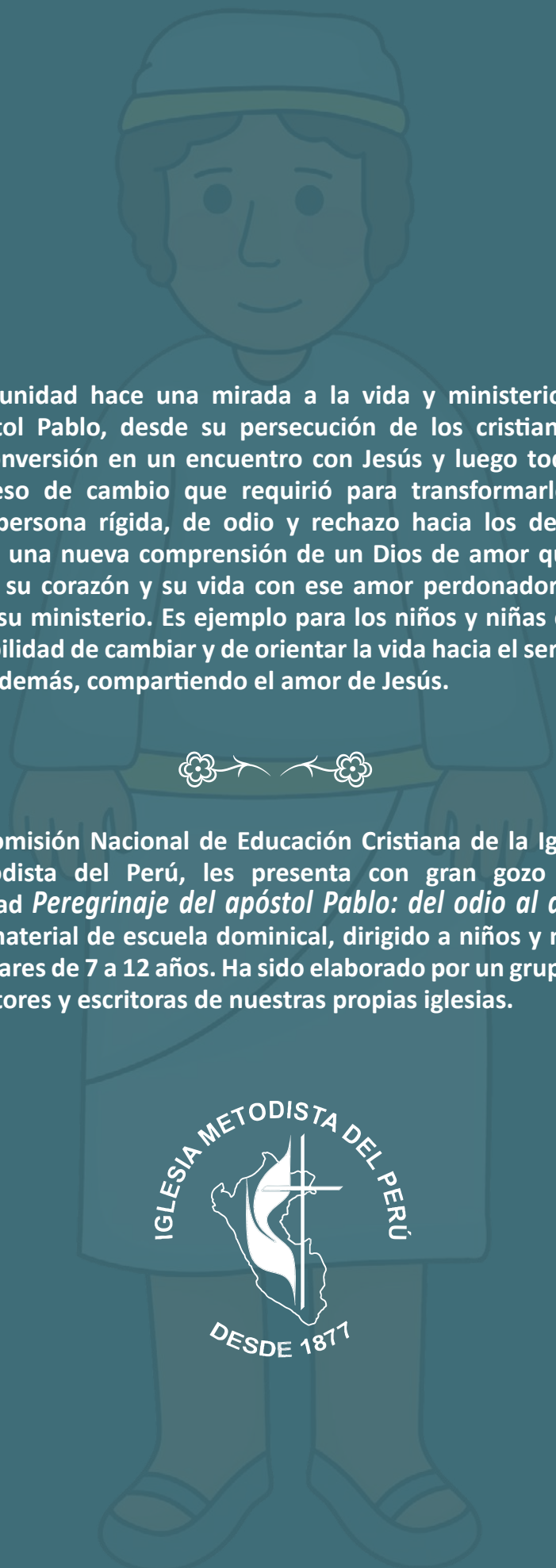
Así como Tú, Señor
Así como Tú nos amas y perdonas
Así queremos amar.

Amar es compartir todos los tiempos
Los de espera, dolor y de alegría
Amar es entregarse por el otro
Dando pan, dando fuerza, nuestra vida

Así como Tú, Señor
Así como Tú nos amas y te entregas
Así queremos amar.

Amar es ser siervo del que sufre
La pobreza, el hambre y la ignorancia
Es luchar junto a él por liberarnos
Y llenar el futuro de esperanzas.

Así como Tú, Señor
Así como Tú nos amas y liberas
Así queremos amar.



Esta unidad hace una mirada a la vida y ministerio del apóstol Pablo, desde su persecución de los cristianos a su conversión en un encuentro con Jesús y luego todo el proceso de cambio que requirió para transformarle de una persona rígida, de odio y rechazo hacia los demás, hacia una nueva comprensión de un Dios de amor que le llenó su corazón y su vida con ese amor perdonador que guio su ministerio. Es ejemplo para los niños y niñas de la posibilidad de cambiar y de orientar la vida hacia el servicio a los demás, compartiendo el amor de Jesús.

La Comisión Nacional de Educación Cristiana de la Iglesia Metodista del Perú, les presenta con gran gozo esta Unidad *Peregrinaje del apóstol Pablo: del odio al amor* del material de escuela dominical, dirigido a niños y niñas escolares de 7 a 12 años. Ha sido elaborado por un grupo de escritores y escritoras de nuestras propias iglesias.

